

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

一 次の文章を読んで、問一～問七に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(念は、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(長谷川 宏「ことばへの道」による。)

(注) ルソー II フランスの思想家・小説家。

『ドイツ・イデオロギー』 II マルクスとエンゲルスが共同で執筆した著作。

問一 ①～⑥の語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 この文章中の(あ)～(d)のいずれかの位置に、次に示す文章が段落として入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号を書きなさい。

ここでわたしたちがぶつかっているのは、象徴活動の基礎をなす、観念的な自己疎外における共同性の問題である。身ぶりを例に考えをすすめよう。

問三  A  B  C  D  E  F  G  H  I  J  K  L  M  N  O  P  Q  R  S  T  U  V  W  X  Y  Z  AA  AB  AC  AD  AE  AF  AG  AH  AI  AJ  AK  AL  AM  AN  AO  AP  AQ  AR  AS  AT  AU  AV  AW  AX  AY  AZ  BA  BB  BC  BD  BE  BF  BG  BH  BI  BJ  BK  BL  BM  BN  BO  BP  BQ  BR  BS  BT  BU  BV  BW  BX  BY  BZ  CA  CB  CC  CD  CE  CF  CG  CH  CI  CJ  CK  CL  CM  CN  CO  CP  CQ  CR  CS  CT  CU  CV  CW  CX  CY  CZ  DA  DB  DC  DD  DE  DF  DG  DH  DI  DJ  DK  DL  DM  DN  DO  DP  DQ  DR  DS  DT  DU  DV  DW  DX  DY  DZ  EA  EB  EC  ED  EE  EF  EG  EH  EI  EJ  EK  EL  EM  EN  EO  EP  EQ  ER  ES  ET  EU  EV  EW  EX  EY  EZ  FA  FB  FC  FD  FE  FF  FG  FH  FI  FJ  FK  FL  FM  FN  FO  FP  FQ  FR  FS  FT  FU  FV  FW  FX  FY  FZ  GA  GB  GC  GD  GE  GF  GG  GH  GI  GJ  GK  GL  GM  GN  GO  GP  GQ  GR  GS  GT  GU  GV  GW  GX  GY  GZ  HA  HB  HC  HD  HE  HF  HG  HH  HI  HJ  HK  HL  HM  HN  HO  HP  HQ  HR  HS  HT  HU  HV  HW  HX  HY  HZ  IA  IB  IC  ID  IE  IF  IG  IH  II  IJ  IK  IL  IM  IN  IO  IP  IQ  IR  IS  IT  IU  IV  IW  IX  IY  IZ  JA  JB  JC  JD  JE  JF  JG  JH  JI  JJ  JK  JL  JM  JN  JO  JP  JQ  JR  JS  JT  JU  JV  JW  JX  JY  JZ  KA  KB  KC  KD  KE  KF  KG  KH  KI  KJ  KK  KL  KM  KN  KO  KP  KQ  KR  KS  KT  KU  KV  KW  KX  KY  KZ  LA  LB  LC  LD  LE  LF  LG  LH  LI  LJ  LK  LL  LM  LN  LO  LP  LQ  LR  LS  LT  LU  LV  LW  LX  LY  LZ  MA  MB  MC  MD  ME  MF  MG  MH  MI  MJ  MK  ML  MM  MN  MO  MP  MQ  MR  MS  MT  MU  MV  MW  MX  MY  MZ  NA  NB  NC  ND  NE  NF  NG  NH  NI  NJ  NK  NL  NM  NN  NO  NP  NQ  NR  NS  NT  NU  NV  NW  NX  NY  NZ  OA  OB  OC  OD  OE  OF  OG  OH  OI  OJ  OK  OL  OM  ON  OO  OP  OQ  OR  OS  OT  OU  OV  OW  OX  OY  OZ  PA  PB  PC  PD  PE  PF  PG  PH  PI  PJ  PK  PL  PM  PN  PO  PP  PQ  PR  PS  PT  PU  PV  PW  PX  PY  PZ  QA  QB  QC  QD  QE  QF  QG  QH  QI  QJ  QK  QL  QM  QN  QO  QP  QQ  QR  QS  QT  QU  QV  QW  QX  QY  QZ  RA  RB  RC  RD  RE  RF  RG  RH  RI  RJ  RK  RL  RM  RN  RO  RP  RQ  RR  RS  RT  RU  RV  RW  RX  RY  RZ  SA  SB  SC  SD  SE  SF  SG  SH  SI  SJ  SK  SL  SM  SN  SO  SP  SQ  SR  SS  ST  SU  SV  SW  SX  SY  SZ  TA  TB  TC  TD  TE  TF  TG  TH  TI  TJ  TK  TL  TM  TN  TO  TP  TQ  TR  TS  TT  TU  TV  TW  TX  TY  TZ  UA  UB  UC  UD  UE  UF  UG  UH  UI  UJ  UK  UL  UM  UN  UO  UP  UQ  UR  US  UT  UU  UV  UW  UX  UY  UZ  VA  VB  VC  VD  VE  VF  VG  VH  VI  VJ  VK  VL  VM  VN  VO  VP  VQ  VR  VS  VT  VU  VV  VW  VX  VY  VZ  WA  WB  WC  WD  WE  WF  WG  WH  WI  WJ  WK  WL  WM  WN  WO  WP  WQ  WR  WS  WT  WU  WV  WW  WX  WY  WZ  XA  XB  XC  XD  XE  XF  XG  XH  XI  XJ  XK  XL  XM  XN  XO  XP  XQ  XR  XS  XT  XU  XV  XW  XX  XY  XZ  YA  YB  YC  YD  YE  YF  YG  YH  YI  YJ  YK  YL  YM  YN  YO  YP  YQ  YR  YS  YT  YU  YV  YW  YX  YY  YZ  ZA  ZB  ZC  ZD  ZE  ZF  ZG  ZH  ZI  ZJ  ZK  ZL  ZM  ZN  ZO  ZP  ZQ  ZR  ZS  ZT  ZU  ZV  ZW  ZX  ZY  ZZ

問四 筆者は論を進める上で、ルソーや『ドイツ・イデオロギー』の筆者たちの説をどのように用いていますか。その説明として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 筆者は、ルソーや『ドイツ・イデオロギー』の筆者たちの説を批判的に検証し、「純粋な意識」や「精神」が、物質的なものと共存しているものであると述べている。

イ 筆者は、ルソーや『ドイツ・イデオロギー』の筆者たちの説を自説に援用し、「純粋な意識」や「精神」が、物質的なものと関係をもちながら立ち現れるものであると述べている。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

ウ 筆者は、ルソーや『ドイツ・イデオロギ』の筆者たちの説を具体的に例示し、「純粋な意識」や「精神」が、物質的なものから独立した存在であると述べている。

エ 筆者は、ルソーや『ドイツ・イデオロギ』の筆者たちの説を対比的に考察し、「純粋な意識」や「精神」が、物質的なものに基礎を置くものであると述べている。

問五 人間はふたつの現実空間に同時に生きることができないが、現実空間に生きつつ、それを超える観念空間に同時に生きることができるとありますが、これと同様の意味で、筆者は人間をどのようなものであると述べていますか。文章中から十二字で抜き出して書きなさい。

問六 この文章において、筆者は、人間がことばの意味を同一のものとして共有しうる仕組みについて、どのように述べていますか。「さくら」を例に挙げて、「現実」「象徴」の二語を用いて、百字以内で書きなさい。

問七 次のア・イの漢字の太線部分は、筆順として、何画目に当たりますか。その数字をそれぞれ書きなさい。

ア

逆

イ

無

二 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容〔第1学年〕 2 内容 C 読むこと (1) エには、「文章の構成や展開、表現の特徴について、自分の考えをもつこと。」と示されています。

第一学年の生徒に、文章の構成や展開、表現の特徴をとらえ、それについて自分の考えをもたせるためには、どのような指導が必要ですか。また、この指導を効果的に行うためには、どのような言語活動を設定しますか。具体的に書きなさい。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

三 次の文章を読んで、問一～問七に答えなさい。

「誰か志あらん者、<sup>ちか</sup>静を京へ屈けてはや」と仰せられけり。侍二人、雑色三人御供申すべき由を申しければ、「偏へに義経に命を與れたるとこそ思はんずれ。道の程よくよく勞りて都へ屈けて、各々はそれよりして「何方へも心に任すべし」と仰せを蒙りて、静を召して仰せられるは、「志尽きて都へ歸すにはあらず。これ迄引真したるも志愚かならぬ故にてこそ。心苦しかるべき旅の空にも人目をも顧みず具足しつれども、よくよく聞けばこの山と申すは、<sup>やくぎやう</sup>役行者の踏みはしめ給ひし菩提の峰なれば、精進深齋せでは、叶ふまじき峰なるを、わが身の業に犯されて、これ迄真し奉る事、神慮の恐れあり。これより都へ歸りて、禪師の許に忍びて、明年の春を待ち給へ。義経も明年も契に叶ふ<sup>まじく</sup>まじくは出家をせんずれば、人も志あらば、共に様をも替へ、経をも読み、念仏をも申さば、<sup>2</sup>今生後生などが一所にあらざらん」と仰せられければ、静聞きもあへず、衣の袖を顔に当てて泣くより外の事ぞなき。

「御志尽きせざりし程は、四圍の波の上までも具足せられ奉りぬ。契り尽きぬれば力及ばぬことなれども、憂き身の程こそ思ひ知られて悲し<sup>b</sup>けれ。申すにつけても如何にぞやと<sup>3</sup>覚え候へども、過ぎにし夏の比よりしてただならぬ事とかや申すは、産すべきものにもはや定まりぬ。世に隠れもなき事にて候へば、六波羅へも鎌倉へも聞こえんすらん。東の人は情なしと聞けば、今に取下されて、如何なる憂目をか見せられん。ただ思召し切りて、<sup>4</sup>これにて如何にもなし給へ。御為にも自らが為にも、なかなか生きて思はんよりも」と、極き口説き申しければ、「ただまげて都へ歸り給へ」と仰せられけれども、御膝の上に顔あて、声を立ててぞ泣き伏しける。侍共もこれを見て、皆秋をぞ満らしける。

判官殿の鏡を取出だして、「これこそ朝夕顔を辱しつれ。見ん度に義経見ると思ひて見給へ」とて、賜ひにけり。これを給はりて、今亡き人の様に胸に当ててぞ魚れける。涙の跡よりかくぞ詠しける。

見るとても嬉しくもなし埋鏡恋しき<sup>5</sup>人の影を留めねばと詠みたれば、判官秋を取出だして、「身をば放たてこれを見給へ」とて、かくなん。

<sup>6</sup>急げども行きもやられず草枕静に馴れしころならびに  
それのみならず、財宝をその敷取出だして賜ひにけり。

(「義経記」による。)

問一 <sup>a</sup>まじく・<sup>b</sup>けれをそれぞれ文法的に説明しなさい。

問二 <sup>1</sup>何方へも心に任すべし、<sup>2</sup>今生後生などが一所にあらざらんをそれぞれ口語訳しなさい。

問三 <sup>3</sup>覚えの動詞の終止形を書きなさい。

問四 <sup>4</sup>これにて如何にもなし給へとありますが、ここには静のどのような気持ちが表れていますか。六十文字以内で書きなさい。

問五 <sup>5</sup>人は、誰を指しますか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 静 イ 侍 ウ 義経 エ 禪師

問六 <sup>6</sup>急げども行きもやられず草枕静に馴れしころならびにという和歌の解釈を書きなさい。

問七 「義経記」は室町時代に成立したとされている軍記物語です。次のア～エの中から、軍記物語を一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 源氏物語 イ 方丈記 ウ 大鏡 エ 太平記

四 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容〔第3学年〕 2 内容 B 書くこと (1) では、書くこと的能力を育成するための指導事項が四つ示されています。どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

五 次の文章を読んで、問一～問六に答えなさい。(設問の関係で送り点・送り仮名を一部省略している。)

釋之從行シ、登ル虎園ニ。上問フ上林ノ尉ニ諸ノ禽獸ノ簿ヲ。十餘問スルニ尉左右ニ視テ、<sup>1</sup>盡ク不レ能ハ對フルコト。虎園ノ畜夫、從レリ旁ヲ代レハリテ尉ニ對フルコト上ノ所ノ問フ禽獸ノ簿ヲ甚ダ悉クス。<sup>2</sup>欲ニシ以テ觀ニザント其ノ能ヲ、口對響應シ、無ニシ窮スル者。文帝曰ク「<sup>3</sup>吏ハ不レル当レニカラ若レクナル是クノ邪。尉ハ無レト頼ム。」乃チ詔ニ釋之ニ、拜ニシテ畜夫ヲ爲ニサシメントス上林ノ令ト。釋之久レシクシテ之ヲ前ニテ曰ク「陛下以テ綈侯周勃ハ何如ナル人ト也。」上曰ク「<sup>4</sup>長者也。」又復タ問フ「東陽侯張相如ハ何如ナル人ト也。」上復タ曰ク「長者ナリト。」釋之曰ク「<sup>a</sup>夫綈侯・東陽侯ハ、稱シテ爲ニスモ長者ト、此ノ兩人言レノ事ヲ、曾テ不レ能ハ出レタスコト口ヨリ。<sup>b</sup>豈習ニハシ此ノ畜夫ノ謀謀トシテ利口捷給ナルニ哉。且ツ秦ハ以テ任ニスルヲ刀筆之吏ニ、吏爭ヒテ以テ極疾苛察ヲ相高シトス。然シテ其ノ弊ハ徒ニ文具ハル耳ニシテ、無ニシ側隱之實。以テ故ラ不レ聞ニカ其ノ過チテ、陵遲シテ而至リ於ニ世ニ、天下土崩ス。今陛下以テシテ畜夫ノ口辯ナルヲ、而超ニ遷セントス之ヲ。臣恐ル天下ノ隨フルコト風靡靡トシテ、爭ヒテ爲ニシテ口辯ヲ、而無ニカランコトヲ其ノ實上。且ツ下之化スルハ上ニ、疾ニシ

**A** 景響ヨリモ、<sup>5</sup>學錯ハ不レト可レカラ不レル審ラカニセ也。」文帝曰ク「善シト。」乃チ<sup>5</sup>止メテ不レ拜ニセ畜夫ヲ。(史記による。)

- |   |      |                  |    |                   |
|---|------|------------------|----|-------------------|
| 廷 | 釋之   | 漢の文帝に仕えた大臣。      | 上  | 漢の文帝。             |
|   | 畜夫   | 小役人。ここでは上林苑の雑役官。 | 周勃 | 漢初の大臣。            |
|   | 張相如  | 漢初の大臣。           | 捷給 | よどみがない。           |
|   | 刀筆之吏 | 文書の作成や法律に堪能な役人。  | 苛察 | 過失を見つけて厳しく責めたること。 |
|   | 陵遲   | 段階をとりこして昇進させる。   | 靡  | なびく。              |

