

教職に関する専門教育科目 小学校 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 ・ [例]	採点上の注意	配 点	
1	1 (A) 自律 (B) 環境の保全 (C) 職務上の命令 (D) 奉仕		各3×4	
	2 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	18
2	各教科では、基礎的・基本的な知識・技能を習得しつつ、観察・実験をし、その結果をもとにレポートを作成する、文章や資料を読んだ上で、知識や経験に照らして自分の考えをまとめて論述するといったそれぞれの教科の知識・技能の活用を図る学習活動を行い、それを総合的な学習の時間を中心に行われている教科等を横断した課題解決的な学習や探究活動へと発展させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	
3	1 特別支援教育は、障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うものである。 また、特別支援教育においては、特殊教育の対象となっている幼児児童生徒に加え、通常の学級に在籍するLD・ADHD・高機能自閉症等の幼児児童生徒に対しても、適切な指導及び必要な支援を行うものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	16
	2 イ		4	
4	1 身体的虐待 性的虐待 ネグレクト 心理的虐待	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	16
	2 イ	エ	各2×2	
5	いじめられる児童生徒	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	12
	いじめる児童生徒			
	いじめを見てはやし立てたり喜んだりする観衆			
	見て見ぬ振りをしたり、自分に被害が及ばないように知らない振りをしたりする傍観者			
6	1 (A) イ (B) ウ (C) ア		各2×3	14
	2 (A) 発達 (B) 場面	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
7	学習評価は、児童生徒が学習指導要領の示す目標に照らしてその実現状況を見ることが求められるものであり、児童生徒の学習状況を検証し、結果の面から教育水準の維持向上を保障する機能を有するものと言える。 したがって、教師や学校にとっては、日常の授業や教育活動の中で児童生徒の反応を見ながら学習指導の在り方を見直したり、一連の授業の中で個に応じた指導を図る時間を設けたりすることや、学校における教育活動を組織として改善したりしていくためのものである。 また、児童生徒にとっては、自らの学習状況に気付き、その後の学習や発達・成長が促される契機となるべきものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 次の2つの視点について書いていること。 ・指導と評価の一体化 ・学習が促される契機	各6×2	12

教職に関する専門教育科目 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点	
1	1 (A) 自律 (B) 環境の保全 (C) 職務上の命令 (D) 奉仕		各3×4	
	2 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	18
2	各教科では、基礎的・基本的な知識・技能を習得しつつ、観察・実験をし、その結果をもとにレポートを作成する、文章や資料を読んだ上で、知識や経験に照らして自分の考えをまとめて論述するといったそれぞれの教科の知識・技能の活用を図る学習活動を行い、それを総合的な学習の時間を中心に行われている教科等を横断した課題解決的な学習や探究活動へと発展させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	
3	1 特別支援教育は、障害のある幼児児童生徒の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うものである。 また、特別支援教育においては、特殊教育の対象となっている幼児児童生徒に加え、通常の学級に在籍するLD・ADHD・高機能自閉症等の幼児児童生徒に対しても、適切な指導及び必要な支援を行うものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	16
	2 イ		4	
4	1 身体的虐待 性的虐待 ネグレクト 心理的虐待	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	16
	2 イ	エ	各2×2	
5	いじめられる児童生徒	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	12
	いじめる児童生徒			
	いじめを見てはやし立てたり喜んだりする観衆			
	見て見ぬ振りをしたり、自分に被害が及ばないように知らない振りをしたりする傍観者			
6	1 (a) ア (b) イ		各3×2	14
	2 幼児、高齢者、障害のある人々などとの触れ合い、自然体験や社会体験などの体験活動を充実するとともに、体験活動を通して気付いたことなどを振り返り、まとめたり、発表し合ったりするなどの活動を充実するよう工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
7	学習評価は、児童生徒が学習指導要領の示す目標に照らしてその実現状況を見ることが求められるものであり、児童生徒の学習状況を検証し、結果の面から教育水準の維持向上を保障する機能を有するものと言える。 したがって、教師や学校にとっては、日常の授業や教育活動の中で児童生徒の反応を見ながら学習指導の在り方を見直したり、一連の授業の中で個に応じた指導を図る時間を設けたりすることや、学校における教育活動を組織として改善したりしていくためのものである。 また、児童生徒にとっては、自らの学習状況に気付き、その後の学習や発達・成長が促される契機となるべきものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 次の2つの視点について書いていること。 ・指導と評価の一体化 ・学習が促される契機	各6×2	12

小学校国語科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
一	a 繊細	語として採点する。	各 2× 4	19
	b かんきゅう			
	c けんちよ			
	d 媒介			
二	イ		3	
三	文章の持つリズム、朗読者の身体に沈澱した息の習慣、朗読者の文章理解という側面。(39字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
四	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでにでてきた発言をまとめること。 ・これまでにでてきた発言を整理すること。 ・話題を再確認すること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4× 2	8
五	<ul style="list-style-type: none"> ・一つの教材文だけでは分かりにくい優れた叙述に気付く。 ・読書の範囲を広げる。 ・作者に興味を持つ。 ・見方や考え方を広げる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4× 2	8


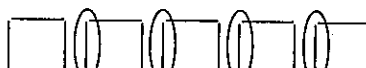
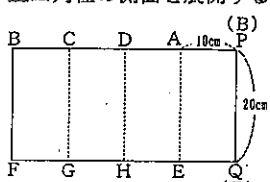
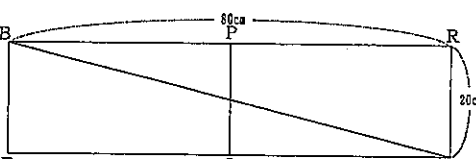
小学校社会科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	(ア)	生活環境		各3 ×2	6	
	(イ)	地域社会				
2	1	イ → ア → ウ		各2 ×3	14	
	2	ア				前橋市
		イ				宇都宮市
		ウ				高知市
3	高知県で生産されたナスは、他の産地からの入荷量が少なく、価格の高い時期に東京都中央卸売市場に多く入荷されている傾向がある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
3	<ul style="list-style-type: none"> ・高齢者や障害者の介護にかかわる事例。 ・医療の充実にかかわる事例。 ・子育て支援にかかわる事例。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(ア) 具体物 (イ) 体積		各 3 × 2 6
2	<p>1つの正方形をつくるのに、棒は4本必要である。例えば、正方形が5個あるときは、棒の本数は4×5という式で表される。</p>  <p>しかし、正方形をつなげると、2回数えているところが4か所あるから、棒の本数は、$4 \times 5 - 4$という式で表される。</p>  <p>同じように考えると、正方形がn個あるときは、棒の本数は$4n$となる。しかし、正方形をつなげると2回数えているところが$n-1$か所あるから、n番目のときの棒の本数を表す式は、$4n - (n-1)$となる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
3	<p>正四角柱の側面を展開すると、次の図のようになる。</p>  <p>糸をらせん状に2周させるので、下の図のような側面を2つ並べた長方形BFSRで考える。</p> <p>正四角柱の点Bから点Fまで、糸をらせん状に2周させるということは、長方形BFSRにおいて、点Bと点Sを結ぶということである。このとき、糸の長さが最短となるときの長さは、対角線BSの長さである。</p>  <p>$\triangle BSR$は直角三角形であるから、三平方の定理により、$BS^2 = 20^2 + 80^2$ $= 400 + 6400$ $= 6800$ $BS > 0$より $BS = 20\sqrt{17}$ したがって、$20\sqrt{17}$ cmとなる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
4	<p>「298をおよそ300、4864をおよそ5000とみると、答えはいくらになるかな。」と児童に声を掛け、見積りをさせる。答えは、およそ5300となり、この児童が求めた答えと大きな差があることから、7844が間違っていることに気付かせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	9

小学校理科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	日常生活		各 3 × 2	6
	(イ)	実感			
2	1	同じ種類で、大きさが同じくらいの植物を2本選ぶ。気温の高い晴れた日に、1本は葉がついた状態のままにし、もう1本は葉を全部取り除いて、それぞれにポリエチレンの袋をかぶせる。ひもなどで、それぞれの袋の口元を閉じ、しばらくして袋の中の状態を比較する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	13
	2	蒸散			
3		食塩は、水の温度を上昇させても溶ける量がほとんど変わらないため、60℃の食塩の飽和水溶液を15℃まで冷まして、溶けた食塩は、ほとんど出てこないから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		6

小学校生活科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	関心		各 2 × 3	6
	(イ)	すばらしさ			
	(ウ)	工夫			
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 父母や祖父母，親せきの人々，幼稚園や保育所の先生などの話。 ・ 幼いころに使ったもの。 ・ 入学当初に書いた自分の名前や絵。 ・ 行事等のスナップ写真。 ・ 生活の中でのエピソード。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	各 2 × 2	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 集団生活になじみ，集団における自分の存在に気付くこと。 ・ 自分のよさや得意としていること，また，興味・関心をもっていることなどに気付くこと。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。		

小学校音楽科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
	1	ア	スラー		各 2×2	8
		イ	4分休符			
1	2	<ul style="list-style-type: none"> ・単にその名称やその意味を知ることだけでなく、表現及び鑑賞の様々な活動の中で、児童がその有用性を実感しながら意味や働きを理解し、表現及び鑑賞の各活動に用いていくようにする。 ・取り扱う教材、内容との関連で必要と考えられる時点で、その都度繰り返し指導していくようにし、6年間を通した継続的な指導計画に沿って学習を進める中で、音楽活動を通して徐々に身に付けていくようにする。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
2		<ul style="list-style-type: none"> ・リズムを模倣する遊び。 ・言葉を唱える遊び。 ・リズムを打つ遊び。 ・言葉の抑揚を短い旋律にして歌う遊び。 ・身の回りの音や自分の体を使って出せる音などから気に入った音を見付ける遊び。 ・体の動きに合わせて声や音を出す遊び。 		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4×2	8

小学校図画工作科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	イ		4	8
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 曲線に切ることができる。 ・ 切り抜くことができる。 ・ 細く正確に切ることができる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	4	
2		次の点に留意して描いていること。 ○ 出題の意図を明確に表現していること。 ○ 形の特徴をとらえていること。 ○ 画面の構成を工夫していること。 ○ 丁寧に描いていること。		各 2 × 4	8

小学校家庭科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 体験的		各2×3	6
	(イ) 自分の成長			
	(ウ) 家庭生活			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養のバランス ・色のバランス ・味のバランス ・好き嫌い ・季節 ・費用 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×2	10
	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の好みなどに合わせた献立や、楽しく食事をするための工夫を考える学習活動。 ・調理に必要な材料を購入する場面を想定して、物の選び方や買い方を模擬的に体験する学習活動。 ・調理実習を振り返り、工夫したことや改善点などを話し合う学習活動。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

小学校体育科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 生涯			各 3 × 2	6
2	胸をはるようにして上体を前方に勢いよく倒し込み、腹が鉄棒から離れないようにしながら、上体を一気に起こし、手首を返して支持姿勢に戻ることを。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

中学校国語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
一	① 徹底	語として採点する。	各2 × 6	65	
	② 開拓				
	③ まぢか				
	④ うつる				
	⑤ 埋没				
	⑥ 衰弱				
	問二	(b)			6
	問三	ウ			5
	問四	イ			8
	問五	二重の意識を背負った主体			10
問六	「さくら」の発音が人によって違っても、「桜」という同一の意味をあらわすように、ことばは、現実の空間に感覚的・物質的にあらわれるが、象徴の場では、その意味を求める意識によって同一の意味に理解される。(98字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20		
問七	ア 六画目		各2 × 2		
	イ 三画目				
二	<p>〈指導〉</p> <p>文章の内容を図表などを使って整理させ、それを内容の理解に役立てたり、自分の表現に生かしたりさせる。</p> <p>また、様々な形態の文章についても取り上げて指導する。</p> <p>そして、様々な形態の文章の構成や展開、表現の特徴を分析的にとらえ、その工夫や効果について自分の考えをもたせる指導を行う。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	15	
	<p>〈言語活動〉</p> <p>「文章と図表との関係を読み解こう～図表の役割について自分の考えをもつ～」という単元を貫く言語活動を設定する。</p> <p>まず、単元全体の学習の見通しを生徒にもたせた後、図表が多く使われている説明的な文章を共通教材として一つ取り上げ、文章と図表との関係について情報を整理させる。そして、その効果についてまとめさせた後、考えを交流させる学習を行う。</p> <p>その後、共通教材で学習したことを踏まえ、各自が学校図書館で図表が用いられている説明的な文章を探して読み、文章と図表との関係についてまとめる学習を行う。</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	10		

中学校国語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
三	問一 a 打消推量の助動詞「まじ」の未然形 b シク活用形容詞「悲し」の已然形活用語尾の一部		各4×2
	問二 1 自分が思ったようにどこへでも好きな所へ行け。 2 この世でもあの世でもどうして一緒にいられないことがあるのか、いや、一緒にいられないことなどありはしない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各5×2
	問三 覚ゆ		4
	問四 都へ逃げて帰っても、いずれ捕えられて辛い目を見せられるに違いないので、この場でどのようにでもしてほしいという気持ち。(58字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	8
	問五 ウ		6
	問六 いくら急いで行こうと思っても行くことができない。静かに旅寝をすることが習慣になってしまっており、また、静と一緒に旅をすることも習慣になってしまっているから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	8
	問七 エ		6
四	社会生活の中から課題を決め、取材を繰り返しながら自分の考えを深めるとともに、文章の形態を選択して適切な構成を工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各5×4
	論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどして、説得力のある文章を書くこと。		
	書いた文章を読み返し、文章全体を整えること。		
	書いた文章を互いに読み合い、論理の展開の仕方や表現の仕方などについて評価して自分の表現に役立てるとともに、もの見方や考え方を深めること。		
五	問一 a かの b あに		各3×2
	問二 エ		6
	問三 盡く對ふること能はず		7
	問四 主上の質問に対して、速やかに滑らかに対応できる自分の能力を、この機会に十分に示そうという気持ち。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	8
	問五 3 役人とは当然このようであるべきではないか 4 徳の高い人物	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	各7×2
	問六 天下の人々が、口先のうまさだけによって出世を競うこととなり、そのことが治世に及ぼす悪影響は多大だと考えたから。(55字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	9

中学校社会科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1 (ア)		4	
	2 ウ		5	
	3 オ		5	
	4 ア		5	
	5 温暖な気候と低賃金で働く労働力に恵まれているため。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	6	
2	1 CBD	中心業務地区、中心業務 地帯、Central Business District もよい。	5	
	2 ア		5	
	3 大都市から市街地が周辺地帯に無計画拡散していく現象。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	5	
	4 千里ニュータウンの高齢者の割合が大阪市に比べて高くなっているのは、1970年には年少人口と生産年齢人口の割合が高かったが、2000年頃までに1970年当時の年少人口に位置付いていた子世代が成人し、この地域を離れたことで年少人口が減り、居住者の高齢化が一気に進んだため。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	10	
3	1 学制		4	
	2 ア		5	
	3	a 武家	2つとも合っているもの だけを正答とする。	5
		b 公家		
	4 年貢の徴収・納入と土地の管理及び治安維持。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	6	
	5 II→IV→III→I	すべて合っているもの だけを正答とする。	5	
4	1 イ		4	
	2 日ソ共同宣言に調印したことで、日本とソ連が国交を回復し、日本の国際連合加盟を拒否していたソ連が加盟を支持したため。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	6	
	3 公害対策基本法		5	
	4 エ		5	
	5 ア		5	

中学校社会科採点基準

2枚のうち2

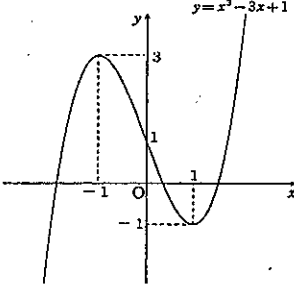
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 (ウ)		4
	2 国連開発計画	UNDP もよい。	4
	3 発展途上国の商品を適正な価格で継続して取引することによって、途上国の生産者の所得を支え、先進国の消費者には安全な農作物などを提供すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 イ		4
	5 <ul style="list-style-type: none"> 環境と開発を両立させる。 軍事的用途及び国際紛争助長への使用を回避する。 開発途上国の軍事支出、大量破壊兵器・ミサイルの開発・製造、武器の輸出入などの動向に十分注意を払う。 開発途上国における民主化の促進、市場経済導入の努力並びに基本的人権及び自由の保障状況に十分注意を払う。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
6	1 国際労働機関	ILO もよい。	5
	2 (ア)		5
	3 イ		5
	4 労働協約は、労働組合または労働者団体と使用者または使用者団体との間で結ばれる労働条件などに関する取決めであるのに対し、労働契約は、労働者が個々の使用者との間で、自己の所有する労働力という商品を賃金という対価を得て売買する契約である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	視点 世界の人々の伝統的な生活・文化と自然環境や社会環境、歴史的背景、他地域との共通性、異質性や結び付きなどに着目すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各7×2
	方法 各種の地図や統計、百科事典、インターネットからの情報、DVDや写真、読み物や紀行文、旅行経験者の体験記など、調べる主題にふさわしい適切な資料を選択し、読み解き、関係付けながら進めること。		
8	消費者の利益の擁護及び増進について、消費者の権利の尊重及びその自立の支援などのため、国は消費者政策を推進する役割を、地方公共団体は地域の社会的、経済的な状況に応じた消費者政策を推進する役割を担っていることを理解させる。 企業は消費者の安全や、消費者との取引における公正さを確保するなどの責務や、国や地方公共団体の政策に協力する責任があることについて理解させる。 消費者は自らの利益の擁護及び増進のために自立した消費者となるよう努めなければならないことや、どのような消費者行政が行われているのかについて理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	16
9	1 成田国際空港はグリニッジ標準時 (GMT) のロンドンから9時間進み、ニューヨークはロンドンから5時間遅れているので、2地点間の時差は14時間と分かる。成田を出発する日時をニューヨークの日時に換算すると、1月1日午前4時となり、それから13時間後の1月1日午後5時がニューヨークへの到着日時となる。このことは、球体として世界をとらえることで正しく理解される事象であり、地球儀を使って作業的な学習をさせることが必要である。さらに、地球儀だけではなく、世界地図上で調べる活動を通して、そこで調べた結果と地球儀上で調べた結果とを比較考察させることも必要である。	2つを選択して書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各10×2
	2 尖頭器や大型動物であるオオツノジカのアゴの骨がおもに5層から出土していることから、旧石器時代は、尖頭器を棒の先端につけた石槍を用い、オオツノジカなどの大型動物を狩りの対象としていたことが考えられる。 石鏃、土器、イノシシやタヌキなどの小型動物や食用の貝がおもに1～4層から出土していることから、縄文時代が始まる頃、温暖な気候になり、増加する小型動物を射とめる弓矢に石鏃を用い、土器は煮炊きに使用されたことが考えられる。		
	3 自国内で生産費が相対的に安価な財の生産に各国が特化し、自由に貿易を行うことで、それぞれの国に利益がもたらされるという比較優位の考え方について理解させ、貿易の意義と役割について気付かせる。また、この考え方に基づく自由貿易論と保護貿易論とを対比させながら、現代の貿易問題と関連させて理解させる。		

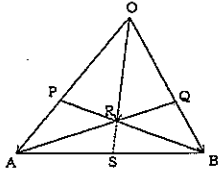
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	$(a+1)(a+2)(a+4)(a+5)-10$ $=(a^2+6a+5)(a^2+6a+8)-10$ $=(a^2+6a)^2+13(a^2+6a)+30$ $=(a^2+6a+3)(a^2+6a+10)$		15
2	<p>12個の頂点をそれぞれ順にA, B, C, ..., Lとする。対角線AGは、この正十二角形の外接円の直径となるので、AGを1辺とする三角形は直角三角形となる。A, G以外の頂点は10個あるので、AGを1辺とする直角三角形は10個できる。BH, CI, DJ, EK, FLを1辺とする直角三角形も同様である。</p> <p>よって、直角三角形になる場合は、10×6通りとなる。</p> <p>また、選び方の総数は、12個の頂点から異なる3個の頂点を選ぶ組み合わせであるから、全部で${}_{12}C_3$通りである。</p> <p>したがって、直角三角形になる確率は</p> $\frac{60}{{}_{12}C_3} = \frac{3}{11}$		15
3	<p>(1) 半円の弧に対する円周角は90°であるから、$\angle CAB=90^\circ$となり、$\triangle ABC$は直角三角形である。また、$AB=3$, $BC=6$であるから、$AC=3\sqrt{3}$となる。よって、3辺の長さの比が$1:2:\sqrt{3}$となり、$\angle ACB=30^\circ$となる。</p> <p>1つの弧に対する円周角の大きさは一定だから、弧\widehat{AB}に対する円周角はすべて等しい。したがって $\angle AEB=\angle ACB=30^\circ$</p>		5
	<p>(2) $BD:DC=1:2$より $BD=BC \cdot \frac{1}{3}=6 \cdot \frac{1}{3}=2$となる。 $\angle DBA=60^\circ$であるから、$\triangle ABD$において、余弦定理により $AD^2=3^2+2^2-2 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \cos 60^\circ$ $=9+4-6$ $=7$ $AD>0$より $AD=\sqrt{7}$</p> <p>また、$CD=4$であるから、方べきの定理により $DB \cdot DC=DA \cdot DE$ $2 \cdot 4=\sqrt{7} \cdot DE$ $DE=\frac{8\sqrt{7}}{7}$</p> <p>したがって $AE=AD+DE=\sqrt{7}+\frac{8\sqrt{7}}{7}$ $=\frac{15\sqrt{7}}{7}$</p>		10

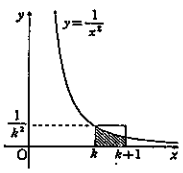
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																		
4	$y = 2 \cos^2 x + \sin x$ $= 2(1 - \sin^2 x) + \sin x$ $= -2 \sin^2 x + \sin x + 2$ <p> $\sin x = t$ とおくと、 $0 \leq x \leq \pi$ であるから $0 \leq t \leq 1 \dots \textcircled{1}$ ここで、y を t で表すと $y = -2t^2 + t + 2$ $= -2\left(t^2 - \frac{t}{2}\right) + 2$ $= -2\left(t - \frac{1}{4}\right)^2 + \frac{17}{8}$ ①の範囲において、 y は $t = \frac{1}{4}$ のとき 最大値をとり、 $t = 1$ のとき 最小値をとる。 したがって 最大値 $\frac{17}{8}$、最小値 1 </p>		20																		
5	<p>与えられた方程式を変形すると</p> $x^3 - 3x + 1 = k$ <p>よって、この方程式の実数解の個数は、</p> $y = x^3 - 3x + 1 \dots \textcircled{1}$ <p>のグラフと直線 $y = k$ の共有点の個数に一致する。 関数①を微分すると</p> $y' = 3x^2 - 3$ $= 3(x+1)(x-1)$ <p>$y' = 0$ とすると $x = -1, 1$ y の増減表は次のようになる。</p> <table border="1" data-bbox="300 1243 678 1400"> <tr> <td>x</td> <td>...</td> <td>-1</td> <td>...</td> <td>1</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>y'</td> <td>+</td> <td>0</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>↗</td> <td>極大 3</td> <td>↘</td> <td>極小 -1</td> <td>↗</td> </tr> </table> <p>ゆえに、関数①のグラフは、次の図のようになる。</p>  <p>したがって</p> <p> $k < -1, k > 3$ のとき 実数解は1個 $k = -1, k = 3$ のとき 実数解は2個 $-1 < k < 3$ のとき 実数解は3個 となる。 </p>	x	...	-1	...	1	...	y'	+	0	-	0	+	y	↗	極大 3	↘	極小 -1	↗		20
x	...	-1	...	1	...																
y'	+	0	-	0	+																
y	↗	極大 3	↘	極小 -1	↗																

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
	<p>AR : RQ = s : (1-s), BR : RP = t : (1-t) とおく。 $\overrightarrow{OR} = (1-s)\overrightarrow{OA} + \frac{2}{3}s\overrightarrow{OB}$ $\overrightarrow{OR} = \frac{5}{7}t\overrightarrow{OA} + (1-t)\overrightarrow{OB}$ ここで、\overrightarrow{OA} と \overrightarrow{OB} は $\vec{0}$ でなく、平行でないから $1-s = \frac{5}{7}t, \frac{2}{3}s = 1-t$ これを解いて $s = \frac{6}{11}, t = \frac{7}{11}$ したがって $\overrightarrow{OR} = \left(1 - \frac{6}{11}\right)\overrightarrow{OA} + \frac{2}{3} \times \frac{6}{11}\overrightarrow{OB}$ $= \frac{5}{11}\overrightarrow{OA} + \frac{4}{11}\overrightarrow{OB}$</p>		10
6	<p>点Sは直線OR上にあるから、 k を実数として、$\overrightarrow{OS} = k\overrightarrow{OR}$ とおける。 $\overrightarrow{OS} = \frac{5}{11}k\overrightarrow{OA} + \frac{4}{11}k\overrightarrow{OB}$ 点Sは、直線AB上にあるので、 $\frac{5}{11}k + \frac{4}{11}k = 1$ これを解いて $k = \frac{11}{9}$ よって $\overrightarrow{OS} = \frac{11}{9}\overrightarrow{OR}$ $= \frac{5}{9}\overrightarrow{OA} + \frac{4}{9}\overrightarrow{OB}$ $= \frac{5\overrightarrow{OA} + 4\overrightarrow{OB}}{4+5}$</p>  <p>ゆえに、点Sは線分ABを4 : 5に内分する。 したがって、AS : SB = 4 : 5 OR : RS = 9 : 2 となる。</p>		20
7	<p>$n^2 - 3n + 3 = \left(n - \frac{3}{2}\right)^2 + \frac{3}{4} > 0$ である。 $(n^2 - 3n + 3)^{2n^2 - 23n + 56} = 1 \dots \textcircled{1}$ [1] $2n^2 - 23n + 56 = 0$ のとき $\textcircled{1}$ は成り立つので $(2n-7)(n-8) = 0$ これを解いて $n = \frac{7}{2}, 8$ n は自然数だから $n = 8$ [2] $2n^2 - 23n + 56 \neq 0$ のとき $\textcircled{1}$ が成り立つ条件は $n^2 - 3n + 3 = 1$ のときである。 $n^2 - 3n + 3 = 1$ $(n-1)(n-2) = 0$ これを解いて $n = 1, 2$ これは $2n^2 - 23n + 56 \neq 0$ を満たす。 したがって $n = 1, 2, 8$</p>		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
8	<p>自然数 k に対して、$k \leq x \leq k+1$ のとき $\frac{1}{k^2} \geq \frac{1}{x^2}$</p> <p>等号が成り立つのは、$x = k$ のときだけであるから</p> $\int_k^{k+1} \frac{1}{k^2} dx > \int_k^{k+1} \frac{1}{x^2} dx$ <p>よって $\frac{1}{k^2} > \int_k^{k+1} \frac{1}{x^2} dx$</p>  <p>ゆえに $\sum_{k=1}^n \frac{1}{k^2} > \sum_{k=1}^n \int_k^{k+1} \frac{1}{x^2} dx$</p> <p>右辺は $\sum_{k=1}^n \int_k^{k+1} \frac{1}{x^2} dx = \int_1^{n+1} \frac{1}{x^2} dx$</p> $= \left[-\frac{1}{x} \right]_1^{n+1}$ $= -\left(\frac{1}{n+1} - 1 \right)$ $= \frac{n}{n+1}$ <p>したがって $1 + \frac{1}{2^2} + \frac{1}{3^2} + \dots + \frac{1}{n^2} > \frac{n}{n+1}$</p>		15
(1)	<p>x のとりうる値の範囲は $0 < x < 2a$</p> <p>辺 BC の中点を M、$\angle OAM = \theta$ とすると $AM = \sqrt{3}a$ となる。</p> <p>$\triangle OAM$ において、余弦定理により</p> $\cos \theta = \frac{4a^2 + 3a^2 - 3a^2}{2 \cdot 2a \cdot \sqrt{3}a} = \frac{1}{\sqrt{3}}$ <p>$0^\circ < \theta < 90^\circ$ であるから $\sin \theta > 0$ となり</p> $\sin \theta = \sqrt{1 - \frac{1}{3}} = \frac{\sqrt{6}}{3}$ <p>$DE = x \sin \theta = \frac{\sqrt{6}}{3} x$</p>		5
9	<p>$0 < x < 2a \dots \textcircled{1}$</p> <p>$EM = AM - AE = \sqrt{3}a - x \cos \theta = \sqrt{3}a - \frac{\sqrt{3}}{3} x$</p> <p>$AM \perp BM$ であるから</p> $\triangle EBC = \frac{1}{2} \cdot BC \cdot EM$ $= \frac{1}{2} \cdot 2a \left(\sqrt{3}a - \frac{\sqrt{3}}{3} x \right) = \frac{\sqrt{3}}{3} a(3a - x)$ <p>四面体 $DEBC$ の体積 V は</p> $V = \frac{\sqrt{3}}{3} a(3a - x) \cdot \frac{\sqrt{6}}{3} x \cdot \frac{1}{3}$ $= \frac{\sqrt{2}}{9} a(-x^2 + 3ax)$ $= \frac{\sqrt{2}}{9} a \left\{ -\left(x - \frac{3}{2} a \right)^2 + \frac{9}{4} a^2 \right\}$ <p>したがって、$\textcircled{1}$ の範囲において</p> <p>最大値は $\frac{\sqrt{2}}{4} a^3$ そのときの x の値は $\frac{3}{2} a$</p>		15
			10

