

平成二十五年 度

# 小学校 第五学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

## 注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 調査票は、1ページから11ページまであります。  
ちゅうさひょう
- 三 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。  
しじ
- 四 答えは、それぞれの  の中、または問題で指示された場所に、はつきりと書いてください。

これから、放送を聞いて答える問題を行います。問題用紙を開いてください。大事な事をメモしながら聞きましょう。

広島小学校では、来週、児童会が計画した「なかよし集会」が予定されています。今から、児童会の代表者が、校内放送で、この集会について連絡します。「なかよし集会」の班は、一班から四班まであり、全ての班に各学年の児童が入るように作られています。あなたの班は、三班です。三班の一員になったつもりで聞きましょう。連絡は二回繰り返します。

それでは、始めます。

児童会からのお知らせです。

六月二十一日の三時間目、十時四十五分から、「なかよし集会」を行います。今から、この集会を行う目的、各班で行う遊び、集合場所、準備する物について連絡します。

まず、この集会を行う目的について連絡します。二年生以上の皆さんの目的は、一年生と仲良くなることです。一年生の皆さんは、広島小学校のお兄さんやお姉さんと仲良くなりましょう。

次に、各班で行う遊び、集合場所、準備する物について連絡します。一班の遊びはかくれんぼで、集合場所は体育倉庫の前です。二班の遊びはなわとびで、集合場所は朝礼台の前です。三班の遊びはおにごっこで、集合場所は鉄棒の前です。四班の遊びはころがしドッジボールで、集合場所はのぼり棒の前です。

なお、六年生の皆さんは、自分の班の一年生を教室まで迎えに行つて、一年生と一緒に集合場所に集まってください。二年生から五年生の皆さんは、遅れないようにそれぞれ集まってください。