- 問一 <sup>a</sup>夫、<sup>b</sup>崗の本文中における読み方を、送り仮名も含めてそれぞれ平仮名で書きなさい。
- 問二 **A** にあてはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。  
ア 而      イ 如      ウ 矣      エ 於
- 問三 <sup>1</sup>盡ク不レ能ハ對フルコトを書き下し文にしなさい。
- 問四 <sup>2</sup>欲ニシ以テ觀ニザント其ノ能ヲとありますが、ここには畜夫のどのような気持ちが表れていますか。簡潔に書きなさい。
- 問五 <sup>3</sup>吏ハ不レル当レニカラ若レクナル是クノ邪、<sup>4</sup>長者を、それぞれ口語訳しなさい。
- 問六 <sup>5</sup>止メテ不レ拜ニセ畜夫ヲとありますが、文章は、なぜ畜夫を上林の令に任用しなかったのですか。その理由を六十字以内で書きなさい。

(三枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄										
一	問一	①	②			③			④			
		⑤	⑥									
	問二											
	問三											
	問四											
	問五											
	問六											
二	問七	ア	イ									
		<p>&lt;指導&gt;</p> <p>&lt;言語活動&gt;</p>										

中学校 国語科 解答用紙

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
問一	a
	b
問二	1
	2
問三	
問四	
問五	
問六	
問七	
問八	
問九	
問十	
問十一	
問十二	
問十三	
問十四	
問十五	
問十六	
問十七	
問十八	
問十九	
問二十	
問二十一	
問二十二	
問二十三	
問二十四	
問二十五	
問二十六	
問二十七	
問二十八	
問二十九	
問三十	
問三十一	
問三十二	
問三十三	
問三十四	
問三十五	
問三十六	
問三十七	
問三十八	
問三十九	
問四十	
問四十一	
問四十二	
問四十三	
問四十四	
問四十五	
問四十六	
問四十七	
問四十八	
問四十九	
問五十	





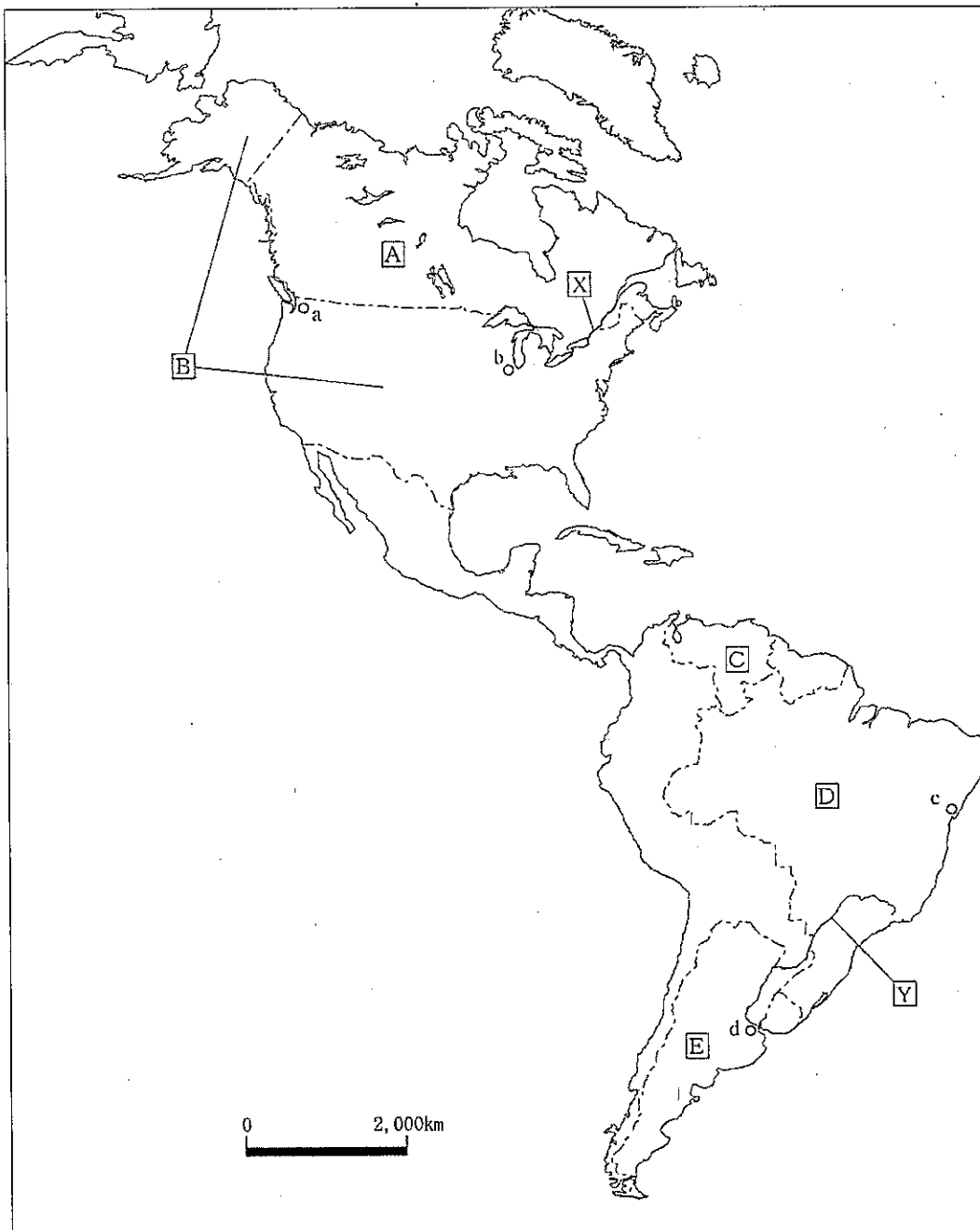
# 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の地図を見て、下の1～5に答えなさい。



## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち2)

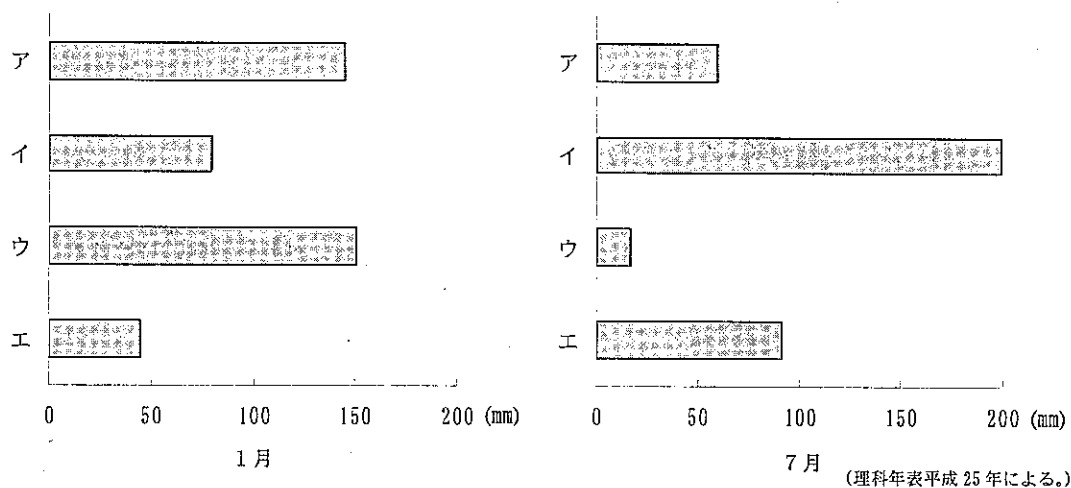
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 地図中の[X]・[Y]の河川の河口に共通する地形を何とといいますか。次の(ア)～(エ)のうちから選び、その記号を書きなさい。

(ア) エスチュアリー (イ) トンボロ (ウ) フィヨルド (エ) モレーン

2 次のグラフは、地図中のa～dの都市における1月と7月の降水量を示しています。1月のグラフ中のア～エは、7月のグラフ中のア～エと同じ都市の降水量を示し、地図中のa～dのいずれかの都市と一致します。地図中のaの都市に当たるものはどれですか。グラフ中のア～エのうちから選び、その記号を書きなさい。



3 次の表は、地図中の[B]、[D]、[E]のいずれかの国の2010年における牛・豚・羊の頭数と肉類の生産を示したものです。表中の①～③は、それぞれどの国ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。

国	牛の頭数 (万頭)	豚の頭数 (万頭)	羊の頭数 (万頭)	肉類の生産 (万トン)
①	4,895	227	1,580	470
②	9,388	6,489	562	4,217
③	20,954	3,896	1,738	2,133

(データブックオブ・ザ・ワールド 2013年版による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	[B]	[B]	[D]	[D]	[E]	[E]
②	[D]	[E]	[B]	[E]	[B]	[D]
③	[E]	[D]	[E]	[B]	[D]	[B]

## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 次の表は、地図中の[A], [C], [D]のいずれかの国の2010年における1人当たり貿易額と国内総生産に対する輸出入額の割合を示したものです。表中の①～③は、それぞれどの国ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。

国	1人当たり貿易額(ドル)		国内総生産に対する輸出入額の割合(%)	
	輸出	輸入	輸出	輸入
①	11,390	11,524	24.5	24.8
②	2,265	1,164	16.8	8.6
③	1,033	980	9.7	9.2

(地理統計要覧2013年版による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	[A]	[A]	[C]	[C]	[D]	[D]
②	[C]	[D]	[A]	[D]	[A]	[C]
③	[D]	[C]	[D]	[A]	[C]	[A]

- 5 地図中の[B]の国では、1970年代からサンベルトとよばれる地域に、多くの工場が進出しています。サンベルトとよばれる地域に多くの工場が進出しているのはなぜですか。その理由をこの地域の自然条件と労働の現状を踏まえて簡潔に書きなさい。

- 2 次の文章を読んで、下の1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の( a )にあてはまる語を書きなさい。

## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

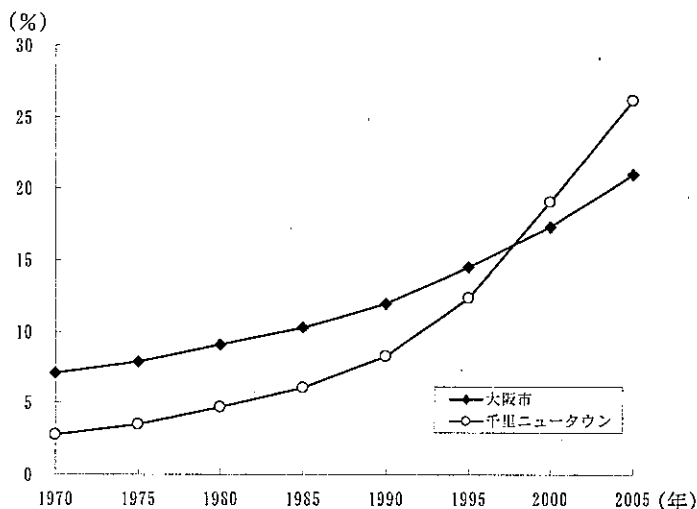
- 2 文章中の下線部 ① に関して、次の表のA～Cは東京都、奈良県、富山県のいずれかの都県の昼夜間人口比率と1世帯当たり乗用車保有台数を示したものです。表中のA～Cは、それぞれどの都県ですか。下のア～カの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。

	昼夜間人口比率 (%)	1世帯当たり乗用車保有台数 (台)
A	118.6	0.50
B	89.2	1.13
C	99.6	1.72

(データブックオブ・ザ・ワールド 2013年版による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	東京都	東京都	奈良県	奈良県	富山県	富山県
B	奈良県	富山県	東京都	富山県	東京都	奈良県
C	富山県	奈良県	富山県	東京都	奈良県	東京都

- 3 文章中の下線部 ② について、スプロール現象とはどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 4 文章中の下線部 ③ について、次のグラフは、大阪市と千里ニュータウンのそれぞれの高齢者の割合の推移を示しています。1970年の千里ニュータウンの高齢者の割合は低かったが、その後、千里ニュータウンの高齢者の割合が高くなっているのはなぜですか。その理由を年齢別人口構成を踏まえて簡潔に書きなさい。



(国勢調査・大阪府ホームページによる。)

## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の資料Ⅰ～Ⅳを見て、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 資料Ⅰに関して、この布告に基づき同じ年に公布された法令を何といいますか。その名称を書きなさい。
- 資料Ⅱに関して、次のア～エのうち、この資料が定められた頃に建立された寺院はどれですか。その記号を書きなさい。  
ア 飛鳥寺            イ 東大寺            ウ 法成寺            エ 室生寺
- 資料Ⅲに関して、資料中の  ・  にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。
- 資料Ⅳの法令が出されたときの傍線部の「地頭」の任務はどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 資料Ⅰ～Ⅳの文書が出された時期を、年代の古い順に並べ、その記号を書きなさい。

# 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の略年表を見て、下の1～5に答えなさい。

年	できごと
昭和 25 (1950)	A 文化財保護法が制定される
昭和 31 (1956)	B 日本が国際連合に加盟する
昭和 39 (1964)	C 東京でオリンピックが開催される
昭和 48 (1973)	D 第1次石油危機が起こる
昭和 63 (1988)	E 牛肉・オレンジの輸入自由化が決定される

1 Aに関して、この法律はある文化財の焼損をきっかけとして制定されました。この文化財とは何ですか。次のア～エの写真のうちから選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 Bに関して、日本の国際連合加盟が実現したのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 Cに関して、この時期に大都市では、交通渋滞や騒音・大気汚染が発生しました。このような状況を批判する世論の高まりを背景に、1967年に制定された法律を何といいますか。その名称を書きなさい。

4 Dに関して、次の(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下のア～エの組み合わせのうちから選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ア [ (a) アジア・アフリカ会議  
(b) 軽薄短小型産業から重厚長大型産業へ ]
- ウ [ (a) 先進国首脳会議  
(b) 軽薄短小型産業から重厚長大型産業へ ]

- イ [ (a) アジア・アフリカ会議  
(b) 重厚長大型産業から軽薄短小型産業へ ]
- エ [ (a) 先進国首脳会議  
(b) 重厚長大型産業から軽薄短小型産業へ ]

5 Eの時期に関して、次のア～エのうち、1980年代の日本の様子について述べた文として正しいものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア 大型間接税の導入として、消費税が実施された。
- イ 特需景気により、鉱工業生産は戦前の水準に回復した。
- ウ 地方自治法が成立し、都道府県知事・市町村長が公選となった。
- エ OECDに加盟し、為替と資本の自由化を実施した。

## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 次の記事を読んで、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

