

8 【分析6】タイプIとタイプIIの結果の関連状況と児童生徒質問紙の調査結果との関係

ここでは、まず、教科ごとに、各校のタイプIとタイプIIの平均通過率を基に散布図を作成し、県平均通過率を基準にして次の4つの学校群に分けた。

A群…タイプI、タイプIIともに県平均以上

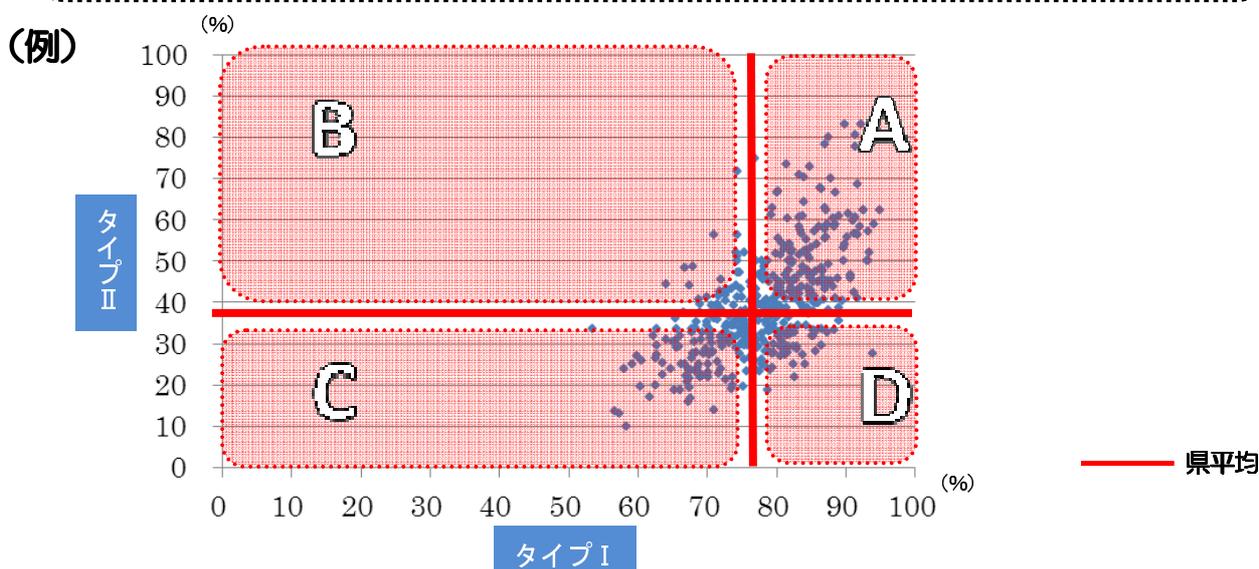
B群…タイプIは県平均未満、タイプIIは県平均以上

C群…タイプI、タイプIIともに県平均未満

D群…タイプIは県平均以上、タイプIIは県平均未満

その後、A群とB、C、Dの各群とで、児童生徒質問紙の「教科の学習に関する調査」における「よくあてはまる」の回答の割合を比較し、差が5ポイント以上あった設問の数値をゴシックにし、網かけで示している。