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
10	連続した二つの整数の和の2乗が169になるとき、連続した二つの整数のうち、小さい方を x として、もとの二つの整数を求めるための方程式をつくりなさい。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	12
11	グラフの点の並びから数量の関係を理想化したり単純化したりして、二つの数量の関係を一次関数としてとらえさせる。さらに、一次関数の式を求め、それを基にして水がある温度になるまでの時間を予想させ、その根拠を説明させる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	13
12	まず、立体の模型を見取図に表したり、見取図からもとの立体を構成したりすることを通して、見取図と空間図形を双方向に確認させる。 次に、立方体の各辺とその見取図での線分とを対応させながら、立方体ではすべての辺の長さは等しいが、見取図では長さが等しく表現されないなど、見取図の特徴を理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	12
13	2桁の自然数について、一の位の数と十の位の数を入れかえてできた数ともとの数の和は11の倍数になることを見いだしたあと、「和」を「差」にかえて二つの数の差について調べ、9の倍数になることを推測し、それを説明し新しい性質を導く。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	13

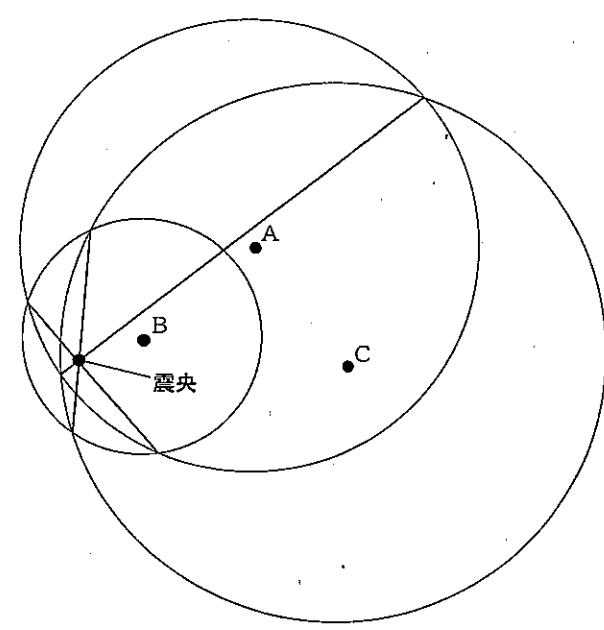
中学校理科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	力の大きさ		すべて合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(1) 力の向き			
		力のはたらく点			
	2	(2) イ			2
		(3) 40 N/m			3
		(1)	(a) 自由		各 1 × 3
	(b) 展性				
	(c) 延性				
	3	(2) オ			2
		(3) 水に比べて食用油の密度が小さいため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(1)	(1) (ア), (エ), (オ)		すべて合っているものだけを正答とする。
	(2)		(a) 孢子	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 1 × 2
			(b) 前葉体		
	(3) ・シダ植物には維管束があるが、コケ植物には維管束がない。 ・シダ植物には葉、茎、根の区別があるが、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	4	(1) 火山灰		火山の噴出物、火山礫、軽石 もよい。	2
		(2)	(a) ク		各 1 × 2
(b) エ					
(3) 石灰岩からは、気体が発生するが、チャートにおいては、何も反応が起こらない。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
2	1	(a) 目的意識	(b) 科学的に探究		各 3 × 3
		(c) 科学的な見方			
	2	(a) キ	(b) ク		各 3 × 3
		(c) イ			
3	1	まいた水が蒸発するとき、周囲から熱エネルギーを奪うため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2	(1) イ			4
		(2) 吸収した熱量＝融解熱＋(水(液体)の温度上昇に必要な熱量) ＋(Aで吸収された熱量) であるので $54.2 = 6.01 + (4.18 \times 10^{-3} \times 18.0 \times 100) + (A \text{で吸収された熱量})$ $(A \text{で吸収された熱量}) = 40.666 \text{ [kJ]}$ よって 40.7 kJ		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3	(1) 昇華			4
		(2) 密閉して煮炊きを行うと、圧力鍋の内部の圧力が $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ よりも高くなり、水の沸点が 100°C より高くなるため、ふたのない鍋で加熱をしたときに比べて高温で調理することができるから。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(a) 本震		各 2 × 2
	(b) 余震		
	震度はある観測地点の地震の揺れの強さを表す数値であり、一方、マグニチュードは地震の規模を示し、放出される全エネルギーの大きさを表す数値である。		
3	地震が起こらない期間は、海洋プレートの沈み込みに引きずられて、室戸岬付近の大陸プレートは徐々に沈降するが、地震が発生する際には大陸プレートが跳ね上がり、一気に隆起するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
4	(1) 震源距離は、初期微動継続時間と大森公式との積なので $6.8 \times 7.5 = 51.0$ (km) この震源距離を縮尺が50万分の1の地図上にmm単位で示すと $51.0 \times \frac{1}{500000} \times 1000000 = 102.0$ (mm) よって、円の半径は102mmとする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	(2) 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
5	① 根端を約60℃の湯で温めた5%塩酸にひたす。 ② 塩酸で処理した根端をスライドガラスにのせ、柄付き針で軽くつぶす。 ③ つぶした根端に酢酸オルセイン溶液を1滴落とし、数分間おく。 ④ 酢酸オルセイン溶液を落とした根端にカバーガラスをかけ、さらにその上に紙をのせて指で押しつぶす。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
	2 1つ1つの細胞を離れやすくし、観察しやすくすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3 <ul style="list-style-type: none">・柄付き針でけがをしないようにさせる。・カバーガラスを割らないようにさせる。・塩酸が皮膚などに付かないようにさせる。・安全眼鏡を装着して行うようにさせる。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	イ, ウ	2つとも合っているものだけを正答とする。	6	
2	(a) 内力 (b) 外力	2つとも合っているものだけを正答とする。	6	
3	<p>衝突前の速度の水平成分は $v \cos 60^\circ = \frac{v}{2}$</p> <p>なめらかな床なので、衝突後も速度の水平成分は変わらない。 衝突後の速さを v' とすると</p> $v' \cos 30^\circ = \frac{v}{2} \quad \text{よって} \quad v' = \frac{\sqrt{3}}{3} v$ <p>はね返った直後の速度の鉛直成分は</p> $v' \sin 30^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{3} v \times \frac{1}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{6} v \quad \dots \text{①}$ <p>はね返る直前の速度の鉛直成分は</p> $v \sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} v \quad \dots \text{②}$ <p>小球が床から受けた力積は、衝突前後の鉛直成分の運動量の変化に等しい。したがって、①, ②より</p> $-m \frac{\sqrt{3}}{6} v - m \frac{\sqrt{3}}{2} v = -\frac{2\sqrt{3}}{3} m v$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	13	
6	(1)	<p>衝突前の2つの小球の重心の速度の南東向きと北東向きの成分をそれぞれ v_{G1}, v_{G2} とすると</p> $v_{G1} = \frac{4.0 \times 4.5 + 2.0 \times 0}{4.0 + 2.0} = 3.0 \text{ [m/s]} \quad \dots \text{①}$ $v_{G2} = \frac{4.0 \times 0 + 2.0 \times 9.0}{4.0 + 2.0} = 3.0 \text{ [m/s]} \quad \dots \text{②}$ <p>①, ②より、重心の速度は東向きで、その大きさは</p> $\sqrt{2} \times 3.0 = 4.24 \text{ [m/s]}$ <p>したがって、重心の速度は、東向きに 4.2 m/s</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	(2)	<p>衝突後のA, Bの速度をそれぞれ v_A, v_B とし、Bの速度の東向きからの角度を θ とすると、衝突前後で北方向の運動量が保存されるので</p> $4.0 \times \left(\frac{4.5}{\sqrt{2}} \right) + 2.0 \times \frac{9.0}{\sqrt{2}} = 4.0 \times \frac{v_A}{\sqrt{2}} + 2.0 \times (-v_B \sin \theta)$ $v_B = \frac{2.0 \times v_A}{\sqrt{2} \sin \theta} \quad \dots \text{①}$ <p>また、はね返り係数の式より</p> $0.60 = -\frac{\frac{v_A}{\sqrt{2}} - (-v_B \sin \theta)}{-\frac{4.5}{\sqrt{2}} - \frac{9.0}{\sqrt{2}}}$ $8.1 = v_A + \sqrt{2} v_B \sin \theta \quad \dots \text{②}$ <p>①, ②より</p> $v_A = 2.7 \text{ [m/s]}$ <p>したがって、Aの速さは 2.7 m/s</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

45

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点								
1	※ 別紙 (計3枚)	<p>4種類の楽器名を記入していること。</p> <p>正確で読みやすい記譜の表記であること。</p> <p>演奏が可能な音域で編曲されていること。</p> <p>和声が適切な進行であること。(和声法に基づいた進行, コードネームの表記)</p> <p>創造性豊かな構成の工夫が見られること。(前奏・間奏・後奏, 反復の設定)</p> <p>旋律から楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し, 必要なアーティキュレーションを設定していること。(テヌート等の表記)</p> <p>旋律から, 楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し, 必要な速度・強弱を設定していること。(速度記号, 強弱記号等の表記)</p> <p>リコーダーの特徴を生かし, 主旋律を担当する声部とそれ以外の声部による音と音とのかかわり合いを工夫していること。(和声やオブリガート等の工夫)</p>	70								
2	1 春に		5								
	<p>題材名 (歌詞の内容にふさわしい表現を工夫しよう)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の歌詞の内容や曲想に関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌詞の内容や曲想を味わい, ワークシートにまとめ, 意見交流する。 作詞者・作曲者について知り, 楽曲に込められた思いを感じ取る。 </td> </tr> <tr> <td>第2時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し, それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受し, 思いや意図をもって歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽譜に記されている用語や記号がなぜその部分に付けられたのかを考え, どのようにすれば曲にふさわしい表現になるかを工夫する。 自分たちの表現した音楽が, 表現したい曲になっているかどうか, 自分たちで客観的に聴き, ワークシートにまとめる。 </td> </tr> <tr> <td>第3時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう, 思いや意図をもって創意工夫して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの表現が曲にふさわしいかどうかについて, グループ又は全体で意見交流を行う。 意見交流の内容を踏まえて, 再度創意工夫し, 曲にふさわしい表現で歌唱する。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	学習活動	第1時間目	<p>○ 「春に」の歌詞の内容や曲想に関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌詞の内容や曲想を味わい, ワークシートにまとめ, 意見交流する。 作詞者・作曲者について知り, 楽曲に込められた思いを感じ取る。 	第2時間目	<p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し, それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受し, 思いや意図をもって歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽譜に記されている用語や記号がなぜその部分に付けられたのかを考え, どのようにすれば曲にふさわしい表現になるかを工夫する。 自分たちの表現した音楽が, 表現したい曲になっているかどうか, 自分たちで客観的に聴き, ワークシートにまとめる。 	第3時間目	<p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう, 思いや意図をもって創意工夫して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの表現が曲にふさわしいかどうかについて, グループ又は全体で意見交流を行う。 意見交流の内容を踏まえて, 再度創意工夫し, 曲にふさわしい表現で歌唱する。 	<p>題材名は, 問いを正しくとらえていれば, 内容は異なっていてよい。</p> <p>学習活動は, 内容を正しくとらえていれば, 表現は異なっていてよい。</p>	30
	時間	学習活動									
第1時間目	<p>○ 「春に」の歌詞の内容や曲想に関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 歌詞の内容や曲想を味わい, ワークシートにまとめ, 意見交流する。 作詞者・作曲者について知り, 楽曲に込められた思いを感じ取る。 										
第2時間目	<p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し, それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受し, 思いや意図をもって歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 楽譜に記されている用語や記号がなぜその部分に付けられたのかを考え, どのようにすれば曲にふさわしい表現になるかを工夫する。 自分たちの表現した音楽が, 表現したい曲になっているかどうか, 自分たちで客観的に聴き, ワークシートにまとめる。 										
第3時間目	<p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう, 思いや意図をもって創意工夫して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちの表現が曲にふさわしいかどうかについて, グループ又は全体で意見交流を行う。 意見交流の内容を踏まえて, 再度創意工夫し, 曲にふさわしい表現で歌唱する。 										
3	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(カ)</td> <td>2</td> <td>(ク)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(ア)</td> <td>4</td> <td>(エ)</td> </tr> </tbody> </table>	1	(カ)	2	(ク)	3	(ア)	4	(エ)		各5×4
1	(カ)	2	(ク)								
3	(ア)	4	(エ)								
			20								

中学校音楽科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)				採点上の注意	配点	
4		<ul style="list-style-type: none"> 創作活動の源となるイメージをもつために、鳴らした音を聴く学習活動。 イメージを膨らませるために、言葉で表してみる学習活動。 イメージを整理するために、図形などを使ってかいてみる学習活動。 				2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
5	1	(ア)	竜笛			龍笛, りゅうてき, 横笛, おうてきもよい。	各 2 × 3	20
		(イ)	楽箏			がくそう, 箏, そう もよい。		
		(ウ)	楽琵琶			がくびわ, 琵琶, びわ もよい。		
	(2)	(a)	主旋律を演奏する。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 2	
		(b)	和音を演奏する。					
2	舞踊そのものを鑑賞したり、左舞や右舞を生み出してきた地域や時代、人々の暮らしなどについて調べたりして、それらが楽曲にもたらしている特徴について考えさせる。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
6	1	(ア)	朝鮮半島を代表する弦楽器の一つで、12本の絹の弦が張られ、爪を用いずに指ではじいて弾く楽器。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	32
		(イ)	歌舞伎における役者の動きや物の落ちる音、足音などを強調するために、板の上に2本の拍子木形の木を両手に持って打ち下ろして音を出すこと。					
		(ウ)	曲が表そうとするものを示す題あるいは文が付され、それによって聴き手を導いて、その題と結び付いた文学的、絵画的、概念的などの内容との関連で聴かれることが意図された器楽曲。					
		(エ)	提示部・展開部・再現部の3部分からなっている、古典派及びそれ以後のもっとも重要な形式。					
	2	(ア)	楽 曲 名	交響曲第7番イ長調 作品92の第1楽章第 1主題	作 曲 者 名	ベートーベン	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
(イ)		楽 曲 名	交響組曲「シェエラザード」第3楽章	作 曲 者 名	リムスキー・ コルサコフ			
7		日本語における言葉のまとまり、リズム、抑揚、高低アクセント、発音及び音質といったものが直接的に作用し、旋律の動きやリズム、間、声の音色など、日本的な特徴をもった音楽を生み出す源となっていることについて配慮して指導することが大切である。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	

♩ = 80

8 $C\sharp m7^b5/E$ Dm $C7/G$ $F7/A$ $B\flat$ $Gm7/B\flat$ C

(ソプラノ・リコーダー) *p* *rit.* *f* *mp* *a tempo*

(アルト・リコーダー) *p* *rit.* *f* *mp* *a tempo*

(テノール・リコーダー) *p* *rit.* *f* *mp* *a tempo*

(バス・リコーダー) *p* *rit.* *f* *mp* *a tempo*

8 F F $B\flat$ F $C7$ F

8 F $B\flat$ F $G7/F$ $C7$ F

8 B \flat C7 Am7 D7 B \flat G7 Csus4 C C7

p

This system contains four measures of music. The first measure has a treble clef and a bass clef. The second measure has a treble clef and a bass clef. The third measure has a treble clef and a bass clef. The fourth measure has a treble clef and a bass clef. The notes are mostly quarter notes and eighth notes. There are dynamic markings *p* at the end of each measure.

8 F B \flat Gm7/B \flat C7 F

mp

This system contains four measures of music. The first measure has a treble clef and a bass clef. The second measure has a treble clef and a bass clef. The third measure has a treble clef and a bass clef. The fourth measure has a treble clef and a bass clef. The notes are mostly quarter notes and eighth notes. There are dynamic markings *mp* at the end of each measure.

8 F B \flat F C7 F

mp

This system contains four measures of music. The first measure has a treble clef and a bass clef. The second measure has a treble clef and a bass clef. The third measure has a treble clef and a bass clef. The fourth measure has a treble clef and a bass clef. The notes are mostly quarter notes and eighth notes. There are dynamic markings *mp* at the end of each measure.

8 F B \flat F G7/F C7 F $\text{sus}4$ F V

mf *mf* *mf* *mf*

This system contains the first four measures of a musical score. It features four staves: three treble clefs and one bass clef. The key signature has one flat (B-flat). The first measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. The second measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: B4, A4, G4, F4; Treble 2: B4, A4, G4, F4; Treble 3: B4, A4, G4, F4; Bass: B3, A3, G3, F3. The third measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: G4, F4, E4, D4; Treble 2: G4, F4, E4, D4; Treble 3: G4, F4, E4, D4; Bass: G3, F3, E3, D3. The fourth measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. Dynamics are marked as *mf* in the right margin of each staff.

8 B \flat C7 Am7 D7 V B \flat G7 C $\text{sus}4$ C V C7

p *p* *p* *p*

This system contains the next four measures. It features four staves: three treble clefs and one bass clef. The key signature has one flat (B-flat). The first measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: B4, A4, G4, F4; Treble 2: B4, A4, G4, F4; Treble 3: B4, A4, G4, F4; Bass: B3, A3, G3, F3. The second measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: G4, F4, E4, D4; Treble 2: G4, F4, E4, D4; Treble 3: G4, F4, E4, D4; Bass: G3, F3, E3, D3. The third measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. The fourth measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. Dynamics are marked as *p* in the right margin of each staff.

8 F B \flat G $\text{m}7/\text{B}\flat$ C F $\text{sus}4$ F F

f *mp* *rit.* *a tempo* *p*

This system contains the final four measures. It features four staves: three treble clefs and one bass clef. The key signature has one flat (B-flat). The first measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. The second measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: B4, A4, G4, F4; Treble 2: B4, A4, G4, F4; Treble 3: B4, A4, G4, F4; Bass: B3, A3, G3, F3. The third measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: G4, F4, E4, D4; Treble 2: G4, F4, E4, D4; Treble 3: G4, F4, E4, D4; Bass: G3, F3, E3, D3. The fourth measure has a treble clef with a 'V' above it and a '8' below it. The notes are: Treble 1: F4, G4, A4, B4; Treble 2: F4, G4, A4, B4; Treble 3: F4, G4, A4, B4; Bass: F3, G3, A3, B3. Dynamics are marked as *f*, *mp*, *rit.*, *a tempo*, and *p* in the right margin of each staff.

中学校美術科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点			
1	動物らしい形の特徴は、どこにあるのか気付いたことを互いに発表しよう。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	各7×2			
	動物の姿や形を見て、かわいいと思ったり、美しいと感じたりするのはなぜなのか意見を互いに発表しよう。					
	2	いろいろな角度から形体をとらえ、立体としての量感・塊、動きなどに気付かせて表現させるようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	6		
	3	a	名称 櫛べら	2		
		用途	大きな面をなでて櫛目のタッチを生かすなどに使う。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	3	
		b	名称	かきべら	かき出しべら、かぎべら もよい。	2
			用途	塊から大きく粘土を削り取ったり、深くえぐり出したりする場合に使う。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	3
		c	名称	なでべら	2	
			用途	凹凸のある面を上から押さえたり、丸い面を使って平らに延ばしたりする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	3
	d	名称	当てべら	切り取りべら、切りべら もよい。	2	
用途		粘土の塊から切り取ったり、先で粘土を付けたりする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	3		
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・独創的で楽しいアイデアを意図的に工夫して創出しようとする。 ・ひらめきや複数のアイデアや想像を組み合わせるなど、発想の仕方の思考方法を培うこと。 ・対象や事象を自分の目や手や心などで直接体験を通してじかに観察し、真実や新たな価値などを自ら発見しとらえること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各8×2		
	2	自然や人物、ものなどをじかに見つめて、諸感覚を働かせ、様々な視点から対象をとらえて描くスケッチ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各6×3		
		見たことや思い付いたアイデアなどを描きとめ、イメージを具現化するための発想や構想を練るスケッチ。				
	伝える相手の立場に立って、伝えたい情報を分かりやすく絵や図に描くプレゼンテーションとしてのスケッチ。					

中学校美術科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	激しく渦巻くタッチで描かれた背景のように、ゴッホの内面の声が聞こえてくるような表現。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていない。	8
	2	<ul style="list-style-type: none"> 鏡を見て表面的に形や色彩をとらえるだけではなく、自分自身の気持ちや心の中を見つめることで自分の感情やものの考え方、価値観に改めて気付かせ、主題を考えさせる。 鏡に映った自分の表情から感じ取ったイメージや、自己を見つめて生じた感情などを言葉にして書きとどめ、それを基に主題を考えさせる。 希望に満ちている時や落ち込んでいる時のまなざしなど自分自身の心の状態を表しているまなざしを見つめながら、今の自分を表現できる主題を考えさせる。 自分自身の特徴をとらえて描いたり、気に入っている自分の姿を強調したりして主題を考えさせる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	各8×2
4	1	<ul style="list-style-type: none"> 写真や資料などで中国や朝鮮の仏像と日本の仏像とを比較しながら、仏像の彫刻としての美しさや表現の特徴をとらえさせる中で、仏像の相違や共通点を把握させることにより、独自の文化を生み出してきた日本の美術文化のよさや美しさを理解させる。 日本文化の根底に受け継がれてきた独自の美意識や創造的精神、生活に求めた願いや心の豊かさなどを理解させる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> 全体が美しいプロポーションをもち、3つの顔が少年を思わせる凛々しい表情をしていること。 左右の顔を少し小さめにして高めの位置に配置することで、絶妙なバランスを生み出していること。 顔が3面と腕が6本という奇怪な姿だが、あどけない少年の姿で表されていること。 空間を切りさくようなリズム感のある手の構成が、折りをささげる真剣なまなざしと融合して造形美を見せていること。 迷いから解放されていく心の移り変わりを表すために、3つの顔の表情が微妙に変化していること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	各7×2
5	<ul style="list-style-type: none"> 商品のイメージ、販売の対象などを考えて、他者の意見も聞きながら構想を練らせるために、企画書などを作成させる。 材料や用具、特性などから制作の順序を総合的に考えながら見通しをもって表現させるために、ワークシートやアイデアスケッチなどにより構想をまとめさせる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	10	
6	1	<ul style="list-style-type: none"> 平面的な構成で、金を使ったきらびやかな装飾を施していること。 写生を基盤としながら、大胆な装飾性を造形に取り入れ、斬新な画面を創造していること。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	8
	2	<p>a 左右それぞれが二つに折れる一組の屏風。</p> <p>b 貝殻を平らにして切り抜き、貼り付ける技法。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	各6×2
7	<ul style="list-style-type: none"> 次の点に留意して描いていること。 ○ 形を正確にとらえて表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。 ○ 画面にバランスよく構成していること。 		各12×4	48

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
1	1	(a)	合理的		各 3 × 4	4 3
		(b)	楽しさ			
		(c)	技能			
		(d)	豊か			
	2	運動を通して、共に運動する仲間と協力したり助け合ったりすることによって、楽しさと心地よさが増すように交流すること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	伝統的な行動の仕方を所作として単に守るだけではなく、礼に始まり礼に終わるなどの伝統的な行動の仕方を自らの意志で大切にしようとする事。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
4		(a)	人的		各 3 × 5	
		(b)	二次			
		(c)	避難			
		(d)	悪化			
		(e)	心肺蘇生			
2	1	(1)	支え釣り込み足	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4 8	3 0
		(2)	「取」は「受」を右前すみに崩し、「受」の右足首を左足裏で支え、引き手、釣り手で釣り上げるようにして、腰の回転を効かせて「受」の前方に投げる。			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 上体が崩れた場合は、技をかけないで自ら後ろ受け身をとるようにすること。 ・ 右足前さばきをしっかりとした上で、技をかけるようにすること。 		1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 畳が破れていたり、穴があいていないこと。 ・ 畳に隙間や段差がないこと。 ・ 釘やささくれ、紙などの危険物がないこと。 ・ 武道場がなく体育館等で授業を展開する場合は、弾力性のある適度に柔らかい畳を使用したり、安全な枠を設置したりするなど畳のずれを防ぐ措置がとられていること。 		2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2		