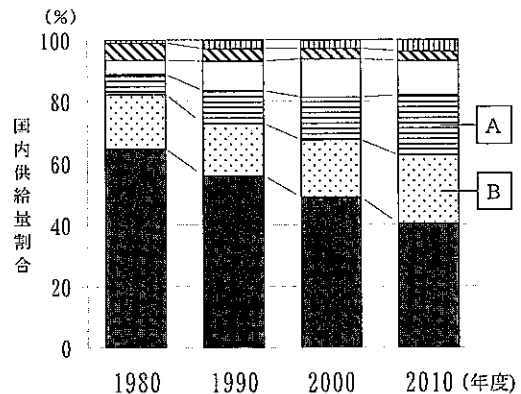
- 1 文章中の下線部①に関して、1980年代には、先進国の廃棄物が発展途上国に持ち込まれ、途上国の環境汚染をもたらす現象が生じました。国際間の有害廃棄物不正輸出取り引きの問題に対応するため、1989年に採択された条約はどれですか。次の(ア)～(エ)のうちから選び、その記号を書きなさい。
- (ア) ワシントン条約 (イ) ラムサール条約 (ウ) バーゼル条約 (エ) ロンドン条約

- 2 文章中の下線部②に関して、国際社会においてこの考え方を初めて公に取り上げたのは、1994年版人間開発報告書です。この報告書を発行した機関を何といいますか。その名称を書きなさい。

- 3 文章中の下線部③に関して、発展途上国から日本に輸入された食料品の一部には、右のラベルが貼付されているものがあります。このラベルは、フェアトレードの運動を示しています。この運動はどのようなことを目的としていますか。簡潔に書きなさい。



- 4 文章中の下線部④に関して、右のグラフは、我が国の一次エネルギーである石油、石炭、天然ガス、原子力、水力、新エネルギー・地熱等の国内供給量割合の推移を示したものです。[A]・[B]にあてはまる一次エネルギーの組み合わせとして正しいものを、次のア～カのうちから選び、その記号を書きなさい。



(資源エネルギー庁「平成23年度エネルギーに関する年次報告」による。)

- |   |                     |   |                    |
|---|---------------------|---|--------------------|
| ア | [A] 天然ガス<br>[B] 原子力 | イ | [A] 天然ガス<br>[B] 石炭 |
| ウ | [A] 石炭<br>[B] 原子力   | エ | [A] 石炭<br>[B] 天然ガス |
| オ | [A] 原子力<br>[B] 天然ガス | カ | [A] 原子力<br>[B] 石炭  |

- 5 文章中の下線部⑤に関して、平成15年に閣議決定されたODA大綱には、援助実施の原則が4つ示されています。どのようなことが示されていますか。簡潔に2つ書きなさい。

# 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

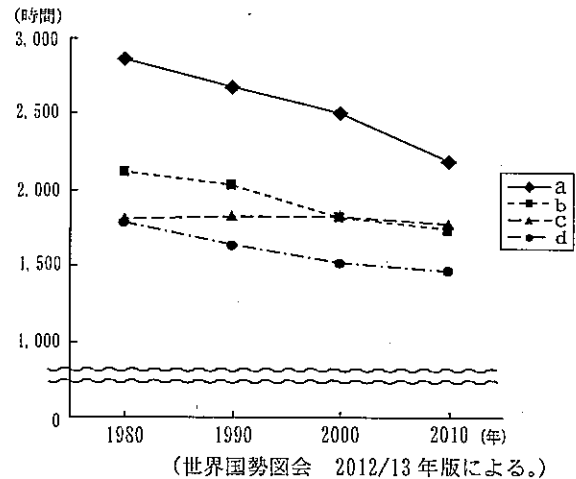
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 次の文章を読んで、下の1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の( )にあてはまる国際機関は何ですか。その名称を書きなさい。

- 2 文章中の下線部①に関して、右のグラフは、1980年から2010年にかけての雇用者1人当たりの年間労働時間の推移を示したものです。グラフ中のa～dの国は、日本、韓国、フランス、アメリカのいずれかの国と一致します。次の(ア)～(エ)のうち、グラフ中のbに当たる国はどれですか。その記号を書きなさい。



- (ア) 日本 (イ) 韓国  
(ウ) フランス (エ) アメリカ

- 3 文章中の下線部②に関して、右の表は労働三権の各種労働者への適用の有無をまとめたものです。表中の(a)～(d)は、警察官、特定独立行政法人職員、地方公務員(一般職)、民間企業労働者のいずれかと一致します。次のア～エのうち表中の(b)に当たるものはどれですか。その記号を書きなさい。

- ア 警察官 イ 特定独立行政法人職員  
ウ 地方公務員(一般職) エ 民間企業労働者

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 4 文章中の下線部③に関して、次の文は労働基準法第2条第2項を示したものです。文中の「労働協約」と「労働契約」はどのように異なりますか。簡潔に書きなさい。

労働者及び使用者は、労働協約、就業規則及び労働契約を遵守し、誠実に各々その義務を履行しなければならない。



## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 地理的分野 2 内容 (1) エ 世界の様々な地域の調査 には、次のように示されています。

世界の諸地域に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象を取り上げ、様々な地域又は国の地域的特色をとらえる適切な主題を設けて追究し、世界の地理的認識を深めさせるとともに、世界の様々な地域又は国の調査を行う際の視点や方法を身に付けさせる。

世界の様々な地域又は国の調査を行う際の「視点」や「方法」として、どのようなことが考えられますか。簡潔に書きなさい。

- 8 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 公民的分野 2 内容 (2) イ 国民の生活と政府の役割 には、次のように示されています。

国民の生活と福祉の向上を図るために、社会資本の整備、公害の防止など環境の保全、社会保障の充実、消費者の保護など、市場の働きにゆだねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たしている役割について考えさせる。また、財源の確保と配分という観点から財政の役割について考えさせる。その際、租税の意義と役割について考えさせるとともに、国民の納税の義務について理解させる。

「消費者の保護」について指導する際、どのようなことを理解させることが必要ですか。簡潔に書きなさい。

- 9 次の1～3のうち、2つを選択して答えなさい。

- 1 現代世界の地理的事象をとらえる地理的技能を身に付けさせる指導において、次の問いを用いて授業を行うこととします。時差を計算する過程を通して、どのような学習をさせることが必要ですか。簡潔に書きなさい。また、この問いの答えを求め方とともに書きなさい。

(問い)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

## 26 中学校 社会科 問題用紙

(10枚のうち10)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 次の資料は、広島県の帝釈馬渡岩陰遺跡の地層の断面図と出土品を示しています。この資料を使って、自然環境に着目させながら、旧石器時代と縄文時代の道具の変化について考察させることとします。どのようなことを考察させますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 3 右の表は、ポルトガルとイギリスにおける、ぶどう酒及び毛織物の1単位の自国での生産に要する労働量をそれぞれ示しています。授業において、右の表を用いて「貿易の意義」について指導することとします。どのような指導が考えられますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

26

## 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2	1			
	2			
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3	a		
		b		
	4			
5	→ → →			

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
4	1
	2
	3
	4
	5
5	1
	2
	3
	4
	5
6	1
	2
	3
	4

26

中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
7	視点		
	方法		
8			
9	選択番号		

# 26 中学校 数学科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

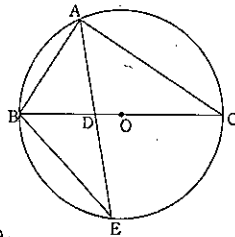
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1  $(a+1)(a+2)(a+4)(a+5)-10$  を因数分解しなさい。

2 正十二角形の12個の頂点のうち、3点を結んで三角形を作るとき、それが直角三角形である確率を求めなさい。

3 次の図のように、半径3の円Oに内接する $\triangle ABC$ があり、 $AB=3$ 、 $BC=6$ です。 $BD:DC=1:2$ となる点をDとします。ADの延長と円Oの交点をEとします。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1)  $\angle AEB$ の大きさを求めなさい。



(2) 線分AEの長さを求めなさい。

4  $0 \leq x \leq \pi$ のとき、関数  $y=2\cos^2 x + \sin x$  の最大値と最小値を求めなさい。

5  $k$ は定数とします。方程式  $x^3-3x+1-k=0$  の異なる実数解の個数を調べなさい。

6  $\triangle OAB$ において、辺OAを5:2に内分する点をP、辺OBを2:1に内分する点をQとします。また、線分AQとBPの交点をR、線分ORの延長と辺ABの交点をSとします。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1)  $\overline{OR}$ を $\overline{OA}$ 、 $\overline{OB}$ を使って表しなさい。

(2)  $AS:SB$ 、 $OR:RS$ を求めなさい。

7 方程式  $(n^2-3n+3)^{2n^2-23n+56}=1$  を満たす自然数  $n$  をすべて求めなさい。

8  $n$ が2以上の自然数のとき、区分求積法を用いて、次の不等式を証明しなさい。

$$1 + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{3^2} + \dots + \frac{1}{n^2} > \frac{n}{n+1}$$

# 26 中学校 数学科 問題用紙

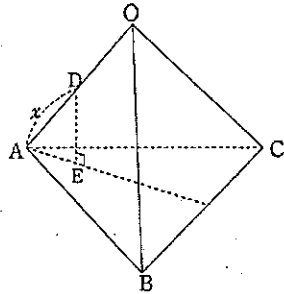
(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 9 1辺の長さ $2a$ の正四面体 $OABC$ において、辺 $OA$ 上に、 $AD=x$ となる点 $D$ をとり、点 $D$ から底面 $ABC$ に垂線 $DE$ を下ろします。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1)  $DE$ の長さを $x$ で表しなさい。



- (2) 四面体 $DEBC$ の体積の最大値を求めなさい。  
また、そのときの $x$ の値を求めなさい。

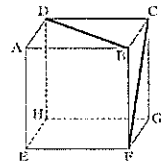
- 10 第3学年の「二次方程式」において、数学的な見方や考え方の観点で、おおむね満足できる状況であることを示す評価規準として、「具体的な事象の中の数量の関係を捉え、二次方程式をつくることができる。」を設定することとします。

この評価規準に到達できているかどうかを問う評価問題を1つ書きなさい。

- 11 第2学年の「一次関数」において、水を熱した時間と水温の関係について調べる実験を例にとり、一次関数を用いて事象をとらえ説明させる際には、どのような指導を展開することが大切ですか。簡潔に書きなさい。

- 12 第1学年の生徒に、次の問題を出題しました。

右の図は立方体の見取図です。この立方体の面 $ABCD$ 上の線分 $BD$ と面 $BFGC$ 上の線分 $CF$ の長さを比べます。線分 $BD$ と $CF$ の長さについて、次の(ア)～(エ)の中から正しいものを1つ選びなさい。



- (ア) 線分 $BD$ の方が長い。
- (イ) 線分 $CF$ の方が長い。
- (ウ) 線分 $BD$ と $CF$ の長さは等しい。
- (エ) どちらが長いかは問題の条件だけでは決まらない。

この問題に対して、ある生徒が「見取図では線分 $CF$ の方が長いように見えるから(イ)です。」と答えました。

この生徒に対して、あなたはどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。

- 13 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 数学 の目標の中に、事象を数理的に考察し表現する能力を高めると示されています。事象を数理的に考察することの一つに、数学の世界における事象を簡潔な処理しやすい形に表現し適切な方法を選んで能率的に処理したり、その結果を発展的に考えたりすることがあります。

数の性質を発展させるに当たり、事象を数理的に考察する事例として、どのようなものが考えられますか。簡潔に書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	
2	
3	(1)
	(2)



(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
4		
5		
6	(1)	
	(2)	

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
7		
8		
9	(1)	
	(2)	

26

中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
10	
11	
12	
13	

## 26 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の1～4に答えなさい。

1 物体にはたらく力について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 力の要素には3つあります。それぞれ書きなさい。

(2) 質量600gの物体を、上皿てんびんを使って月面上ではかると何g分の分銅とつりあいますか。次のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 3600g

イ 600g

ウ 100g

(3) 0.20Nの力で引くと0.50cm伸びるばねがあります。このばねのばね定数は何N/mですか。答えなさい。

2 身の回りの物質について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の文章は、金属の性質について述べたものです。文章中の(a)～(c)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

金属は、熱伝導性や電気伝導性に優れている。これは(a)電子が移動して、熱や電気を伝えるからである。また、金属は、薄く広げられる性質である(b)や引きのばされる性質である(c)を示す。

(2) 右の表の物体A～Cは、鉄、金、アルミニウムのいずれかを示したものです。物体A～Cは、それぞれ何ですか。金属名の組み合わせとして正しいものを、下の表のア～カの中から選び、その記号を書きなさい。

	A	B	C
質量(g)	48.30	17.55	31.48
体積(cm <sup>3</sup> )	2.50	6.50	4.00

	A	B	C
ア	アルミニウム	鉄	金
イ	アルミニウム	金	鉄
ウ	鉄	アルミニウム	金
エ	鉄	金	アルミニウム
オ	金	アルミニウム	鉄
カ	金	鉄	アルミニウム

(3) 同じ量の水と食用油をビーカーに入れ、ガラス棒でかき混ぜしばらく放置すると、水が下に、食用油が上に分かります。その理由を簡潔に書きなさい。

3 シダ植物とコケ植物について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の(ア)～(オ)の中から、シダ植物のなかまをすべて選び、その記号を書きなさい。

(ア) ワラビ

(イ) ナズナ

(ウ) ソテツ

(エ) ノキシノブ

(オ) スギナ

## 26 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(2) 次の文章は、シダ植物のふえ方について述べたものです。文章中の(a)・(b)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ語が入ります。

シダ植物は、種子ではなく(a)でふえる。(a)が発芽して成長すると、(b)とよばれるものになり、そこで卵と精子がつけられ、受精が行われる。受精卵はすぐに発生し、新しいシダ植物の体をつくりはじめる。

(3) シダ植物とコケ植物を比較すると、体のつくりに異なる点があります。それぞれどのように異なりますか。異なる点を1つあげ、簡潔に説明しなさい。

4 堆積岩について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 凝灰岩は、主に何が堆積し、固まってできた岩石ですか。書きなさい。

(2) 次の文章は、堆積岩の種類について述べたものです。文章中の(a)・(b)にあてはまる最も適切な語を、下のア～クの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

堆積岩は、そのでき方や、起源となった堆積物の性質にもとづいて、4種類に大別される。地表の岩石が、(a)作用や侵食作用を受けて、岩石の破片や鉱物の粒子となる。これらが水底などに運ばれ、固結してできた堆積岩を(b)という。

ア 火山砕屑岩(火砕岩)    イ 続成    ウ 生物岩    エ 砕屑岩    オ 変成    カ 化学岩  
キ 変成岩    ク 風化

(3) 石灰岩とチャートの性質の違いを調べるために、それぞれに5%塩酸を2、3滴かけました。それぞれどのように反応しますか。簡潔に説明しなさい。

2 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 理科 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文は、目標を示したものです。文中の(a)～(c)にあてはまる言葉を書きなさい。