なお、散布図の1つの点に複数の学校が含まれている場合がある。



<A群との回答の割合の差が5ポイント以上であり、かつA群との差が最も大きい設問>

●小学校 算数

B群：算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。

C群：算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。

D群：算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。

●中学校 国語

C群：国語の授業はよく分かります。

国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。

●中学校 数学

C群：数学の授業では、問題を解くときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。

●中学校 理科

C群：理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。

D群：理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。

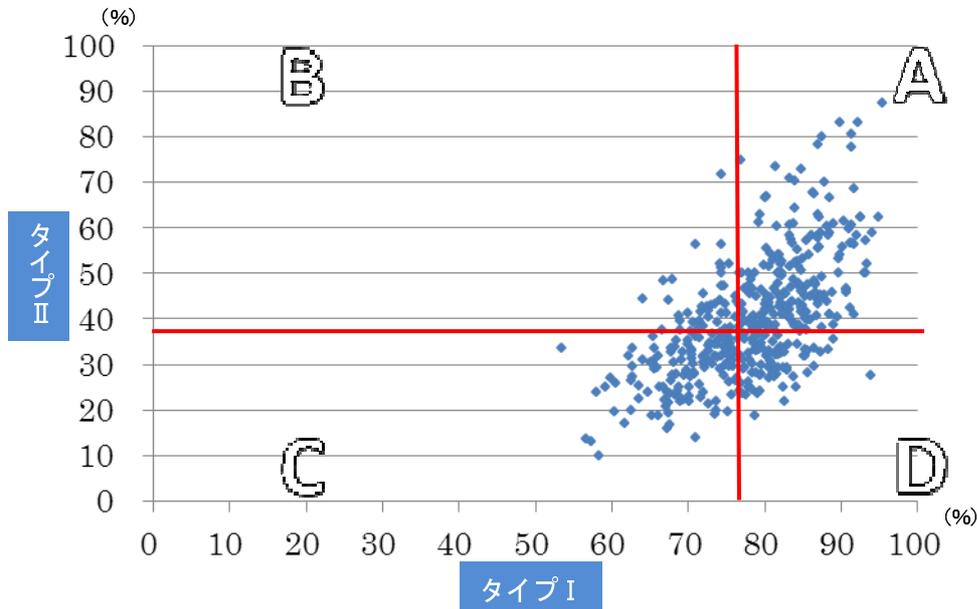
●中学校 英語

B群：英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。

C群：英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。

D群：英語の授業はよく分かります。

小学校 国語

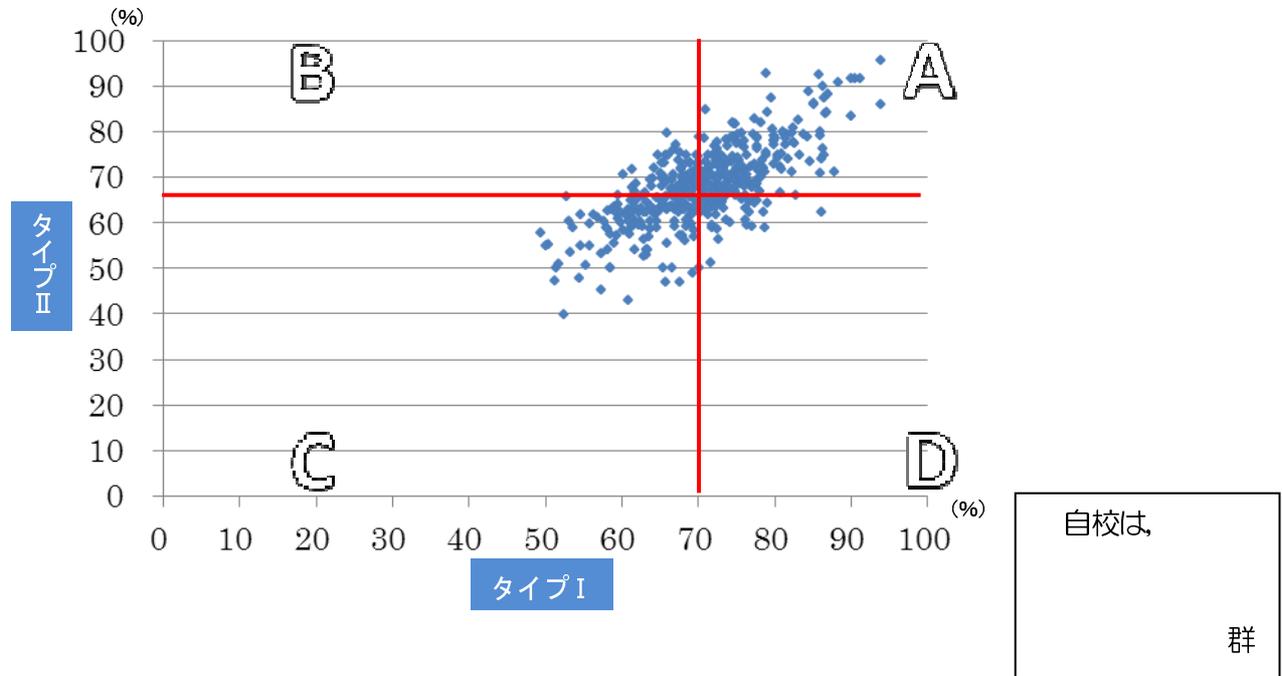


自校は
群

○児童質問紙

質問項目	(ポイント)		
	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きです。	-1.6	1.3	1.3
国語の授業はよく分かります。	-0.4	2.0	2.1
国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	-0.2	1.8	-0.8
国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	0.4	2.0	1.4
国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	1.9	3.5	3.0
国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	1.3	1.2	2.3
国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	2.6	2.4	2.2