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点
1		名称	具体的な動作	名称と具体的な動作が2つとも合っているものだけを正答とする。2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2
		フォアヒット	チームが返球する前に、ボールを4回ヒットすること。		
		アシステッドヒット	選手が、競技エリア内でボールをヒットするため、チームメイトまたは構造物・物体からの助けを得ること。		
		キャッチ	ボールをつかむ、または投げること。		
		ダブルコンタクト	1人の選手が連続してボールを2回ヒットすること、またはボールが1人の選手の身体のさまざまな部分に連続して触れること。		
3	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ ボールの落下点にすばやく移動する。 ○ 手首をそらして額の前までボールを引き付ける。 ○ 両手を開いた状態で、額の前で親指と人差指で三角形をつくり、その間からボールをのぞくような感じでとらえる。 ○ 指の腹から第2関節までの部分で、触れるようにボールをとらえる。 ○ 手首のスナップと肘、膝のバネを使ってボールを飛ばすようにする。 		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒個々の特徴を踏まえてセッター、レシーバーなどの役割に応じたポジションを決め、レシーブしたボールはセッターにパスすること。 ・味方や相手側コートへのねらった場所にボールをつないだり打ち返したりすること。 ・自分がレシーブやパスをするときは「オーライ」などの声を出してプレイし、その他の選手はコート内に空いた場所ができないように「頼む」などの声をかけあってカバーリングすること。 		2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 8 × 2
1	(1)	開脚前転			各 4 × 2
	(2)	伸膝前転			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・首倒立から足を前上方に投げ出して、開脚立ちをさせる。 ・重ねたマットなど落差を利用して座らせ、開脚座から手の押しで開脚立ちをさせる。 ・踏切板にマットを乗せて傾斜を作り、傾斜を利用して前転させ、転がりながら傾斜を手で押し開脚立ちをさせる。 ・補助者を付け、腰を持ち上げるように補助し、開脚立ちをさせる。 		2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2
4	3	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題に応じて、学習する技の合理的な動き方の改善すべきポイントを見付けさせること。 ・自己の課題に応じて、適切な練習方法を選ばせること。 ・自己の技能・体力の程度に応じて、目指す技や技の組み合わせ方を見付けさせること。 ・仲間と学習する場面で、仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘させること。 ・健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選ばせること。 ・器械運動を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けさせること。 		2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2

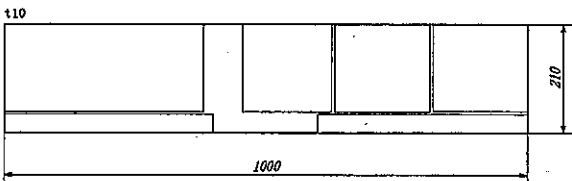
中学校保健体育科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採点上の注意	配点	
5	1	医療用医薬品		4	
	2	ア	×	各 4 × 4	
		イ	×		
		ウ	×		
		エ	○		
3	<p>○ カプセル剤は、苦い味をかくす、胃の中で溶けないで腸に行ってから溶けるようにする、薬の成分を保ち効果が出やすいようにするなど工夫して作られているため、カプセル剤の薬の中身を取り出すことは誤っている。</p> <p>○ 薬は牛乳に含まれるカルシウムと結合し、吸収されにくくなり効果が弱くなるため、牛乳で薬を飲むことは誤っている。</p>	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	8		
4	食後2時間程度		4		
6	1	(a)	(イ)	各 2 × 5	
		(b)	(エ)		
		(c)	(オ)		
		(d)	(ウ)		
		(e)	(ア)		
	2	(1)	90度	各 2 × 2	
		(2)	30秒		
		(3)	被測定者が、背中をマットにつけた仰臥姿勢から両肘が両大腿部についた状態。		内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。
	3	巧みな動き	<ul style="list-style-type: none"> 人と組んだり、用具を利用したりしてバランスを保持する。 様々なフォームで、様々な用具を投げたり、受けたり、持って跳んだり、転がしたりする。 床やグラウンドに設定した様々な空間を歩いたり、走ったり、跳んだりして移動する。 	それぞれ1つ書かれていけばよい。 問いを正しくとらえていけば、内容は異なってもよい。	各 5 × 2
		力強い動き	<ul style="list-style-type: none"> 自己の体重を利用して腕や脚を屈伸したり、腕や脚を上げたり下したりする。 二人組で上体を起こしたり、脚を上げたり、背負って移動したりする。 重い物を押したり、引いたり、投げたり、受けたり、振ったり、回したりする。 		

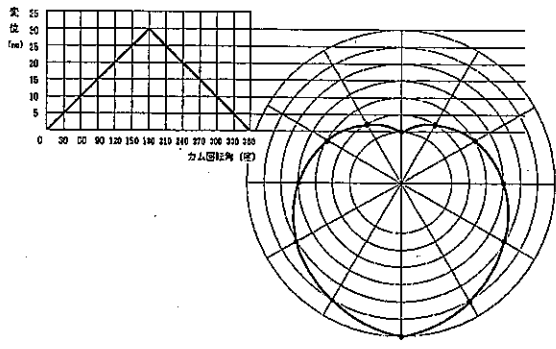
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1)	さしがね			3
		ア	長手		各3×2
		イ	妻手		
(2)	表目の $\sqrt{2}$ 倍の寸法の日盛りが刻まれている。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
1	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 部品の長さ方向と木材の繊維方向を合わせること。 ・ 繊維方向を考えて、廃材が少なくなるよう大きな部品から取ること。 ・ 同じ幅の部品をまとめて取ること。 ・ きれいでまっすぐな面を選び、基準面とすること。 ・ 部品間に切りしろ、けずりしろを取ること。 		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
		 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
		<ul style="list-style-type: none"> ・ 収縮によってくぼんだ材面（木表）をぬらし、膨張によってそり返った材面（木裏）を加熱する。 ・ 収縮によってくぼんだ材面（木表）をぬらし、圧力または熱と圧力を加える。 ・ 膨張によってそり返った材面（木裏）を空気によく触れるように、上向きに置き、収縮によってくぼんだ材面を下向きに伏せて、空気に触れにくくして、しばらくの間放置しておく。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	1	(ア)	曲げるなどの大きな力を加えると、力を除いてももとに戻らなくなる性質。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
		(イ)	曲げるなどの力を加えても、力を除くとももとに戻る性質。		
	2	(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 弓のこの柄を持つ腕のわきをしめる。 ・ 材料の正面に立ち、足を肩幅くらい前後に広げる。その際、後ろ足は開くようにする。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
(2)		順序	管材に刃を水平にあて、刃が内側に出る直前まで切る。次に、金工万力を緩め、作業者から見て、管材の向こう側に少し回し、再度固定して切る。これらの作業を繰り返して、管材を切断する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
理由	この刃が管材の内側まで出ると、この刃が管材に引っ掛かり切削しにくいばかりでなく、刃に強い衝撃が加わって刃こぼれの原因となるため。				

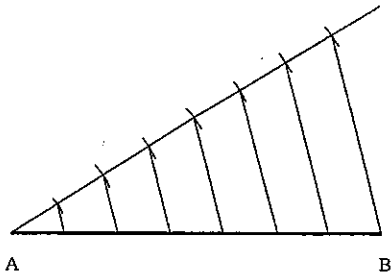
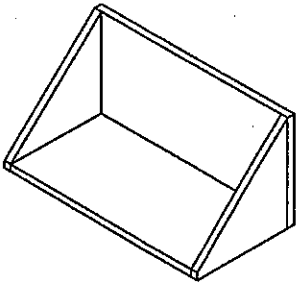
中学校技術・家庭科（技術）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配 点	
3	1	(ア)	わき芽を付け根から摘み取り、茎の先端部の成長を促すこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	2 2
		(イ)	茎が傾いてきたら、倒れないように支柱にそわせること。			
	2	着花習性		結果習性 もよい。	6	
	3	1株あたりの着果数を調節することで、高品質のトマトを収穫することができること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
4	1	ア	平歯車	すぐばかさ歯車 もよい。	各 4 × 3	2 2
		イ	かさ歯車			
		ウ	ラック			
	2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>			10	
5	1	電流制限器			4	2 0
	2	同時にオーブントースタとコーヒーメーカーを使用すると、オーブントースタに8A、コーヒーメーカーに6.5Aの電流が流れるため、テーブルタップとテーブルタップのコードには、合計14.5Aの電流が流れる。テーブルタップの定格電流は15Aであるが、テーブルタップのコードの許容電流は12Aである。したがって、コードの許容電流以上の電流がコードを流れ、テーブルタップのコードの温度が上がり、ビニルなどの絶縁被覆が溶けて危険な状態となる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	3	電源プラグとコンセントの間にほこりがたまり、ほこりが湿気を吸い込むと、わずかな電流が流れるようになる。流れる電流によってプラグやコンセントの表面が焦げ、そこに電流の通る道ができる現象。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配 点	
6	1	(ア)	実用新案権		各 3 × 4	28
		(イ)	特許権			
		(ウ)	商標権			
		(エ)	意匠権			
	2	(ア)	教育機関		各 4 × 4	
		(イ)	公表			
		(ウ)	用途			
		(エ)	部数			
7	1	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>			8	
	2	 <p>※ 等角図は、正答を縮小したものを示している。</p>			20	

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配 点	
8	1	(ア)	ものづくり		各 4 × 3	21
		(イ)	エネルギー			
		(ウ)	生物育成			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・技術が生活の向上や産業の継承と発展に果たしている役割について考えること。 ・技術の進展と環境との関係について考えること。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9		

中学校 技術・家庭科 (家庭) 採点基準

3枚のうち1

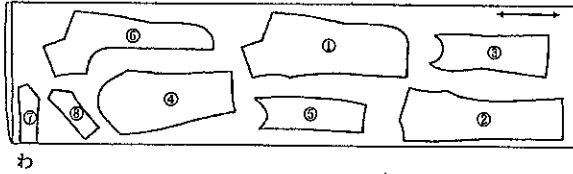
[注意] 問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	豆類	B		各 2 × 2	
		米	D			
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・「いまが旬」の食べものを選ぶ。 ・地元でとれる食材を日々の食事に活かす。 ・ごはんを中心に、野菜をたっぷり使ったバランスのよい食事を心がける。 ・食べ残しを減らす。 ・自給率向上を図るさまざまな取組を知り、試し、応援する。 		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 3	
	(1)	(A)	酢			各 2 × 7
		(B)	サラダ油		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	
		(C)	レシチン		リポタンパク質 もよい。	
		(D)	乳化			
		(E)	疎水基		疎水基は、親油基 もよい。 (E)と(F)の順序は問わない。	
		(F)	親水基			
		(G)	水中油滴型		O/W型 もよい。	
	(2)	卵黄の凝固温度は、卵白の凝固温度より低いことから、この温度差を利用してつくる。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	5	
	(3)	(ア)	製造		各 1 × 4	
		(イ)	加工			
		(ウ)	保存			
(エ)		混和				
2	1	栄養	からだの急速な発育につれ、乳汁だけでは不足する栄養素やエネルギーを補う。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
		生活習慣	決まった時間に食事をとることにより、生活のリズムをつくる。			
	2	第一反抗期は、自我の発達により、自己主張が強くなることから、親が子どもにさせようとするに対して拒否や反抗をすることが多くなる。子どもの「遊びたい」という主張を受け止めた上で、我慢しなければならないことを伝え、家に連れて帰る。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6	
	3	自分の視点以外の見方や考え方ができず、すべてを自分の視点から判断するという特徴。		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	5	
	4	(A)	児童福祉法		各 2 × 6	
		(B)	学校教育法			
		(C)	厚生労働省			
		(D)	文部科学省			
		(E)	満3歳			内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。
		(F)	幼稚園教諭			

36

31

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																										
3	<p>1</p> <p>(たて糸の色)</p> <p>白 白 黒 黒 白 白</p> <table border="1"> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(よこ糸の色)</p>	白			○				白				○			黒		○	○	○		○	黒	○		○	○	○		白			○				白				○				11
	白			○																																									
	白				○																																								
	黒		○	○	○		○																																						
黒	○		○	○	○																																								
白			○																																										
白				○																																									
2	<table border="1"> <tr> <td>目的</td> <td>縫製された衣服が使用中に収縮や変形を生じないようにするため。</td> </tr> <tr> <td>方法</td> <td>水に浸し、生乾きのときにアイロンをかける。その際、織物の経糸と緯糸が直角に交わるように調整する。</td> </tr> </table>	目的	縫製された衣服が使用中に収縮や変形を生じないようにするため。	方法	水に浸し、生乾きのときにアイロンをかける。その際、織物の経糸と緯糸が直角に交わるように調整する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2																																						
目的	縫製された衣服が使用中に収縮や変形を生じないようにするため。																																												
方法	水に浸し、生乾きのときにアイロンをかける。その際、織物の経糸と緯糸が直角に交わるように調整する。																																												
3	<p>(1) 毛は繊維表面にスケールがあり、水中でもむことによりスケール同士が絡み合いフェルト化して収縮する。</p> <p>(2) 液性 中性</p> <p>洗い方 軽く押し洗う。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2																																										
4	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	「わ」の位置、布目に適していれば、型紙の配置は異なってもよい。	24																																										
4	1	金融機関のキャッシュカードを現金代わりに店舗に提示し、暗証番号を入力することで、預金口座から代金が即時に引き落とされる支払い方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6																																									
	2	<p>(1) 商品・サービスのライフサイクルの各過程で排出された「温室効果ガスの量」を合算した結果、得られた全体の量を二酸化炭素量に換算したものを示している。</p> <p>(2) 自分では削減できない温室効果ガスの排出量について、他者の排出削減量や吸収量を買取るなどして埋め合わせをすること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2																																									
	3	購入しようとしている商品が本当に必要かどうかの判断が大切であることに気付くようにすること。また、商品の選択に当たっては、品質、機能、価格、アフターサービス、環境への配慮など、それぞれの商品に応じた選択の視点が必要であることを理解させたり、それらに関連する品質表示やマークなどの表示の意味を知り、選択、購入の際に適切に活用できるようにしたりすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8																																									

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】		採 点 上 の 注 意	配 点		
5	1	名称	引違い窓	引き違い窓 もよい。	2	
		図ア	平面表示記号		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
		名称	片開き扉	片開き戸 もよい。	2	
		図イ	平面表示記号		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	2	水平、垂直移動の動作を支えたり、立位、座位の姿勢で身体のバランスを保持して安定させたりする機能。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	3	A	名称	火打ち		2
目的			土台や梁などの構造材が直行する部分に取り付けて補強し、ゆがみを少なくする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
B		名称	筋かい		2	
		目的	柱と柱の間に対角線上に入れて補強し、地震や強風にそなえる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	室内環境について課題を見付け、調査・観察・実験などの学習活動を通して、具体的な工夫ができる指導を展開すること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
6	1	基礎的・基本的な知識及び技術を習得し、基本的な概念などの理解を深めるとともに、仕事の楽しさや完成の喜びを体得させる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	2	衣食住やものづくりなどに関する実習等の結果を整理し考察する学習活動や、生活における課題を解決するために言葉や図表、概念などを用いて考えたり、説明したりするなどの学習活動が充実するよう配慮する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

36

18

中学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採点上の注意	配点			
1	No.1	A B C ①		各 5 × 6	30		
	No.2	A B ③ D					
	No.3	A ② C D					
	No.4	④ B C D					
	No.5	A B C ①					
	No.6	A B ③ D					
2	A	No.1	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20		
		No.2				Because it stimulates their body chemistry and their brains.	
	B	No.1				No, it isn't.	
		No.2				<ul style="list-style-type: none"> He / She discovers small pleasures with a sense of amazement and wonder. He / She discovers that there is a certain comfort and beauty. 	
3	1	(1)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	80		
		(2)				Maathai was one of hundreds of Kenyan students who were offered a place to study at a university in that country.	
		(3)				free	
		(4)				letting the world know about President Moi's dishonest government	
	2	(1)	①		各 5 × 4		
			②				エ
			④				ウ
			⑥				イ
	3	(2)	only if they are related to their interests		各 5 × 4	80	
		(3)	non-native				
		(4)	ウ				
		(1)	again				
	3	(2)	<ul style="list-style-type: none"> グループ内で全くしゃべらないことを選ぶ子どもがでてくる。 グループのリーダーや最も人気のある子どもの考えることを口にするによって、仲間からのプレッシャーに答えようとする。 	1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	80	
							(3)
		(4)	what advice would you give to them about how to do well	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	80	

中学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点
4	<p>Let's play "What am I?" I will give each of you one picture card. Don't show your card to your classmates. Think of three hints about your card and write them on your worksheet within five minutes. You can use a dictionary. If another student answers after the first hint, he/she can get three points. After the second hint, he/she can get two points. After the third hint, he/she can get one point. In five minutes, we will start the quiz.</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	25
5	<p>○ 生徒がつかずいている原因は大きく2つ考えられる。 ・ 英文の動詞が一般動詞であることは理解しているが、主語が複数であることが理解できていない。 ・ 主語が複数であることは理解しているが、動詞が一般動詞であることが理解できていない。 ○ これらを改善するために、次のような指導を行うことが大切である。 ・ 主語と動詞に着目させ、主語は赤丸で囲む、動詞には青線を引くなど日々の授業の中で文構造を視覚的に理解させる。 ・ be 動詞と一般動詞について、動詞の用法や動詞を含む肯定文、疑問文、否定文の構造の特徴を比較対照しながら理解させる。 ・ 主語に対する動詞の対応について、視覚的に理解させるだけでなく、小学校外国語活動で慣れ親しんだ「チャンツ」を用いて、定着を図る。 ・ 文法事項について、3年間の中で計画的に繰り返し指導を行う。</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	20
6	<p>文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。</p> <p>語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。</p> <p>聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。</p> <p>身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。</p> <p>自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各 5 × 5 25</p>

高等学校国語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
一	① 徹底	語として採点する。	各2×6	
	② 開拓			
	③ まぢか			
	④ うつつ			
	⑤ 埋没			
	⑥ 衰弱			
	問二	(b)		6
	問三	ウ		5
	問四	イ		8
	問五	二重の意識を背負った主体		10
	問六	「さくら」の発音が人によって違っても、「桜」という同一の意味をあらわすように、ことばは、現実の空間に感覚的・物質的にあらわれるが、象徴の場では、その意味を求める意識によって同一の意味に理解される。(98字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20
問七	ア 六画目		各2×2	
	イ 三画目			
二	<p>古典の文章を読むためには、辞書などを活用し、古典に用いられている語句の意味、用法等を理解した上で、古典の言葉や古典特有の表現を理解できるよう指導することが大切である。</p> <p>また、古典の文章では主語が省略されることが多いため、敬語などを手掛かりとして主語を把握し、登場人物の心情の変化などを、過不足なく読み取ることができるよう指導することも必要である。これらの指導を通して、正確な現代語訳を行うことができ、前後の関係を的確にとらえることが可能となる。</p> <p>取り入れる言語活動としては、古典の文章を脚本に書き換えるという指導が考えられる。脚本に書き換える過程においては、古典や現代語訳を自分の知識、理解、体験などと照合せながら繰り返して読むことが求められ、叙述に即した読み取りが可能となる。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
三	問一 a 打消推量の助動詞「まじ」の未然形		各 4 × 2	
	b シク活用形容詞「悲し」の已然形活用語尾の一部			
	問二 1 自分が思ったようにどこへでも好きな所へ行け。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 2	
	3 この世でもあの世でもどうして一緒にいられないこ とがあるのか、いや、一緒にいられないことなどあり はしない。			
	問三	現代の言葉の「志」には、主に「目的」という意味があるが、古典の言葉の「志」には、「目的」という意味の他にも複数の意味がある。このように、現代の言葉と古典の言葉では意味が異なるものがあるため、前後の文脈をよく考え、その場にふさわしい意味を選択することが重要である。ここでは、義経が静に対して自分の思いを述べている前後関係を踏まえて、「志」を「愛情」という意味に捉えるのがよい。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7
	問四	覚ゆ		5
	問五	都へ逃げて帰っても、いずれ捕えられて辛い目を見せられるに違いないので、この場でどのようにでもしてほしいという気持ち。(58字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	8
問六	ウ		6	
問七	いくら急いで行こうと思っても行くことができない。静かに旅寝をすることが習慣になってしまっており、また、静と一緒に旅をすることも習慣になってしまっているから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	
四	教材は、特定の文章や作品、文種や形態などについて、まとまりのあるものを中心として適切に取り上げること。 教材は、近代以降の様々な種類の文章とすること。また、必要に応じて実用的な文章、翻訳の文章、近代以降の文語文及び演劇や映画の作品などを用いることができること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 9 × 2	18
五	問一 a かの		各 3 × 2	
	b あに			
	問二	エ		6
	問三	盡く對ふること能はず	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	7
	問四	主上の質問に対して、速やかに滑らかに対応できる自分の能力を、この機会に十分に示そうという気持ち。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	問五 3 役人とは当然このようであるべきではないか 4 徳の高い人物	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 7 × 2	
問六	天下の人々が、口先のうまさだけによって出世を競うこととなり、そのことが治世に及ぼす悪影響は多大だと考えたから。(55字)			10

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1 (ウ)		4	
	2 (ア)		5	
	3 (ウ)		5	
	4	ジャムチとよばれる駅伝制を施行し、交通路の整備や治安の確保につとめたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5	ウ		5
2	1	ジャコバン派	モンタニヤール、モンターニュ派、山岳派もよい。	4
	2	ウ		5
	3	正統主義		5
	4	青年イタリア		5
	5	大ドイツ主義が、オーストリアを中心にドイツ統一を進めようとした考え方であるのに対して、小ドイツ主義は、オーストリアを除いて、プロイセンを中心にドイツ統一を進めようとした考え方である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1	学制		4
	2	ア		5
	3	a 武家	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		b 公家		
	4	年貢の徴収・納入と土地の管理及び治安維持。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
5	Ⅱ→Ⅳ→Ⅲ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5	
4	1	イ		4
	2	日ソ共同宣言に調印したことで、日本とソ連が国交を回復し、日本の国際連合加盟を拒否していたソ連が加盟を支持したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	3	公害対策基本法		5
	4	エ		5
	5	ア		5

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 (ア)		4
	2 ウ		5
	3 オ		5
	4 ア		5
	5 温暖な気候と低賃金で働く労働力に恵まれているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 CBD	中心業務地区、中心業務地帯、Central Business District もよい。	5
	2 ア		5
	3 大都市から市街地が周辺地帯に無計画拡散していく現象。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 千里ニュータウンの高齢者の割合が大阪市に比べて高くなっているのは、1970年には年少人口と生産年齢人口の割合が高かったが、2000年頃までに1970年当時年少人口に位置付けていた子世代が成人し、この地域を離れたことで年少人口が減り、居住者の高齢化が一気に進んだため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	同時代性に着目して主題を設定し、諸地域世界の接触や交流などを地図上に表したり、世紀ごとに比較したりするなどの活動を通して、世界史を空間的なつながりに着目して整理し、表現する技能を習得させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
8	表Ⅰから、アメリカ合衆国では、奴隷制による綿花栽培が発達し、綿花の輸出が1840年以降には総輸出額の半分以上となったことが分かる。表Ⅱから、イギリスでは、総綿花輸入量が増加し、1836年～1840年にはアメリカ合衆国からの綿花輸入が7割を超えたことが分かる。アメリカ合衆国の南部は、イギリスへの輸出のために、奴隷制の存続と自由貿易を求めた。一方、北部では、工業が発達し、自由な労働力を必要としたため、奴隷制への反対論が強く、対外的には保護貿易を求めたことを理解させる。このように南北の地域対立が、国家分裂の危機をもたらしたことを把握させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
9	1 軍人に支払われてきた俸給のかわりに、一定の土地の徴税権を与える制度。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 教皇グレゴリウス7世は、聖職者の叙任権を世俗権力から教会に取り戻して教皇権を強化しようとしたのに対し、神聖ローマ皇帝ハインリヒ4世は、これに反発したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1 (ウ)		4	
	2 (ア)		5	
	3 (ウ)		5	
	4	ジャム子とよばれる駅伝制を施行し、交通路の整備や治安の確保につとめたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5	ウ		5
2	1	ジャコバン派	モンタニヤール、モンターニュ派、山岳派もよい。	4
	2	ウ		5
	3	正統主義		5
	4	青年イタリア		5
	5	大ドイツ主義が、オーストリアを中心にドイツ統一を進めようとした考え方であるのに対して、小ドイツ主義は、オーストリアを除いて、プロイセンを中心にドイツ統一を進めようとした考え方である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1	学制		4
	2	ア		5
	3	a 武家	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
		b 公家		
	4	年貢の徴収・納入と土地の管理及び治安維持。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
5	Ⅱ→Ⅳ→Ⅲ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5	
4	1	イ		4
	2	日ソ共同宣言に調印したことで、日本とソ連が国交を回復し、日本の国際連合加盟を拒否していたソ連が加盟を支持したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	3	公害対策基本法		5
	4	エ		5
	5	ア		5

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 (ア)		4
	2 ウ		5
	3 オ		5
	4 ア		5
	5 温暖な気候と低賃金で働く労働力に恵まれているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 CBD	中心業務地区、中心業務地帯、Central Business District もよい。	5
	2 ア		5
	3 大都市から市街地が周辺地帯に無計画拡散していく現象。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 千里ニュータウンの高齢者の割合が大阪市に比べて高くなっているのは、1970年には年少人口と生産年齢人口の割合が高かったが、2000年頃までに1970年当時年少人口に位置付いていた子世代が成人し、この地域を離れたことで年少人口が減り、居住者の高齢化が一気に進んだため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	教師による例示や助言を踏まえながら、生徒の興味・関心が高くかつ多面的・多角的な考察が可能な主題を設定し、既習の知識を関連付け諸資料を活用して、生徒自らが歴史を表現する活動に取り組むこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
8	日本全体の産業構造の変化や都市と農山漁村との関係、レコード盤やラジオの普及に見られる情報伝達技術の革新、教育の普及など。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
9	尖頭器や大型動物であるオオツノジカのアゴの骨がおもに5層から出土していることから、旧石器時代は、尖頭器を棒の先端につけた石槍を用い、オオツノジカなどの大型動物を狩りの対象としていたことが考えられる。 石鏃、土器、イノシシやタヌキなどの小型動物や食用の貝がおもに1～4層から出土していることから、縄文時代が始まる頃、温暖な気候になり、増加する小型動物を射とめる弓矢に石鏃を用い、土器は煮炊きに使用されたことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
10	15世紀の前半、尚氏が三つに分かれていた沖縄本島を統一して琉球王国を建てた。統一された琉球王国は、日本や朝鮮、中国と東南アジア諸地域間の中継貿易で繁栄したということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (ウ)		4
	2 (ア)		5
	3 (ウ)		5
	4 ジャムチとよばれる駅伝制を施行し、交通路の整備や治安の確保につとめたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 ウ		5
2	1 ジャコバン派	モンタニヤール、モンターニュ派、山岳派もよい。	4
	2 ウ		5
	3 正統主義		5
	4 青年イタリア		5
	5 大ドイツ主義が、オーストリアを中心にドイツ統一を進めようとした考え方であるのに対して、小ドイツ主義は、オーストリアを除いて、プロイセンを中心にドイツ統一を進めようとした考え方である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1 学制		4
	2 ア		5
	3 a 武家 b 公家	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
	4 年貢の徴収・納入と土地の管理及び治安維持。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 II→IV→III→I	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 イ		4
	2 日ソ共同宣言に調印したことで、日本とソ連が国交を回復し、日本の国際連合加盟を拒否していたソ連が加盟を支持したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	3 公害対策基本法		5
	4 エ		5
	5 ア		5