これで、児童会からのお知らせを終わります。

もう一回繰り返します。メモしたことを確かめながら聞きましょう。

（放送の繰り返し）

それでは、これから問題を三つ出します。よく聞いて、答えを解答らんに書きましょう。問題はそれぞれ二回ずつ繰り返します。

1 広島小学校の二年生以上の子ども達が、「なかよし集会」を行うときの目的は何ですか。書きましょう。

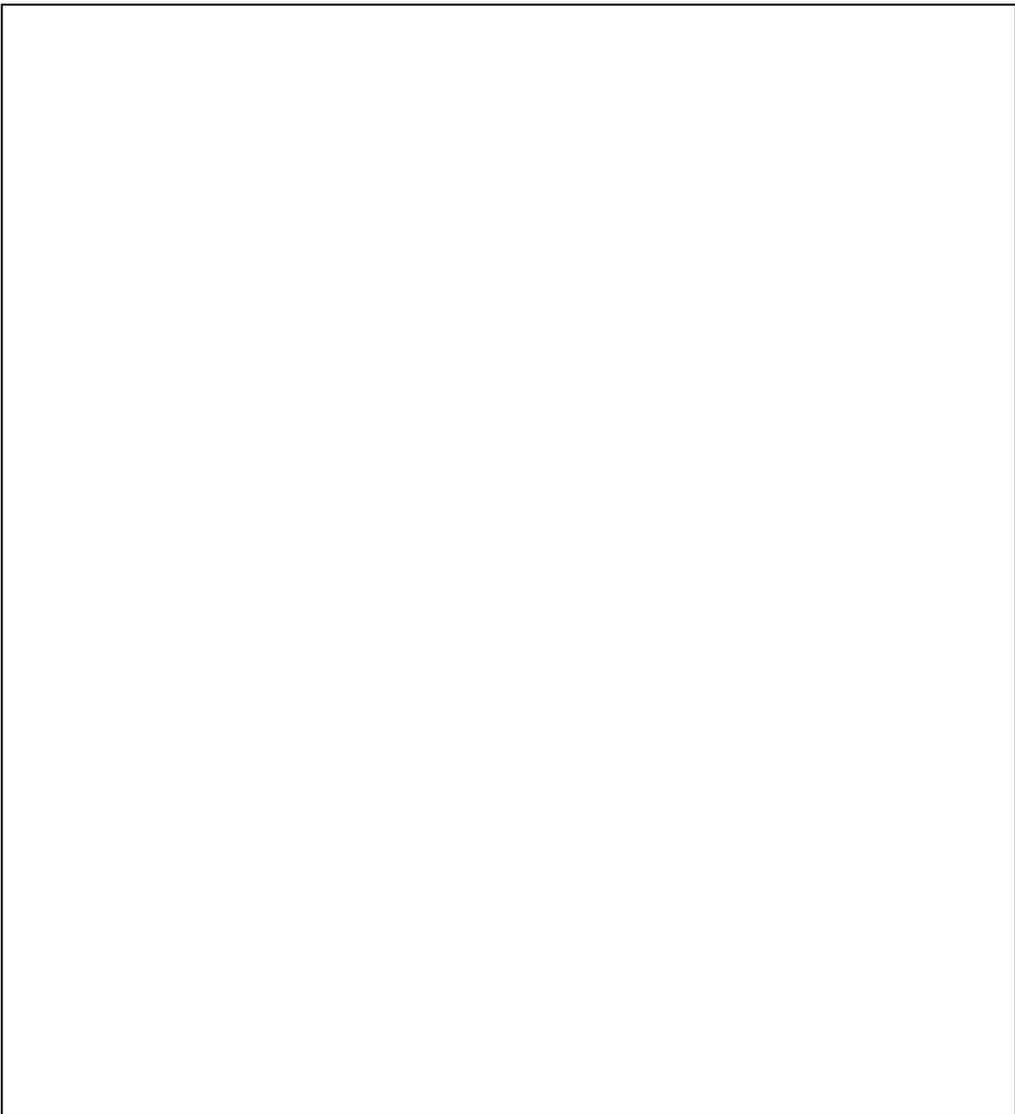
2 あなたの班の集合場所はどこですか。書きましょう。

3 「なかよし集会」についての連絡で、児童会の代表者が連絡し忘れていることがあります。それは何ですか。書きましょう。

これで放送を聞いて答える問題を終わります。引き続き、調査票の問題を行ってください。

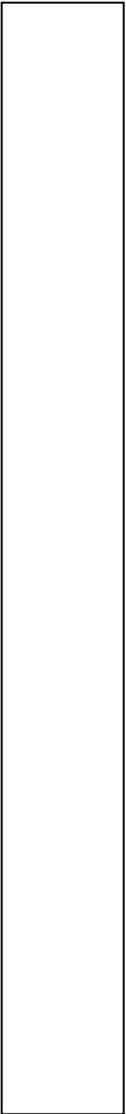
一 放送を聞いて答える問題

【メモ】



【解答らん  
かいとう】

1



2



3



二 次の1～6に答えましょう。

1 次の①・②の――部の漢字の読みがなをひらがなで書きましょう。

① プリントを印刷する。

② 船員が航路をたしかめる。

2 次の①の――部のカタカナを漢字で書きましょう。

また、②の――部の漢字はまちがっています。②の――部の漢字を正しい漢字に直しましょう。

① 重い石をハコぶ。

② コンサートの開場は、文化ホールです。

3 次の意味の慣用句かんようくになるように、( )に入る言葉をア～エの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

慣用句	( )が合う
意味	気が合うこと

ア きつね      イ 馬      ウ 犬      エ つる

4 次の文の やりました に対する主語はどれですか。次のア～オの中から一つ選  
び、その記号を□の中に書きましょう。

ア わたしは  
イ 学校で  
ウ かけている  
エ うさぎに  
オ えさを やりました。

5 次の①・②に答えましょう。

① 次のローマ字をひらがなで  
書きましょう。

happa

② 次のひらがなをローマ字で  
書きましょう。

な か ま
.....
.....
.....

