

次の1・2の会話文の〔 〕内の語を並べかえて、会話文を完成させなさい。

- 1 A: Emi, [ this / your / is ] pen?  
 B: No, it' s not mine.  
 A: Oh, then whose pen is it?

基本的な文のきまりを理解した作文  
 通過率55.9%

主な解答例		割合 (%)
○	is this your	48.3
△	大文字小文字の誤りが1か所ある。	7.4
△	綴りの誤りが1か所ある。	0.2
×	this is your	25.9
×	is your this	4.2
×	this your is, your is this, your this is	7.3

## 内容の系統

### 【小学校外国語活動】

コミュニケーションに関する事項

- ・外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。
- ・積極的に外国語を聞いたり、話したりすること。
- ・言語を用いてコミュニケーションを図ることの大切さを知ること。

### 【中学校外国語科】書くこと

- ・語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。

#### 第5学年

(例)

#### 自己紹介

My name is ~.  
 (Hi, friends!1 L1)  
 物についてたずねる  
 What is this?  
 (Hi, friends!1 L7)

#### 第6学年

(例)

#### 誕生日

My birthday is ~.  
 (Hi, friends!2 L2)  
 誕生日をたずねる  
 When is your birthday?  
 (Hi, friends!2 L2)

#### 中学校第1学年

(例)

- ・be 動詞(現在形)  
 This is your pen.
- ・疑問文  
Is this your pen?

#### 中学校第2学年

(例)

- ・be 動詞(過去形)  
 This was your pen.
- ・疑問文  
Was this your pen?

#### 中学校第3学年

(例)

- ・受動態  
 This pen is used every day.
- ・疑問文  
Is this pen used every day?

## 提案

## 文のきまりを意識させる活動を仕組みましょう。

- be 動詞の肯定文・疑問文・否定文の構造を視覚的に理解させ、インタビュー活動やチャット等で実際に相手に質問するような場面を作りましょう。音声面での指導と同時に、例えば肯定文から疑問文への書きかえも繰り返し行わせましょう。
- 正しい文と誤りを含んだ文を提示し、生徒に何が誤っているのかを気付かせるような活動を行い、文のきまりについて考えさせる場面を作りましょう。
- 日本語と同じ語順であることを示しながら、代名詞+名詞の英語の語順について、理解させましょう。

(例) 1本のペン a pen 私のペン my pen あなたのペン your pen  
 彼のペン his pen 彼女のペン her pen 私たちのペン our pen . . .

次の  内の英文に続けて、①～③の英文を並べかえ、まとまりのある文章をつくります。話が最も自然な流れになるように並べかえたものを、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

Hello. My name is Jane.

- ① It is our favorite sport.
  - ② I have two brothers.
  - ③ We play baseball every day.
- (注) Jane ジェーン (人名)

ア ②-①-③    イ ②-③-①    ウ ③-①-②    エ ③-②-①

## 話の流れの理解 通過率57.5%

主な解答例		割合 (%)
○	イ	57.5
×	ア	32.2
×	ウ	6.0
×	エ	2.3

## 内容の系統

### 【小学校外国語活動】

コミュニケーションに関する事項

- ・外国語を用いてコミュニケーションを図る楽しさを体験すること。
- ・積極的に外国語を聞いたり、話したりすること。
- ・言語を用いてコミュニケーションを図ることの大切さを知ること。

### 【中学校外国語科】読むこと

- ・物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。

#### 第5学年

(例) 自己紹介

Hello.  
My name is ~.  
I like ~.  
And I like ~.  
(Hi, friends! L4)

#### 第6学年

(例) 将来の夢

Hi, everyone.  
My name is ~.  
I want to be a ~.  
I like ~ very much.  
I have ~.  
I have ~, too.  
I want to be a ~.  
Thank you  
(Hi, friends! L8)

#### 中学校第1学年

(例) 自己紹介

Hello.  
My name is Jane.  
I have two brothers.  
We play baseball every day.  
It is my favorite sport.  
Thank you.

#### 中学校第2学年

(例) 将来の夢

Hello, everyone.  
What do you want to be?  
I want to be a ~.  
I have two reasons.  
First, I can ~.  
Second I can ~.  
So, I want to be a ~. Thank you.

#### 中学校第3学年

(例) 尊敬する人物

Hello, everyone.  
Today I'm going to tell you about the person I respect.  
Her name is ~.  
She was born in ~.  
She played an important part in ~.  
I respect her because she ~.  
I think she is great.  
So I want to be a person like her.  
Thank you.

## 提案 文と文のつながりを意識させる活動を仕組みましょう。

- 年間指導計画において、読むことの指導の中に、話の流れを捉えることをねらいとして、まとまった文章を読ませることを位置付けましょう。話の流れを捉えさせるためには、語と語のつながり、文と文のつながりを意識して文と文の順序や相互の関連について考えさせる活動を仕組みましょう。例えば、I, we, it などの代名詞が何を示しているのかを考えさせて、文の意味やつながりを正しく捉えさせましょう。

(例) We play baseball every day. It is our favorite sport.