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 (ア)		4
	2 ウ		5
	3 オ		5
	4 ア		5
	5 温暖な気候と低賃金で働く労働力に恵まれているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 CBD	中心業務地区、中心業務地帯、Central Business District もよい。	5
	2 ア		5
	3 大都市から市街地が周辺地帯に無計画拡散していく現象。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 千里ニュータウンの高齢者の割合が大阪市に比べて高くなっているのは、1970年には年少人口と生産年齢人口の割合が高かったが、2000年頃までに1970年当時年少人口に位置付けていた子世代が成人し、この地域を離れたことで年少人口が減り、居住者の高齢化が一気に進んだため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	球面上の世界のとらえ方に慣れ親しませるよう工夫すること。日本の位置と領域については、世界的視野から日本の位置をとらえるとともに、日本の領域をめぐる問題にも触れること。また、国家間の結び付きについては、世界の国家群、貿易、交通・通信、観光の現状と動向に関する諸事象を様々な主題図などを基にとらえさせ、地理情報の活用の方法が身に付くよう工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	現代世界の地域区分で学習した地域区分を踏まえるとともに、様々な規模の地域を世界全体から偏りなく取り上げるようにすること。また、取り上げた地域の多様な事象を項目ごとに整理して考察する地誌、取り上げた地域の特色ある事象と他の事象を有機的に関連付けて考察する地誌、対照的又は類似的な性格の二つの地域を比較して考察する地誌の考察方法を用いて学習できるよう工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
9	輸入相手国別の食料輸入量に当該国から輸入国までの輸送距離を乗じ、その国別の数値を累積することにより求められるもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
10	成田国際空港はグリニッジ標準時（GMT）のロンドンから9時間進み、ニューヨークはロンドンから5時間遅れているので、2地点間の時差は14時間と分かる。成田を出発する日時をニューヨークの日時に換算すると、1月1日午前4時となり、それから13時間後の1月1日午後5時がニューヨークへの到着日時となる。このことは、球体として世界をとらえることで正しく理解される事象であり、地球儀を使って作業的な学習をさせることが必要である。さらに、地球儀だけではなく、世界地図上で調べる活動を通して、そこで調べた結果と地球儀上で調べた結果とを比較考察させることも必要である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (ウ)		5
	2 国連開発計画	UNDP もよい。	5
	3 発展途上国の商品を適正な価格で継続して取引することによって、途上国の生産者の所得を支え、先進国の消費者には安全な農作物などを提供すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 イ		5
	5 ・環境と開発を両立させる。 ・軍事的用途及び国際紛争助長への使用を回避する。 ・開発途上国の軍事支出、大量破壊兵器・ミサイルの開発・製造、武器の輸出入などの動向に十分注意を払う。 ・開発途上国における民主化の促進、市場経済導入の努力並びに基本的人権及び自由の保障状況に十分注意を払う。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
2	1 内閣総理大臣が欠けた場合。 衆議院議員総選挙の後に初めて国会の召集があった場合。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
	2 文民		5
	3 政令		5
	4 復興庁		5

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1 イ		5	30
	2 ハーバーマス		5	
	3 野生の思考		5	
	4 フーコー		5	
	5 食料などの日常生活品を生産し生命を維持するための「労働」と、生活用具や芸術作品などをつくりあげる「仕事」と、言葉を媒介にした相互的な意思疎通により公共的な場をつくり出す「活動」の3つに区別した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
4	1 福沢諭吉		5	25
	2 ウ		5	
	3 仁は内面的、精神的な道徳であるが、その実践にあたっては、礼という客観的な形式にかなうことが必要とされた。つまり、孔子は、自己中心的なふるまいを克服して、社会生活を営むためのきまりや形に従うことが仁の実現である、と説いた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
	4 イ		5	

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 対外純資産		5
	2 エ		5
	3 名目経済成長率は、物価水準の変動も含めた名目的な国内総生産の伸び率であるのに対し、実質経済成長率は、物価変動の影響を除いた実質的な国内総生産の伸び率である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 固定資本に対する投資は、需要面においては、所得を高める有効需要創出効果を及ぼし、供給面においては、生産能力を高める生産力創出効果を及ぼす。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	5 市場で取引されない余暇や家事労働などは、GDPに反映されない反面、公害問題が引き起こす諸費用や、戦争による軍事支出などは、GDPの増加要因になるという矛盾が生じるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6	1 国際労働機関	ILO もよい。	5
	2 (ア)		5
	3 イ		5
	4 労働協約は、労働組合または労働者団体と使用者または使用者団体との間で結ばれる労働条件などに関する取決めであるのに対し、労働契約は、労働者が個々の使用者との間で、自己の所有する労働力という商品を賃金という対価を得て売買する契約である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
7	ギリシアの思想，キリスト教，イスラム教，仏教，儒教などの基本的な考え方を代表する先哲の思想，芸術家とその作品を，倫理的な観点を明確にして取り上げるなど工夫すること。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	10
8	資本を増加させることを義務とみなし，合理的な選択を行わない人を，愚鈍であるにとどまらず，義務忘却者として倫理的に非難するような生活態度。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	10
9	人間は社会における存在であり，社会から離れて人間を考えることは意味をなさない。しかし，社会は個人の互いのふるまいがなくても超然として存在するかといえばそうではなく，個人のいないところには社会もない。相互に他者である個人が共同体において一つになる。このように，人間は対立的なるものの統一である。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	10
10	伝統的な哲学が唱えてきた「神」や「善」などに関する判断は，それに対応する事実が明らかではないため，検証が不可能であり，科学的には無意味である。そこで有意義な判断と無意味な判断とを区別することが，哲学の重要な働きとなる。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	5
11	社会的・構造的な差別によって不利益を被っている者に対して，一定の範囲で特別の機会を提供することなどにより，実質的な機会均等を実現することを目的として講じる措置。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	5

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (ウ)		5
	2 国連開発計画	UNDP もよい。	5
	3 発展途上国の商品を適正な価格で継続して取引することによって、途上国の生産者の所得を支え、先進国の消費者には安全な農作物などを提供すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 イ		5
	5 <ul style="list-style-type: none"> ・環境と開発を両立させる。 ・軍事的用途及び国際紛争助長への使用を回避する。 ・開発途上国の軍事支出、大量破壊兵器・ミサイルの開発・製造、武器の輸出入などの動向に十分注意を払う。 ・開発途上国における民主化の促進、市場経済導入の努力並びに基本的人権及び自由の保障状況に十分注意を払う。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
2	1 内閣総理大臣が欠けた場合。 衆議院議員総選挙の後に初めて国会の召集があった場合。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
	2 文民		5
	3 政令		5
	4 復興庁		5

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1 イ		5
	2 ハーバーマス		5
	3 野生の思考		5
	4 フーコー		5
	5 食料などの日常生活品を生産し生命を維持するための「労働」と、生活用具や芸術作品などをつくりあげる「仕事」と、言葉を媒介にした相互的な意思疎通により公共的な場をつくり出す「活動」の3つに区別した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
4	1 福沢諭吉		5
	2 ウ		5
	3 仁は内面的、精神的な道徳であるが、その実践にあたっては、礼という客観的な形式にかなうことが必要とされた。つまり、孔子は、自己中心的なふるまいを克服して、社会生活を営むためのきまりや形に従うことが仁の実現である、と説いた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4 イ		5

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 対外純資産		5
	2 エ		5
	3 名目経済成長率は、物価水準の変動も含めた名目的な国内総生産の伸び率であるのに対し、実質経済成長率は、物価変動の影響を除いた実質的な国内総生産の伸び率である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 固定資本に対する投資は、需要面においては、所得を高める有効需要創出効果を及ぼし、供給面においては、生産能力を高める生産力創出効果を及ぼす。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	5 市場で取引されない余暇や家事労働などは、GDPに反映されない反面、公害問題が引き起こす諸費用や、戦争による軍事支出などは、GDPの増加要因になるという矛盾が生じるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
6	1 国際労働機関	ILO もよい。	5
	2 (ア)		5
	3 イ		5
	4 労働協約は、労働組合または労働者団体と使用者または使用者団体との間で結ばれる労働条件などに関する取決めであるのに対し、労働契約は、労働者が個々の使用者との間で、自己の所有する労働力という商品を賃金という対価を得て売買する契約である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち4

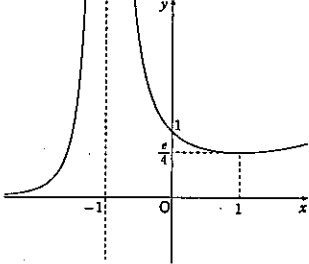
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
7	<p>企業が家計や他の企業から提供された土地、労働、資本といった生産要素を結合し生産活動を行うことを理解させる。</p> <p>現代の企業の多くは株式会社の形態をとっていること、企業は、生産性を高め、法令を遵守しながら利潤を追求するばかりではなく、雇用の促進や技術の開発などを通して経済社会の進展に寄与するとともに、環境保全や文化の向上などにも貢献する社会的責任を負っていることを理解させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
8	<p>有権者総数の 50 分の 1 以上の連署をもって長に対して行い、長が議会に付議する。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
9	<p>定年を 65 歳未満に定めている事業主は、その雇用する高齢者の 65 歳までの安定した雇用を確保するため、当該定年の引上げ、継続雇用制度の導入、当該定年の定め廃止のうち、いずれかの措置を講じなければならない。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
10	<p>議員の身体的自由を保障し、政府の権力によって議員の職務の執行が妨げられないようにするとともに、議院の審議権を確保すること。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	5
11	<p>自国内で生産費が相対的に安価な財の生産に各国が特化し、自由に貿易を行うことで、それぞれの国に利益がもたらされるという比較優位の考え方について理解させ、貿易の意義と役割について気付かせる。また、この考え方に基づく自由貿易論と保護貿易論とを対比させながら、現代の貿易問題と関連させて理解させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	5

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1) $\begin{aligned} &(a+1)(a+2)(a+4)(a+5)-10 \\ &=(a^2+6a+5)(a^2+6a+8)-10 \\ &=(a^2+6a)^2+13(a^2+6a)+30 \\ &=(a^2+6a+3)(a^2+6a+10) \end{aligned}$		10
	(2) $\begin{aligned} x+y &= \frac{2\sqrt{5}}{5-3} = \sqrt{5}, \quad xy = \frac{1}{2} \text{ より} \\ x^2+y^2 &= 5-2 \cdot \frac{1}{2} = 4 \end{aligned}$		10
2	<p>12個の頂点をそれぞれ順にA, B, C, ..., Lとする。 対角線AGは、この正十二角形の外接円の直径となるので、AGを1辺とする三角形は直角三角形となる。 A, G以外の頂点は10個あるので、AGを1辺とする直角三角形は10個できる。BH, CI, DJ, EK, FLを1辺とする直角三角形も同様である。 よって、直角三角形になる場合は、10×6通りとなる。 また、選び方の総数は、12個の頂点から異なる3個の頂点を選ぶ組み合わせであるから、全部で${}_{12}C_3$通りである。 したがって、直角三角形になる確率は $\frac{60}{{}_{12}C_3} = \frac{3}{11}$</p>		15
3	<p>$AR:RQ=s:(1-s)$, $BR:RP=t:(1-t)$とおく。 $\overrightarrow{OR} = (1-s)\overrightarrow{OA} + \frac{2}{3}s\overrightarrow{OB}$ $\overrightarrow{OR} = \frac{5}{7}t\overrightarrow{OA} + (1-t)\overrightarrow{OB}$ ここで、\overrightarrow{OA}と\overrightarrow{OB}は$\vec{0}$でなく、平行でないから $1-s = \frac{5}{7}t, \quad \frac{2}{3}s = 1-t$ これを解いて $s = \frac{6}{11}$, $t = \frac{7}{11}$ したがって $\begin{aligned} \overrightarrow{OR} &= \left(1 - \frac{6}{11}\right)\overrightarrow{OA} + \frac{2}{3} \times \frac{6}{11}\overrightarrow{OB} \\ &= \frac{5}{11}\overrightarrow{OA} + \frac{4}{11}\overrightarrow{OB} \end{aligned}$</p>		15
4	(1) $\begin{aligned} \angle ABD &= 45^\circ \text{ より} \\ \angle BAC &= 15^\circ + 45^\circ = 60^\circ \end{aligned}$		5
	(2) $\begin{aligned} \triangle ADB \text{ において、正弦定理により } \frac{BD}{\sin 120^\circ} &= \frac{2\sqrt{3}+2}{\sin 45^\circ} \\ BD &= (2\sqrt{3}+2) \cdot \sqrt{2} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} \\ &= 3\sqrt{2} + \sqrt{6} \end{aligned}$	10	
5	<p>$\sin \theta = 0$ のとき 不等式は $-2\sqrt{3}x > 0$ となり、これは $x \geq 0$ では成り立たない。 $\sin \theta \neq 0$ のとき 不等式がすべての実数 x で成り立つ必要十分条件は $\sin \theta > 0$ かつ $3-4\sin^2 \theta < 0$ すなわち $\frac{\sqrt{3}}{2} < \sin \theta \leq 1$ したがって、$0 \leq \theta < 2\pi$ であるから $\frac{\pi}{3} < \theta < \frac{2}{3}\pi$</p>		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																		
<p>6</p>	<p>与えられた方程式は $x = -1$ のとき成り立たないから $x \neq -1$ $(1+x)^2 > 0$ より $\frac{e^x}{(1+x)^2} = k$ $f(x) = \frac{e^x}{(1+x)^2}$ とおくと $f'(x) = \frac{e^x(x-1)}{(1+x)^3}$ $f'(x) = 0$ を満たす x は $x = 1$ であるから、$f(x)$ の増減表は次のようになる。</p> <table border="1" data-bbox="406 571 826 734"> <tr> <td>x</td> <td>...</td> <td>-1</td> <td>...</td> <td>1</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>$f'(x)$</td> <td>+</td> <td>/</td> <td>-</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>$f(x)$</td> <td>↗</td> <td>/</td> <td>↘</td> <td>極小 $\frac{e}{4}$</td> <td>↗</td> </tr> </table> <p>また $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$, $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = 0$, $\lim_{x \rightarrow -1+0} f(x) = \infty$, $\lim_{x \rightarrow -1-0} f(x) = \infty$</p> <p>よって、$y = f(x)$ のグラフは、次の図のようになる。</p>  <p>したがって、このグラフと直線 $y = k$ の共有点を考えて、求める実数解の個数は、次のようになる。</p> <p>$\frac{e}{4} < k$ のとき 3個 $k = \frac{e}{4}$ のとき 2個 $0 < k < \frac{e}{4}$ のとき 1個 $k \leq 0$ のとき 0個</p>	x	...	-1	...	1	...	$f'(x)$	+	/	-	0	+	$f(x)$	↗	/	↘	極小 $\frac{e}{4}$	↗		<p>15</p>
x	...	-1	...	1	...																
$f'(x)$	+	/	-	0	+																
$f(x)$	↗	/	↘	極小 $\frac{e}{4}$	↗																
<p>7</p>	<p>$Q(x, y)$ とする。原点 O を中心とし、30° だけ回転する 1 次変換を f とする。f を表す行列は $\begin{pmatrix} \cos 30^\circ & -\sin 30^\circ \\ \sin 30^\circ & \cos 30^\circ \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{\sqrt{3}}{2} & -\frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{\sqrt{3}}{2} \end{pmatrix}$ f による点 $(p, -2)$ の像が点 $(x, y-2)$ であるから $\begin{pmatrix} x \\ y-2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{\sqrt{3}}{2} & -\frac{1}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{\sqrt{3}}{2} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} p \\ -2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{\sqrt{3}}{2}p + 1 \\ \frac{1}{2}p - \sqrt{3} \end{pmatrix}$ $x = \frac{\sqrt{3}}{2}p + 1$, $y = \frac{1}{2}p - \sqrt{3} + 2$ より p を消去すると $\sqrt{3}x - 3y - 4\sqrt{3} + 6 = 0$ -30° だけ回転する場合も同様に考えて $\begin{pmatrix} x \\ y-2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{\sqrt{3}}{2} & \frac{1}{2} \\ -\frac{1}{2} & \frac{\sqrt{3}}{2} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} p \\ -2 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{\sqrt{3}}{2}p - 1 \\ -\frac{1}{2}p - \sqrt{3} \end{pmatrix}$ $x = \frac{\sqrt{3}}{2}p - 1$, $y = -\frac{1}{2}p - \sqrt{3} + 2$ より p を消去すると $\sqrt{3}x + 3y + 4\sqrt{3} - 6 = 0$ したがって、求める軌跡は 直線 $y = \pm \frac{\sqrt{3}}{3}x - \frac{4}{3}\sqrt{3} + 2$</p>		<p>15</p>																		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
8	$n^2 - 3n + 3 = \left(n - \frac{3}{2}\right)^2 + \frac{3}{4} > 0$ である。 $(n^2 - 3n + 3)2n^2 - 23n + 56 = 1 \dots \textcircled{1}$ [1] $2n^2 - 23n + 56 = 0$ のとき $\textcircled{1}$ は成り立つので $(2n - 7)(n - 8) = 0$ これを解くと $n = \frac{7}{2}, 8$ n は自然数だから $n = 8$ [2] $2n^2 - 23n + 56 \neq 0$ のとき $\textcircled{1}$ が成り立つ条件は $n^2 - 3n + 3 = 1$ $(n - 1)(n - 2) = 0$ これを解くと $n = 1, 2$ これは $2n^2 - 23n + 56 \neq 0$ を満たす。 したがって $n = 1, 2, 8$		15	
9	平面 $z = t$ ($0 \leq t \leq 1$) と、 z 軸、線分 AB との交点をそれぞれ S, T とする。 $ST = \sqrt{t^2 + (1-t)^2} = \sqrt{2t^2 - 2t + 1}$ であるから、求める体積は $\pi \int_0^1 S T^2 dt = \pi \int_0^1 (2t^2 - 2t + 1) dt$ $= \pi \left[\frac{2}{3} t^3 - t^2 + t \right]_0^1$ $= \frac{2}{3} \pi$		15	
	(1)	x のとりうる値の範囲は $0 < x < 2a$ 辺 BC の中点を M , $\angle OAM = \theta$ とすると $AM = \sqrt{3}a$ となる。 $\triangle OAM$ において、余弦定理により $\cos \theta = \frac{4a^2 + 3a^2 - 3a^2}{2 \cdot 2a \cdot \sqrt{3}a} = \frac{1}{\sqrt{3}}$ $0^\circ < \theta < 90^\circ$ であるから $\sin \theta > 0$ となり $\sin \theta = \sqrt{1 - \frac{1}{3}} = \frac{\sqrt{6}}{3}$ $DE = x \sin \theta = \frac{\sqrt{6}}{3} x$		5
10	(2)	$0 < x < 2a \dots \textcircled{1}$ $EM = AM - AE = \sqrt{3}a - x \cos \theta = \sqrt{3}a - \frac{\sqrt{3}}{3} x$ $AM \perp BM$ であるから $\triangle EBC = \frac{1}{2} \cdot BC \cdot EM$ $= \frac{1}{2} \cdot 2a \left(\sqrt{3}a - \frac{\sqrt{3}}{3} x \right) = \frac{\sqrt{3}}{3} a(3a - x)$ 四面体 $DEBC$ の体積 V は $V = \frac{\sqrt{3}}{3} a(3a - x) \cdot \frac{\sqrt{6}}{3} x \cdot \frac{1}{3}$ $= \frac{\sqrt{2}}{9} a(-x^2 + 3ax)$ $= \frac{\sqrt{2}}{9} a \left\{ -\left(x - \frac{3}{2}a\right)^2 + \frac{9}{4}a^2 \right\}$ したがって、 $\textcircled{1}$ の範囲において 最大値は $\frac{\sqrt{2}}{4} a^3$ そのときの x の値は $\frac{3}{2} a$		15 10

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
11	和が30である大小2つの整数がある。大きい数が小さい数の4倍以上となるときの、小さい数をすべて求めよ。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	12
12	<p>【誤りの説明】</p> $a+b \geq 2\sqrt{ab}$ において、等号が成立するのは、 $a=b \cdots \textcircled{1}$ のときである。 $\frac{1}{a} + \frac{4}{b} \geq 2\sqrt{\frac{4}{ab}}$ において、等号が成立するのは、 $b=4a \cdots \textcircled{2}$ のときである。 $(a+b)\left(\frac{1}{a} + \frac{4}{b}\right) = 8$ となるのは、 $\textcircled{1}$ と $\textcircled{2}$ がともに成り立つとき、 すなわち $a=b$ かつ $b=4a$ のときである。 しかし、 $a>0, b>0$ において、そのような a, b は存在しないため、 最小値は8ではない。		11
	<p>(1) 【正しい解答】</p> $(a+b)\left(\frac{1}{a} + \frac{4}{b}\right) = \frac{b}{a} + \frac{4a}{b} + 5$ $a>0, b>0$ のとき、 $\frac{b}{a}>0, \frac{4a}{b}>0$ 。 <p>相加平均と相乗平均の関係より</p> $\frac{b}{a} + \frac{4a}{b} \geq 2\sqrt{\frac{4ab}{ab}} = 4$ よって $\frac{b}{a} + \frac{4a}{b} + 5 \geq 4 + 5$ ゆえに $(a+b)\left(\frac{1}{a} + \frac{4}{b}\right) \geq 9$ 等号が成立するのは $b=2a$ のときである。 したがって、最小値は9		21
	<p>(2)</p> <p>どこが誤りであるのか、誤っていると言える理由は何か、どのように修正すれば正答になるかについて、生徒に考えさせたり、グループやペアで話し合わせたりした後、考えたり話し合ったりした内容について、全体の場で説明させる。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
13	それぞれの内容との関連を踏まえ、学習効果を高めるよう適切な時期や場面に実施するとともに、数学的活動を一層重視するものとする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

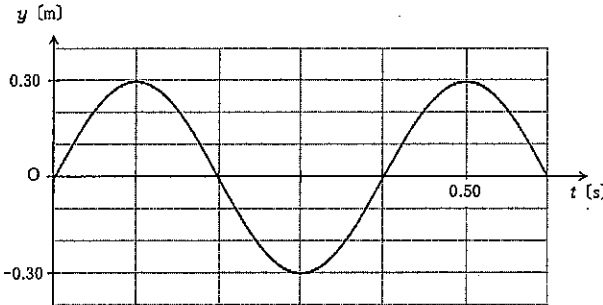
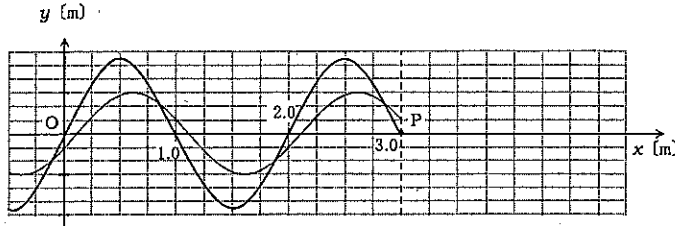
高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち1

