

中学校 第二学年 国語調査票

組
出席番号
氏名

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 調査票は、1ページから9ページまであります。
- 三 先生の指示があったら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 四 答えは、解答题にはっきりと書いてください。

一 放送を聞いて答える問題

メモ欄 らん

--

音声問題台本（中学校 第二学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。放送は一回だけです。内容に注意して、メモを取りながら聞いてください。

放送の内容は、「公民館祭り」のボランティアを行う生徒に対する先生からの連絡です。当日は四つのグループに分かれて活動します。あなたは、第四グループのメンバーのつもりで聞きなさい。では、始めます。

今年の「公民館祭り」のボランティアについて、連絡事項を三つと皆さんに心掛けてほしいことを話しますから、よく聞いてください。分からないことがある場合は、最後に質問の時間をとりますので、そこで発言してください。

まず、当日の集合についてです。「公民館祭り」は午前九時から始まります。皆さんには準備も手伝ってもらいますので、八時にさくら公民館前に集合してください。当日は公民館の自転車置き場も「公民館祭り」の会場になります。自転車を置く場所がありませんので、自転車では来ないようにしてください。

二点目は、仕事の内容と持参物についてです。第一グループの人には、焼きそばのお店の手伝いをお願いします。鉄板を運んだり、できた焼きそばをお皿に取り分けたりしてもらいます。ですから、軍手とエプロンを持参してください。第二グループの人には、くじ引きの手伝いをお願いします。お客さんに賞品を渡してもらいます。持参物はありません。第三グループの人には、金魚すくいコーナーの手伝いしてもらいます。お客さんがすくった金魚をビニール袋に入れてもらいます。ぬれるので、タオルを持ってきてください。第四グループの人には、たこ焼きのお店の手伝いをお願いします。できたたこ焼きをお皿に盛ってソースと青海苔をかけてもらいます。

三点目、当日の服装についてです。当日は、動きやすくするためと、地域の皆さんに中学生ボランティアであることをわかりやすくするために、中学校の体操服で参加してください。

最後にボランティアの皆さんに心掛けてほしいことを伝えます。当日は小さい子どもやお年寄りなどたくさんの方が来られます。困っている人には自分から声をかけるなど、思いやりのある態度で行動しましょう。また、地域の方々と積極的に交流し、自分たちも楽しんでください。

連絡は以上です。

これで放送は終わりです。

この放送で聞き取ったことをもとにして、調査票の問いに答えてください。それでは、調査票を開いて始めてください。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

一 今の放送で聞き取ったことをもとに、次の問いに答えなさい。

1 あなたは、先生の説明に無い内容があったので、確かめるために質問することになりました。どのような質問をすればよいですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 自転車に来てはいけないのはなぜですか。

イ 当日は、どんな服装でもよいですか。

ウ 第四グループの持参物はないのですか。

エ 当日は、どこに集合すればよいですか。

2 先生は、今回ボランティアとして参加するにあたり、心がけてほしいことを二つ述べています。一つは、困っている人には自分から声をかけるなど、思いやりのある態度で行動することでした。もう一つはどのようなことでしたか。書きなさい。

二 次の1～6の問いに答えなさい。

1 次の①の―部の漢字の読みがなを書きなさい。また、②の―部のカタカナにあらる漢字を書きなさい。

① 額 に大つぶのあせをかく。

② 品種の カイリヨウ。

2 次の□の中に同じ漢字一字を入れ、それぞれの熟語を完成させなさい。

旅 □ ・ □ 進 ・ □ 銀 □ ・ □ 書

3 「蛇足」の語の意味はどれですか。次のア～エから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

ア 酒に酔^よって、足が思うように動かないこと。

イ あっても役に立たないよけいなもの。

ウ むだな話をして、仕事などをなまけること。

エ ひどくおどろいて、あわててしまうこと。

4 次の文では、どの言葉を用いるのが最も適切ですか。()の中のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

彼がこの討論の(ア火種 イ点火 ウ火薬 エ口火)を切った。

5 「名をば、さかきのみやつことなむ いひける。」の―部を現代かなづかいに直して書きなさい。

6 次の文に使われている表現の技法はどれですか。□の中のア～エから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