自然の事物・現象に進んでかかわり、(a)をもって観察、実験などを行い、(b)する能力の基礎と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め、(c)や考え方を養う。

2 次の文章は、指導計画の作成と内容の取扱いのうち指導計画の作成に当たって配慮する事項の一部を示したものです。文章中の(a)～(c)にあてはまる語を、下のア～ケの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- (3) 原理や法則の理解を深めるための(a)を、各内容の特質に応じて適宜行うようにすること。  
(4) 継続的な観察や季節を変えての(b)観測を、各内容の特質に応じて適宜行うようにすること。  
(5) 博物館や科学学習センターなどと積極的に(c)、協力を図るよう配慮すること。

ア 連絡    イ 連携    ウ 活用    エ 自然体験    オ 地域    カ 計画    キ ものづくり  
ク 定点    ケ 地点

# 26 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち3)

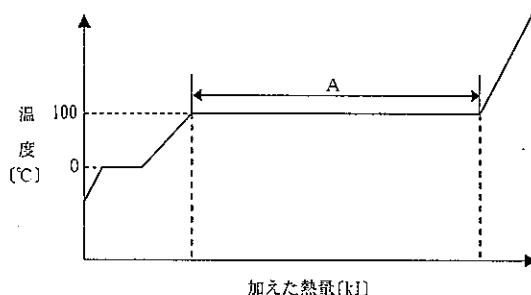
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 物質の状態変化について、次の1～3に答えなさい。

1 夏の暑い晴れた日に、アスファルトの道路に打ち水をする時、その道路に接する空気の温度が下がるのはなぜですか。その理由を水の状態変化と関連付けて、簡潔に書きなさい。

2 次の図は、 $1.01 \times 10^5 \text{ Pa}$ の大気圧で氷を一様に加熱したときの温度変化を示したものです。この図について、下の(1)・(2)に答えなさい。



(1) 図中のAで1 molの水に吸収される熱量を何といいますか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 凝縮熱    イ 蒸発熱    ウ 燃焼熱    エ 溶解熱

(2)  $0^\circ\text{C}$ の氷18.0 gを一様に加熱したとき、図中のAで吸収された熱量は何 kJ ですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、 $0^\circ\text{C}$ の氷1 molを加熱してすべて $100^\circ\text{C}$ の水蒸気にするのに必要な熱量は54.2 kJ、氷の融解熱は6.01 kJ/mol、水1 gの温度を1 K上げるのに必要な熱量は4.18 J、水の分子量は18.0とします。

3 温度と圧力に応じて、物質が固体、液体、気体のどの状態をとるかを示す図を状態図といいます。次の図1は二酸化炭素の状態図、図2は水の状態図です。これらについて、下の(1)・(2)に答えなさい。

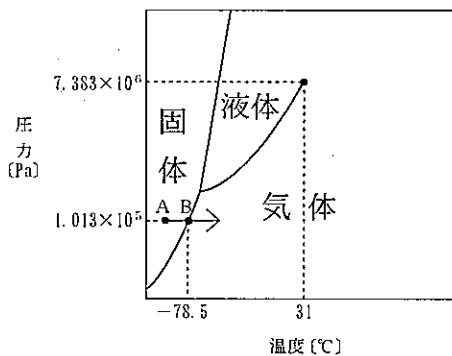


図1

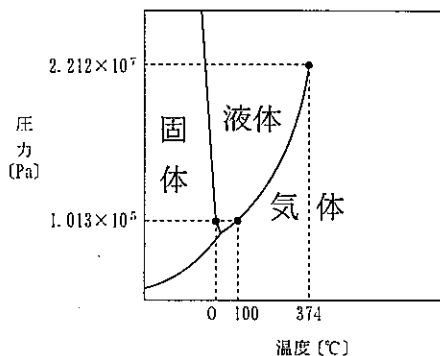


図2

(1) 図1中の矢印(→)は、点Aの状態から圧力を一定に保ったまま加熱する様子を示しています。点Bにおける状態変化を何といいますか。その名称を書きなさい。

(2) 調理する際、密閉した圧力鍋を使うと、ふたのない鍋で加熱をしたときに比べて、高温で煮炊きができます。それはなぜですか。その理由を、図2を参考にして書きなさい。

## 26、 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

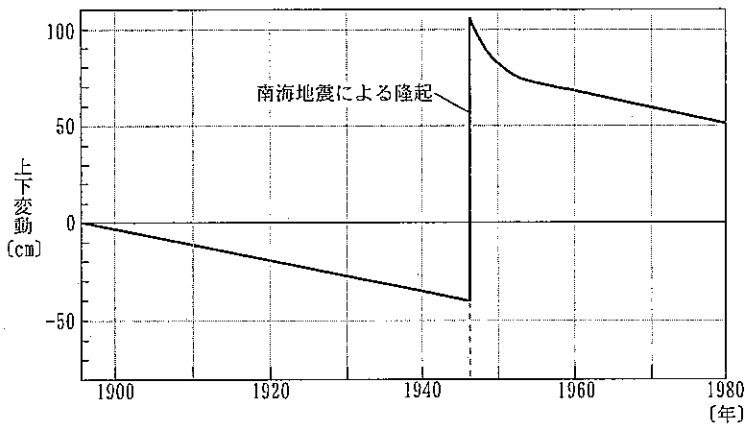
4 地震について、次の1～4に答えなさい。

1 次の文章は、地震について述べたものです。文章中の(a)・(b)にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。

大きな地震が発生すると、その震源周辺で小さな地震がいくつも起こる。このとき、はじめの大きな地震を(a)、のちの小さな地震を(b)という。

2 震度とマグニチュードの意味の違いについて、簡潔に説明しなさい。

3 次の図は、1895年を基準として1980年までの室戸岬の土地の上下変動を示したものです。室戸岬が、1946年の南海地震が発生したときに急激に隆起し、それ以外の期間は徐々に沈降しているのはなぜですか。大陸プレート及び海洋プレートのそれぞれの動きと関連付けて簡潔に説明しなさい。



4 ある地震について、3つの地点A・B・Cにおける観測データをもとに、作図によって震央を求める実習を行うこととします。これについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) A地点の初期微動継続時間は6.8秒でした。A地点を中心とし、震源距離を半径とする円を、縮尺が50万分の1の地図上に描くこととします。円の半径は何mmとしますか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、大森公式の比例定数は7.5km/s とします。

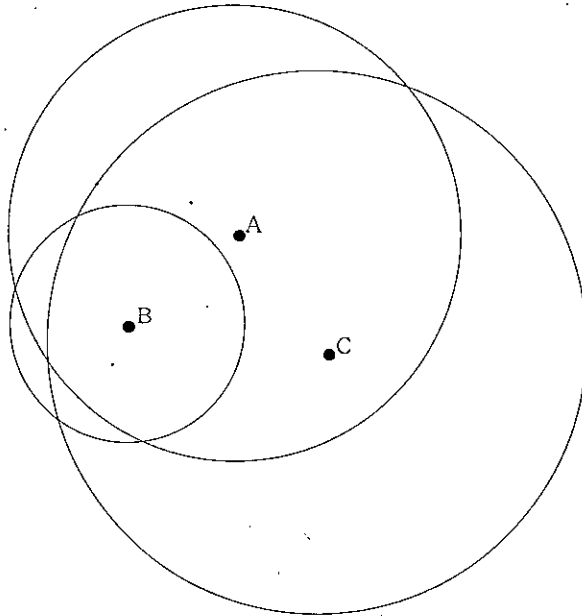
## 26 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(2) 次の図は、3つの地点A・B・Cを中心に、それぞれの震源距離を半径とする円を描いたものです。地震の震央を作図によって求め、図中にかきなさい。なお、作図した線は消さずに残しなさい。



5 タマネギの体細胞分裂の観察について、次の1～3に答えなさい。

- 1 体細胞分裂の観察を行うために、発根したばかりのタマネギの根端を先端から約1cmのところを切り取ったものを用いてプレパラートをつくることとします。このプレパラートをつくる手順を、「柄付き針」、「ろ紙」、「5%塩酸」及び「酢酸オルセイン溶液」の語を用いて簡潔に書きなさい。
- 2 プレパラートをつくる過程で5%塩酸を用います。この塩酸を用いる目的は何ですか。簡潔に書きなさい。
- 3 生徒にプレパラートをつくらせる際、安全につくらせるためにどのような点に留意する必要がありますか。簡潔に3つ書きなさい。

6 平面内の運動に関して、次の1～4に答えなさい。

- 1 次のア～エの文のうち、2つの小球の一直線上の衝突について述べたものとして適切なものをすべて選び、その記号を書きなさい。
  - ア 静止している小球に弾性衝突すると、衝突した小球は衝突した後必ず静止する。
  - イ 非弾性衝突すると、衝突の前後で小球の相対速度の大きさは必ず減少する。
  - ウ 完全非弾性衝突すると、衝突の後で2つの小球の速度は必ず等しくなる。
  - エ 衝突の前後で小球の力学的エネルギーの和が保存されないのは、完全非弾性衝突のみである。



## 26 中学校 理科 問題用紙

(6枚のうち6)

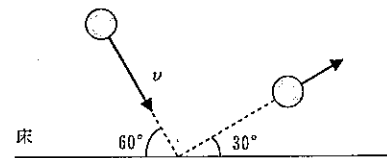
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 次の文章は、運動量保存の法則について述べたものです。文章中の (a)・(b) にあてはまる適切な語を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ語が入ります。

衝突などでは衝突し合う物体は互いに力を及ぼし合うが、これらの力は (a) と呼び、(b) と区別する。一般に、互いに (a) を及ぼし合う複数の物体の運動量の総和は、(b) がはたらかなければ一定に保たれる。

- 3 右の図は、水平でなめらかな床に水平方向と  $60^\circ$  をなす向きから質量  $m$  の小球が速さ  $v$  で衝突し、水平方向と  $30^\circ$  をなす向きにはね返ったことを示しています。この衝突で小球が床から受けた力積はいくらですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、鉛直下向きを正とします。



- 4 なめらかな水平面上を南東に向かって  $4.5 \text{ m/s}$  の速さで進んできた質量  $4.0 \text{ kg}$  の小球Aと、北東に向かって  $9.0 \text{ m/s}$  の速さで進んできた質量  $2.0 \text{ kg}$  の小球Bが衝突しました。衝突後、Aは北東に向かって進み、Bはある方向に向かって進みました。これについて、次の (1)・(2) に答えなさい。

- (1) 衝突前のA、Bの重心の速度はいくらですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。  
 (2) 衝突後のAの速さはいくらですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、衝突の際に、2つの小球の間の南北の方向のはね返り係数を  $0.60$  とします。

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄						
1	1	(1)						
		(2)						
		(3)	N/m					
	2	(1)	(a)		(b)		(c)	
		(2)						
		(3)						
	3	(1)						
		(2)	(a)		(b)			
		(3)						
	4	(1)						
		(2)	(a)		(b)			
		(3)						
	2	1	(a)		(b)			
			(c)					
		2	(a)		(b)		(c)	

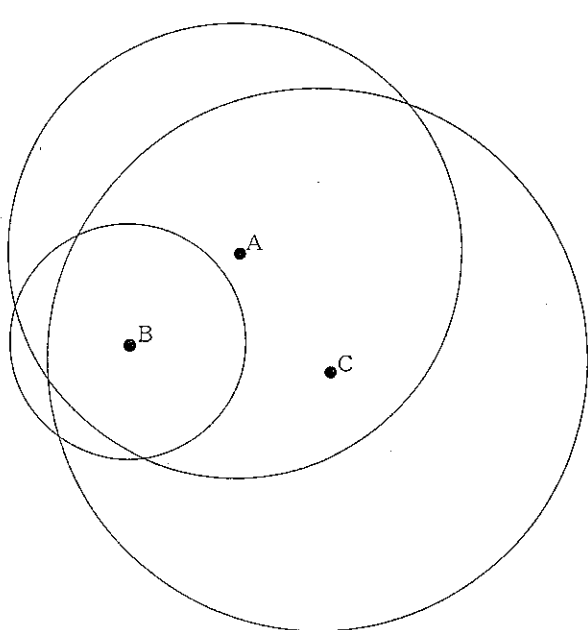
(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	1		
	2	(1)	
		(2)	
	3	(1)	
		(2)	
	4	1	(a)
2			
3			

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
	(1)	
4	(2)	

26

## 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
5	1		
	2		
	3		
6	1		
	2	(a)	(b)
	3		

26

中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄
6	4	(1)
		(2)

## 26 中学校 音楽科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 次の旋律を、ソプラノ・リコーダー、アルト・リコーダー、テノール・リコーダー、バス・リコーダーによる四重奏曲に編曲しなさい。ただし、小節数は48小節を超えないこととします。なお、五線譜の左横にある( )内に、割り当てた楽器の名称を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 次の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。これについて、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 この楽譜が示す楽曲は何ですか。その楽曲名を書きなさい。

- 2 第2学年の歌唱の活動において、歌詞の内容や曲想を味わい、曲にふさわしい表現を工夫して歌うことを指導することとします。この楽曲を用いて指導する場合、どのような指導計画を立てますか。題材名を挙げて、3時間で扱う学習活動を書きなさい。

- 3 次の1～4は、三味線に関する説明です。何について説明したものですか。下の(ア)～(ク)の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- 1 所定の音を出すのに必要な押さえ所の名称。
- 2 旋律や奏法を記憶したり、伝承したりするために、主にタ行とラ行を用いて唱えること。
- 3 糸を弾いた後に押さえた指をずらして余韻を揺らす奏法。
- 4 各弦相互の音程関係が、一の糸と二の糸が完全4度、二の糸と三の糸が完全4度となる調弦法。

(ア) スリ (イ) メリ (ウ) 地歌 (エ) 三下り (オ) 駒 (カ) 勘所 (キ) 二上り (ク) 口三味線

## 26 中学校 音楽科 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 第1学年の創作の活動において、表現したいイメージをもち、音素材の特徴を感じ取り、反復、変化、対照などの構成を工夫しながら音楽をつくることを指導することとします。表現したいイメージをもたせるためには、どのような学習活動が考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。

5 雅楽について、次の1・2に答えなさい。

1 次の図について、下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) (ア)～(ウ)の楽器の名称をそれぞれ書きなさい。

(2) 管絃において、(a)・(b)の楽器の役割は何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

2 第3学年の鑑賞の活動において、「雅楽に親しもう」という題材で、「蘭陵王」及び「納曽利」を教材として取り上げます。まず、雅楽の音楽の特徴をとらえる指導をした後、その音楽の特徴を、背景となる文化・歴史や他の芸術と関連付けて理解させる指導をする場合、どのような指導が考えられますか。簡潔に書きなさい。

6 次の1・2に答えなさい。

1 次の(ア)～(エ)は音楽に関する言葉です。その意味をそれぞれ簡潔に書きなさい。

(ア) カヤグム

(イ) ツケ

(ウ) 標題音楽

(エ) ソナタ形式

2 次の(ア)・(イ)の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。それぞれの楽譜が示す楽曲名とその作曲者名を書きなさい。