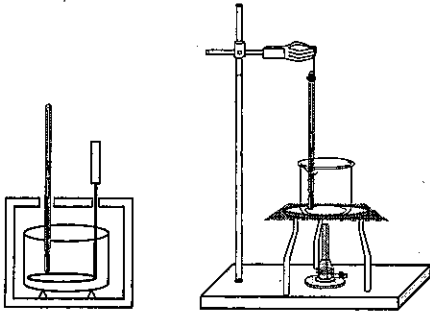
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) 力の大きさ	すべて合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	力の向き			
	力のはたらく点			
	(2) イ		2	
	(3) 40N/m		3	
	(1)	(a) 自由		各1×3
		(b) 展性		
		(c) 延性		
	(2) オ		2	
	(3) 水に比べて食用油の密度が小さいため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	3	(1) (ア), (エ), (オ)	すべて合っているものだけを正答とする。	2
		(2) (a) 孢子	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各1×2
(b) 前葉体				
(3) ・シダ植物には維管束があるが、コケ植物には維管束がない。 ・シダ植物には葉、茎、根の区別があるが、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	(1) 火山灰	火山の噴出物、火山礫、軽石 もよい。	2	
	(2) (a) ク		各1×2	
	(b) エ			
	(3) 石灰岩からは、気体が発生するが、チャートにおいては、何も反応が起こらない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
2	(a) 中学校理科	(b) 概念	各2×9	
	(c) 探究	(d) 思考力		
	(e) 判断力	(f) 表現力		
	(g) 発表	(h) 仮説		
	(i) 解釈			
			32	
			18	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
3	(1) (イ)		5
	(2) (a) マイクロ (b) 水	2つとも合っているものだけを正答とする。	5
	(3) ウ→ア→イ→エ	すべて合っているものだけを正答とする。	5
	(1) 250V		7
2	(2) 一定の電力を送るとき、電圧を高くするほうが、電流は弱くなり、送電線におけるジュール熱によるエネルギー損失を小さくすることができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
4	(1) 速さ 5.0 m/s 振動数 2.5 Hz		各4×2
	(2) 		8
	(a) 媒質 (b) 振動		各4×2
3	(1) 		8
	(2) 振幅と波長が等しく、同じ速さで一直線上を互いに逆向きに進む2つの波。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
<p>5</p> <p>1</p>	<p>実験装置</p> 	<p>内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。</p>	<p>10</p>
	<p>実験方法</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 熱量計の銅製容器とかくはん棒及びアルミニウム球の質量を測る。 ② 熱量計に質量を測った水を入れ、十分時間がたってから水の温度を測る。 ③ ビーカーの中の沸騰した熱湯にアルミニウム球を静かに入れ、温度が一定になったら温度を測る。 ④ 熱湯の中のアルミニウム球を素早く熱量計に入れる。 ⑤ すぐに熱量計のふたをして、熱量計の中の水の温度を見ながらかくはん棒で静かにかくはんし、温度の変化がほぼ一定になるまで、温度を測定する。 	<p>内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。</p>	<p>10</p>
<p>2</p>	<p>大小 小さい。</p> <p>水と熱量計がもらう熱量を Q [J]、アルミニウムの質量を m [g]、アルミニウムの温度変化を Δt [°C]、求めるアルミニウムの比熱を c [J / (g · K)] とすると、アルミニウムの比熱を求める式は</p> $c = \frac{Q}{m\Delta t}$ <p>である。</p> <p>アルミニウムから伝わる熱量の一部が空気などに逃げたため、水と熱量計に伝わる熱量 Q は、熱がすべて伝わる時よりも小さな値となる。</p> <p>また、熱が逃げることで、低い温度で熱平衡に達するため、アルミニウムの温度変化 Δt は、熱がすべて伝わる時よりも大きな値となる。</p> <p>したがって、比熱 c は、実際のアルミニウムの比熱よりも小さくなる。</p>	<p>大小と説明する内容がとも に合っているものだけを正 答とする。</p> <p>内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。</p>	<p>15</p>
<p>35</p>			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	イ, ヴ	2つとも合っているものだけを正答とする。	6	
2	(a) 内力 (b) 外力	2つとも合っているものだけを正答とする。	6	
3	<p>衝突前の速度の水平成分は $v \cos 60^\circ = \frac{v}{2}$</p> <p>なめらかな床なので、衝突後も速度の水平成分は変わらない。衝突後の速さを v' とすると</p> $v' \cos 30^\circ = \frac{v}{2} \quad \text{よって} \quad v' = \frac{\sqrt{3}}{3} v$ <p>はね返った直後の速度の鉛直成分は</p> $v' \sin 30^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{3} v \times \frac{1}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{6} v \quad \dots \textcircled{1}$ <p>はね返る直前の速度の鉛直成分は</p> $v \sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2} v \quad \dots \textcircled{2}$ <p>小球が床から受けた力積は、衝突前後の鉛直成分の運動量の変化に等しい。したがって、①, ②より</p> $-m \frac{\sqrt{3}}{6} v - m \frac{\sqrt{3}}{2} v = -\frac{2\sqrt{3}}{3} mv$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	13	
6	(1)	<p>衝突前の2つの小球の重心の速度の南東向きと北東向きの成分をそれぞれ v_{G1}, v_{G2} とすると</p> $v_{G1} = \frac{4.0 \times 4.5 + 2.0 \times 0}{4.0 + 2.0} = 3.0 \text{ [m/s]} \quad \dots \textcircled{1}$ $v_{G2} = \frac{4.0 \times 0 + 2.0 \times 9.0}{4.0 + 2.0} = 3.0 \text{ [m/s]} \quad \dots \textcircled{2}$ <p>①, ②より、重心の速度は東向きで、その大きさは</p> $\sqrt{2} \times 3.0 = 4.24 \text{ [m/s]}$ <p>したがって、重心の速度は、東向きに 4.2 m/s</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4	<p>衝突後のA, Bの速度をそれぞれ v_A, v_B とし、Bの速度の東向きからの角度を θ とすると、衝突前後で北方向の運動量が保存されるので</p> $4.0 \times \left(-\frac{4.5}{\sqrt{2}} \right) + 2.0 \times \frac{9.0}{\sqrt{2}} = 4.0 \times \frac{v_A}{\sqrt{2}} + 2.0 \times (-v_B \sin \theta)$ $v_B = \frac{2.0 \times v_A}{\sqrt{2} \sin \theta} \quad \dots \textcircled{1}$ <p>また、はね返り係数の式より</p> $0.60 = -\frac{\frac{v_A}{\sqrt{2}} - (-v_B \sin \theta)}{\frac{4.5}{\sqrt{2}} - \frac{9.0}{\sqrt{2}}}$ $8.1 = v_A + \sqrt{2} v_B \sin \theta \quad \dots \textcircled{2}$ <p>①, ②より</p> $v_A = 2.7 \text{ [m/s]}$ <p>したがって、Aの速さは 2.7 m/s</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校理科（化学）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	力の大きさ		すべて合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(1) 力の向き			
		力のはたらく点			
	2	(2) イ			2
		(3) 40N/m			3
		(1)	(a) 自由		各 1 × 3
	(b) 展性				
	(c) 延性				
	3	(2) オ			2
		(3) 水に比べて食用油の密度が小さいため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(1) (ア), (エ), (オ)		すべて合っているものだけを正答とする。	2
	3	(2)	(a) 胞子	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 1 × 2
			(b) 前葉体		
		(3)	・シダ植物には維管束があるが、コケ植物には維管束がない。 ・シダ植物には葉、茎、根の区別があるが、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
	4	(1) 火山灰		火山の噴出物、火山礫、軽石もよい。	2
(2)		(a) ク		各 1 × 2	
		(b) エ			
(3)	石灰岩からは、気体が発生するが、チャートにおいては、何も反応が起こらない。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
2		(a) 中学校理科	(b) 概念		各 2 × 9
		(c) 探究	(d) 思考力		
		(e) 判断力	(f) 表現力		
		(g) 発表	(h) 仮説		
		(i) 解釈			
3	1	まいた水が蒸発するとき、周囲から熱エネルギーを奪うため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2	(1) イ			4
		(2) 吸収した熱量＝融解熱＋(水(液体)の温度上昇に必要な熱量)＋(Aで吸収された熱量) であるので $54.2 = 6.01 + (4.18 \times 10^{-3} \times 18.0 \times 100) + (A \text{で吸収された熱量})$ (Aで吸収された熱量)＝40.666 [kJ] よって 40.7 kJ		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8

32

18

30

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
3	(1)	昇華		4
	(2)	密閉して煮炊きを行うと、圧力鍋の内部の圧力が $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ よりも高くなり、水の沸点が 100°C より高くなるため、ふたのない鍋で加熱をしたときに比べて高温で調理することができるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	(1)	本来は発生した気体のうち、 H_2O を塩化カルシウム、 CO_2 をソーダ石灰で吸収し、質量増加分から水と二酸化炭素のそれぞれの質量を求める実験である。しかし、ソーダ石灰は H_2O と CO_2 の両方を吸収するので、発生した気体を先にソーダ石灰管に通すと、 H_2O と CO_2 のそれぞれの質量を求めることができなくなるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
1	(2)	名称 エタノール	エタノールは、エチルアルコール もよい。	8
	理由	アルコールCを酸化すると、カルボン酸Bが得られることから、BとCは炭素数が同じである。また、BとCは合わせて4個の炭素数を持つことより、Cは炭素数2個のエタノールである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
	(3)	$\begin{array}{c} \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \parallel \quad \\ \text{O} \quad \text{CH}_3 \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{O}-\text{CH} \\ \parallel \quad \\ \text{O} \quad \text{CH}_3 \end{array} \quad \text{もよい。}$	10
4	(1)	$\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2\text{Cl} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{HCl} + \text{N}_2$	$\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2\text{Cl}$ は、 $[\text{C}_6\text{H}_5\text{N}\equiv\text{N}]^+\text{Cl}^-$ 、 $\text{C}_6\text{H}_5\text{N}^+\equiv\text{NCl}^-$ 、 $\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2^+\text{Cl}^-$ もよい。	8
	(2)	$\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2\text{Cl} + \text{C}_6\text{H}_4\text{ONa} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_4(\text{N}=\text{N})\text{C}_6\text{H}_4\text{OH} + \text{NaCl}$	$\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2\text{Cl}$ は、 $[\text{C}_6\text{H}_5\text{N}\equiv\text{N}]^+\text{Cl}^-$ 、 $\text{C}_6\text{H}_5\text{N}^+\equiv\text{NCl}^-$ 、 $\text{C}_6\text{H}_5\text{N}_2^+\text{Cl}^-$ もよい。 $\text{C}_6\text{H}_4\text{ONa}$ は、 $\text{C}_6\text{H}_4\text{O}^-\text{Na}^+$ もよい。	8

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
5	1.	(a)	5.85		4
		(b)	メスフラスコ		3
	2	濃硫酸に水を加えると、多量の溶解熱によって、加えた水が沸騰し、濃硫酸などが飛散して危険であるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3	① ホールピペットの上端を安全ピペッターの下端に差し込む。 ② 弁Aとゴム球を押し、ゴム球内の空気を抜く。 ③ ホールピペットの先端を、はかり取る溶液に深く差し入れ、弁Sを押すとホールピペットとゴム球部がつながり、ゴム球が元に戻ろうとする力で溶液が吸い上げられる。弁Sを押して、ホールピペットの標線よりも上の位置まで溶液を吸い上げる。 ④ 弁Eを押すとホールピペットは外部とつながり、空気が入ってホールピペット内の溶液が流出する。弁Eを押して、溶液のメニスカスの底部を標線に合わせる。 ⑤ 弁Eを押して、④の溶液を別の容器に移す。 ⑥ ホールピペット内に残った溶液は、ホールピペットの膨らんだ部分を手で温めて出す。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20
6	1	可逆反応			2
2	(a)	ア	(b)	ア	各 2 × 4
	(c)	ウ	(d)	イ	
3	気体の塩化水素を吹き込むことで水溶液中の $[Cl^-]$ が増加し、 $NaCl(固) \rightleftharpoons Na^+_{aq} + Cl^-_{aq}$ の溶解平衡が左向きに移動するため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
4	(1)	酢酸の電離度が十分小さい場合、酢酸の濃度を c (mol/L) とすると、次のように近似することができる。 $[H^+] = \sqrt{cK_a}$ よって $pH = -\log_{10} [H^+] = -\log_{10} \sqrt{cK_a}$ $= -\frac{1}{2} \log_{10} cK_a = -\frac{1}{2} \log_{10} (0.10 \times 2.7 \times 10^{-5})$ $= 3 - \frac{1}{2} \log_{10} 2.7 = 2.79$ したがって $pH=2.8$		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																
<p>6 4 (2)</p>	<p>この中和点では、0.050mol/L 酢酸ナトリウム水溶液になっており、その pH を求める。</p> <p>酢酸ナトリウムは、水溶液中でほぼ完全に電離するので、酢酸イオンの濃度は酢酸ナトリウム水溶液の濃度 c (mol/L) で近似できる。生じた酢酸イオンは、水分子と反応して、酢酸分子と水酸化物イオンを生じる。酢酸イオンの変化量を x (mol/L) とすると、その変化は次のように表される。</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">CH_3COO^-</td> <td style="text-align: center;">$+$</td> <td style="text-align: center;">H_2O</td> <td style="text-align: center;">\rightleftharpoons</td> <td style="text-align: center;">CH_3COOH</td> <td style="text-align: center;">$+$</td> <td style="text-align: center;">OH^-</td> </tr> <tr> <td>はじめ</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>変化量</td> <td style="text-align: center;">$-x$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">$+x$</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$+x$</td> </tr> <tr> <td>平衡時</td> <td style="text-align: center;">$c-x$</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> </table> <p>この反応の加水分解定数は、次のように表される。</p> $K_b = \frac{K_w}{K_a} = \frac{[\text{CH}_3\text{COOH}][\text{OH}^-]}{[\text{CH}_3\text{COO}^-]} = \frac{x^2}{c-x}$ <p>ここで、x は c に比べて非常に小さいので、$c-x$ を c とみなすと、</p> $[\text{OH}^-] = \sqrt{\frac{cK_w}{K_a}} \text{ となる。}$ <p>$K_w = [\text{H}^+][\text{OH}^-]$ より、</p> $[\text{H}^+] = \sqrt{\frac{K_w K_a}{c}} \text{ と表される。}$ <p>よって</p> $[\text{H}^+] = \sqrt{\frac{1.0 \times 10^{-14} \times 2.7 \times 10^{-5}}{0.050}} = \sqrt{2 \times 2.7 \times 10^{-18}}$ $\text{pH} = -\log_{10} [\text{H}^+] = -\log_{10} \sqrt{2 \times 2.7 \times 10^{-18}}$ $= -\frac{1}{2} \log_{10} (2 \times 2.7 \times 10^{-18})$ $= 9 - \frac{1}{2} (0.30 + 0.43)$ $= 8.635$ <p>したがって $\text{pH} = 8.6$</p>		CH_3COO^-	$+$	H_2O	\rightleftharpoons	CH_3COOH	$+$	OH^-	はじめ	c				0		0	変化量	$-x$				$+x$		$+x$	平衡時	$c-x$				x		x	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>15</p>
	CH_3COO^-	$+$	H_2O	\rightleftharpoons	CH_3COOH	$+$	OH^-																												
はじめ	c				0		0																												
変化量	$-x$				$+x$		$+x$																												
平衡時	$c-x$				x		x																												

高等学校理科（生物）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	力の大きさ		すべて合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
		力の向き				
		力のはたらく点				
	(2)	イ			2	
	(3)	40N/m			3	
	(1)	(a)	自由		各 1 × 3	
		(b)	展性			
		(c)	延性			
	(2)	オ			2	
	(3)	水に比べて食用油の密度が小さいため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	(1)	(ア), (エ), (オ)		すべて合っているものだけを正答とする。	2	
		(2)	(a)	孢子	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 1 × 2
			(b)	前葉体		
	(3)	・シダ植物には維管束があるが、コケ植物には維管束がない。 ・シダ植物には葉、茎、根の区別があるが、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	(1)	火山灰		火山の噴出物、火山礫、軽石 もよい。	2	
(2)		(a)	ク	各 1 × 2		
		(b)	エ			
(3)	石灰岩からは、気体が発生するが、チャートにおいては、何も反応が起こらない。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
2	(a)	中学校理科	(b)	概念	各 2 × 9	
	(c)	探究	(d)	思考力		
	(e)	判断力	(f)	表現力		
	(g)	発表	(h)	仮説		
	(i)	解釈				
					18	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
3	1	(a) 血液 (b) 組織液	(b) は、間質液 もよい。	各 2 × 2
		順序 ク		6
	2	副腎 アドレナリン 糖質コルチコイド	順序は問わない。	各 2 × 3
		すい臓 グルカゴン		
	3	ワクチン		6
4	出血すると、傷口に集まった血小板から放出される血液凝固因子や血しょう中に存在するCa ²⁺ などはたらきによって、プロトロンビンがトロンビンになる。トロンビンは、フィブリノーゲンをフィブリンに変化させ、これが繊維状になって血球をからめとり、血べいとなり傷口をふさぐ。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
4	1	生物濃縮		6
	2	(ウ)		6
	3	(a) ツンドラ (b) 針葉樹林 (c) ステップ (d) サバンナ	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 4
	4	二次遷移では、すでに土壌が形成されており、植物の成長に必要な養分が、遷移の初期から供給される。また、土壌中に種子や根が残っていたり、切り株から新しい芽が伸びたりするため、比較的短い時間で、もとのような植生が回復するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	5	二次消費者 B G P D R F ← 同化量 → 一次消費者 B G P D R F ← 同化量 → 生産者 B G P D R ← 純生産量 → ← 総生産量 →	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校理科（生物）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	① 根端を約 60℃の湯で温めた 5%塩酸にひたす。 ② 塩酸で処理した根端をスライドガラスにのせ、柄付き針で軽くつぶす。 ③ つぶした根端に酢酸オルセイン溶液を 1 滴落とし、数分間おく。 ④ 酢酸オルセイン溶液を落とした根端にカバーガラスをかけ、さらにその上にくる紙をのせて指で押しつぶす。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
	2	1つ1つの細胞を離れやすくし、観察しやすくすること。			5	
	3	69.7分			10	
6	1	(a)	(オ)	(b)	(エ)	各 3×5
		(c)	(ウ)	(d)	(イ)	
		(e)	(ア)			
	(2)	植物極側に卵黄が多く含まれており、卵黄が多く含まれる部分では卵割が起こりにくいため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
(3)			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12		
2	(1)	2個の精細胞のうち、1個の精細胞は卵細胞と合体して受精卵となり、もう1個の精細胞は、2個の極核をもつ中央細胞と合体して胚乳細胞を形成する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	(2)	ア	めしべ→おしべ→おしべ→めしべ		各 5×3	
		イ	がく→がく→めしべ→めしべ			
ウ	がく→花弁→花弁→がく					

高等学校理科（地学）採点基準

3枚のうち1

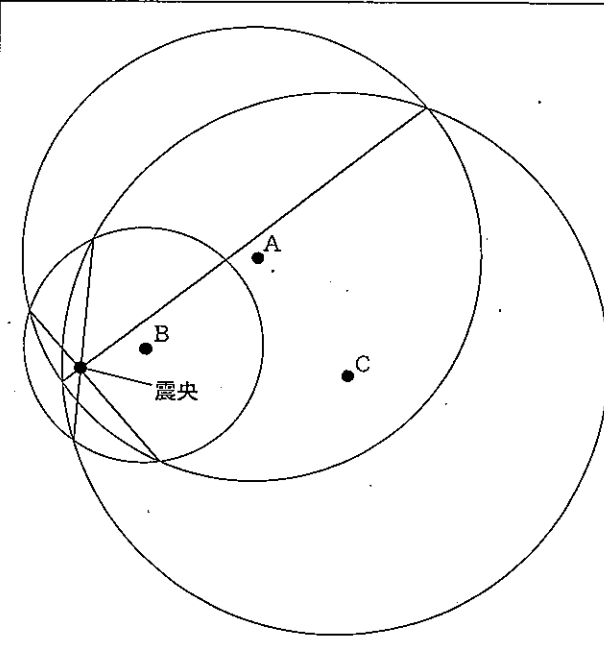
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	力の大きさ	すべて合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(1) 力の向き		
		力のはたらく点		
	(2) イ		2	
	(3) 40N/m		3	
	2	(a) 自由		各1×3
		(b) 展性		
		(c) 延性		
	(2) オ		2	
	(3) 水に比べて食用油の密度が小さいため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	3	(1) (ア), (エ), (オ)	すべて合っているものだけを正答とする。	2
		(a) 孢子	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各1×2
		(b) 前葉体		
	(3) シダ植物には維管束があるが、コケ植物には維管束がない。 シダ植物には葉、茎、根の区別があるが、コケ植物には葉、茎、根の区別がない。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	4	(1) 火山灰	火山の噴出物、火山礫、軽石 もよい。	2
(a) ク			各1×2	
(b) エ				
(3) 石灰岩からは、気体が発生するが、チャートにおいては、何も反応が起こらない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
2	(a) 中学校理科	(b) 概念		各2×9
	(c) 探究	(d) 思考力		
	(e) 判断力	(f) 表現力		
	(g) 発表	(h) 仮説		
	(i) 解釈			
3	1	星座の名称 こと座	2つとも合っているものだけを正答とする。	4
		星の名称 ベガ		
	2	いて座の方向に銀河系の中心があるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	星の色は表面温度で決まり、高温の星は青く低温の星は赤く見えるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	4	ウ		5
5	イ → ウ → ア → エ		8	

高等学校理科（地学）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a) 本震		各 2 × 2	
	(b) 余震			
2	震度はある観測地点の地震の揺れの強さを表す数値であり、一方、マグニチュードは地震の規模を示し、放出される全エネルギーの大きさを表す数値である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
3	地震が起こらない期間は、海洋プレートの沈み込みに引きずられて、室戸岬付近の大陸プレートは徐々に沈降するが、地震が発生する際には大陸プレートが跳ね上がり、一気に隆起するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
4	(1) 震源距離は、初期微動継続時間と大森公式の比例定数との積なので $6.8 \times 7.5 = 51.0 \text{ (km)}$ この震源距離を縮尺が50万分の1の地図上にmm単位で示すと $51.0 \times \frac{1}{500000} \times 1000000 = 102.0 \text{ (mm)}$ よって、円の半径は102mmとする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	40
	(2) 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
5	1 受熱板が太陽光線に対して垂直になるようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	35
	2 太陽放射の一部が、雲や大気によって吸収されたり、散乱されて地球外へ逃げたりするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
	3 560W	0.56kW もよい。	15	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1) かんらん岩		3
	記号 ウ		3
	(2) 理由 島弧－海溝系の地下では、沈み込んだ海洋プレートを構成する 鉱物から水が絞り出され、上部マントルに水が供給されるため。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なっ てもよい。	6
2		内容を正しくとらえて いれば、表現は異なっ てもよい。	10
6	(1) 名称 固溶体		3
	理由 かんらん石に含まれる Mg^{2+} と Fe^{2+} は、電荷が等しく、イオン の大きさが似ているので、かんらん石の結晶中で任意に置きかわ るため。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なっ てもよい。	8
3	(2) SiO_2 もとのマグマ100g中には、 SiO_2 が最初 $100 \times 0.5 = 50g$ 含まれている。このマグマから、 SiO_2 を40.0重量%含むかんらん 石15.0gが結晶して分離するので、これにより SiO_2 が $15.0 \times 0.40 = 6.0g$ マグマから除かれる。同様に斜長石15.0gの結晶と分離により SiO_2 が $15.0 \times 0.46 = 6.9g$ マグマから除かれる。かんらん石と斜長石の結晶・分離後のマグ マの質量は70gになるので、 SiO_2 の含有量(重量%)は、 $(50 - 6.0 - 6.9) \div 70 \times 100 = 53.0$ したがって 53.0%		各 6 × 2
	(2) MgO もとのマグマ100g中には、 MgO が最初 $100 \times 0.075 = 7.5g$ 含まれている。このマグマから、 MgO を42.0重量%含むかんらん 石15.0gが結晶して分離するので、これにより MgO が $15.0 \times 0.42 = 6.3g$ マグマから除かれる。一方、斜長石には MgO は含まれていないの で、斜長石の結晶・分離による MgO の含有量の変化はない。かん らん石と斜長石の結晶・分離後のマグマの質量は70gになるの で、 MgO の含有量(重量%)は、 $(7.5 - 6.3) \div 70 \times 100 = 1.714\dots$ 小数第2位を四捨五入して1.7となる。 したがって 1.7%		

45

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
1	(1)	(a)	計画的		各 4 × 3	4 3
		(b)	スポーツライフ			
		(c)	活力			
	(2)	健康・安全について総合的に理解することを通して、生徒が現在及び将来の生活において、健康・安全の課題に直面した場合に、科学的な思考と正しい判断に基づく意志決定や行動選択を行い、適切に実践していくための思考力・判断力などの資質や能力の基礎を培い、実践力の育成を目指すこと。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	2	伝統的な行動の仕方を所作として単に守るだけでなく、武道は道の文化として、礼に始まり礼に終わるなどの伝統的な行動の仕方を自らの意志で大切にしようとする。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7	
3		(a)	健康管理		各 4 × 4	
		(b)	保健所			
		(c)	安全性			
		(d)	悪化			
2	1	(1)	支え釣り込み足		4	3 0
		(2)	「取」は「受」を右前すみに崩し、「受」の右足首を左足裏で支え、引き手、釣り手で釣り上げるようにして、腰の回転を効かせて「受」の前方に投げる。			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 上体が崩れた場合は、技をかけないで自ら後ろ受け身をとるようにすること。 ・ 右足前さばきをしっかりとした上で、技をかけるようにすること。 	1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8		
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 畳が破れていたり、穴があいていないこと。 ・ 畳に隙間や段差がないこと。 ・ 釘やささくれ、紙などの危険物がいないこと。 ・ 武道場がなく体育館等で授業を展開する場合は、弾力性のある適度に柔らかい畳を使用したり、安全な枠を設置したりするなど畳のずれを防ぐ措置がとられていること。 	2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点
		名称	具体的な動作		
1		フォアヒット	チームが返球する前に、ボールを4回ヒットすること。	名称と具体的な動作が2つとも合っているものだけを正答とする。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
		アシステッドヒット	選手が、競技エリア内でボールをヒットするため、チームメイトまたは構造物・物体からの助けを得ること。		
		キャッチ	ボールをつかむ、または投げること。		
		ダブルコンタクト	1人の選手が連続してボールを2回ヒットすること、またはボールが1人の選手の身体のさまざまな部分に連続して触れること。		
3	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ ボールの落下点にすばやく移動する。 ○ 手首をそらして額の前までボールを引き付ける。 ○ 両手を開いた状態で、額の前で親指と人差指で三角形をつくり、その間からボールをのぞくような感じでとらえる。 ○ 指の腹から第2関節までの部分で、触れるようにボールをとらえる。 ○ 手首のスナップと肘、膝のパネを使ってボールを飛ばすようにする。 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	36
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒個々の特徴を踏まえてセッター、レシーバーなどの役割に応じたポジションを決め、レシーブしたボールはセッターにパスすること。 ・ 味方や相手側コートへのねらった場所にボールをつないだり打ち返したりすること。 ・ 自分がレシーブやパスをするときは「オーライ」などの声を出してプレイし、その他の選手はコート内に空いた場所ができないように「頼む」などの声をかけあってカバーリングすること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各8×2	
	1	<ul style="list-style-type: none"> (1) 開脚前転 (2) 伸膝前転 		各4×2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 首倒立から足を前上方に投げ出して、開脚立ちをさせる。 ・ 重ねたマットなど落差を利用して座らせ、開脚座から手の押しで開脚立ちをさせる。 ・ 踏切板にマットを乗せて傾斜を作り、傾斜を利用して前転させ、転がりながら傾斜を手で押し開脚立ちをさせる。 ・ 補助者を付け、腰を持ち上げるように補助し、開脚立ちをさせる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2	30
4	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己の課題に応じて、学習する技の合理的な動き方の改善すべきポイントを見付けさせること。 ・ 自己の課題に応じて、適切な練習方法を選ばせること。 ・ 自己の技能・体力の程度に応じて、目指す技や技の組み合わせ方を見付けさせること。 ・ 仲間と学習する場面で、仲間の動きと自己の動きの違いなどを指摘させること。 ・ 健康や安全を確保するために、体調に応じて適切な練習方法を選ばせること。 ・ 器械運動を継続して楽しむための自己に適したかわり方を見付けさせること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点		
5	1	<ul style="list-style-type: none"> ・大気の汚染 ・水質の汚濁 ・土壌の汚染 ・地盤の沈下 ・悪臭 ・騒音 ・振動 	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	各 3 × 4	3 2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・再生紙等環境への負荷の少ない製品やサービスの選択。 ・不要不急の自家用乗用車使用の自粛。 ・節電等による省エネルギー。 ・洗剤の適正な使用等の生活排水対策。 ・ごみの減量化。 ・リサイクルのための分別収集への協力。 ・旬の物を食べるなどの食生活の工夫。 ・植樹などによる生命と環境の保護。 ・虫の駆除や除草のための薬品等の不使用。 	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 2 × 4		
	3	(a)	二酸化炭素			各 3 × 4
		(b)	地球温暖化			
(c)		オゾン層				
(d)		酸性雨				
6	1	(a)	(イ)		各 2 × 5	
		(b)	(エ)			
		(c)	(オ)			
		(d)	(ウ)			
		(e)	(ア)			
	2	(1)	90度		各 2 × 2	
		(2)	30秒			
		(3)	被測定者が、背中をマットにつけた仰臥姿勢から両肘が両大腿部についた状態。			内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。
	3	効果的な成果を得るための適切な運動の行い方がること、各運動を組み立てる際には、オーバーロード（過負荷）の原則、運動の種類、強度、量（時間、回数、距離など）、頻度（1週間の実施回数）などの原則があることについて理解できるようにすること。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	8	2 9	