6 次のア～ウの言葉を、国語辞典で調べます。国語辞典では、どのような順番で出  
てくるでしょうか。正しい順番に並べて、記号を□の中に書きましょう。

ア すなはま

イ すみれ

ウ すなごけい

□
↓
□
↓
□

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

「これまでのあらすじ」

ひと月近く前に、おじいちゃんの住む村に引っこしてきたばかりの和彦は、同級生となった涼太と二人で釣りに行った。和彦は、今まで釣りをしたことがない。そのため、釣りが上手な涼太は、おじいちゃんから和彦に釣りの仕方を教えてやってほしいとたのまれている。

二時間すぎたけど和彦のビクは、まだからっぽのままだ。いっぽう涼太のビクには、すでに二十ぴき近い山女魚と岩魚がおさまっていた。

和彦が、もう魚釣りなんかどうでもいいような気分で、水から頭をのぞかせている小岩のそばに目印をはこんだときだった。ググッと大きな手ごたえがあつて、竿さきがひんまがつた。

「釣れたぞ！釣れたぞ、涼太くん！」

和彦はあわてかげんに竿をあおり、大声でよびかけた。

「よし、にがすなよ、和彦。」

むこう岸に近いところで釣っていた涼太が、こちらへ足をはこびだす。

和彦が竿をおこしても竿は大きくしなつて、魚を水からぬきだすことができない。手もとにブルブルと引きがつたわつてくる。セルロイドの目印が、水面すれすれのところで波にもまれている。

「そいつは大きいぞ。あわてるなよ、和彦。」

いいつつ、かたわらに立った涼太が、

「竿をたおすなよ。たおしたら魚が糸を切つてにげてしまうぞ。」

さしずをしている。

「そのままゆつくり下流へあるけ。あの、流れのない水たまりで取りこめ。」

「わかった。」

および腰で水ぎわから竿をあやつっている和彦は、すでにスニーカーの右足を流れにふみこんでしまっている。足がつめたいのは気にもならなかった。

「そうそう、そのまま竿をおこして下流へあるけ。そしたら竿の弾力が糸にかかる力を吸収してくれて、魚はにげやしないから。」

ようやく和彦が、澄んだ水たまりに魚をさそいこんだ。水の底は砂床になつてい

針をくわえたままおよぎまわっていた魚が、いつしゅん動きをとめた。尾をゆらゆらさせている。

「ひゃーあ、ものすごく大きいじゃないか。」

涼太が目をまんまるにして、うわずった声をあげた。

また、竿がギューンと化した。そいつが水のなかを走りまわる。水につきささっている糸が、はげしくうごきまわる。

「涼太くん、あみで、タモあみですくつてくれ。」

すると涼太は、

「じぶんですくえ。」

そういつて、腰からぬいたあみを和彦にさしのべた。

和彦は左手であみを受け取り、魚を強引に岸へよせてみた。けど、あみがとどかない。魚は浅瀬でバシヤバシヤ水をはねちらかしている。和彦が水のなかにふみこむ。あばれまわる魚をなんとかあみに取りこんだ。

「やったな、和彦。はははは。」

それは、三十センチもある、大きな岩魚だった。

「すごい、すごい。おれが釣った山女魚や岩魚よりも、はるかに大きいじゃないか。」

「へえ、ほんとか。」

スニーカーも、ズボンのひざから下もびしょぬれになったけど、和彦の胸によるこびがふくれみちてきた。

(吉本直志郎 「眠りをなくした子どもたち」(ポプラ社)による。)

(注) ビクⅡ釣った魚を入れるかご

タモあみⅡ魚をすくいとるための小さなあみ

1 足がつめたいのは気にもならなかった。という表現から、和彦のどんな様子が想像できますか。次のア～エの中から最もふさわしいものを選び、その記号を□の中に書きましょう。

ア 魚を釣り上げることにあきている様子

イ 魚を釣り上げることに集中している様子

ウ 足がぬれることをいやがっている様子

エ 足がぬれることを楽しんでいる様子



2 次の          の中には、この文章に表れている和彦の気持ちについて話している三人の児童の会話が書かれています。あとの(1)・(2)の問いに答えましょう。