(ア)

(イ)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 音楽 3 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (3) には、我が国の伝統的な歌唱や和楽器の指導については、言葉と音楽との関係、姿勢や身体の使い方についても配慮することが示されています。言葉と音楽との関係について、どのようなことに配慮して指導することが大切ですか。簡潔に書きなさい。


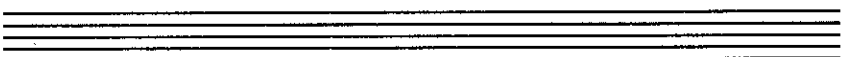
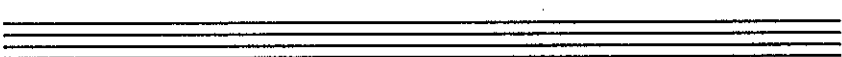

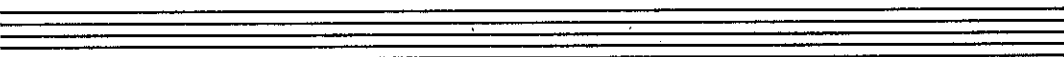
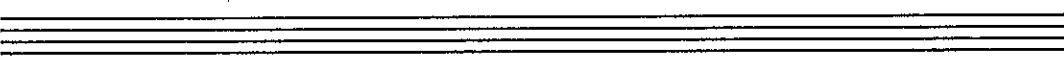
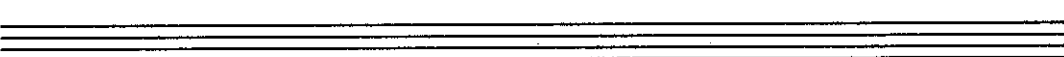
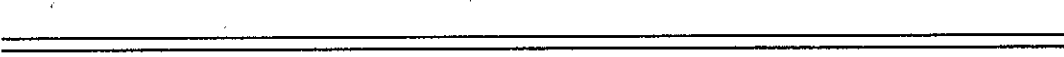
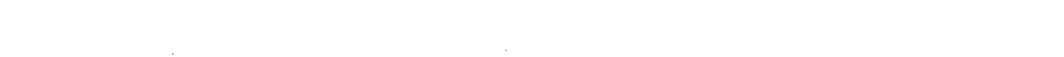

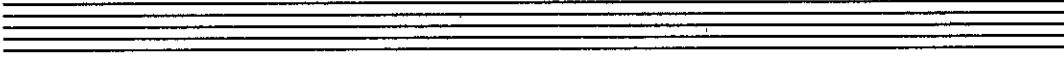
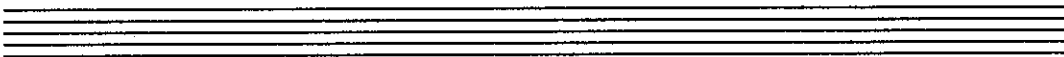
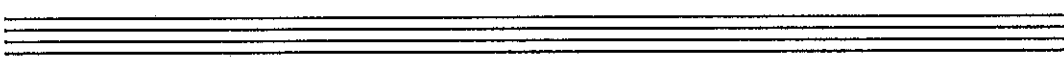
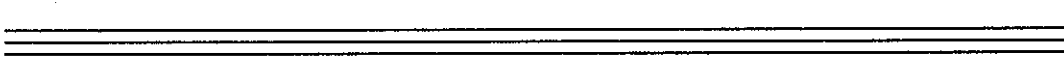



26

中学校 音楽科 解答用紙

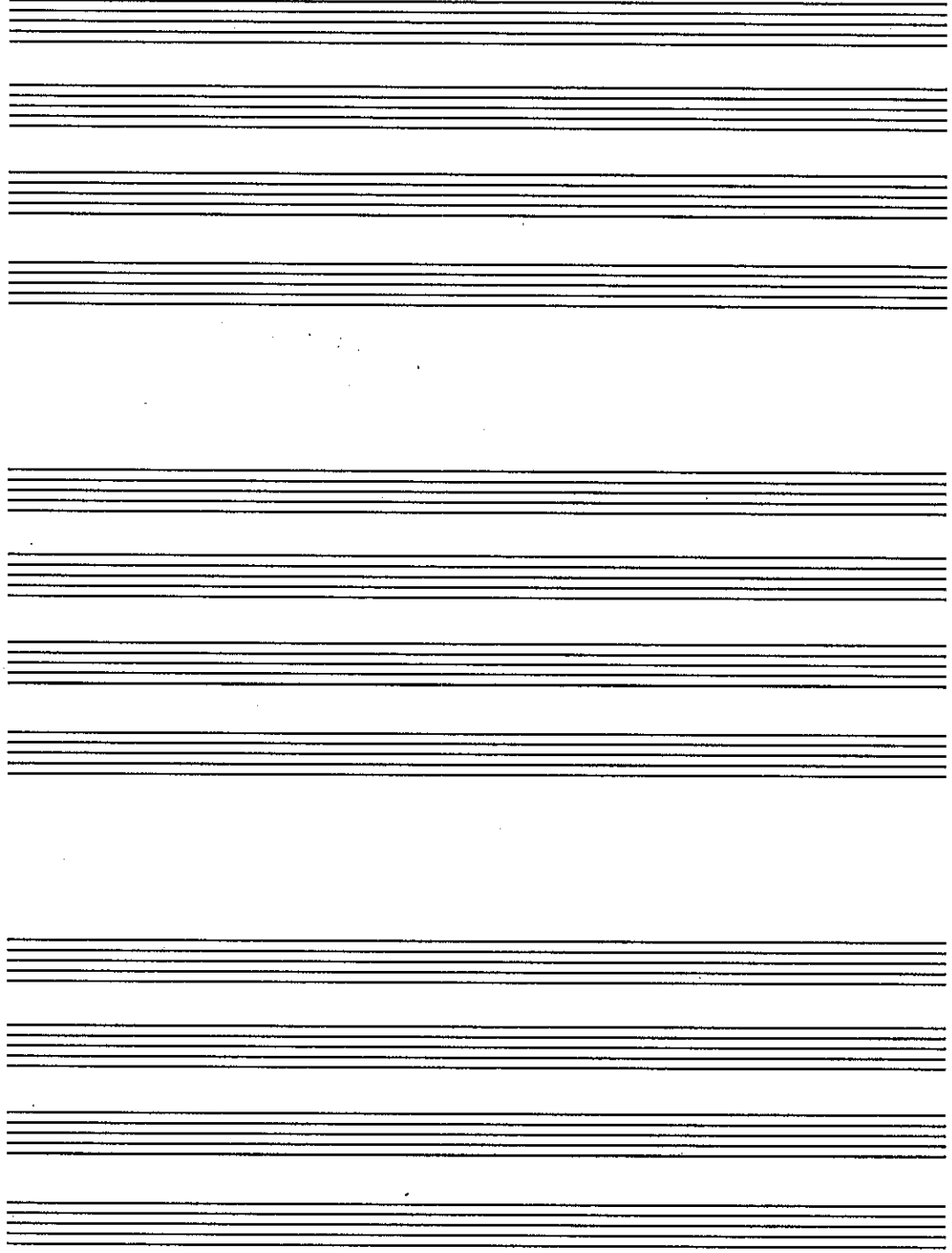
(6枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
<p>i</p>	<p>楽器の名称</p> <p>(            )</p>  <p>(            )</p>  <p>(            )</p>  <p>(            )</p>            

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

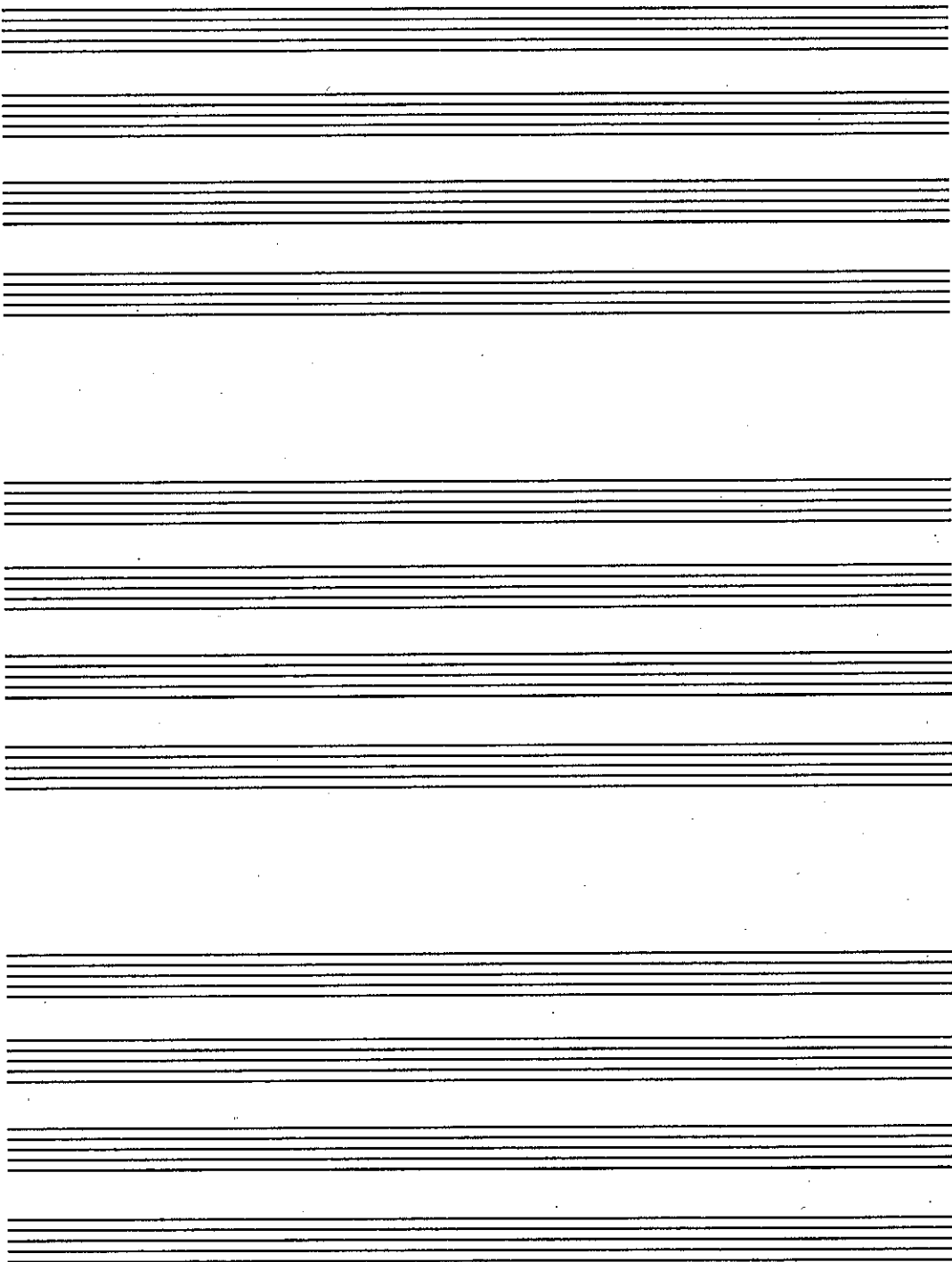
問題番号	解答欄
<p style="text-align: center;">1</p>	

26

中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

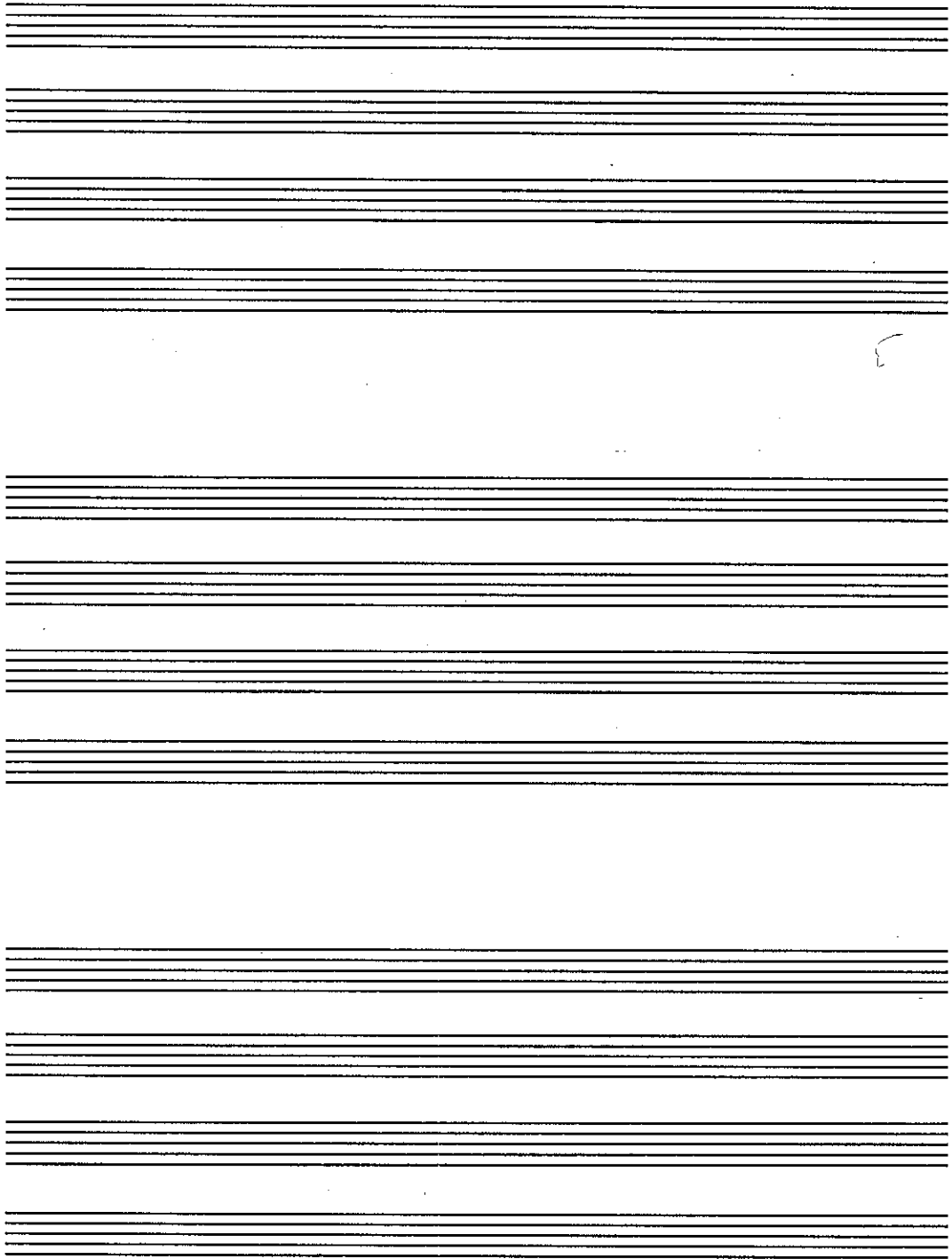
問題番号	解答欄
1	 <p>The answer area contains ten sets of five-line musical staves, each set consisting of five horizontal lines. These staves are arranged vertically and are intended for the student to write their musical answers to the question.</p>