高等学校芸術科（音楽）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配点								
1	※ 別紙（計3枚）	<p>4種類の楽器名を記入していること。</p> <p>正確で読みやすい記譜の表記であること。</p> <p>演奏が可能な音域で編曲されていること。</p> <p>和声が適切な進行であること。（和声法に基づいた進行，コードネームの表記）</p> <p>創造性豊かな構成の工夫が見られること。（前奏・間奏・後奏，反復の設定）</p> <p>旋律から楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し，必要なアーティキュレーションを設定していること。（テヌート等の表記）</p> <p>旋律から，楽曲のもつ特徴や雰囲気を理解し，必要な速度・強弱を設定していること。（速度記号，強弱記号等の表記）</p> <p>リコーダーの特徴を生かし，主旋律を担当する声部とそれ以外の声部による音と音とのかわり合いを工夫していること。（和声やオブリガート等の工夫）</p>	70								
2	1 春に		5								
	<p>題材名（歌詞の内容や楽曲の背景を生かし，イメージを膨らませて表現しよう）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の曲想と歌詞の内容，楽曲の背景と関わりに関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感じ取った曲想について，ワークシートにまとめ，意見交流する。 ・ 言葉の意味，歌詞が表す情景や心情，歌詞の成立の背景などについて知り，これらと曲想をかかわらせて感じ取る。 </td> </tr> <tr> <td>第2時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し，それらの働きを感じる。そして，歌詞が表す情景や心情などを生かした楽曲にふさわしい音楽表現を工夫し，表現意図をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 歌詞の言葉の意味やその語感，歌詞が表す情景や心情などを生かしたり，その楽曲がつけられた背景や歌い継いできた人々の思いなどかかわらせて曲想を感じ取ったりして，楽曲にふさわしい表現を工夫する。 ・ 自分たちの表現した音楽が，表現したい曲になっているか，自分たちで客観的に聴き，ワークシートにまとめる。 </td> </tr> <tr> <td>第3時間目</td> <td> <p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう，表現意図を意識して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの表現が，曲にふさわしいかどうかについて，グループ又は全体で意見交流を行う。 ・ 意見交流の内容を踏まえて，再度創意工夫し，表現意図を意識して歌う。 </td> </tr> </tbody> </table>	時間	学習活動	第1時間目	<p>○ 「春に」の曲想と歌詞の内容，楽曲の背景と関わりに関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感じ取った曲想について，ワークシートにまとめ，意見交流する。 ・ 言葉の意味，歌詞が表す情景や心情，歌詞の成立の背景などについて知り，これらと曲想をかかわらせて感じ取る。 	第2時間目	<p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し，それらの働きを感じる。そして，歌詞が表す情景や心情などを生かした楽曲にふさわしい音楽表現を工夫し，表現意図をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 歌詞の言葉の意味やその語感，歌詞が表す情景や心情などを生かしたり，その楽曲がつけられた背景や歌い継いできた人々の思いなどかかわらせて曲想を感じ取ったりして，楽曲にふさわしい表現を工夫する。 ・ 自分たちの表現した音楽が，表現したい曲になっているか，自分たちで客観的に聴き，ワークシートにまとめる。 	第3時間目	<p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう，表現意図を意識して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの表現が，曲にふさわしいかどうかについて，グループ又は全体で意見交流を行う。 ・ 意見交流の内容を踏まえて，再度創意工夫し，表現意図を意識して歌う。 	<p>題材名は，問いを正しくとらえていけば，内容は異なっていてよい。</p> <p>学習活動は，内容を正しくとらえていけば，表現は異なっていてよい。</p>	25
	時間	学習活動									
第1時間目	<p>○ 「春に」の曲想と歌詞の内容，楽曲の背景と関わりに関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感じ取った曲想について，ワークシートにまとめ，意見交流する。 ・ 言葉の意味，歌詞が表す情景や心情，歌詞の成立の背景などについて知り，これらと曲想をかかわらせて感じ取る。 										
第2時間目	<p>○ 「春に」の音楽を形づくっている要素を知覚し，それらの働きを感じる。そして，歌詞が表す情景や心情などを生かした楽曲にふさわしい音楽表現を工夫し，表現意図をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 歌詞の言葉の意味やその語感，歌詞が表す情景や心情などを生かしたり，その楽曲がつけられた背景や歌い継いできた人々の思いなどかかわらせて曲想を感じ取ったりして，楽曲にふさわしい表現を工夫する。 ・ 自分たちの表現した音楽が，表現したい曲になっているか，自分たちで客観的に聴き，ワークシートにまとめる。 										
第3時間目	<p>○ 「春に」の曲にふさわしい表現となるよう，表現意図を意識して歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分たちの表現が，曲にふさわしいかどうかについて，グループ又は全体で意見交流を行う。 ・ 意見交流の内容を踏まえて，再度創意工夫し，表現意図を意識して歌う。 										
3	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(カ)</td> <td>2</td> <td>(ク)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(ア)</td> <td>4</td> <td>(エ)</td> </tr> </tbody> </table>	1	(カ)	2	(ク)	3	(ア)	4	(エ)		各5×4
1	(カ)	2	(ク)								
3	(ア)	4	(エ)								
			20								

高等学校芸術科（音楽）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 【例】				採点上の注意	配点
4	1	ある楽曲の主題などを基にして、それに変化をもたせながら創作していくこと。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2	変奏や編曲の方法を知識として理解させるだけではなく、幾つかの方法で変奏や編曲を試みて、それらを聴き比べたりするなど、変奏や編曲による表現の効果を感じ取る体験を重視する学習活動。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
5	1	(ア)	竜笛			龍笛, りゅうてき, 横笛, おうてき もよい。	各 2 × 3
		(イ)	楽箏			がくそう, 箏, そう もよい。	
		(ウ)	楽琵琶			がくびわ, 琵琶, びわ もよい。	
	(2)	(a)	主旋律を演奏する。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 2
		(b)	和音を演奏する。				
2	雅楽に用いられる固有の楽器及びその奏法、舞踊や装束など他の分野とのかかわり方などを取り上げて理解させ、それぞれのよさや美しさなどを味わって鑑賞させる。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
6	1	(ア)	朝鮮半島を代表する弦楽器の一つで、12本の絹の弦が張られ、爪を用いずに指ではじいて弾く楽器。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4
		(イ)	日本民謡を、リズムを主な観点として分類するときの2大区分の一つで、拍節がはっきりしており、1音節に1音の旋律が多いもの。				
		(ウ)	曲が表そうとするものを示す題あるいは文が付され、それによって聴き手を導いて、その題と結び付いた文学的、絵画的、概念的などの内容との関連で聴かれることが意図された器楽曲。				
		(エ)	ロンドとは、旋回という意味で、主題となる旋律が違う旋律を挟みながら繰り返し現れる形式。				
	2	(ア)	楽曲名	交響曲第7番イ長調 作品92の第1楽章第1主題	作曲者名	ベートーベン	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
(イ)		楽曲名	交響組曲「シェエラザード」第3楽章	作曲者名	リムスキー・コルサコフ		
7	我が国の伝統的な歌唱においては、発声の仕方や声の音色、節回しの特徴などを感じ取り、それらを生かした表現を追求する活動を通して、自己の音楽経験を広げながら、我が国や郷土の伝統音楽に対する理解を深めていくことができるようにすることが大切である。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	

J. = 80

C#m7^{b5}/E Dm C7/G F7/A B^b Gm7/B^b C

(ソプラノ・リコーダー)

(アルト・リコーダー)

(テノール・リコーダー)

(バス・リコーダー)

F B^b F C7 F

F B^b F G7/F C7 F

8 $B\flat$ $C7$ $A\flat7$ $D7$ $B\flat$ $G7$ $C\text{sus}4$ C $C7$

p

This system contains four measures of music. The first measure has a $B\flat$ chord, the second has $A\flat7$ and $D7$, the third has $B\flat$ and $G7$, and the fourth has $C\text{sus}4$, C , and $C7$. The music is written in a four-staff format (two treble clefs and two bass clefs). The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The key signature has one flat. The piece starts at measure 8. The dynamic marking *p* is present at the end of the system.

8 F $B\flat$ $G\flat7/B\flat$ $C7$ F

mp

This system contains four measures of music. The first measure has an F chord, the second has $B\flat$, the third has $G\flat7/B\flat$ and $C7$, and the fourth has an F chord. The music is written in a four-staff format. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The key signature has one flat. The piece starts at measure 8. The dynamic marking *mp* is present throughout the system.

8 F $B\flat$ F $C7$ F

mp

This system contains four measures of music. The first measure has an F chord, the second has $B\flat$ and F , the third has $C7$, and the fourth has an F chord. The music is written in a four-staff format. The first three staves are in treble clef, and the fourth is in bass clef. The key signature has one flat. The piece starts at measure 8. The dynamic marking *mp* is present throughout the system.

8 F B \flat F G7/F C7 F $\text{sus}4$ F V

mf

This system contains the first four measures of the piece. It features a four-staff arrangement with treble and bass clefs. The music is in a 4/4 time signature. The first measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The second measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The third measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The fourth measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The dynamic marking *mf* is present in the first measure of each staff.

8 B \flat C7 A $\text{m}7$ D7 V B \flat G7 C $\text{sus}4$ C V C7

p

This system contains the next four measures. It features a four-staff arrangement with treble and bass clefs. The music is in a 4/4 time signature. The first measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The second measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The third measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The fourth measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The dynamic marking *p* is present in the first measure of each staff.

8 F B \flat G $\text{m}7/\text{B}\flat$ C F $\text{sus}4$ F F

f *mp* *rit.* *a tempo* *p*

This system contains the final four measures. It features a four-staff arrangement with treble and bass clefs. The music is in a 4/4 time signature. The first measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The second measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The third measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The fourth measure has a treble clef and a bass clef with an octave sign (8). The notes are: Treble 1 (F4, G4, A4, B4), Treble 2 (F4, G4, A4, B4), Treble 3 (F4, G4, A4, B4), Bass (F3, G3, A3, B3). The dynamic markings *f*, *mp*, *rit.*, *a tempo*, and *p* are present in the first measure of each staff.

高等学校芸術科（美術）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(a) 美的体験 (b) 美術 (c) 美術文化 (d) 感性		各 6 × 4	3 4	
	2	作家の制作や主張，社会の中での絵画や彫刻の価値や評価などにも関心を向け，美術文化を豊かにとらえるようにすること。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。			1 0
2		・包む対象に合わせて材料の機能面を考慮させること。 ・構想を練るためのアイデアスケッチにおいて，包む仕組みを明らかにさせること。 ・包む材料の形状を生かした機能的なデザインをさせること。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	1 0		
3	1	ものの形だけではなく，存在感や雰囲気なども含めてとらえさせることに留意する必要がある。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	1 0	4 0	
	2	・作品の全体を大きくとらえながら細部を確認したり，細部を表現しながら全体をとらえ直したりするなど，作品を多様な視点から見直しをさせるような指導を行う。 ・試行錯誤を繰り返しながら偶然できた表現のよさを生かしたり，形に表していく中で構想を練り直したりさせるような指導を行う。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	1 0		
	a	名称	櫛べら			2
		用途	大きな面をなでて櫛目のタッチを生かすなどに使う。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。		3
	b	名称	かきべら	かき出しべら，かぎべら もよい。		2
		用途	塊から大きく粘土を削り取ったり，深くえぐり出したりする場合に使う。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。		3
	c	名称	なでべら			2
		用途	凹凸のある面を上から押さえたり，丸い面を使って平らに延ばしたりする。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。		3
	d	名称	当てべら	切り取りべら，切りべら もよい。		2
		用途	粘土の塊から切り取ったり，先で粘土を付けたりする。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。		3



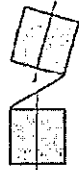
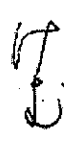
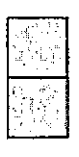



高等学校芸術科（美術）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
4	1	<ul style="list-style-type: none"> 写真や資料などで中国や朝鮮の仏像と日本の仏像とを比較しながら、仏像の彫刻としての美しさや表現の特徴をとらえさせる中で、仏像の相違や共通点を把握させることにより、独自の文化を生み出してきた日本の美術文化のよさや美しさを理解させる。 日本文化の根底に受け継がれてきた独自の美意識や創造的精神、生活に求めた願いや心の豊かさなどを理解させる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	24
	2	<ul style="list-style-type: none"> 全体が美しいプロポーションをもち、3つの顔が少年を思わせる凛々しい表情をしていること。 左右の顔を少し小さめにして高めの位置に配置することで、絶妙なバランスを生み出していること。 顔が3面と腕が6本という奇怪な姿だが、あどけない少年の姿で表されていること。 空間を切りさくようなりズム感のある手の構成が、折りをささげる真剣なまなざしと融合して造形美を見せていること。 迷いから解放されていく心の移り変わりを表すために、3つの顔の表情が微妙に変化していること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各7×2	
5	1	激しく渦巻くタッチで描かれた背景のように、ゴッホの内面の声が開いてくるような表現。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	8	24
	2	<ul style="list-style-type: none"> 普段見慣れている自分の姿や場所を新たな視点からとらえ直したり、自己の考え、将来の夢や願いなどを多様な視点から見つめ直したりするなどして、主題を考えさせる。 たとえば“居場所”を考えさせる場合には、なぜその場所を居場所と感じるかというところまで踏み込んで考えさせるなど、自分自身の想いに気付かせるようにする。 ワークシートやアイデアスケッチなどを使い、形や色彩、言葉を用いて思いや考えを整理させる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各8×2	
6	1	<ul style="list-style-type: none"> 画像編集ソフトの機能を生かした効果的な使い方や他の機器との組み合わせ方などについての技能を高めるような指導を展開する。 表現が深まるように具体的な視点や方法を示すとともに、試作ややり直しなどの場面や時間を確保し、画像編集ソフトの操作などに十分慣れるような指導を展開する。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	20
	2	<p>a コンピュータを使用して画像や動画をつくる技術のこと。</p> <p>b アニメーションをつくる際の設計図として、ストーリーの展開や画面の構図、カメラワークなど様々な設定が描かれたもの。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2	
7	<ul style="list-style-type: none"> 次の点に留意して描いていること。 ○ 形を正確にとらえて表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。 ○ 画面にバランスよく構成していること。 		各12×4	48	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
問一	ア	硬い毛と柔らかい毛とを混合して作った筆。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 5
	イ	運筆の際、点画が気分的にも形のうえからも連続したつながりをもつこと。			
	ウ	鳥のように黒光りするまで何度もたたいて作った拓本。			
	エ	筆を運ぶ場合、筆管を握った手首、すなわち掌を俯したり、仰いだりさせて書く方法。			
	オ	刻年月、場所、署名などを刻した、印の左側面に刻る落款。			
問二	膠を溶かして、煤と混ぜ合わせ、よく練る。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
問三	ア	文人表具		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3
	イ	A	風帯		
		B	柱		
		C	一文字		
問四	(図示)	(説明)	(例)	(図示)、(説明)、(例)ともに合っているものだけを正答とする。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2
		下の字を右に寄せ、上の字から続けやすくする。			
		上の字を傾け、収筆を下の字の起筆に近づける。			
		上の字の収筆から、すぐ下の字の起筆に続ける。			
		上の字の収筆と下の字の起筆を重ねる。			
				46	

高等学校芸術科（書道）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意		配 点	
☐	問五	① 合	② 当			各 2 × 6	
		③ 意	④ 老				
		⑤ 侯	⑥ 刺				
☐	問一	書跡名	黄州寒食詩巻			4	37
		筆者名	蘇軾				
	イ	黄庭堅			3		
	問二	書跡名	祭姪文稿			4	
		筆者名	顔真卿				
	イ	非業の死をとげた姪、顔季明を悲しみ憤る気持ち。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3			
	問三	ア	帛			3	
		イ	篆書の要素が残存しているが、直線的要素が強く、横画の間隔を狭めて字形を扁平に整え、ゆったりした波磔もあり、八分様式の祖形がうかがえる。				
	問四		唐の太宗が、学芸振興のため長安に孔子の霊を祀る廟を再建した際の記念碑で、虞世南が撰文と書写の命を受け作った。伸びやかな横画や右払いが特徴で、力を内に含んだ強い線質、温雅な趣きと気品の高さが感じられる。			7	
	☐	ア	紀貫之			3	
① 字源			者 留 多 天 波				各 2 × 5
イ		② 読み	かかれるえだに			7	
		ウ	<ul style="list-style-type: none"> 一文字一文字を端正に書き、ゆったりとして寛容な字形と運筆ができるようにさせること。 側筆もあるがほぼ直筆で書かれていることを踏まえ、優雅で高貴な感じが表現できるようにさせること。 墨継ぎをしているところは線が太めで、書き進めていくにしたがい、毛先がよく利いて細くなっていくなど、線の太細と、墨継ぎの関係に注意させること。 文字と文字との間、連綿の間の取り方に注意させること。 最初のうちはやや大きめに部分練習をさせ、運筆を身に付けさせること。 多少大きめでも良しとし、伸びやかに運筆するよう意識させること。 学習効果が高まるよう、「高野切」用の料紙に清書をさせること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
三	問二	ア	桂本万葉集	順序は問わない。	各 2 × 5
			元暦校本万葉集		
			a 藍紙本万葉集		
			天治本万葉集		
			金沢本万葉集		
		b	万葉仮名で和歌を書写し、そのわきに、同じ和歌を仮名で書写している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
イ	この書跡名は本阿弥切古今集であり、江戸時代初めに活躍した能書・本阿弥光悦が一部を所蔵していたという言い伝えにちなむことからこの名がある。 料紙は、胡粉を引いて雲母で夾竹桃や雲鶴文様を刷り出した中国製の唐紙を使用している。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
ウ	a	書跡名 中務集 人物名 西行		各 3 × 2	
	b	ぴんと張った曲線と直線的な連綿とが組み合わさって、リズムカルな流れが生まれていること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
エ	十一世紀後半から十二世紀前半には、図版①のような、漢字の強さに負けない仮名が登場し、従来の繊細で優美な仮名のイメージを一新する新書風を展開した。 加えて、料紙に華麗な装飾をほどこした図版②のような仮名も登場し、仮名美に新しい世界が開けた。 十二世紀後半になると、記録や資料、下書きなどを目的として素紙に書写したものも増えた。このころのものに図版③のようなテンポと歯切れの良い筆致の古筆がある。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	
四	問一	①	六書に基づいた造字法 象形		2
			成り立ち	正面から見た鼻の形。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
		②	六書に基づいた造字法 会意		2
			成り立ち	足あとの形を二つ組み合わせた形。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
		③	六書に基づいた造字法 指事		2
			成り立ち	掌の上に指示の点をつけて、掌の上を示し、「うえ」の意味を示す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
問二	現存する最古の漢字は甲骨文と考えられている。甲骨文は図版①のように亀の腹甲や牛の肩甲骨などに刻まれた文字として、殷の後期に占いに用いられていた。 殷の終わりには、青銅器に鑄込まれたり、刻されたりした金文が出現し、周の時代には、図版②のような銘文にも長いものが現れ、文字の姿も多形になった。 春秋・戦国時代に入ると、文字は地域によって異なり、独自の変遷を見るようになった。秦の始皇帝は全国を統一すると、多様化していた文字を統一し、図版③のような公式書体を制定した。これを小篆とよび、それまでの文字を大篆という。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	

63

37

高等学校芸術科（書道）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
四	問三	<ul style="list-style-type: none"> ○ 甲骨文は肉をすべてそぎ落とした本質線で表現しており、楷書・行書に比べて、新鮮な文字造形として生徒の目に映るものであり、文字観や字源などにも興味と関心を抱かせるようにすることが大切である。 ○ 殷代の祭政一致の時代に続く周代の封建社会では、青銅器が祭礼の重要な器や権威の象徴として果たした役割が大きい。その青銅器の銘文である金文の学習を通じて、古代文字文化への理解を深めるとともに、文字造形の原理や美を学ぶ機会にすることが大切である。 ○ 小篆は広い意味で篆書の最終的に完成された形であり、天下統一を成し遂げた帝王の威厳を表した造形的美を、臨書を通じて探究させることが大切である。 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9	
	問四	<ul style="list-style-type: none"> ・起筆は逆筆・藏鋒にする。 ・運筆は中鋒にする。 ・収筆は、送筆のスピードを徐々に落として軽く止め、真上に引き上げる。 ・線の太さを均一にする。 ・字形は縦長で、左右相称にする。 ・横画は水平、縦画は垂直にする。 ・画と画の間（分間）をほぼ均等にする。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 2	
五		各字を大切に書き、やみくもに文字を続け書きしない。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	1 2
		直線曲線にはそれぞれに運筆時のリズムがあることをわきまえて、ずるずる書かない。			
		実画も虚画も関係なく、でたらめに続けたり、実画が虚画に見えるような書き方をしない。			
六		漢字と仮名の調和美を誇る平安朝の古筆から近現代にいたる文士等の書など、様々な漢字仮名交じりの書を教材として取り上げることが大切である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	

高等学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採点上の注意	配点	
1	No.1	A B C (D)		各 5 × 6	30
	No.2	A B (C) D			
	No.3	A (B) C D			
	No.4	(A) B C D			
	No.5	A B C (D)			
	No.6	A B (C) D			
2	A	No.1 They find that young patients feel less pain after contact with animals.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20
		No.2 Because it stimulates their body chemistry and their brains.			
	B	No.1 No, it isn't.			
		No.2 <ul style="list-style-type: none"> ・ He / She discovers small pleasures with a sense of amazement and wonder. ・ He / She discovers that there is a certain comfort and beauty. 			
3	<p>In communication, you can send messages without using words. Some researchers claim that more than 80% of our communication is nonverbal in nature, and therefore it is important that teachers be proficient in using nonverbal communication.</p> <p>You constantly send messages through the way you dress; your posture; the way you look and so on. These nonverbal messages can reinforce, modify, or even contradict your verbal messages and sometimes even play a role in determining how to respond later. Thus, actions often do speak much louder than words.</p> <p>Nonverbal communication, whether it occurs intentionally or accidentally, can influence perceptions, attitudes, and feelings. Therefore, you must be alert to your nonverbal expressions and the effects they can have on students.</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	25		
4	1	① ウ		各 5 × 4	
		② エ			
		④ ウ			
		⑥ イ			
	(2)	only if they are related to their interests		5	
	(3)	non-native		5	
	(4)	ウ		5	

高等学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点
4	(1) again		6
	(2) <ul style="list-style-type: none"> グループ内で全くしゃべらないことを選ぶ子どもがでてくる。 グループのリーダーや最も人気のある子どもの考えることを口にすることによって、仲間からのプレッシャーに応えようとする。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	(3) <p>先生や生徒の役割を演じることによって、子どもたちは、授業で起こっていることを自分たちはどのようにして理解するのかについて正確に示すことができるとともに、自分たちが重要であるとか意味のあることだと考えることを伝えることができるのである。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	(4) what advice would you give to them about how to do well		6
	3 <p>Aristotle defined man as a rational animal. But we are not. All people live with the conflicts between what they want and how they live. For most of human history we had no way to explain this paradox, until Freud's discovery of the unconscious resolved it. This aspect of the mind is not subject to the constraints of rationality. The universe consists primarily of dark matter. We can't see it, but it has an enormous gravitational force. The dark matter of the mind, the unconscious, has the greatest psychic gravity. If we ignore that, our irrationality is inexplicable.</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20
5	英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×4
	論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。		
	未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。		
	説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。		
6	<p>To conduct effective presentation activities, teachers should keep the following three instructional points in mind.</p> <p>First, teachers need to let students summarize information or ideas about what they wish to talk about. They can advise students to organize them in order of time or priority, compare them, or prepare concrete examples or data.</p> <p>Second, teachers need to give students opportunities to practice their speeches in order not only to elaborate the contents and expressions but also to improve their fluency. It is also necessary to make students realize that there are various ways of reasoning and expressions for an effective presentation.</p> <p>Third, teachers should choose a suitable presentation style according to students' language abilities and their characters. For example, presentations can be made in pairs or groups so that students who are not so confident speaking can feel more comfortable by sharing roles in their presentation.</p> <p>By considering these points, teachers can lead students to make effective presentations.</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	25

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	(1)	豆類 B		各 2 × 2	37	
		米 D				
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・「いまが旬」の食べものを選ぶ。 ・地元でとれる食材を日々の食事に活かす。 ・ごはんを中心に、野菜をたっぷり使ったバランスのよい食事を心がける。 ・食べ残しを減らす。 ・自給率向上を図るさまざまな取組を知り、試し、応援する。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 3		
	(1)	(A) 酢		内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。		各 2 × 7
		(B) サラダ油				
		(C) レシチン				
		(D) 乳化				
		(E) 疎水基				
		(F) 親水基				
		(G) 水中油滴型				
(2)	卵黄の凝固温度は、卵白の凝固温度より低いことから、この温度差を利用してつくる。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6			
3	(ア) 製造			各 1 × 4		
	(イ) 加工					
	(ウ) 保存					
	(エ) 混和					
2	1	栄養	からだの急速な発育につれ、乳汁だけでは不足する栄養素やエネルギーを補う。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
		生活習慣	決まった時間に食事をとることにより、生活のリズムをつくる。			
	2	第一反抗期は、自我の発達により、自己主張が強くなることから、親が子どもにさせようとするに対して拒否や反抗をすることが多くなる。子どもの「遊びたい」という主張を受け止めた上で、我慢しなければならないことを伝え、家に連れて帰る。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	8		
	3	自分の視点以外の見方や考え方ができず、すべてを自分の視点から判断するという特徴。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	6		
	4	(A) 要介護認定			各 4 × 3	
(B) 要支援						
(C) 地域密着型						

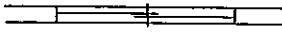
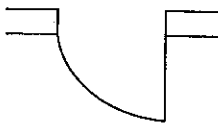
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																					
3	1	力	4																																					
	2	<p>(たて糸の色)</p> <p>白 白 黒 黒 白 白</p> <table border="1"> <tr> <td>白</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>黒</td> <td>○</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>白</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(よこ糸の色)</p>	白		○				白			○			黒	○	○	○		○	黒	○		○	○		白		○				白			○				11
	白		○																																					
	白			○																																				
	黒	○	○	○		○																																		
黒	○		○	○																																				
白		○																																						
白			○																																					
3	<p>目的 縫製された衣服が使用中に収縮や変形を生じないようにするため。</p> <p>方法 水に浸し、生乾きのときにアイロンをかける。その際、織物の経糸と緯糸が直角に交わるように調整する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2																																					
4	<p>(1) 毛は繊維表面にスケールがあり、水中でもむことによりスケール同士が絡み合いフェルト化して収縮する。</p> <p>(2) 液性 中性</p> <p>洗い方 軽く押し洗する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2																																					
5	<p>毛並みの方向 ←</p> <p>わ</p> <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	「わ」の位置、布目に適していれば、型紙の配置は異なってもよい。	16																																					
4	1	金融機関のキャッシュカードを現金代わりに店舗に提示し、暗証番号を入力することで、預金口座から代金が即時に引き落とされる支払い方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6																																				
	2	<p>(1) 商品・サービスのライフサイクルの各過程で排出された「温室効果ガスの量」を合算した結果、得られた全体の量を二酸化炭素量に換算したものを示している。</p> <p>(2) 自分では削減できない温室効果ガスの排出量について、他者の排出削減量や吸収量を買収するなどして埋め合わせをすること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2																																				