山田 「和彦は、最初全然釣れなくて、もう魚釣りなんか【ア】だったけど、最後は、岩魚が釣れてうれしいという気持ちになったね。『和彦の胸によるこびがふくれみちてきた。』というところから分かるよ。」

田中 「わたしは、釣れてうれしいという気持ちは、一人でやっと釣り上げることができたからうれしいという気持ちだと思うよ。和彦は、涼太から『じぶんですくえ。』と言われて、あばれまわる魚を苦労しながら一人で釣ったんだものね。」

高橋 「ぼくは、        イ からうれしいという気持ちもあると思うな。『すごい、すごい。おれが釣った山女魚や岩魚よりも、はるかに大きいじゃないか。』『へえ、ほんとか。』という二人の会話から分かるよ。」

(1) 【ア】には、和彦の気持ちを表す言葉が入ります。文章中から十一文字でぬき出して書きましょう。


(2)         イ には、和彦のうれしいという気持ちの理由が入ります。あとの文に続くように書きましょう。

--

四 次の文は、木村さんが一年間お世話になった、読書ボランティアの方に出すお礼の手紙の下書きの一部です。あとの問いに答えましょう。

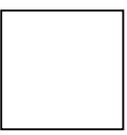
一年間、わたしたちに本の読み聞かせをしていただき、<sup>①</sup>ありがとうございました。  
わたしは、読み聞かせの時間がとても楽しかった<sup>②</sup>です。それは、みなさんに、おもしろい本をたくさんしようかい<sup>③</sup>してもらったからです。特に、十一月一日の「古典の日」に、落語の本を読んでくださった<sup>④</sup>時のことが忘れられません。

わたしは、みなさんのおかげで、本のおもしろさを知ったので、これからは、わたしも本のおもしろさをまわりの人にしようかい<sup>③</sup>していきたいと思います。

一年間、本当にありがとうございました。

1 木村さんは、下書きを読み返してみると、書き直したほうがよいと思ったところが見つかりました。この下書きのどの言葉を、どのように書き直せばよいですか。次のア～エの中から、もっともふさわしいものを一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

- ア <sup>①</sup> — は、大げさな言い方になっているから、「ありがとう」とした方がよい。  
イ <sup>②</sup> — は、気持ちを伝える手紙だから、「楽しかったんですよ」とした方がよい。  
ウ <sup>③</sup> — は、お礼の手紙だから、「いただいたからです」とした方がよい。  
エ <sup>④</sup> — は、以前のことだから、「忘れられなかった」とした方がよい。



2         の部分を読み返した木村さんは、もっと分かりやすくするために、つなぎ言葉を使って、二つの文に分けることにしました。イの（      ）につなぎ言葉を入れて、ア・イの         の中に一文ずつ書きましょう。（      ）に入れるつなぎ言葉は、次の         の中から選んで書きましょう。

ア	イ
	（      ） 、

しかし ・ だから ・ それとも ・ ところで

3 木村さんは、お礼の手紙を、ふうとうに入れて送ります。  
次のふうとうのア・イの位置には何を書くのがふさわしいですか。下の①～④の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を書きましょう。

ふうとう（表）

イ	ア						

- ④ 相手の住所
- ③ 自分の住所
- ② 相手の名前
- ① 自分の名前

ア	イ

五 田中さんは、体育係として学級のみんなの体力を向上させたいと考えています。そこで、「体力の向上」について書かれた子ども新聞の記事（【資料1】）をさがして読みました。その後、子ども新聞の記事や学級のみんなに行ったアンケート結果（【資料2】）をもとに、学級新聞（【資料3】）を書くことにしました。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【資料1】「体力の向上」について書かれた子ども新聞の記事