26

中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	 <p>A large rectangular area containing 12 sets of five horizontal lines, resembling musical staves, for writing the answer.</p>

26

中学校 音楽科 解答用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄			
1	題材名 ( )			
2	※ 必要に応じて線を引いてもよい。			
	時間	学習活動		
3	1	2	3	4

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄						
4								
5	1	(1)	(ア)		(イ)		(ウ)	
		(2)	(a)		(b)			
2								
6	1	(ア)						
		(イ)						
		(ウ)						
		(エ)						
	2	(ア)	楽曲名				作曲者名	
		(イ)	楽曲名				作曲者名	
7								

## 26 中学校 美術科 問題用紙

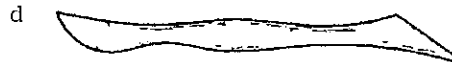
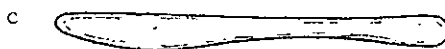
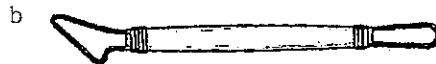
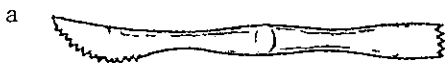
(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 第1学年において、動物の模型及び写真集を参考資料に、粘土を材料として動物を表現する学習を行うこととします。これに関して、次の1～3に答えなさい。

- 1 話し合い活動を取り入れ、表現する動物の特徴を捉えさせる目的で話し合いをさせるためには、どのような言葉をかけますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 立体としての「形」の表し方について、第1学年においては、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。
- 3 次のa～dの粘土べらについて、それぞれの名称及び用途を簡潔に書きなさい。



2 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 美術 について、次の1・2に答えなさい。

- 1 〔第2学年及び第3学年〕 1 目標 (2) には、「対象を深く見詰め感じ取る力や想像力を一層高め、独創的・総合的な見方や考え方を培い、豊かに発想し構想する能力や自分の表現方法を創意工夫し、創造的に表現する能力を伸ばす。」と示されています。独創的・総合的な見方や考え方を培う上で大切なことは何ですか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (1) ア には、「見る力や感じ取る力、考える力、描く力などを育成するために、スケッチの学習を効果的に取り入れるようにすること。」とあります。ここで示されているスケッチには、どのようなものがありますか。簡潔に3つ書きなさい。

3 第3学年において、自画像を描く学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の作品を導入における参考作品として提示する場合、表現の特徴として、生徒に気付かせたいことは何ですか。簡潔に書きなさい。



作品名〔炎の自画像〕 作者名〔ゴッホ 1853～1890〕

- 2 自己の個性を大事にしながらい内面を深く見詰め、表したい主題を生み出させるためには、どのような指導を行いますか。簡潔に2つ書きなさい。

## 26 中学校 美術科 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 第2学年において、仏像を鑑賞する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 日本の美術文化に対する理解を深める指導に当たっては、どのようなことを理解させることが重要ですか。簡潔に書きなさい。
  - 2 国宝「阿修羅立像」(興福寺蔵)の造形的な特徴について、生徒にどのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 5 第2学年において、お菓子のパッケージデザインをする学習を行うこととします。商品のイメージを効果的に伝えるために、形や色彩などの感情効果を生かして特徴が際立つように構想を練らせるためには、どのような指導の工夫が考えられますか。簡潔に書きなさい。
- 6 第3学年において、屏風絵の制作をする学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 依屋宗達や尾形光琳ら琳派と呼ばれる人たちの表現の特徴について、生徒にどのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に書きなさい。
  - 2 次のa・bについて、簡潔に説明しなさい。  
a 二曲一双      b 螺鈿らでん
- 7 筆を持っている手を想像し、鉛筆で陰影をつけて、立体感や質感が現れるようにデッサンしなさい。



(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1			
	2			
	3	a	名称	
			用途	
		b	名称	
			用途	
		c	名称	
			用途	
d		名称		
		用途		
2	1			
	2			

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	1		
	2		
4	1		
	2		
5			
6	1		
	2	a	
		b	

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
7	

## 26 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 保健体育 について、次の1～4に答えなさい。

1. [体育分野 第1学年及び第2学年] 1 目標 (1) には、次のように示されています。文中の ( a ) ～ ( d ) にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

運動の ( a ) な実践を通して、運動の ( b ) や喜びを味わうことができるようにするとともに、知識や ( c ) を身に付け、運動を ( d ) に実践することができるようにする。

2 [体育分野 第1学年及び第2学年] 2 内容 A 体づくり運動 (1) ア には、「体ほぐしの運動では、心と体の関係に気付き、体の調子を整え、仲間と交流するための手軽な運動や律動的な運動を行うこと。」と示されています。第1学年及び第2学年において、「仲間と交流する」とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

3 [体育分野 第3学年] 2 内容 F 武道 (2) には、「武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。」と示されています。第3学年において、「相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする」とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

4 [保健分野] 2 内容 (3) には、次のように示されています。ア～エの文又は文章中の ( a ) ～ ( e ) にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

(3) 傷害の防止について理解を深めることができるようにする。  
 ア 交通事故や自然災害などによる傷害は、( a ) 要因や環境要因などがかわって発生すること。  
 イ 交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できること。  
 ウ 自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、( b ) 災害によっても生じること。また、自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に( c ) することによって防止できること。  
 エ 応急手当を適切に行うことによって、傷害の( d ) を防止することができること。また、応急手当には、( e ) 等があること。

- 2 体育分野の領域「武道」の「柔道」について、次の1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

① ② ③ ④ ⑤

- 1 上の図は、「柔道」のある投げ技を行っている様子を示したものです。この投げ技に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。  
 (1) この投げ技を何といいますか。その名称を書きなさい。  
 (2) この投げ技の一連の動きの中で、③ から ⑤ の動きについて、簡潔に説明しなさい。
- 2 この投げ技を習得させる授業を展開しているとき、④ の場面において「取」の上体が崩れ、後ろに倒れながら無理やり技をかけてしまい、「受」の受け身がとれず、肩から落ちた生徒がいました。このように上体が崩れた「取」の生徒に対して、どのようなことに留意するよう指導しますか。簡潔に1つ書きなさい。
- 3 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 保健体育 [体育分野 第3学年] 2 内容 F 武道 [内容の取扱い] (2) 方 には、安全の確保に十分留意すること、と示されています。けがや事故につながらないよう施設の状況に応じて安全対策を行う場合、どのような点を確認することが必要ですか。簡潔に2つ書きなさい。

## 26 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 体育分野の領域「球技」の「ネット型 バレーボール」について、次の1～3に答えなさい。

- 1 日本バレーボール協会が示す平成25年度版の6人制競技規則では、ボールをプレーするときの反則について示されています。その名称と具体的な動作について、簡潔に2つ書きなさい。
- 2 正しいオーバーハンドパスを指導する場合、どのようなことに留意するよう指導しますか。簡潔に書きなさい。
- 3 授業で6人制のゲームを行った際、生徒一人一人がボールを「拾う」ことはできても、仲間と連携して「拾う、つなぐ、打つ」などの一連の流れで攻撃を組み立てた攻防が展開できないという場面が多ありました。仲間と連携した動きで攻防が展開できるようにするためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

4 体育分野の領域「器械運動」の「マット運動」について、次の1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

①

②

③

④

⑤

⑥

- 1 上の図は、「マット運動」の基本的な技を行っている様子を示したものです。この技に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。
  - (1) この技を何といいますか。その名称を書きなさい。
  - (2) この技を指導したのち、次に指導する発展技は何ですか。その名称を書きなさい。
- 2 ①から⑥までの一連の動きを滑らかに行うことができず、④の状態で勢いがなくなり、⑤の状態ができない生徒がいます。一連の動きを滑らかに行うことができるようにさせるためには、どのような指導の工夫が考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 3 第3学年において、これまで学習した知識や技能を活用して、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫できることを目指す授業を行うこととします。自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫できるようにするためには、どのような指導が考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。

5 保健分野の「健康な生活と疾病の予防」について、次の1～4に答えなさい。

- 1 医師が患者の病状や体質に合わせて薬の処方せんを発行し、薬剤師によって調剤された医薬品を何といいますか。その名称を書きなさい。
- 2 次のア～エの文は、医薬品を使用した際の状況について説明したものです。医薬品を正しく使用している場合は○を、間違っていて使用している場合は×を書きなさい。
  - ア コーヒーで薬を飲もうとしたが薬の効果が弱まると思い、添加物のない100%果汁のジュースで薬を飲んだ。
  - イ 朝・昼・晩の「食後」に飲むよう病院から処方された薬を朝食後に飲み忘れたため、薬の効果がなくなると思い、昼食後に2回分まとめて飲んだ。
  - ウ 友達が自分と同じような症状だったので、自分が病院で処方された薬を友達にあげ、友達はその薬を飲んだ。
  - エ 病院から処方された薬を5日間飲み続けるよう指示されていたが、初めて飲んだ後に気分が悪くなり、しばらくすると嘔吐が止まらなくなったため、飲むのをやめ、病院に相談に行った。

## 26 中学校 保健体育科 問題用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の事例を読んで、下の問いに答えなさい。

(事例)

小学校1年生の妹が発熱したため、熱を下げる効果のあるカプセル剤の薬を薬局で購入しました。しかし、妹は薬を飲むのが苦手で、特に錠剤やカプセル剤など固形状の薬は、喉に詰まりそうなので嫌がって飲まないことを思い出しました。そのため、妹が飲みやすいようにカプセル剤の薬の中身を取り出し、牛乳に溶かして飲ませました。

(問い)

事例の内容には、薬の使用方法について誤っている点があります。それはどのようなことですか。理由とともに簡潔に説明しなさい。

4 医薬品には、使用回数、使用時間、使用量などの使用方法があり、使用時間において、「食間」に使用する医薬品があります。「食間」とはいつのことですか。食事を基準に簡潔に書きなさい。

6 次の1～3に答えなさい。

1 次の表は、中学生が行う新体力テストの測定項目とその測定によって知ることができる体力の構成要素を示したものです。表中の( a )～( e )にあてはまる言葉を、下の(ア)～(オ)の中から選び、その記号をそれぞれ書きなさい。

測定項目	( a )	上体起こし	( b )	反復横とび	20mシャトルラン 持久走	50m走	立ち幅とび	( e )
体力の 構成要素	筋力	筋力 筋持久力	柔軟性	( c )	( d )	スピード	瞬発力	巧み性 瞬発力

(ア) ハンドボール投げ (イ) 握力 (ウ) 全身持久力 (エ) 長座体前屈 (オ) 敏しょう性

2 新体力テストの「上体起こし」は、被測定者と補助者の2人組で行います。測定する際の留意点について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 被測定者がマット上で両腕を胸の前に組み仰臥姿勢になるとき、膝の角度は何度に保つ必要がありますか。書きなさい。

(2) 測定時の計測時間は何秒ですか。書きなさい。

(3) 「上体起こし」を1回行ったとみなすことができる動作とは、被測定者のどのような状態のことをいいますか。簡潔に書きなさい。

3 中学校第2学年を対象にした平成22年度全国体力調査結果から、1週間の総運動時間(学校の保健体育授業以外での運動時間)が60分未満のうち、全く運動やスポーツをしていない(0分)生徒が、男子では49.4%、女子では55.4%という高い比率で存在していることが分かりました。この状態を改善するため、毎日放課後、「10分間の運動プログラム」を全校生徒で実施することとします。体力を高める運動である「体の柔らかさ」、「巧みな動き」、「力強い動き」、「動きを持続する能力」のうち、「巧みな動き」及び「力強い動き」について運動プログラムを実施する場合、あなたはどのような運動を行わせませんか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	( a )	
		( b )	
		( c )	
		( d )	
	2		
	3		
	4	( a )	
		( b )	
		( c )	
		( d )	
		( e )	

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
2	1	(1)	
		(2)	
	2		
	3		
	3	1	名称
2			
3			



(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4	1	(1)	
		(2)	
	2		
	3		
5	1		
	2	ア	
		イ	
		ウ	
		エ	
3			
4			

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	( a )		
	( b )		
	( c )		
	( d )		
	( e )		
2	(1)	度	
	(2)	秒	
	(3)		
3	巧みな動き		
	力強い動き		

6

# 26 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の1～3に答えなさい。

1 右の図1は、けがき工具を模式的に表した図です。

次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) この工具の名称を書きなさい。また、図中のア・イを何といいますか。それぞれ名称を書きなさい。
- (2) この工具の裏目には、丸太から柱を取るときに利用される角目が刻まれています。角目はどのように刻まれていますか。表目の目盛りと関連付けて、簡潔に説明しなさい。

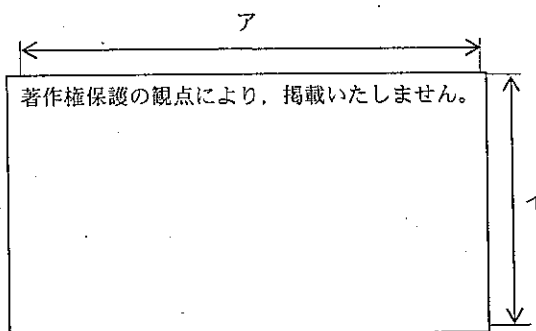


図1

- 2 下の図2は、ある生徒がかいた本立ての構想図です。また、下の図3は、材料取りをする木材を模式的に表したものです。この木材を使って生徒に本立てを製作させることとします。けがきをさせる際、どのようなことを指導しますか。簡潔に2つ書きなさい。また、生徒へけがきの見本として示す図をかきなさい。なお、図3の矢印は繊維方向を示しており、この材料のすべての面は基準面として利用でき、節及びこぐちの割れはないものとします。