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	図ア	名称	引違い窓	引き違い窓 もよい。	2	
		平面表示記号		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	図イ	名称	片開き扉	片開き戸 もよい。	2	
		平面表示記号		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
5	2	水平、垂直移動の動作を支えたり、立位、座位の姿勢で身体のバランスを保持して安定させたりする機能。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	38
3	A	名称	火打ち		2	
		目的	土台や梁などの構造材が直行する部分に取り付けて補強し、ゆがみを少なくする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	B	名称	筋かい		2	
		目的	柱と柱の間に対角線上に入れて補強し、地震や強風にそなえる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	札幌では、東京と同等の日照時間が得られるように東京より隣棟間隔を広くする。東京より緯度の高い札幌は、太陽高度が東京より低くなり、同じ高さの建物であっても、東京より札幌の方が建物の北側に長い日影ができ、日照が遮られるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		
6	1	ホームプロジェクトを発展させ、学校生活や地域の生活を充実向上させる意義を十分理解させること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	
		家庭科の授業の一環として、計画、立案、参加させること。				
2	ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事、「総合的な学習の時間」など学校全体の教育活動との関連を図るようにすること。					
	ボランティア活動については、地域の社会福祉協議会などとの連携を図るように工夫すること。					
2	学校家庭クラブ活動等との関連を図り、地域の実態に応じて、実際に地域の高齢者を訪問したり、学校に招いたり、福祉施設等を訪問したりするなどして、高齢者との触れ合いや交流などの実践的・体験的な学習活動を行わせる。また、単に交流するだけでなく、その活動の後に体験を振り返るなどの省察を行わせる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	22	

高等学校情報科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 10進数 $(255)_{10}$ を 16進数に変換すると、 $16) \overline{255}$ 余り $15 \cdots \cdots 15$ 15 を 16進数で表現すると F なので $(FF)_{16}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5
	2 ビットの符号付き整数 $(1101)_2$ のうち、符号部（先頭 のビット）が 1 なので、負の数ということが分かる。 補数表現なので $(1000)_2 - (101)_2 \rightarrow (011)_2$ これを 10進数に変換すると $\rightarrow (3)_{10}$ 負の数なので $(-3)_{10}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	3 横の長さは $1,024 \times 2.54 \div 250 = 10.40384$ 縦の長さは $768 \times 2.54 \div 250 = 7.80288$ よって 横 10.4 [cm] 縦 7.8 [cm]	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
2	1 Web サーバが、閲覧者に関する情報を閲覧者のコン ピュータに一時的にファイルとして保存する仕組みや そのファイルをクッキーという。 閲覧者が再度同じページにアクセスした際には、Web サーバがクッキーからその人の情報を読み出し、閲覧 者の嗜好に合ったページを表示することなどが可能と なる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	2 図に示されている GPS には、緯度と経度が表示さ れており、こうした場所情報を含むタグをジオタグと いう。このジオタグにより写真を撮影した場所が特定 されるため、自宅住所等の情報流出につながる恐れが ある場合には、位置情報サービスをオフにして写真を 撮るなど扱いに注意するよう指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
3	1 バイトは 8 ビットなので、24 ビットカラーは $24 \div 8 = 3$ [バイト] 1 枚の静止画のファイルサイズは $720 \times 480 \times 3 = 1,036,800$ [バイト] 1 秒間に 30 フレーム必要なので、動画のファイルサ イズは、10 秒間で $1,036,800 \times 30 \times 10 = 311,040,000$ [バイト] 4. 7GB に記録できる動画ファイルは $4,700,000,000 \div 311,040,000 = 15.1105 \cdots$ よって 15 人分	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	15

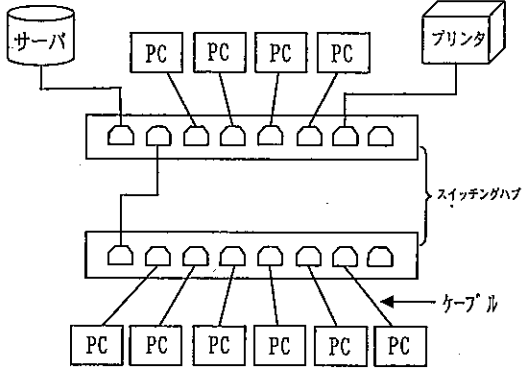
高等学校情報科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意		配 点	
4	1	(ア)	伝達			各 5 × 3	30
		(イ)	メディア				
		(ウ)	デジタル化				
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校における情報教育の成果を踏まえ、情報科での学習が他の各教科・科目等の学習に役立つよう、他の各教科・科目等との連携を図ること。 ・各科目の目標及び内容等に即して、コンピュータや情報通信ネットワークなどを活用した実習を積極的に取り入れること。 ・各科目は、原則として、同一年次で履修させること。 ・情報機器を活用した学習を行うに当たっては、生徒の健康と望ましい習慣を身に付ける観点から、照明やコンピュータの使用時間などに留意すること。 ・公民科及び数学科などとの関連を図るとともに、教科の目標に即した調和のとれた指導が行われるよう留意すること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。			各 5 × 3	
5	1	著作権について説明し、著作権法第10条第1項により、外部講師から指導してもらった振り付けは、思想又は感情を動作により表現することから、著作物に含まれる。ただし、学校の授業における場合は、了解なしに録画することができることを理解させる。 しかし、学校のWebページに掲載する場合は、著作権法第35条のいう、学校の授業の範囲をこえるため、ダンスにかかわっている生徒全員と、振り付けの外部講師に了解を得る必要があるということを指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	10	20		
	2	著作権について説明し、このように本来意図した撮影対象ではないものが写ってしまう、いわゆる「写り込み」については、写真の撮影等によって創作された著作物の利用に伴って、付随対象著作物をブログ等に掲載する場合には、著作権法第30条の2により、利益を不当に害することにならない限り、掲載することができるということを指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	10			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
6	 <p>サーバ PC PC PC PC プリンタ</p> <p>スイッチングハブ</p> <p>ケーブル</p> <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	25
	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 最新のウイルス定義ファイルに更新し、ワクチンソフトを活用すること。 メールの添付ファイルは、開く前にウイルス検査を行うこと。 ダウンロードしたファイルは、使用する前にウイルス検査を行うこと。 アプリケーションのセキュリティ機能を活用すること。 セキュリティパッチをあてること。 ウイルス感染の兆候を見逃さないこと。 ウイルス感染被害からの復旧のため、データのバックアップを行うこと。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3	
7	<p>1</p> <p>自分の Web ページやブログに、企業の商品紹介のページなどへのリンクを設定し、そのリンクをたどって閲覧者が商品を購入した場合に、その利益に応じた報酬が、企業からリンクを設定した人に支払われる仕組み。成功報酬型広告ともいう。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	20
	<p>2</p> <pre><HTML> <HEAD> <TITLE>自己紹介</TITLE> </HEAD> <BODY>私の名前は広島花子です。</BODY> </HTML></pre>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	1・5	
8	<p>出されたアイデアを批判しない。</p> <p>質より量を優先する。</p> <p>型破りなアイデアを歓迎する。</p> <p>出されたアイデアをつなげ、発展させる。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×4	20
9	① キ		各5×5	25
	② カ			
	③ オ			
	④ エ			
	⑤ ウ			

高等学校農業科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	植物体や微生物など生物の遺体が分解され、さらに微生物によって再合成されてできた黒色の物質。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	2	着果の仕組み	受粉・受精して種子ができると、子房内の植物ホルモンの濃度が高くなり、子房に茎葉から養分がよびこまれるようになり、子房が肥大して着果する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
		着果を促す方法	・花房を振動させる。 ・マルハナバチなどの昆虫を利用する。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	3	食物連鎖をとおして、ある種の有害な化学物質などが生物の体内に蓄積され、食物連鎖の高次に位置する生物は食物となる生物が蓄積した物質を集積することとなり、結果として体内の有害な化学物質などの濃度が高くなること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	4	毎日の農業学習、関連した資格取得、学校農業クラブでの活動実績などを、科学性、社会性、指導性という学校農業クラブの三大目標に対して、どの程度まで到達しているかを総合的に評価するもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・傾斜地での土壌浸食の防止のため。 ・傾斜地での肥料成分の流亡防止のため。 ・腐敗分解した草による土壌有機物の供給源とするため。 ・根による土壌の深耕効果のため。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培目的の品種との和合性が高い。 ・栽培目的の品種と開花期がほぼ一致している。 ・やくの中の完全花粉の量が多い。 ・栽培が容易である。 ・果実の商品価値が高い。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・せん定が平易である。 ・樹形が乱れにくく、樹勢の維持が容易である。 ・新梢の発生位置がほぼ決まっているので、芽かき、新梢の誘引、花(果)房のジベレリン処理など管理作業が画一的に行える。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	4	① (オ)			各3×2
		② (ウ)			
5	<ul style="list-style-type: none"> ・鉢上げの時期(3~4月)は副芽の形成時期であるので、根を切らないように慎重に行うこと。 ・球根部分の上部は、他の植物でいうと茎の部分にあたり、土の中に埋め込まれると、主芽や副芽が十分に発達しないので、球根が土の中にもぐらず半分地上に出ているように植え付けること。 ・移植の前日に十分にかん水を行い、土が少し湿った状態で根土をつけて行うこと。 ・球根のまわりの土をしっかりと押さえること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2		

高等学校農業科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
3	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ランドレース種 ・ハンブシャー種 ・大ヨークシャー種 ・デュロック種 ・パークシャー種 ・中ヨークシャー種 	3つ書かれていればよい。	各3×3	27	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・1回に分べんで生まれてくる子豚の数。 ・生まれた子豚を数多く健康に育て上げる能力。 ・乳が十分に出る能力。 ・産次を重ねることができる能力。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2		
	3	病気	豚コレラ	アフリカ豚コレラ、トキソプラズマ症 もよい。		2
		対応	直ちに獣医師の診察を求めるとともに、家畜保健衛生所に通報する。			3
4	妊娠末期の雌豚から子宮ごと胎児を取り出し、無菌箱の中で、殺菌した飼料では育し、無菌状態で育成したブタ。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
4	乳酸菌	ホモ乳酸菌		6		
	理由	ホモ乳酸菌によるホモ型乳酸発酵では、乳酸だけが生成されるのに対して、ヘテロ乳酸菌によるヘテロ型乳酸発酵では、乳酸以外にエタノールや二酸化炭素が生成されるため。				
5	実験方法	②	⑤	2つとも合っているものだけを正答とする。	5	
		色	青色			無色
	1	模式図	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
			2	水平な台の上に置き、液面がつくるメニスカスの底の部分と目盛り線に、目の高さをもっていき、測定する。		
				20		

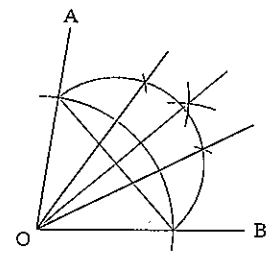
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
6	1 (6,000,000-600,000) ÷ 8 = 675,000 675,000 円	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	2 ・消費者がいま何を求めているかを的確にとらえるための詳細な市場調査を絶えず行う。 ・市場情報の分析にもとづいて、どのような商品を企画して生産し売り出すかを定める。 ・生産物などをどのような販路で売っていくかを選択し、開拓する。農産物は、その種類によって流通経路が異なり、多様な販路があるため、そのしくみを理解し、適切に選択する。 ・販売を促進するための広告・宣伝の戦術をつくり出す。 ・市場調査から広告・宣伝の戦術立案までの一連の活動方針に沿って、どのように販売を管理していくかを決定する。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3 23
7	1 (イ)		4
	2 ・ふたをあけて、本体缶の底に水が十分入っていることを確認する。水が不足している場合は、補充すること。 ・しっかりとふたをして、排水弁と排気弁が閉じていることを確認すること。 ・タイマーによって圧力スイッチが切れ、排気弁から蒸気が抜け、缶内の圧力が「0」になってからふたをあけること。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2 12
8	1 ・強健で気候・土質など環境条件への適応性があるもの。 ・花・葉・果実・樹幹・樹姿が美しく観賞価値のあるもの。 ・実生・さし木・つぎ木・取り木などで繁殖が容易なもの。 ・移植に耐え、活着しやすいもの。 ・病害虫に抵抗力があり、管理の容易なもの。 ・萌芽力があり、せん定・刈込みに耐えるもの。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2 14
	2 落葉針葉樹 (ア) 落葉広葉樹 (エ)		各3×2
9	・育てる楽しみ、収穫する楽しみ、食べる楽しみ、体を動かす楽しみ、知る楽しみなど、園芸の持つ魅力を取り入れたプログラムとすること。 ・マルチの有無による生育、植付け方法によるイモのつき方などの比較実験を取り入れるなど、関心を高めさせること。 ・交流の終わりに、発表する場を設けるようにし、小学生が達成感を味わうことができるようにすること。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2 10

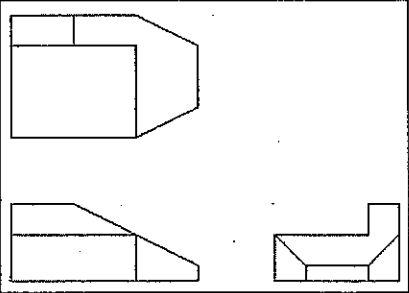
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
10	1	細胞壁をもたない2種類のプロトプラストを隣り合わせにして、物理的な刺激や化学的な処理を与えると、2つのプロトプラストが合体して混ざりあい、1個の細胞になる現象のこと。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3 15
	2	受精することなく果実の肥大が起こる現象のこと。		
	3	生育前半に正常あるいは旺盛な生育を示した水稲が、生育後半に生育の凋落を生じて期待された収量が得られない現象のこと。		
	4	グルテンの形成をおさえ、製品にもろさと砕けやすさを与える性質のこと。		
	5	農産物輸入量に輸送距離をかけた値のこと。		
	6	ニフトリの尻つつきや食卵などの悪癖を防止するために、くちばしの先端を切断すること。		
11	活動のねらい	栽培に関する実際的な技術の習熟を図るとともに、コミュニケーション能力を身に付けさせる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各5×3 15
	具体的な内容や方法	販売所を合わせ持つ観光農園において、栽培管理及び販売についての現場実習を1週間程度実施する。		
	工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 活動のねらいが達成できるように、技術の習熟を図ることに加え、コミュニケーション能力を身に付けさせるため、農園職員の方や、利用者と積極的にかかわる場面を取り入れたプログラムを作成すること。 事前に生徒の状況や実習のねらいについて現場実習先と連携を行い、事後に生徒の変容についての意見交換会を実施するなど現場実習先との連携方法及び内容について工夫すること。 実習内容、一日のまとめ及び実習中の疑問点などを整理・記録させ、実習後の学習に活かせるワークシートなどの教材を作成すること。 		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。</p> <p>$\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ [m] $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ [m²]</p> <p>$\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ [m] $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ [m²]</p> <p>よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 [m²]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ [s] よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ [m]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたず、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

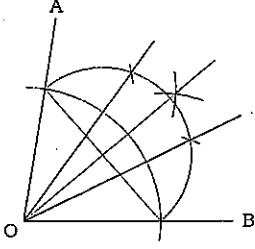
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
7	<p>引張強さ a (N/mm²), 最大引張力 b (N), 試験片の原断面積 c (mm²) とする。</p> $a = \frac{b}{c} = \frac{19000}{7.5 \times 7.5 \times 3.14} = 107.6 \text{ (N/mm}^2\text{)}$ <p>破断伸び d (%), 試験片の最終標点距離 e (mm), 試験片の原標点距離 f (mm) とする。</p> $d = \frac{e - f}{f} \times 100 = \frac{60 - 50}{50} \times 100 = 20.0 \text{ (%)}$ <p>絞り g (%), 試験片の原断面積 c (mm²), 試験片の最終最小断面積 i (mm²) とする。</p> $g = \frac{c - i}{c} \times 100 = \frac{7.5 \times 7.5 \times 3.14 - 133}{7.5 \times 7.5 \times 3.14} \times 100 = 24.7 \text{ (%)}$		各9×3 27
8	<p>フライス盤のテーブルの送り速度を V_f (mm/min), 1 刃あたりの送り量を S_z (mm/刃), フライスの刃数を Z, フライスの回転速度を n (min⁻¹) とする。</p> $V_f = S_z \cdot Z \cdot n = 0.1 \times 6 \times 300 = 180 \text{ (mm/min)}$		12
9	<p>発泡ポリスチレンでつくった模型を, 鋳物砂でつくった鋳型内に残したまま鋳込む方法。</p>	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	10
10	 <p>※ 図は, 正答を縮小したものを示している。</p>		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
11	<p>平面図形の面積$=300 \times 200 + 150 \times 150 = 82500$ (mm²) 重心のX方向の原点からの距離をx, Y方向の原点からの距離をyとする。</p> $x = \frac{300 \times 200 \times 100 + 150 \times 150 \times (200 + 75)}{82500} = 147.7 \text{ (mm)}$ $y = \frac{300 \times 200 \times 150 + 150 \times 150 \times 75}{82500} = 129.5 \text{ (mm)}$		1 2
12	<p>流量Q (m³/min), 断面①の流速v₁ (m/s), 断面②の流速v₂ (m/s), 断面③の流速v₃ (m/s), ①の断面積S₁ (m²), ②の断面積S₂ (m²), ③の断面積S₃ (m²) とする。</p> $Q \text{ (m}^3/\text{s)} = 1.2 \div 60 = 0.02 \text{ (m}^3/\text{s)}$ $v_1 \text{ (m/s)} = \frac{Q \text{ (m}^3/\text{s)}}{S_1 \text{ (m}^2)} = \frac{0.02 \text{ (m}^3/\text{s)}}{20 \times 20 \times 3.14 \times 10^{-6} \text{ (m}^2)}$ $= 15.9 \text{ (m/s)}$ $v_2 \text{ (m/s)} = \frac{Q \text{ (m}^3/\text{s)}}{S_2 \text{ (m}^2)} = \frac{0.02 \text{ (m}^3/\text{s)}}{30 \times 30 \times 3.14 \times 10^{-6} \text{ (m}^2)}$ $= 7.1 \text{ (m/s)}$ $v_3 \text{ (m/s)} = \frac{Q \text{ (m}^3/\text{s)}}{S_3 \text{ (m}^2)} = \frac{0.02 \text{ (m}^3/\text{s)}}{40 \times 40 \times 3.14 \times 10^{-6} \text{ (m}^2)}$ $= 4.0 \text{ (m/s)}$		2 4

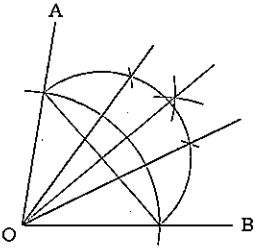
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。 $\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ [m] $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ [m²] $\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ [m] $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ [m²] よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 [m²]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ [s] よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ [m]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたず、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】		採 点 上 の 注 意	配 点	
7	直流電源 E_2 から流れ出る電流を I_2 、直流電源 E_3 から流れ出る電流を I_3 とする。 キルヒホッフの第1法則より $I_1 + I_2 + I_3 = 0 \rightarrow I_3 = -I_1 - I_2 \dots \textcircled{1}$ 2つの閉回路について、キルヒホッフの第2法則より $10 - 20 = 5 I_1 - 5 I_2$ $-10 = 5 I_1 - 5 I_2 \dots \textcircled{2}$ $20 - 50 = 5 I_2 - 10 I_3$ $-30 = 5 I_2 - 10 I_3 \dots \textcircled{3}$ ③に①を代入して $-30 = 5 I_2 - 10 \times (-I_1 - I_2)$ $-30 = 10 I_1 + 15 I_2 \dots \textcircled{4}$ ②、④より I_1 を求めると $-60 = 25 I_1$ $I_1 = -2.4 \text{ [A]}$		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
8	1	正極 二酸化鉛 負極 鉛	PbO_2 もよい。 Pb もよい。	各5×2	20
	2	起電力が約2Vの単電池を6セル直列に接続した構造。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
9	出力である方形波のパルスの幅を変えて制御している。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
10	名称	ガスタービン 蒸気タービン	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2	20
	働き	ガスタービンから排出される高温の排気ガスの熱で給水を加熱して、蒸気を発生させる。			
11	気温が 14°C のとき、音速は 340m/s 、音波の波長 λm 、音波の振動数 $f\text{Hz}$ 、音速 $v\text{m/s}$ とする。 $\lambda = v \div f$ より $\lambda = 340 \div 100 = 3.4$ したがって 3.4 [m]			15	
12	スピーカから出た音が空間を伝わってマイクロホンの入力となり、増幅回路で増幅されてスピーカから出た音が再びマイクロホンに入るという循環作用が続き、音が限界まで増大されるとい		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	

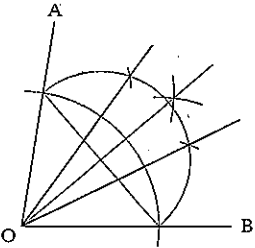
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。</p> <p>$\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ [m] $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ [m²]</p> <p>$\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ [m] $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ [m²]</p> <p>よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 [m²]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ [s] よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ [m]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたず、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																																																																																																																																																								
7	<p>支点Aの支点反力をV_A、支点Bの支点反力をV_B、 支点Aの水平反力をH_A、支点Bの水平反力をH_Bと仮 定する。 よって $\Sigma X = 6 - H_A - H_B = 0$ $\Sigma Y = -V_A + V_B = 0$ $\Sigma M_B = -V_A \times 6 + 6 \times 2 = 0$ $V_A = 2$ (kN) (下向き) $V_B = 2$ (kN) (上向き) また、E点まわりの曲げモーメントは、0になる。 したがって $\Sigma M_E = -V_A \times 3 + H_A \times 4 - 6 \times 2 = 0$ $H_A = 4.5$ (kN) (左向き) $H_B = 1.5$ (kN) (左向き)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	25																																																																																																																																																																								
8	<p>図に示す指定建ぺい率と敷地面積から考えると、 敷地全体の建ぺい率は、 $(\alpha A_1 + \beta A_2) / (A_1 + A_2) \times 100$となる。 求める建ぺい率は、 $(180 \times 0.8 + 100 \times 0.6) / (180 + 100) \times 100$ $= (144 + 60) / 280 \times 100$ $= 72.857 \dots$ よって 72.9 (%)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	15																																																																																																																																																																								
9	<p>条件を整理すると次の図のようになる。 よって、所要工期は23〔日〕</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>作業A</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>作業B</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作業C</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作業D</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作業E</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>作業F</td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				作業A																								作業B																														作業C																								作業D																									作業E																																			作業F			<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	15	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																																					
			作業A																																																																																																																																																																								
			作業B																																																																																																																																																																								
									作業C																																																																																																																																																																		
									作業D																																																																																																																																																																		
										作業E																																																																																																																																																																	
																					作業F																																																																																																																																																						
10	<p>部材の搬入経路が一方方向の場合などに、搬入側 の奥から数スパンにわたり最上層まで建方を行い、順 次手前に建てていく方式。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	15																																																																																																																																																																								
11	フランジ	曲げモーメントを負担する。	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	各 5 × 2	10																																																																																																																																																																						
	ウェブ	せん断力を負担する。																																																																																																																																																																									
12	対向式	事務室の所要面積が最も小さく、密な コミュニケーションを必要とする業務に 適する。	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。</p>	各 10 × 2	20																																																																																																																																																																						
	並行式	対面する視線がないため、執務に集中 しやすく、比較的プライバシーが要求さ れる業務に適する。																																																																																																																																																																									

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。 $\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ [m] $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ (m²) $\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ [m] $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ (m²) よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 (m²)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ [s] よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ [m]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたず、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
7	<p>格点Cは可動支点のため、支点反力のみ考える。 格点Aの支点反力をR_A、格点Cの支点反力をR_Cとし、格点Aの水平反力をH_Aとする。</p> <p>よって、釣合い方程式は $\Sigma M_A = 3 \times 43 - 9(3/5 \times R_C) - 4(4/5 \times R_C) = 0$ $R_C = 15$ (kN) $\Sigma H = H_A - 4/5 \times R_C = 0$ $H_A = 12$ (kN) $\Sigma V = R_A + 3/5 \times R_C - 43 = 0$ $R_A = 34$ (kN)</p> <p>次に、格点A及び格点Cにおける釣合い方程式は、各部材の部材力をN_1, N_2, N_3, N_4及びN_5とする。 (格点A) $\Sigma V = R_A + 4/5 \times N_4 = 0$ $N_4 = -42.5$ (kN) (圧縮力) $\Sigma H = N_1 + H_A + 3/5 \times N_4 = 0$ $N_1 = 13.5$ (kN) (引張力) (格点C) $\Sigma H = N_3 + 4/5 \times R_C = 0$ $N_3 = -12$ (kN) (圧縮力) $\Sigma V = -4/5 \times N_2 + 3/5 \times R_C = 0$ $N_2 = 11.25$ (kN) (引張力)</p> <p>BD部材の部材力N_5を求めるため、格点Bにおける釣合い方程式を考える。 したがって $\Sigma H = -N_1 + 3/5 \times N_2 - 3/5 \times N_5 = 0$ $N_5 = -11.25$ (kN) (圧縮力)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	25
8	<p>含水比 12%の湿潤土の水の質量をw_{1r}、土粒子の質量をw_{1s}とし、含水比 30%の湿潤土の水の質量をw_{2r}、土粒子の質量をw_{2s}とする。 $w_{1r} + w_{1s} = 400, w_{1r}/w_{1s} = 0.12$ $w_{2r} + w_{2s} = 300, w_{2r}/w_{2s} = 0.3$ よって、求める含水比は $(w_{1r} + w_{2r}) / (w_{1s} + w_{2s}) \times 100 = 19.065 \dots$ したがって 19.1 (%)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
9	<p>軽重率 $p_1 : p_2 : p_3 = 2 : 5 : 3$ 最確値は $25.360 + (0.008 \times 2 + 0.005 \times 5 + 0.003 \times 3) / 10$ $= 25.365$ (m)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
10	<p>緩和曲線の区間を設けること。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
11	<p>長さ 2~4 m、直径 25 mm 程度のボルトをトンネルの断面方向に対して放射状に設け、かつ、トンネルの掘削面に対して直角に穿孔した岩盤に挿入し、定着後、締め付ける。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15