青い空に、まるで綿あめのような雲が浮かんでいる。

ア 倒置^{とうち} イ 反復 ウ 比喩^{ひゆ} エ 擬人法^{ぎじん}

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

みなとは、小さいころから引っこしばかりしてきた自分のことを「旅人のようだ」と思っている。ある日、みなと、悟、ユリカの三人は、鳩のライツイハー（オランダ語で「旅人」という意味）を鳩レースに参加させるため、家族にないしよで北海道の稚内わかないへ向かうが、その途中でジローさんに見つかってしまう。

「わたし、ライツイハーにチャレンジさせたいんです。」

ユリカが声を高くした。すかさず悟が続く。

「そうだよ、父ちゃん。おれたちはライツイハーにチャレンジさせたいんだ。海越えが危険なのはわかってる。だけどライツイハーはすごくいい鳩だよ。父ちゃんならわかるだろ。それに父ちゃんだってさ、今日は持ち寄りの日だって怒ってたじゃないか。自分の鳩を飛ばしたいって気持ち、わかるだろ？ わかってくれるだろ！」

「もちろん気持ちはわかる。」

ジローさんが腕組みをしてうなずいた。

「だが、その気持ちは三人ともいっしょか？」

ふいにジローさんがぼくを見た。うなずけないでいると、ジローさんはぼくから視線を逸そらしてユリカ、悟の順に見た。

「いまからおまえたちにちよつと時間をやる。もしそのライツイハー号を飛ばしたって気持ちに三人とも嘘偽りがなければなら、おれがセキニン①を持って稚内まで連れてってやる。三人でよく話し合ってみろ。」

ジローさんはライツイハーを捕つかまえて籠かごの中にしまった。

「三人でよく話せたって。」

悟が不服そうにつぶやく。ジローさんはトレーラーから出ると、扉とびらを閉めて行ってしまう。

しんと静まったトレーラーの中でぼくらはライツイハーが入った籠を中心にした。ユリカと悟がまた言い争いを始めるんじゃないかと心配になる。でも、ふたりは視線を交わしたあと、そろってふいと顔を背けた。

「わたしはライちゃんを飛ばしてあげたい。チャレンジさせてあげたい。この気持ちは本物よ。」

早口でユリカが言う。競きそうかのように悟も早口で言った。

「おれだってライツイハーにチャレンジさせたいって思ってるよ。すげえ強く思ってる。」

ふたりはそろってこちらを見た。

ぼくはどうだろう。体育座りをして、膝ひざのあいだに顔をうずめて考えた。

チャレンジさせてあげたい気持ちはある。この気持ちは嘘偽りはない。だけど、ふたりみたいに強く願うほどじゃない。

それよりも、チャレンジさせたいと口にするふたりのほうこそ、その気持ちが本当なのか疑ってしまう。ユリカはただ北海道へ行きたい一心で、そう言っているだけに聞こえる。津軽海峡を渡りさえすれば、あとはどうにかうまく逃げられると考えているんじゃないだろうか。悟の気持ちも怪しい。ジローさんに怒られたくなくて、チャレンジさせたいと言いつ出したふうだ。自分を正当化するためにライツイハーを利用してはどうか感ぜられない。そんなのはおかしい。

「ねえ、みなとはどうなの。」

ユリカが訊いてくる。いらいらとした口調で悟が続いた。

「おい、さっさと答えるよ。」

ぼくの中でなにかが弾けた。

「ちよつと待ってよ。いま考え中だよ！」

ふたりは驚いた顔となった。ぼくがこんなふう言い返したりするやつだとは思っていないかったのだろう。

ぼくはもう周りの人間に流されない。自分で考えて、自分だけの答えを出す。顔色を窺って自分の考えを曲げることはもうしたくない。旅人として生きていくためには、大切なことだと学んだ。

「ライツイハーの気持ち？」

悟は首をかしげた。

「そう。本当に稚内に行つて飛び立ちたいって考えてるかな。」

「そりゃあ、おまえさ。」

そう言つたきり、悟は黙つた。よくわからないらしい。

「ライちゃんは飛びたいに決まつてるわ。」

ユリカが強い口調で言う。

「どうして。」

尋ねると、ユリカも黙ってしまった。

(注)鳩レース||鳩を飛ばして自分の家に帰つて来るまでの時間を競うレース
持ち寄りの日||鳩レースをするために、鳩を持つて集まる日

(関口尚 「はとの神様」(集英社)による。)