国語の授業では、伝えたいことの内容がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の内容を考えながら聞いたりしています。	0.1	1.0	2.1
国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	0.3	0.2	2.2
国語の授業では、場面のおもしろさや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	0.5	0.5	2.1
国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	0.3	0.8	3.4
国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-1.2	0.8	2.3

小学校 算数

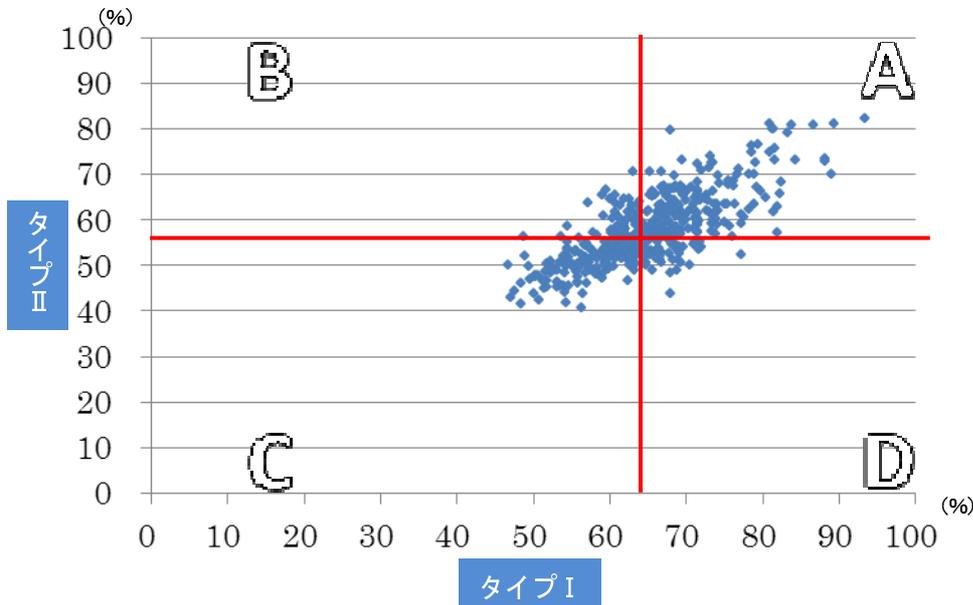


○児童質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
算数の勉強は好きです。	3.1	5.3	4.8
算数の授業はよく分かります。	1.6	5.4	3.6
算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	6.2	2.4	-1.2
算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	3.8	3.6	4.6
算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	3.1	5.7	6.8
算数の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	0.9	4.8	5.8
算数の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	2.1	5.0	6.5
算数の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	0.2	2.8	5.5
算数の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	0.5	3.7	6.0
算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	1.6	6.8	10.2
算数の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	1.1	3.4	3.2
算数の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	1.0	3.0	5.2