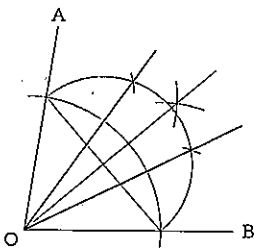
高等学校工業科（土木）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
12	<p>交角の和は、$539^{\circ} 59' 22''$ であるから、測角誤差は、$180^{\circ} \times (5 - 2) - 539^{\circ} 59' 22'' = 38$ 秒となる。</p> <p>各測点の調整量の計算をすると、$38'' \div 5 = 7'' \cdots 3''$ となり、すべての測点の測定角度に $7''$、測定角度の大きい測点 A、C、D 順に余りの $3''$ を $1''$ ずつ配分する。したがって、それぞれの調整角は、</p> <p>測点 A $116^{\circ} 55' 40''$ 測点 B $100^{\circ} 05' 34''$ 測点 C $112^{\circ} 34' 36''$ 測点 D $108^{\circ} 44' 21''$ 測点 E $101^{\circ} 39' 49''$ となる。</p>	<p>調整角は すべて合っているものだけを正答とする。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。</p> <p>$\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ (m) $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ (m²)</p> <p>$\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ (m) $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ (m²)</p> <p>よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 (m²)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ (s) よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ (m)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたずに、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

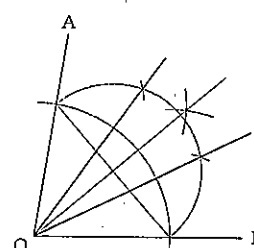
高等学校工業科（化学工学）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1 菌体が付着した状態で、いきなり外炎で焼くと周囲に菌体が飛び散るおそれがあるため、まず内炎で焼くことで、菌体が炎によって拡散しても外炎の中で焼けるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2 三角フラスコの中の液体培地が沸騰して、三角フラスコからあふれ出る。		10	
8	1 $6.0 \text{ [mol/l]} \times 40 \text{ [g/mol]} \times 250 \times 10^{-3} \text{ [l]}$ = 60 [g] よって 60 [g]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2 急激な発熱によって水が沸騰して、硫酸が飛び散る。		10	
9	1 反応装置内のある位置における温度・圧力・組成・流速など。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	18
	2 ・蒸発 ・晶析 ・吸収 ・抽出 ・吸着 ・蒸留		各 2 × 5	
10	1 水を構成している水素原子と酸素原子の電子は、全体としてやや酸素原子のほうに引き寄せられた状態になっているために、分子中で電荷のかたよりを生じているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2 極性分子である水は分子間に水素結合を形成している。この結合を切るためには大きなエネルギーを必要とするので、水の沸点が高くなる。		10	
11	好気性の微生物が繁殖して塊となった活性汚泥によって污水中の有機物を酸化分解して、水を浄化する方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
12	・さじは薬品ごとに決めておく。 ・薬品びんに個人のスポイトを入れない。 ・一度採取した薬品は元の試薬びんに戻さない。 ・薬品を取り終えたらすぐに試薬のびんのふたを閉める。 ・薬品をこぼしたときは、すみやかに、また安全な方法で処理をする。	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4	12

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	<p>三角形の各辺の長さを a, b, c とし、面積を A としたとき、ヘロンの公式は、 $A = \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$ となる。 ただし、$s = (a+b+c)/2$ とする。 このヘロンの公式を用いて敷地を2つの三角形に分け、それぞれの三角形の面積を求め、合計して敷地の面積を求めることとする。</p> <p>$\triangle ABD$ の面積 A_1 は $s_1 = (21+17+25)/2 = 31.5$ [m] $A_1 = \sqrt{31.5(31.5-21)(31.5-17)(31.5-25)}$ $= 176.5593031 \dots$ [m²]</p> <p>$\triangle BCD$ の面積 A_2 は $s_2 = (15+21+11)/2 = 23.5$ [m] $A_2 = \sqrt{23.5(23.5-15)(23.5-21)(23.5-11)}$ $= 79.00751547 \dots$ [m²]</p> <p>よって、求める面積は $A_1 + A_2 = 255.566 \dots$ したがって 255.6 [m²]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
2	 <p>※・図は、正答を縮小したものを示している。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
3	<p>初速を v_0、時間を t、重力加速度を g 及び t 秒後の速度を V とすると、 $V = v_0 - g \times t$ となる。 最高点に達するときのある物体の速度は、0 m/s となるから、 $0 = 19.6 - 9.8 \times t$ $t = 2$ [s] よって、2秒後に最高点に達することになる。 したがって、最高点の高さを H とすると $H = v_0 \times t - g \times t^2 / 2$ $= 19.6 \times 2 - 9.8 \times 2^2 / 2$ $= 19.6$ [m]</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
4	<p>生徒相互で不安全な行動や状態を認識させたり、それぞれの生徒が認識した情報を交換させたりして、事故や災害の発生を防ぐ対策を考えさせる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20
5	<p>利用者がソフトウェアやデータを自分のコンピュータにもたずに、インターネットに接続されたコンピュータから、ソフトウェアの提供サービスやデータ保管サービスなどを受ける利用形態。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	15
6	<p>地球の成り立ち、資源やエネルギーの有限性、地球環境の現状などを扱うこと。また、持続可能な社会の構築に向け技術者が果たす役割についても扱うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20

高等学校工業科（インテリア）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
7	アーツ・アンド・クラフツ運動	アーツ・アンド・クラフツムーブメント もよい。	10		
8	床から座骨結節点までの垂直距離。	座骨結節点は、座位基準点 もよい。	15		
9	<p>支点Aの鉛直方向の支点反力をV_A、水平方向の支点反力をH_A、 支点Bの鉛直方向の支点反力をR_Bとする。 よって、釣合い方程式は $\Sigma M_B = V_A \times 12 + 12 \times 6 = 0$ $V_A = -6$ (N) $\Sigma M_A = R_B \times 12 + 12 \times 6 = 0$ $R_B = -6$ (N) $\Sigma X = 12 - H_A = 0$ $H_A = 12$ (N) したがって $V_A = -6$ (N) (下向き) $R_B = -6$ (N) (上向き) $H_A = 12$ (N) (左向き)</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20		
10	1	木材を温度 100℃で換気の良い状態に置いたとき、木材が乾燥して質量がほぼ一定となった状態。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20
	2	木材中に含まれる水分は細胞内腔に含まれる自由水と細胞壁に含まれる結合水に分けられる。生材を大気中に放置するとまず自由水が蒸発し、それがなくなると結合水が蒸発する。その境界のこと。			
	3	19世紀になってから生まれた、縦横がほとんど同じ太さでセリフのない書体。			
	4	熱が空気から物体の表面に熱伝達し、物体中を熱伝導した後、再び物体表面から空気へ熱伝達する過程をいう。			
11	下塗り	材面の吸い込みむらを止めて、塗面の均一化を図り、次の工程での塗布する塗料の付着性を高めるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	中塗り	塗面を平らにするために行われ、塗膜に肉付き感を与え、仕上り塗膜に平滑さを与えるため。			
12	<ul style="list-style-type: none"> ・長さが 30cm 以下の材料は、切りはじめが危険なので、丸のこ盤でひき割り作業はしない。 ・ひき割り作業中、薄い材料や節のある材料は、返り刃によって材料がはね返ることがあるので、十分に注意する。 ・のこ刃が回転しているときは、切りくず等が飛んでくるおそれがあるので、のこ刃の延長線上には立たない。 ・スイッチを切って刃の回転が止まってから切りくず等を取り除く。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	

高等学校商業科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点				
1	最寄品	野菜・魚・肉・日用雑貨品など、日常的に高頻度で購入する商品。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	30			
	買回品	商品家具や電化製品など、その商品を買うために複数の店を見て回り、価格やデザインなどを比較検討して購入する商品。						
	専門品	高級ブランドの時計や財布など、その商品を販売している店まで、時間をかけわざわざ買いに行くような商品。						
2	原材料や部品の調達から、生産、販売までの業務を一貫した流れととらえ、物流活動全体を管理する方法。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5				
3	「三方よし」とは、ものを買う人も満足、売る人も満足、世間も満足することを意味している。このことは、企業だけでなく社会全体の利益を考えるとという企業倫理につながっている。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10				
2	1	100011		5	10			
	2	60		5				
3	1	(1)	(ウ)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 4	40		
		(2)	Product					
			Price					
			Place					
	2	(1)	ウ	(2)	キ		各 2 × 4	
		(3)	オ	(4)	ア			
	3	(1)	(a)	キ	(b)		オ	各 2 × 5
			(c)	ア	(d)		イ	
			(e)	ウ				
	(2)	固定費	減価償却費や管理者の給料など、操業度や販売量の増減に関係なく一定期間に一定額ずつ発生する費用のこと。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 4 × 2	
変動費		原材料費や動力費など、操業度や販売量の増減に応じて発生する費用のこと。						
(3)	8,000,000円			4				
4	1	(1)	発起人	(2)	公証人	各 3 × 5		
		(3)	絶対	(4)	相対			
		(5)	任意					
	2	Aが契約の解除をする場合	Aは、手付金の150万円を放棄すれば契約の解除をすることができる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2		
		Bが契約の解除をする場合	Bは、手付金の倍額の300万円をAに償還すれば契約の解除をすることができる。					
5	<ul style="list-style-type: none"> 指導に当たっては、具体的な事例を通して、個人のプライバシーや著作権など知的財産の保護、収集した情報の管理、発信する情報に対する責任などの情報モラルについて理解させること。 ビジネスの諸活動において、情報を扱う者の役割や責任について考えさせること。 ビジネスの諸活動に応じた具体的なデータを用いた実習をさせること。 		2つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点																																							
6	総勘定元帳 受取手形																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td>90,000</td> <td></td> <td>借</td> <td>90,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 仕訳日計</td> <td></td> <td>68,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>158,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td></td> <td>59,000</td> <td>"</td> <td>99,000</td> </tr> </tbody> </table>			平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越		90,000		借	90,000	"	" 仕訳日計		68,000		"	158,000	"	" "			59,000	"	99,000											
	平成25年			摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																	
	3			1 前月繰越		90,000		借	90,000																																	
	"			" 仕訳日計		68,000		"	158,000																																	
	"			" "			59,000	"	99,000																																	
	支払手形																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td></td> <td>72,000</td> <td>貸</td> <td>72,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 仕訳日計</td> <td></td> <td></td> <td>34,000</td> <td>"</td> <td>106,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td>22,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>84,000</td> </tr> </tbody> </table>			平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越			72,000	貸	72,000	"	" 仕訳日計			34,000	"	106,000	"	" "		22,000		"	84,000											
	平成25年			摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																	
	3			1 前月繰越			72,000	貸	72,000																																	
	"			" 仕訳日計			34,000	"	106,000																																	
	"			" "		22,000		"	84,000																																	
仕入先元帳 三原商店																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td></td> <td>103,000</td> <td>貸</td> <td>103,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 仕入伝票</td> <td></td> <td></td> <td>96,000</td> <td>"</td> <td>199,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td>3,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>196,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 出金伝票</td> <td></td> <td>16,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>180,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 振替伝票</td> <td></td> <td>34,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>146,000</td> </tr> </tbody> </table>	平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越			103,000	貸	103,000	"	" 仕入伝票			96,000	"	199,000	"	" "		3,000		"	196,000	"	" 出金伝票		16,000		"	180,000	"	" 振替伝票		34,000		"	146,000
平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																				
3	1 前月繰越			103,000	貸	103,000																																				
"	" 仕入伝票			96,000	"	199,000																																				
"	" "		3,000		"	196,000																																				
"	" 出金伝票		16,000		"	180,000																																				
"	" 振替伝票		34,000		"	146,000																																				
竹原商店																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td></td> <td>95,000</td> <td>貸</td> <td>95,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 仕入伝票</td> <td></td> <td></td> <td>70,000</td> <td>"</td> <td>165,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 出金伝票</td> <td></td> <td>6,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>159,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 振替伝票</td> <td></td> <td>50,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>109,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td>24,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>85,000</td> </tr> </tbody> </table>	平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越			95,000	貸	95,000	"	" 仕入伝票			70,000	"	165,000	"	" 出金伝票		6,000		"	159,000	"	" 振替伝票		50,000		"	109,000	"	" "		24,000		"	85,000
平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																				
3	1 前月繰越			95,000	貸	95,000																																				
"	" 仕入伝票			70,000	"	165,000																																				
"	" 出金伝票		6,000		"	159,000																																				
"	" 振替伝票		50,000		"	109,000																																				
"	" "		24,000		"	85,000																																				
得意先元帳 広島商店																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td>79,000</td> <td></td> <td>借</td> <td>79,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 売上伝票</td> <td></td> <td>106,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>185,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td></td> <td>2,000</td> <td>"</td> <td>183,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 入金伝票</td> <td></td> <td></td> <td>26,000</td> <td>"</td> <td>157,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 振替伝票</td> <td></td> <td></td> <td>56,000</td> <td>"</td> <td>101,000</td> </tr> </tbody> </table>	平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越		79,000		借	79,000	"	" 売上伝票		106,000		"	185,000	"	" "			2,000	"	183,000	"	" 入金伝票			26,000	"	157,000	"	" 振替伝票			56,000	"	101,000
平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																				
3	1 前月繰越		79,000		借	79,000																																				
"	" 売上伝票		106,000		"	185,000																																				
"	" "			2,000	"	183,000																																				
"	" 入金伝票			26,000	"	157,000																																				
"	" 振替伝票			56,000	"	101,000																																				
福山商店																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>平成25年</th> <th>摘要</th> <th>仕丁 (省略)</th> <th>借方</th> <th>貸方</th> <th>借 貸</th> <th>残高</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1 前月繰越</td> <td></td> <td>126,000</td> <td></td> <td>借</td> <td>126,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 売上伝票</td> <td></td> <td>134,000</td> <td></td> <td>"</td> <td>260,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 入金伝票</td> <td></td> <td></td> <td>36,000</td> <td>"</td> <td>224,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" 振替伝票</td> <td></td> <td></td> <td>50,000</td> <td>"</td> <td>174,000</td> </tr> <tr> <td>"</td> <td>" "</td> <td></td> <td></td> <td>12,000</td> <td>"</td> <td>162,000</td> </tr> </tbody> </table>	平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高	3	1 前月繰越		126,000		借	126,000	"	" 売上伝票		134,000		"	260,000	"	" 入金伝票			36,000	"	224,000	"	" 振替伝票			50,000	"	174,000	"	" "			12,000	"	162,000
平成25年	摘要	仕丁 (省略)	借方	貸方	借 貸	残高																																				
3	1 前月繰越		126,000		借	126,000																																				
"	" 売上伝票		134,000		"	260,000																																				
"	" 入金伝票			36,000	"	224,000																																				
"	" 振替伝票			50,000	"	174,000																																				
"	" "			12,000	"	162,000																																				

□で囲った部分を採点する。

各3×4

30

高等学校商業科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点																																																																	
6	<p style="text-align: center;">仕 訳 日 計 表 平成25年3月1日</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>借方</th> <th>元丁</th> <th>勘定科目</th> <th>元丁</th> <th>貸方</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>274,400</td> <td></td> <td>現金</td> <td></td> <td>87,200</td> </tr> <tr> <td>68,000</td> <td></td> <td>受取手形</td> <td></td> <td>59,000</td> </tr> <tr> <td>240,000</td> <td>(</td> <td>売掛金</td> <td>(</td> <td>182,000</td> </tr> <tr> <td>19,200</td> <td>省</td> <td>売買目的有価証券</td> <td>省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>22,000</td> <td></td> <td>支払手形</td> <td></td> <td>34,000</td> </tr> <tr> <td>133,000</td> <td></td> <td>買掛金</td> <td></td> <td>166,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>借入金</td> <td></td> <td>160,000</td> </tr> <tr> <td>2,000</td> <td></td> <td>売上</td> <td></td> <td>240,000</td> </tr> <tr> <td></td> <td>略</td> <td>受取手数料</td> <td>略</td> <td>17,400</td> </tr> <tr> <td>166,000</td> <td>(</td> <td>仕入</td> <td>(</td> <td>3,000</td> </tr> <tr> <td>24,000</td> <td></td> <td>営業費</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>948,600</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>948,600</td> </tr> </tbody> </table>	借方	元丁	勘定科目	元丁	貸方	274,400		現金		87,200	68,000		受取手形		59,000	240,000	(売掛金	(182,000	19,200	省	売買目的有価証券	省		22,000		支払手形		34,000	133,000		買掛金		166,000			借入金		160,000	2,000		売上		240,000		略	受取手数料	略	17,400	166,000	(仕入	(3,000	24,000		営業費			948,600				948,600	<p>□で囲った部分を採点する。</p>	各3×6
借方	元丁	勘定科目	元丁	貸方																																																																
274,400		現金		87,200																																																																
68,000		受取手形		59,000																																																																
240,000	(売掛金	(182,000																																																																
19,200	省	売買目的有価証券	省																																																																	
22,000		支払手形		34,000																																																																
133,000		買掛金		166,000																																																																
		借入金		160,000																																																																
2,000		売上		240,000																																																																
	略	受取手数料	略	17,400																																																																
166,000	(仕入	(3,000																																																																
24,000		営業費																																																																		
948,600				948,600																																																																
7	(1)	<p>直接材料費総差異 286,000円(借)</p> <p>材料数量差異 160,000円(貸)</p> <p>材料価格差異 446,000円(借)</p>	各2×3	20																																																																
	(2)	<p>直接労務費総差異 169,000円(借)</p> <p>労働時間差異 250,000円(借)</p> <p>労働賃率差異 81,000円(貸)</p>	各2×3																																																																	
	(3)	<p>製造間接費総差異 200,000円(借)</p> <p>予算差異 547,000円(貸)</p> <p>能率差異 300,000円(借)</p> <p>操業度差異 447,000円(借)</p>	各2×4																																																																	
8	(1)キ	(2)コ	(2)と(3)は、順序は問わない。	各5×5	25																																																															
	(3)イ	(4)ア																																																																		
	(5)カ																																																																			

高等学校福祉科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点		
1	(ア)	石井十次			各 4 × 3	1 2	
	(イ)	石井亮一					
	(ウ)	高木憲次					
2	1	介護予防ケアマネジメント事業		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4	2 7	
		総合相談・支援事業 権利擁護事業					
	2	包括的・継続的ケアマネジメント支援事業		3つ書かれていればよい。 認知症対応型共同生活介護は、グループホーム もよい。	各 5 × 3		
		<ul style="list-style-type: none"> ・小規模多機能型居宅介護 ・夜間対応型訪問介護 ・認知症対応型通所介護 ・認知症対応型共同生活介護 ・地域密着型特定施設入居者生活介護 ・地域密着型介護老人福祉施設入所者生活介護 					
3		コミュニケーション				8	
4	1	イ			順序は問わない。	各 4 × 5	
		エ					
		カ					
		ク					
		ケ					
	2	ア	レビー小体型認知症	レビー小体を伴う認知症、レビー小体病 もよい。	各 5 × 4	5 2	
		イ	前頭側頭型認知症	前頭側頭葉変性症、ピック病 もよい。			
		ウ	血管性認知症	血管型認知症、脳血管性認知症 もよい。			
		エ	アルツハイマー型認知症	アルツハイマー病 もよい。			
	3	ア	目的	見当識障害を正しい方向へ導くことで、現実認識を深める。	目的と方法ともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2	
方法			認知症の人の関心を、曜日、時間、場所などに向け、現実認識の機会を提供する。				
イ		目的	心理的安定を図る。				
		方法	認知症の人の回想に対して、共感、受容する。				

高等学校福祉科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 食事の際の基本的な姿勢は、かかとがきちんと床につき、深く座り、少し前かがみであること。また、からだの傾きがなく、頭が後傾していないこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	2 「ごはんは7時の位置にあります。」など、利用者の前の料理を時計に見立てて配膳し、献立の位置関係を説明する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 ・皮膚・粘膜が乾燥する。 ・心拍数が増加する。 ・活気がなくなる。 ・微熱が続く。 ・排尿回数・尿量が減少する。 ・尿の色が濃くなる。 ・便秘になる。 ・意識障害が起こる。 ・吐き気を感じる。	5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×5
	4 ・利用者の好みの飲料を口渇時にすぐ飲めるような場所に置いておく。 ・少量多頻度の飲水を促す。 ・利用者自身や家族に脱水について説明し、十分に理解してもらう。 ・運動前後、就寝前・起床後の飲水を習慣づける。 ・水分を多く含む献立や調理法を工夫する。 ・排尿への心配を取り除く。 ・室内の温度を調整する。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3
6	・口腔内の喀痰吸引 ・鼻腔内の喀痰吸引 ・気管カニューレ内部の喀痰吸引 ・胃ろう又は腸ろうによる経管栄養 ・経鼻経管栄養	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2
7	・人間としての尊厳を保持するための介護の必要性を扱う。 ・人間の自立について考えさせ、自立のために介護の果たす役割や意義について扱う。 ・国際生活機能分類やリハビリテーションの考え方について扱う。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2
8	1 ① 鎖骨 ② 胸骨 ③ 上腕骨 ④ 肋骨 ⑤ 大腿骨 ⑥ 膝蓋骨 ⑦ 脛骨 ⑧ 腓骨		各4×8
	2 腸骨 恥骨 坐骨		各3×3
	3 屈曲 前腕と上腕の角度は小となり、上腕筋と上腕二頭筋が収縮する。 伸展 前腕と上腕の角度は大となり、上腕三頭筋が収縮する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2

49

養護採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(ア) 密接		各3×8	60	
		(イ) 背				
		(ウ) 直立				
		(エ) 体側				
		(オ) 正位				
		(カ) 中央				
		(キ) 控除				
		(ク) 正座				
	2	(1)	ア ほとんど付着なし	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各4×6
			イ 若干の付着あり			
			ウ 相当の付着がある			
			エ 異常なし			
			オ 定期的観察が必要			
			カ 専門医（歯科医師）による診断が必要			
(2)		ア C		各3×4		
		イ O				
	ウ Δ					
	エ X					
2		乾いた布やタオルで胸を拭いてから電極パッドを貼り付ける。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		4	
3		<ul style="list-style-type: none"> ・体は、年齢に伴って変化すること。 ・体の発育・発達には、個人差があること。 ・体は、思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること。 ・異性への関心が芽生えること。 ・体をよりよく発育・発達させるには、調和のとれた食事、適切な運動、休養及び睡眠が必要であること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3	15	
4		<ul style="list-style-type: none"> ・身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。 ・身体の適応能力を超えた環境は、健康に影響を及ぼすことがあること。 ・快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があること。 ・飲料水や空気は、健康と密接なかわりがあること。 ・飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があること。 ・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3	15	

養護採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 児童生徒の心身の健康に関する問題について、児童生徒や保護者等に対して、関係者が連携し相談等を通して問題の解決を図り、児童生徒が学校生活によりよく適応しているように支援していくこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 <ul style="list-style-type: none"> 学校保健計画に健康相談を位置付け、計画的に実施すること。 状況に応じて計画的又は随時に行うこと。 学校医・学校歯科医・学校薬剤師等の医療的見地から行う場合は、事前の打合せを十分に行い、相談の結果について養護教諭、学級担任等と共通理解を図り、連携して支援を進めていくこと。 健康相談の実施について、児童生徒、保護者及び教職員に周知を図ること。 児童生徒、保護者等が相談しやすい環境を整えること。 相談場所は、相談者のプライバシーが守られるように十分配慮すること。 継続支援が必要な者については、校内組織及び必要に応じて関係機関と連携して実施すること。 カウンセリングで解決できるものと医療的な対応が必要なものがあることを認識しておくこと。 健康観察をはじめ情報の収集に当たり、関係者と連携して的確な問題把握に努めること。 	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×4
	3 児童生徒が心身の健康問題を解決する過程で、自分自身で健康課題を解決しようとする人間的な成長につながるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	<ul style="list-style-type: none"> 咳・くしゃみが出る時は、他の人にうつさないためにマスクを着用すること。 マスクを持っていない場合は、ティッシュなどで口と鼻を押さえ、他の人から顔をそむけて1m以上離れること。 鼻汁・痰などを含んだティッシュは、すぐにゴミ箱に捨てること。 咳をしている人にマスクの着用をお願いすること。 咳エチケット用のマスクは、不織布（ふしょくふ）製マスクの使用が望ましいこと。 マスクの装着については、説明書をよく読み、正しく着用すること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
1			5	
	※ 図は、正答を縮小したものを示している。			
	(ア) 30		各3×2	
(イ) 10				
7	2 黒板検査用色票		3	2 2
3	<ul style="list-style-type: none"> ・感染症又は食中毒の発生のおそれがあり、また、発生したとき。 ・風水害等により環境が不潔になり又は汚染され、感染症の発生のおそれがあるとき。 ・新築、改築、改修等及び机、いす、コンピュータ等新たな学校用備品の搬入等により揮発性有機化合物の発生のおそれがあるとき。 ・外部からの交通騒音等が増強され、教室で教師の声が聞き取りにくくなったとき。 ・近隣に工場等が進出し、学校の環境に何らかの影響が生じる心配のあるとき。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
8	(1) 鼻腔		各3×6	1 8
	(2) 咽頭			
	(3) 喉頭			
	(4) 気管			
	(5) 気管支			
	(6) 横隔膜			

養護採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
9	<p>まず、引率した担任に、給食の時間からの児童の様子を確認するとともに、処置への協力を依頼する。児童に、不安がないように声をかけながら、ベッドに足を頭より高くして寝かせる。その際、嘔吐することを考え、顔を横向きにする。</p> <p>次に、学校では組織的な対応が大切なため、救急連絡体制に基づき、校長、教頭、保健主事に状況を報告し、指示を受ける。</p> <p>この児童は、アナフィラキシーショックが疑われるため、学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）を確認し、主治医の指示に基づいた応急処置の実施について、学校医に報告及び相談する必要がある。養護教諭が連絡できない場合は、他の教員に依頼することも考えられる。できるだけ早く、本人に、アドレナリン自己注射薬を注射させることが重要であるため、もし、本人が注射できない場合は、本人に代わって注射し、同時に救急車を要請する。そして、救急車の到着を待ちながら、意識状態や呼吸、心拍の状態、皮膚色の状態を確認し、必要であれば気道確保や人工呼吸、AEDを使用し、一次救命措置を行う。</p> <p>学校では児童の対応について、保護者への連絡が欠かせないため、担任と連携し、担任から状況を連絡してもらう。</p> <p>また、対応については記録を取り、後で振り返りを行うことによって、対応が適切なものであったかどうかを評価することも大切である。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p> <p>次の2つの視点について書かれていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・応急処置 ・組織的な対応 	26