1 ① のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

2 ② ふたりは視線を交わしたあと、そろつてふいと顔を背けた。の「背けた」に対する主語はどれですか。次のア〜エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ふたりは 視線 を交わしたあと、そろつてふいと 顔を 背けた。

3 次の の中には、この文章を読んだ二人の生徒の会話が書かれています。あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。

上田 「この文章には、三人の子どもと の父親であるジローさんが出てくるよ。そして、文章の前半と後半では、みなとの気持ちが大きく変化しているね。」

木下 「初めは、みなとの自信のなさが感じられるわね。ユリカと悟は、初めから『ライツイハーにチャレンジさせたい』とはっきりとジローさんに言っているわね。でも、ジローさんが、『その気持ちは三人ともいっしょか?』とみなとを見た時の、【 A 】というみなとの様子からも、自信のなさが伝わってくるわね。」

上田 「でも、後半では、『なにかが弾けた』とあるように、みなとの考えが大きく変わっているよ。それまでのみなとは、周りの顔色を窺って、自分の考えを曲げてばかりいたけど、このとき、 生き方がしたいと思ったんだね。そして、その気持ちが、『旅人として生きていく』という決心につながっているんだね。」

木下 「そうね、『旅人』という名前のライツイハーと自分を重ね合わせて、これからの生き方を考えているわね。そして、このチャレンジもライツイハー自身がどうしたいのかが大事だと思い始めるのよ。」

(1) I にあてはまる最も適切な語を次のア～ウから選び、その記号を書きなさい。

ア みなと イ ユリカ ウ 悟

(2) 【 A 】にあてはまる最も適切な表現を、文章中から九字で抜き出さなさい。

(3) II には、みなとの気持ちを表す言葉が入ります。あとの文に続くように、三十字以内で書きなさい。

四 山本さんの学級では、「働くことの大切さ」についてお話ししてください。看護師の佐藤さんにお札の手紙を書くことになりました。次の文章は、山本さんが書いた下書きです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

拝啓

初夏の候、いかがお過ごしでしょうか。

さて、先日は、私たち二年生に「働くことの大切さ」についてお話しいただき本当にありがとうございました。

佐藤さんは、他の仕事についておられたのに、看護師になりたいという夢が忘れられず、もう一度勉強をし直して看護師の資格を取られたとうかがいました。私は、そんな佐藤さんの生き方にとっても感動されました。^①

また、佐藤さんがおっしゃった「働くことには大変なこともたくさんあるが、だからこそやりがいがある。」という言葉は、とても私の心にひびきました。

私は、もうすぐ始まる職場体験学習に少し不安を感じていますが、私たちが成長させてくれる大切な学習です。私は、先日のお話を思い出してがんばろうと思います。

お仕事も大変だと思いますが、どうかお身体を大切にしてください。
またお目にかかれる日を楽しみにしています。

敬具

平成二十五年六月五日

二年二組 山本久美

佐藤京子様

1 下書きを読み直した山本さんは、私は、そんな佐藤さんの生き方にとっても感動されましたの部分の「私は」と「感動されました」との言葉の関係が不適切なことに気付きました。本文中の推敲の仕方にならって、「感動されました」の部分を適切に書き直しなさい。

2 ② 私は、もうすぐ始まる職場体験学習に少し不安を感じていますが、私たちが成長させてくれる大切な学習です。には二つの内容が含まれています。次の条件にしたがって書きかえなさい。

○ 意味は変えずに二つの文にすること。

○ 二文めの始めには接続詞を使い、「学習です。」に対する主語を補うこと。

五 長井さんの通う青空中学校では、図書委員会の活動として「古典の日」に関するイベントを行うことになりました。次は、図書委員会で話し合ったことやその後に調べたことをまとめた長井さんの【ノート】と、イベントPR用に使う【提示資料】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

【ノート】

- 1 「古典の日」に関するイベントについて（第7回図書委員会を受けて）
 - ① 目的 青空中学校の生徒が古典の作品に興味をもつようなイベントをすること、古典に親しむきっかけを作る。
 - ② 期日・場所 十一月一日（金） 図書室
 - ③ 内容 特定の文学作品を取り上げる。