小学校 理科



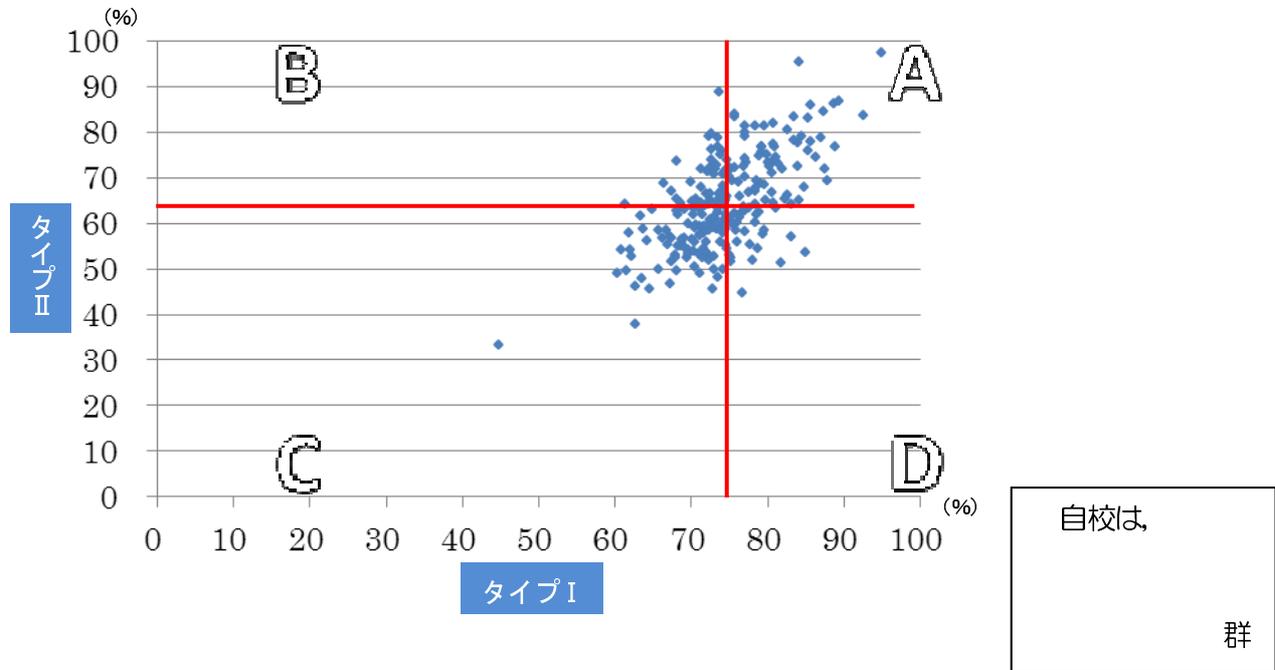
自校は、
群

○児童質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
理科の勉強は好きです。	-1.0	1.5	1.1
理科の授業はよく分かります。	-2.0	1.7	0.6
理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	1.3	0.1	0.0
理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	2.8	4.1	2.9
理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	0.4	2.6	2.4
理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	1.8	2.0	0.7
理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	1.0	2.8	2.3
理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	-0.4	1.5	2.0
理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	-1.5	1.6	1.2
理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	-0.7	2.1	1.9