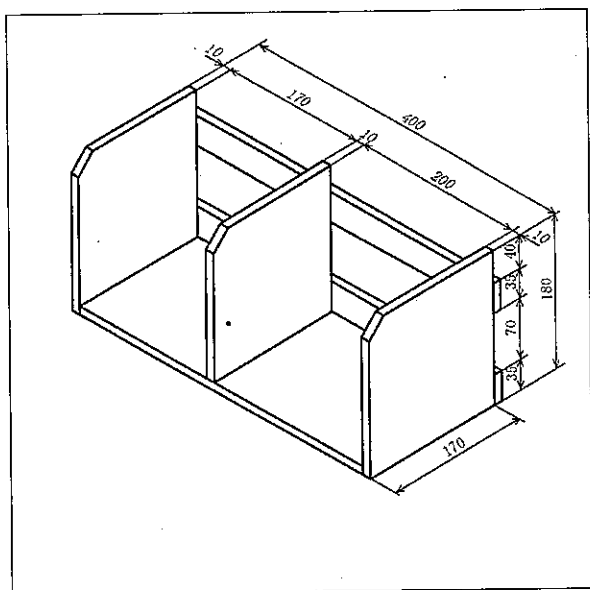


図2

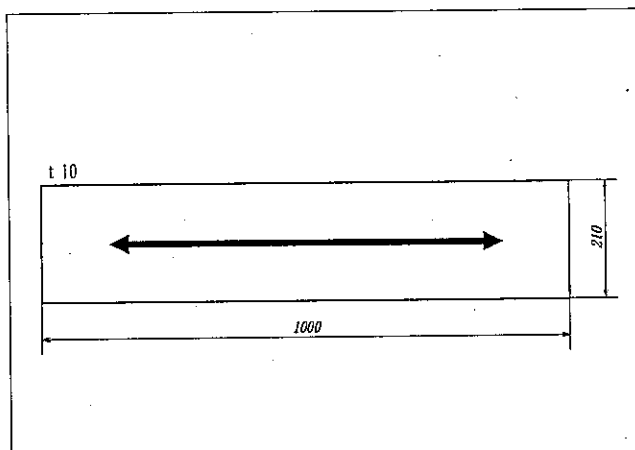


図3

- 3 右の図4は、変形した板目材です。この板目材を、ほぼ平らな状態にするためにはどのような方法がありますか。簡潔に書きなさい。なお、この板目材を切断したり削ったりしないこととします。

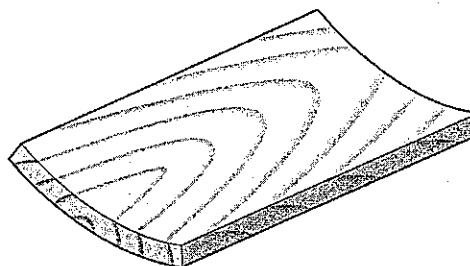


図4

# 26 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 金属の性質と加工法について、次の1・2に答えなさい。

1 次の(ア)・(イ)は、金属の性質を示しています。どのような性質ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(ア) 塑性 (イ) 弾性

2 弓のこを使って材料を切断することとします。次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 材料を切断する際、どのような姿勢で切断すればよいですか。簡潔に書きなさい。

(2) 軟鋼材の管材を金工万力に固定して切断することとします。どのような順序で切断しますか。簡潔に書きなさい。また、その順序で切断するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 作物の栽培について、次の1～3に答えなさい。

1 次の(ア)・(イ)は作物栽培の管理技術です。それぞれ簡潔に説明しなさい。

(ア) 摘芽 (イ) 誘引

2 普通型トマトの第1花房は、第8～9節の節間につき、以後、3葉ごとに花房をつけます。葉と花房の発生位置は約90度ずれているので、果実はほぼ同じ方向につきます。この性質を何といいますか。書きなさい。

3 トマトの栽培の授業で、摘果について指導しているとき、ある生徒が、果実がたくさん着いているのに、なぜ果実を摘み取るのかと質問してきました。この生徒に対して、どのような説明をしますか。簡潔に書きなさい。

4 動力を伝達する機構について、次の1・2に答えなさい。

1 次の図1～図3は、歯車を使った動力を伝達する機構を模式的に表した図です。図中のア～ウの歯車を何といいますか。それぞれの名称を書きなさい。

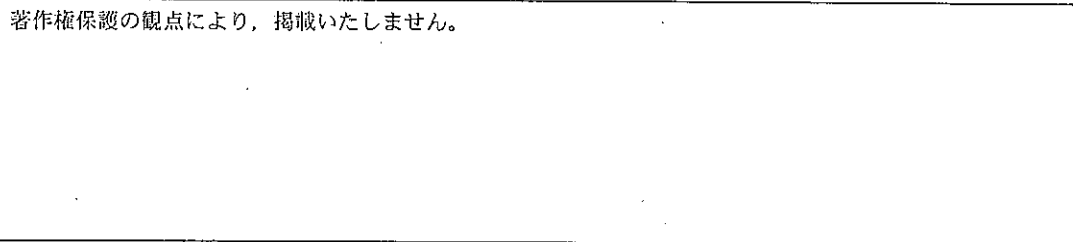


図1

図2

図3

2 右の図4は、カム装置の従動節の変位とカムの回転角の関係を表したカム線図です。このカム線図をもとにカムの輪郭曲線をかきなさい。ただしカムの基礎円は直径30mmとし、カムの輪郭曲線をかくときは、フリーハンドでもよいこととします。

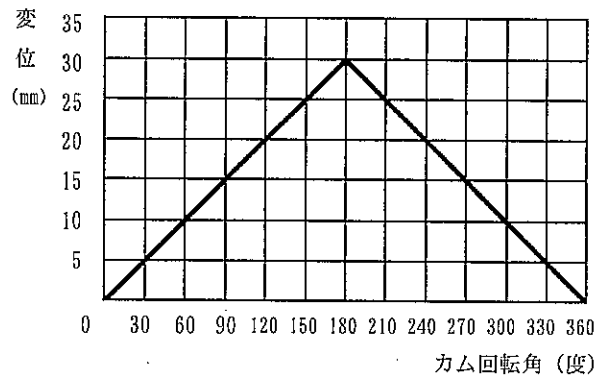


図4

## 26 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 電気について、次の1～3に答えなさい。

1 分電盤には、屋内配線において危険な状態になると、自動的に回路が切れるブレーカが設けられています。契約電流量を超えると回路を遮断するブレーカを何といいますか。その名称を書きなさい。

2 右の図は、100Vの一般家庭のコンセントにつないだテーブルタップに、消費電力800Wのオーブントースタと消費電力650Wのコーヒーメーカーをつないだものを模式的に表しています。この状態で、オーブントースタとコーヒーメーカーを同時に使用し続けると、電気による事故につながるおそれがあります。その理由を具体的に説明しなさい。

オーブントースタ      コーヒーメーカー  
消費電力 800W      消費電力 650W

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ビニルコード  
許容電流 12A

定格値 15A, 125V

3 住宅火災の原因の1つであるトラッキング現象とは、どのようなものですか。簡潔に書きなさい。

6 情報モラルについて、次の1・2に答えなさい。

1 産業財産権には、次の(ア)～(エ)の権利があります。それぞれの名称を書きなさい。

- (ア) 物品の構造、形状に関するアイデアを守る。
- (イ) 新しい技術やアイデアを守る。
- (ウ) 商品やサービスに使用する名前やマークを守る。
- (エ) 独自性のある物品のデザインを守る。

2 次の文章は、著作権法第35条を示したものです。文章中の(ア)～(エ)にあてはまる適切な言葉を、それぞれ書きなさい。

学校その他の(ア)(営利を目的として設置されているものを除く。)において教育を担当する者及び授業を受ける者は、その授業の過程における使用に供することを目的とする場合には、必要と認められる限度において、(イ)された著作物を複製することができる。ただし、当該著作物の種類及び(ウ)並びにその複製の(エ)及び態様に照らし著作権者の利益を不当に害することとなる場合は、この限りでない。

7 次の1・2に答えなさい。

1 次の線分ABを作図によって7等分しなさい。  
ただし、三角定規とコンパスを必ず使用するものとし、作図に使った線は消さずに残しておきなさい。

A

B

## 26 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

（4枚のうち4）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

2 次の組立図は、左右対称のマルチラックを、第三角法による正投影図で示したものです。定規類を用いて、この小物入れの等角図をかきなさい。ただし、尺度は1：5とし、寸法は記入しないものとします。また、くぎ接合によるくぎの位置も記入しないものとします。

照合番号	部品名	材質	仕上がり寸法 (mm) (厚さ×幅×長さ)	数量
①	側板	ヒノキ	10×140×150	2
②	底板	ヒノキ	10×140×280	1
③	背板	ヒノキ	10×150×300	1
その他	くぎ、接着剤、紙やすり、塗料			

※ 表題欄は省略

8 平成20年3月告示の中学校学習指導要領について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文は、各分野の目標及び内容〔技術分野〕 1 目標 を示したものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる適切な言葉を、それぞれ書きなさい。

(ア) などの実践的・体験的な学習活動を通して、材料と加工、(イ)変換、(ウ)及び情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、技術と社会や環境とのかかわりについて理解を深め、技術を適切に評価し活用する能力と態度を育てる。

2 各分野の目標及び内容〔技術分野〕 2 内容 A 材料と加工に関する技術 (1) には、生活や産業の中で利用されている技術についての指導事項が示されています。どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	(1)	ア
			イ
		(2)	
	2		
		3	
2	1	(ア)	
		(イ)	
	2	(1)	
		(2)	順序
	理由		

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	1	(ア)	
		(イ)	
	2		
	3		
4	1	ア	
		イ	
		ウ	
	2	<p>変位 (mm)</p> <p>カム回転角 (度)</p>	



(4枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
5	1		
	2		
	3		
6	1	(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
		(エ)	
	2	(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
		(エ)	
7	1	<hr style="width: 60%; margin: 0 auto;"/> A <span style="float: right;">B</span>	

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
7	2		
	1	(ア)	
(イ)			
(ウ)			
8	2		

## 26 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(5枚のうち1)

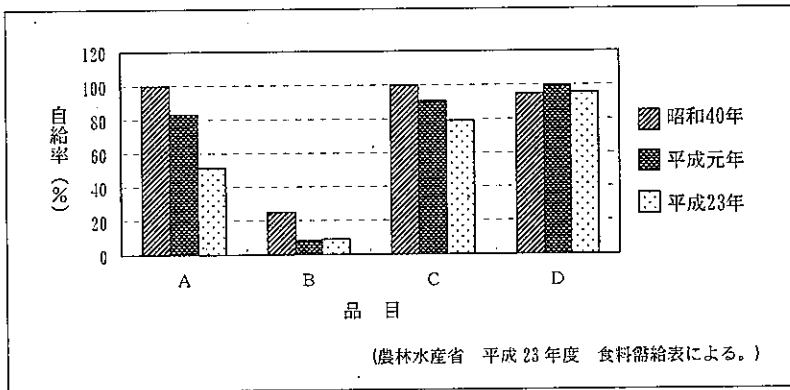
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 食生活について、次の1～3に答えなさい。

1 食料自給率について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図は、日本の品目別自給率の推移を示したものです。品目A～Dは、魚介類、豆類、野菜、米のいずれかを示しています。豆類、米はどれですか。A～Dの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。



(2) 農林水産省は平成20年度から、食料自給率向上を目指した消費者に対する取組である「FOOD ACTION NIPPON」を実施しています。この取組では、食料自給率向上のための5つのアクションが示されています。それはどのような内容ですか。簡潔に3つ書きなさい。

2 鶏卵を使った調理について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 右の表は、マヨネーズソースの材料及び分量を示したものです。

表中の(A)・(B)にあてはまる材料名をそれぞれ書きなさい。

また、次の文は、鶏卵の調理上の性質について述べたものです。文中の(C)～(G)にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

材 料	分 量
卵 黄	3 g
(A)	3 ml
(B)	20 ml
塩	少量
こしょう	少量
からし	少量
砂 糖	少量

鶏卵の卵黄に含まれる(C)には(D)性があり、分子中に(E)と(F)があることで、油と水が混ざり合い、(G)のエマルジョンを形成する。この性質を利用して、マヨネーズソースが作られる。

(2) 鶏卵を使った料理の一つに温泉卵があります。温泉卵は、鶏卵の熱凝固の性質を利用して作ります。鶏卵のどのような熱凝固の性質を利用して作りますか。簡潔に書きなさい。

3 次の文は、昭和22年に公布された食品衛生法 第1章 総則 第4条第2項 を示しています。文中の(ア)～(エ)にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

この法律で添加物とは、食品の(ア)の過程において又は食品の(イ)若しくは(ウ)の目的で、食品に添加、(エ)、浸潤その他の方法によって使用する物をいう。



## 26 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 綿100%の生地を使用してブラウスを製作するため、地直しを行います。地直しを行う目的とその方法を、それぞれ簡潔に書きなさい。
- 3 毛100%のセーターの洗濯について、次の(1)・(2)に答えなさい。
- (1) 手もみ洗いをしたところ、セーターが縮みました。それはなぜですか。毛の繊維表面の構造と関連付けて、簡潔に書きなさい。
- (2) 家庭で手洗いをする場合、どのように洗えばよいですか。使用する洗剤の液性と洗い方について、それぞれ簡潔に書きなさい。
- 4 次の図1は、テーラードジャケットの完成図です。また、図2は、テーラードジャケットを製作するための表布を模式的に示したものです。図1を参照して、①～⑧に示すテーラードジャケットを構成する各部分の型紙を模式化し、図2に配置しなさい。その際、配置した型紙の中央に、該当する番号を書きなさい。ただし、配置に当たって、縫いしろは含まないこととします。

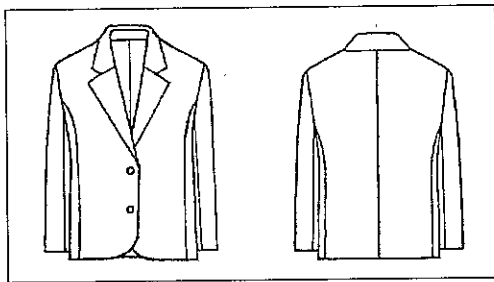


図1

(テーラードジャケットを構成する各部分の型紙の名称)

- ① 前身ごろ    ② 後ろ身ごろ    ③ わき身ごろ    ④ 外袖  
⑤ 内袖    ⑥ 見返し    ⑦ 表衿    ⑧ 裏衿

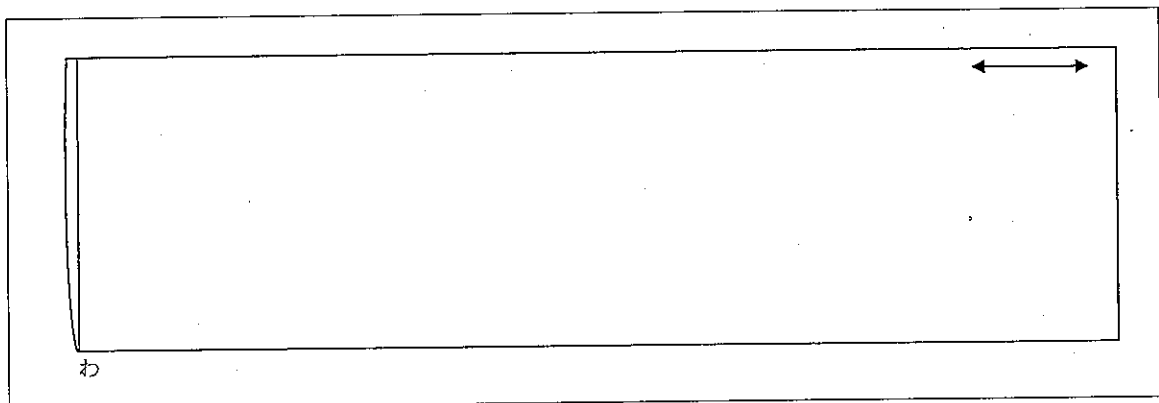


図2

- 4 消費と環境について、次の1～3に答えなさい。

- 1 商品を購入する際の支払い方法の一つにデビットカードによる支払いがあります。デビットカードによる支払いとはどのような支払い方法ですか。簡潔に書きなさい。

## 26 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

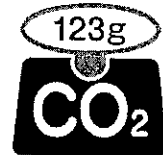
(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 地球温暖化防止の取組について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 右の図の表示の123gは、どのようなことを示したのですか。簡潔に書きなさい。