2 「古典の日」について調べたこと

(1) インターネット資料（青空市立図書館ホームページから）

資料1

十一月一日は「古典の日」です。古典は、日本の文化において重要な位置を占め、優れた価値のあるものです。この「古典の日」は、様々な場において、国民が古典に親しむことを促し、心のよりどころとして古典を広く根づかせることで、心豊かな生活や文化的で活力ある社会の実現を目指し、制定されました。

「紫式部日記」の寛弘五（一〇〇八）年十一月一日の記述によって、日本文学を代表する作品の一つである「源氏物語」の存在が歴史上初めて確認されたことに由来します。

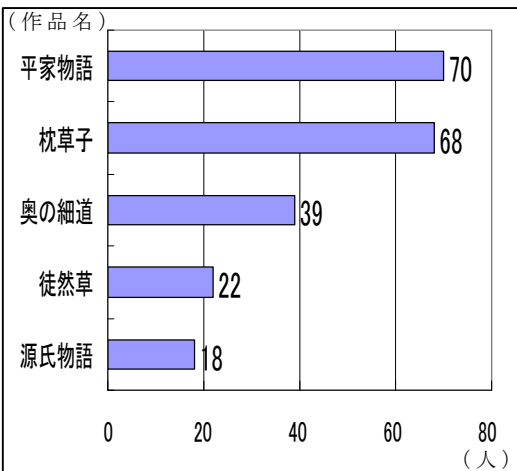
青空市立図書館でも次のようなイベントを行います。ぜひお越しください。

「作品名」 （イベントの内容）	期 日
「奥の細道」の（朗読コンテスト）	十一月二日（土）
「源氏物語」の（関連図書展示会）	十一月一日（金）～十日（日）

(2) 校内アンケートの結果

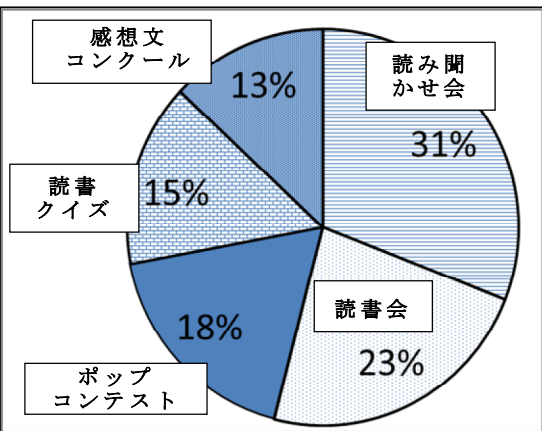
資料2

読みたい古典ランキング



資料3


好きなイベント



1

「古典の日」

イベントのお知らせ



図書委員会

2

古典の日

11月1日

古典に親しむ、古典を根づかせる

目指すもの

↓

A

3

古典

日本の文化において重要な位置を占め、優れた価値のあるもの

↓

青空中学校でも古典に親しもう！

4

調べたこと

資料

資料

5

そこで

B

を行います。

期日…11月1日(金)

場所…図書室

ぜひ来てください！

1 長井さんの【ノート】の書き方を説明したものとあてはまるものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 難しい語句の意味を、注によって示している。
- イ 具体的な数値を、グラフで示している。
- ウ 図書資料とインターネット資料を、比較して書いている。
- エ 事実に基づいた意見を書いている。

2 【提示資料】の **A** にあてはまる言葉を、【ノート】の中から二十字で抜き出して書きなさい。

3 【提示資料】の **B** には、「古典の日」に関するイベント名が入ります。
このイベントの目的から考えられるイベント名と、そのイベントをする理由を書きなさい。ただし条件1～3に従って書くこと。

条件1 【ノート】の中にある**資料1**、**資料2**、**資料3**のうち、二つ以上を根拠こんきよにし、選んだ資料の記号に○を付けること。

条件2 イベント名には、作品名とイベントの内容を、【ノート】の中からそれぞれ一つずつ抜き出して書くこと。

条件3 理由には、その作品を取り上げる理由とそのイベントを行う理由を、【ノート】の中にある「古典の日」に関するイベントの目的と結び付けて書くこと。

これで問題は終わりです。