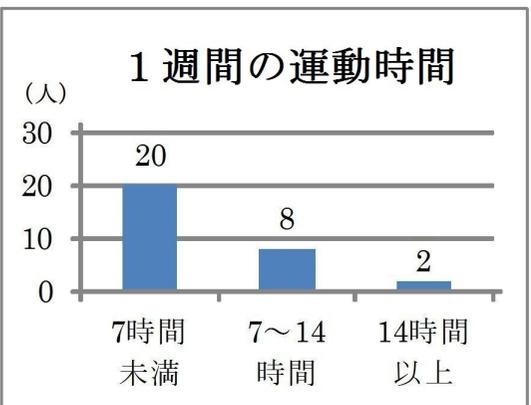
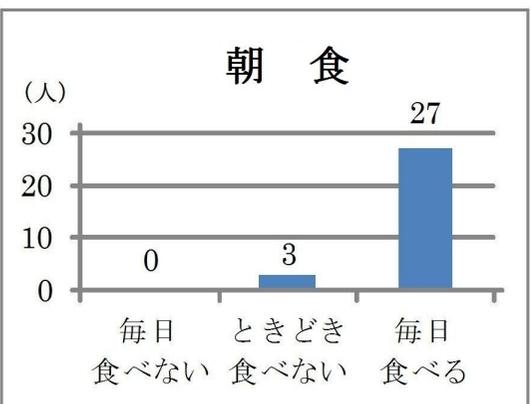
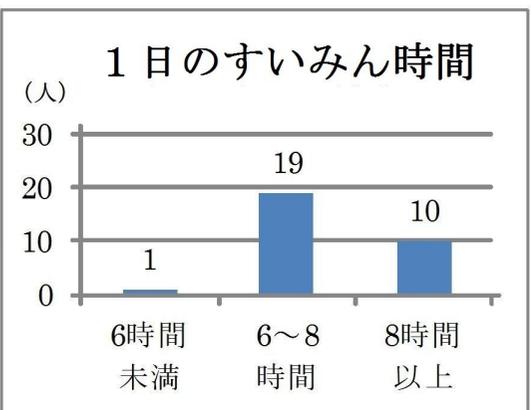
先日、小学校五年生に対して全国で行われた、体力調査の結果とそこから考えられることなどをまとめた報告書ほうこくしょが発表されました。その中には、生活習慣や運動習慣と体力の関係についてまとめた内容ないようもありました。

生活習慣と体力の関係についてみると、一日のすいみん時間が八時間以上の子どもと、朝食を毎日食べている子どもは、体力テストの合計点が高いことが明らかになりました。

運動習慣と体力の関係についても、明らかになったことがあります。一週間に運動をする時間の合計が七時間未満の子どもは、体力テストの合計点がかんり低いことです。一方、運動をする時間の合計が十四時間以上の子どもは、体力テストの合計点がかんり高くなっています。

これらのことから、報告書には、子どもの体力の向上には、生活習慣を見直すこととや運動習慣を身に付けることなどが重要であると書かれています。

【資料2】 田中さんの学級の生活習慣や運動習慣についてのアンケート結果



【資料3】 田中さんが書いている学級新聞

<p>五年二組 学級新聞 <b>くわんくわん新聞</b> 〈第二号〉</p>	<p>★今回の特集★ <b>五年二組の 体力の向上について</b></p>	<p>★発行日 平成二十五年 六月六日</p>
<p>五月の第三週目に体力テストが行われました。五年二組の体力テストの結果は、全国の小学生とくらべて、あまりよくないことが分かりました。 .....</p>	<p>★生活習慣や運動習慣と体力の関係について分かったこと (子ども新聞より)</p> <p>①</p> <p>②朝食を毎日食べている子どもは、体力テストの合計点が高い。</p> <p>③一週間に運動をする時間の合計が七時間未満の子どもは、体力テストの合計点がかなり低い。</p> <p>④一週間に運動をする時間の合計が十四時間以上の子どもは、体力テストの合計点がかなり高い。</p>	<p>★アンケート結果から分かったこと</p> <p>○一日のすいみん時間 .....</p> <p>○朝食 .....</p> <p>○一週間の運動時間 .....</p> <p><b>体力を向上させるために！</b></p> <p>ア</p>

1 【資料1】の子ども新聞の記事を読んで、「生活習慣や運動習慣と体力の関係について分かったこと」を【資料3】の学級新聞に書きます。  
① ②③④の書き方を参考にして書きましよう。

①