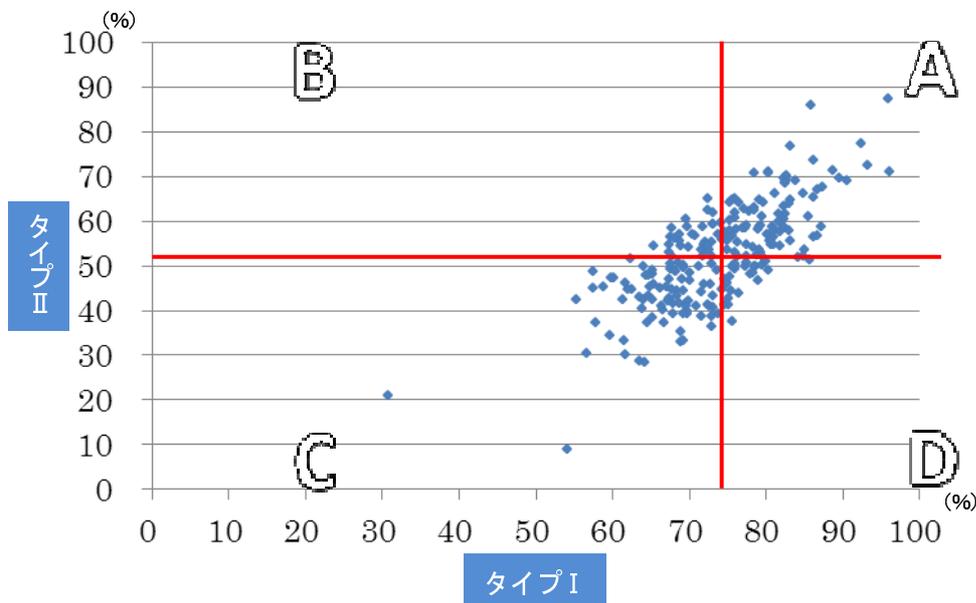
中学校 国語



○生徒質問紙

質問項目	(ポイント)		
	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きです。	-0.5	1.7	1.5
国語の授業はよく分かります。	2.1	5.4	3.5
国語の授業では、少ない人数で学習の方がよく分かります。	-0.1	-2.4	-0.2
国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習の方がよく分かります。	0.8	2.6	1.6
国語の授業の中で学んだことの振り返りをしています。	0.6	4.0	2.5
国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	1.6	3.7	1.6
国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	2.4	5.1	-0.7
国語の授業では、伝えたいことの内容がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の内容を考えながら聞いたりしています。	2.8	3.7	1.8
国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	4.2	4.5	2.1
国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	4.3	5.4	3.3
国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	1.6	3.4	1.0
国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	2.2	3.6	2.0

中学校 数学



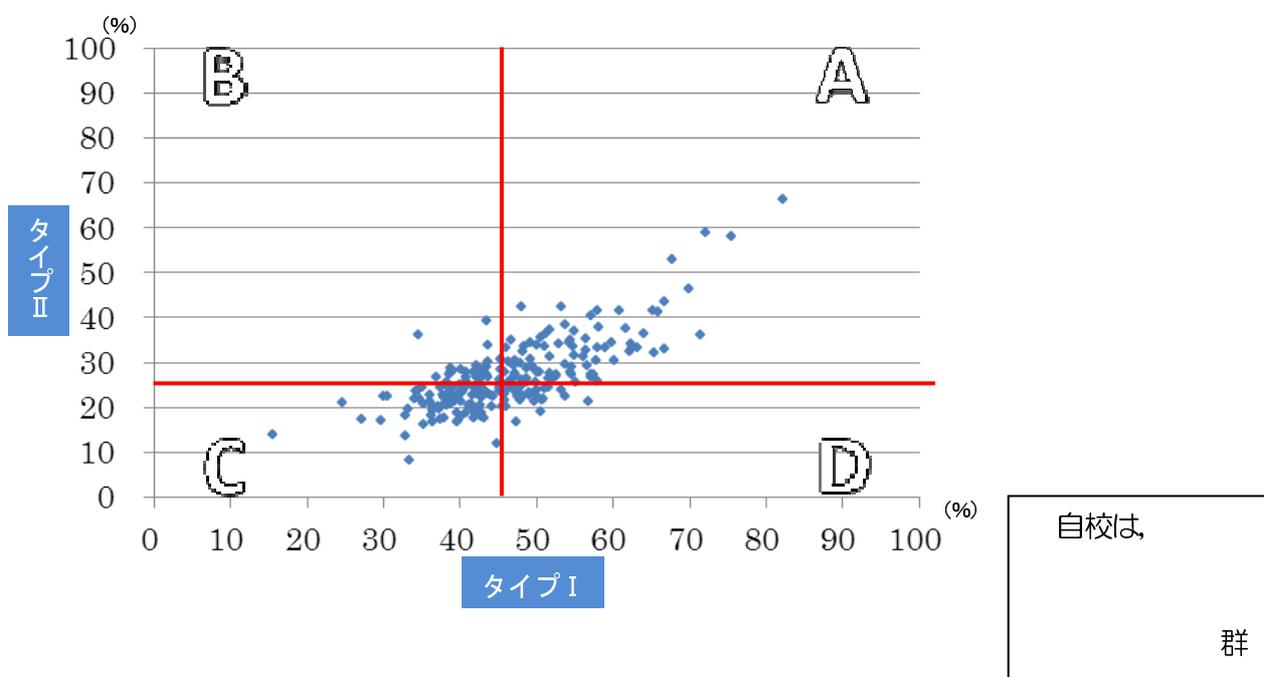
自校は、
群

○生徒質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
数学の勉強は好きです。	1.2	3.7	0.7
数学の授業はよく分かります。	2.7	5.6	1.3
数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	-1.0	2.8	3.1
数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	2.5	6.3	4.0
数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	2.5	5.8	-0.1
数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	2.8	4.6	1.0
数学の授業では、問題を解くときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	4.3	7.5	2.2
数学の授業では、自分の解き方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	3.8	7.1	4.3
数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	1.4	3.6	1.5
数学の授業では、自分の解き方や考え方の説明をノートに書いています。	4.4	6.9	3.3
数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	3.6	4.5	0.8
数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、絵や図、数直線、言葉の式などを使って考えています。	4.0	4.3	1.5