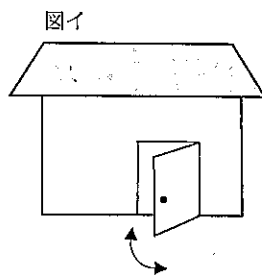
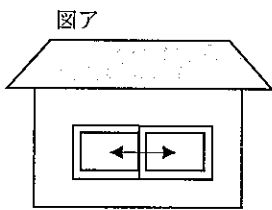


(2) 地球温暖化防止の取組の一つにカーボン・オフセットがあります。カーボン・オフセットとはどのようなことですか。簡潔に書きなさい。

3 商品の選択、購入を取り上げて学習指導する際、生徒が購入したい商品を選択する場面を想定して授業を実施することとします。どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

5 住生活について、次の1～4に答えなさい。

1 次の図ア・イは、住宅を模式的に示したものです。それぞれの開口部の名称を書きなさい。また、その平面表示記号をかきなさい。なお、矢印は開閉方向を示します。



2 高齢者が使いやすい住空間にするために、浴室やトイレに手すりが取り付けられています。手すりにはどのような機能がありますか。簡潔に書きなさい。

3 右の図は、木造住宅の建築構造を示したものです。図中のA・Bの名称を書きなさい。また、A・Bが取り付けられている目的を、それぞれ簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

4 住居の機能と住まい方の学習において、安全で快適な室内環境の整え方と住まい方を工夫できるようにするためには、どのような指導を展開することが大切ですか。簡潔に書きなさい。

## 26 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

6 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1・2に答えなさい。

1 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (1) には、実践的・体験的な学習活動を充実することに配慮するよう示されています。実践的・体験的な学習活動を充実することのねらいは何ですか。簡潔に書きなさい。

2 指導計画の作成と内容の取扱い 4 には、言語活動の充実について配慮することが示されています。どのような点に配慮することが必要ですか。簡潔に書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(1)	豆類	
		米	
	(2)		
	(1)	(A)	
		(B)	
		(C)	
		(D)	
		(E)	
		(F)	
		(G)	
	(2)		
	3	(ア)	
		(イ)	
(ウ)			
(エ)			
2	1	栄養	
		生活習慣	



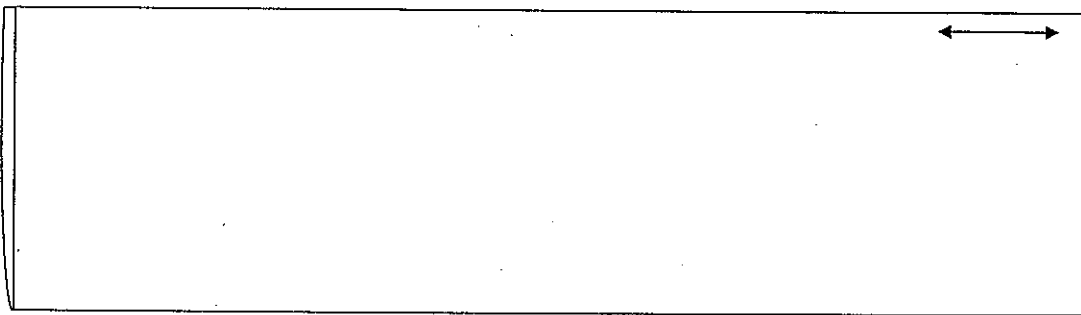
(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄																																					
2	2																																						
	3																																						
	4	(A)																																					
		(B)																																					
		(C)																																					
		(D)																																					
(E)																																							
(F)																																							
3	1	<p>(たて糸の色)</p> <p>白 白 黒 黒 白 白</p> <table border="1"> <tr> <td>白</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(よこ糸の色)</p>		白		○				白						黒						黒						白						白					
	白		○																																				
白																																							
黒																																							
黒																																							
白																																							
白																																							
2	目的																																						
	方法																																						

(4枚のうち3)

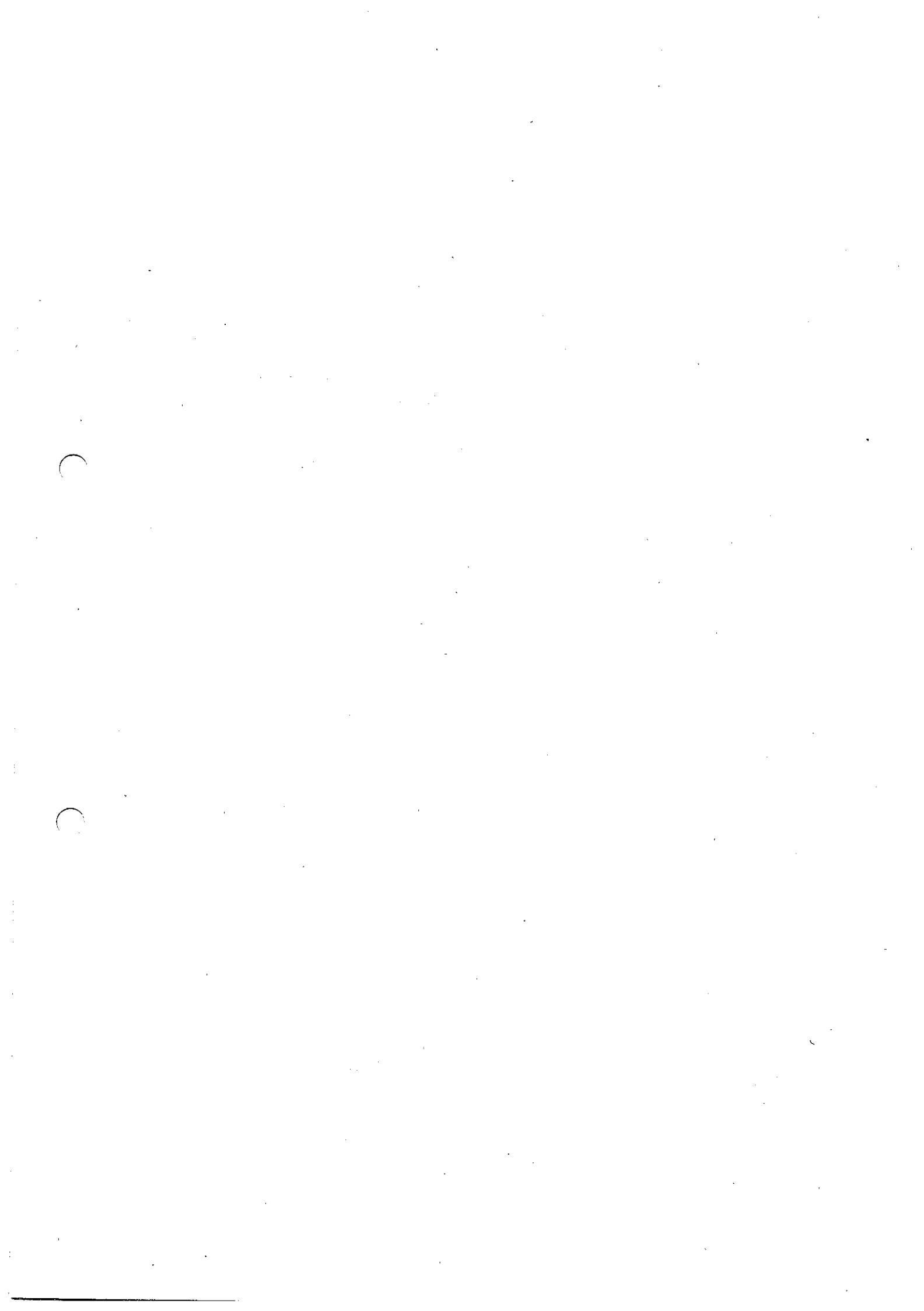
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	(1)		
	(2)	液性	
		洗い方	
3	4		
4	1		
	2	(1)	
		(2)	
3			

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
5	1	図ア	名称	
			平面表示記号	
		図イ	名称	
			平面表示記号	
2				
6	3	A	名称	
			目的	
		B	名称	
			目的	
4				
6	1			
	2			



## 26 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1・2 については、放送を聞いて答えなさい。

3 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Jane Rollason. 2012. *Unbowed WANGARI MAATHAI*. Pearson Education Ltd)

- (1) 本文中の下線部 ① について、マータイさんがとった行動とはどのようなことですか。本文中にある具体的な例をあげ、日本語で書きなさい。
- (2) 本文中の ② に、「マータイさんは、その国の大学で勉強する場を与えられた何百ものケニア人学生のうちの1人でした。」という意味になるよう英文を書きなさい。
- (3) 本文中の ( ③ ) には同じ単語が入ります。その単語を書きなさい。
- (4) 本文中の下線部 ④ を別の表現で書き換えなさい。

# 26 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

## 26 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Paul Davies and Eric Pearse. 2000. *Success in English Teaching*. Oxford University Press)

(1) 本文中の ( ① ), ( ② ), ( ④ ), ( ⑥ ) にあてはまる適切な英語を、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- |                    |               |              |               |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|
| ①: ア under         | イ across      | ウ beyond     | エ through     |
| ②: ア familiar      | イ valuable    | ウ clear      | エ remote      |
| ④: ア communication | イ information | ウ supply     | エ demand      |
| ⑥: ア fluently      | イ alike       | ウ accurately | エ differently |

(2) 本文中の下線部 ③ が意味の通る英文になるように、( ) 内の語を並べかえて、英文を完成させなさい。

(3) 本文中の ( ⑤ ) にあてはまる適切な英語を、本文中から抜き出して書きなさい。

(4) 本文中の内容を表している英文として適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア Not all learners like to hear teachers' feedback because they are more interested in their own effort and progress.
- イ There are more learners who are reluctant but know the importance of studying English than those who hope not to use English in the future.
- ウ As learners are often influenced by teachers' comments and positive approach, feedback given by teachers is an effective way to motivate learners.
- エ If learners don't have any particular interests, teachers should introduce their own ones so that learners may be pleased and motivated.

## 26 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Annamaria Pinter. 2006. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press)

(1) 次の文は本文中のある場所に入ります。この文が入る場所として最も適切なところはどこですか。この文が入る直前の一文の最後の単語を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(2) 子どもをグループにしてインタビューを行う際に起こりうるマイナスの面とはどのようなものですか。日本語で簡潔に書きなさい。

(3) 本文中の下線部 ① について、to 以下に述べられている行為を行うことで期待される成果は何ですか。日本語で簡潔に書きなさい。

(4) 本文中の下線部 ② について、文脈に即して( )内に英語を補い、英文を完成しなさい。



## 26 中学校 英語科 問題用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 第1学年において、小学校外国語活動でも慣れ親しんだ活動であるスリーヒントクイズを活用して、「私は何でしょう」のクイズを行います。クイズを始める前に、次に示すクイズのルールの説明及び指示を英語で行うこととします。ルールの説明及び指示する内容を英語で書きなさい。なお、Let's play "What am I?" という文で始めることとします。

〈ルールの説明及び指示する内容〉

- ・先生は生徒一人につき一枚ピクチャーカードを配る。
- ・ピクチャーカードは人に見せてはいけない。
- ・生徒は、5分間でピクチャーカードに関するヒントを3つ考え、ワークシートに書く。
- ・辞書を使用してもよい。
- ・第1ヒントで正解すれば5点、第2ヒントで3点、第3ヒントで1点の得点となる。
- ・5分後にクイズを始める。

- 5 広島県が実施した「基礎・基本」定着状況調査の報告書に、英語において「読むこと」の領域で、「適切な語を用いた会話文の組立に課題がある」と報告されています。あなたは、次の誤答の結果をどのように分析しますか。また、分析したことを踏まえて、今後どのように指導しますか。あなたの考えを具体的に日本語で書きなさい。

〈問題〉

次の会話文の( )にあてはまる最も適切な英語を、それぞれ下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

A: ( ) Ken and Mike play tennis every day?

B: No. They play tennis on Sunday.

ア Is	イ Are	ウ Do	エ Does
------	-------	------	--------

〈誤答の結果〉

通過率	37.2%
エ	31.4%
イ	16.8%
ア	13.6%
無解答	0.8%

(平成24年度「基礎・基本」定着状況調査報告書から一部抜粋。)

- 6 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 エ 書くこと には、主として指導する5つの事項が示されています。どのような内容ですか。簡潔に日本語で書きなさい。

<実音聴取問題>

1 Listening Comprehension Part 1

You will hear 6 short conversations between two people. At the end of each conversation, you will be asked a question about what was said. The conversations and the questions will be read just once, so please listen carefully. After you hear the conversation and its corresponding question, four possible answers [A], [B], [C] and [D] will be read once. Please choose the best answer to the question, and circle it on your test paper.

No.1

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

No.2

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

No.3

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

No.4

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

No.5

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

No.6

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 Listening Comprehension Part 2

There are two passages, A and B. Please listen to passage A and answer the following two questions in English. Then listen to passage B and answer the following two questions in English. These passages and the questions will be read twice. Now listen to passage A.

Passage A

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Now, listen to the questions.

Question No.1 According to the passage, what do the hospitals find when they use animal therapy?

Question No.2 According to the passage, why is swimming with dolphins good for children with learning difficulties?

Passage B

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

Now, listen to the questions.

Question No.1 According to the passage, is *do* based on traditional Japanese arts?

Question No.2 According to the passage, what does the author often discover in so many aspects of day-to-day life in Japan?

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄								
1	No.1	A	B	C	D	No.2	A	B	C	D
	No.3	A	B	C	D	No.4	A	B	C	D
	No.5	A	B	C	D	No.6	A	B	C	D
2	A	No.1								
		No.2								
	B	No.1								
		No.2								
3	1	(1)								
		(2)								
		(3)								
		(4)								
	2	(1)	①				②			
			④				⑥			
		(2)								
		(3)								
	3	(1)								
		(2)								
		(3)								
		(4)								

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
4	Let's play "What am I?"
5	
6	