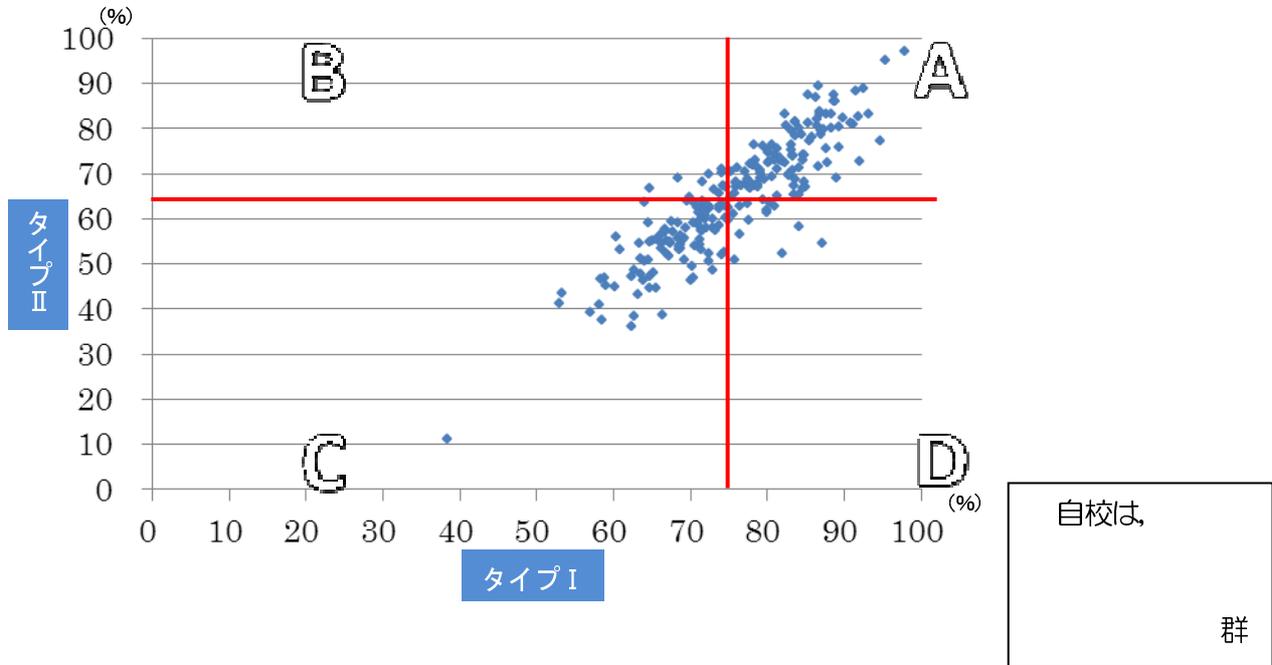
中学校 理科



○生徒質問紙

質問項目	(ポイント)		
	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
理科の勉強は好きです。	2.0	6.1	5.2
理科の授業はよく分かります。	1.8	5.9	4.2
理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	0.8	0.0	2.1
理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	1.5	5.8	4.9
理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	2.0	5.6	4.0
理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	1.2	4.2	2.3
理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	0.2	5.1	2.8
理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	2.0	7.3	3.3
理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	0.1	5.9	3.9
理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	3.7	9.6	6.7

中学校 英語



○生徒質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
英語の勉強は好きです。	1.7	5.8	3.9
英語の授業はよく分かります。	2.9	7.1	5.2
英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	2.5	3.1	0.5
英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	5.4	6.9	3.3
英語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	4.3	6.4	2.7
英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	1.5	5.5	1.8
英語の授業では、分からない単語や熟語、自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	4.3	7.0	3.3
英語の授業では、相手からの質問や依頼(いらい)を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	5.2	7.1	3.2
英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするとは何かを考えて読んでいます。	2.1	5.2	1.8
英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	2.1	4.8	1.1
英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	1.9	2.5	-1.0
英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	5.1	7.3	3.3