

国語A 平均正答率(76.7%)

【中学校 国語】A 主として「知識」に関する問題

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		正答率 (%)		無解答率 (%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語的・文化的・国家的な言語文化と国語の特質に関する事項	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	広島県（公立）	全国（公立）	広島県（公立）
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものと適切なものを選択する	話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす	○				○						91.4	90.5	0.2	0.2
1二	話し合いの方向を捉えた司会の発言として適切なものを選択する		○				○						55.3	54.7	0.2	0.2
2一	「おかしいようでもあり、又それがおもしろくもおもしろ」と筆者が述べたものとして適切なものを選択する	描写に注意して読み、内容を理解する		○				○					75.0	76.0	0.3	0.3
2二	「あの枯れ枝の梢を……うれしげであることだろう。」と筆者が感じた理由を説明したものと適切なものを選択する	描写の効果を考え、内容を理解する		○				○					87.4	86.7	0.5	0.5
3一	見出しを変更した理由として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、目的に応じた表現に直す	○					○					60.9	58.1	0.8	0.8
3二	出された意見を整理して、決定の理由を適切に書く	文の接続に注意し、伝えたい事柄を明確にして書く	○					○					53.0	48.8	4.3	6.0
4一	「内容」の欄に共通する表現の仕方の説明として適切なものを選択する	文章の表現の特徴を捉える		○				○					86.4	84.8	0.3	0.3
4二	前日までに申込みをしなくても中学生が参加できる講座番号を選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る		○				○					69.5	70.1	0.4	0.4
5一	米の断面図に入る言葉として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する		○				○					87.6	86.8	0.5	0.4
5二	「小妻はそういうわけにはいきません」と述べている理由として適切なものを選択する	文章の展開に即して内容を捉える		○				○					75.6	75.6	0.5	0.4
6一	取材の仕方の説明として適切なものを選択する	話すための材料を多様な方法で集める	○					○					85.3	84.6	0.8	0.7
6二	カードを使って話す際に使用する言葉の組合せとして適切なものを選択する	論理的な構成や展開を考えて話す	○					○					81.8	80.7	0.9	0.9
7一	比較の対象が明確に分かるように書く	伝えたい事柄を明確にして書く	○					○					74.2	73.6	3.7	4.4
7二	内容に応じて第二段落を二つに分ける	段落の役割を考えて文章を構成する	○					○					76.9	77.5	1.2	1.1
8一1	漢字を書く（大きなキボウをもつ）	文脈に即して漢字を正しく書く		○				○					87.9	87.5	2.6	3.0
8一2	漢字を書く（おやつをキントウに分け合う）			○				○					60.0	59.3	9.9	11.9
8一3	漢字を書く（着物に合わせてオビを選ぶ）			○				○					67.1	66.7	12.5	15.2
8二1	漢字を読む（墨論を唱える）	文脈に即して漢字を正しく読む		○				○					92.8	93.2	2.6	2.7
8二2	漢字を読む（社会を風刺する）			○				○					71.9	70.6	4.3	4.9
8二3	漢字を読む（山々が連なる）			○				○					92.5	89.4	2.0	2.7
8三ア	適切な語句を選択する（今年の夏の暑さには閉口した）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う		○				○	○				47.1	46.6	1.7	1.7
8三イ	適切な語句を選択する（友達に将来の抱負を話す）			○				○	○				53.0	62.7	0.9	0.8
8三ウ	適切な語句を選択する（あこがれの仕事に就く）			○				○	○				96.6	96.3	0.8	0.7
8三エ	適切な語句を選択する（直前になって、二の足を踏む）			○				○	○				84.9	84.8	1.0	0.9
8三オ	適切な語句を選択する（にわかには強い雨が降り出し、人々はあわてた）			○				○	○				82.1	81.3	1.0	0.9
8三カ	適切な語句を選択する（彼には、いくら言っても「馬の耳に念仏」で効果がない）			○				○	○				91.1	90.2	1.2	1.1
8四	行書を楷書で書く	漢字の楷書と行書との違いを理解して書く		○				○	○				96.5	96.4	1.3	1.4
8五1	「母がイギリスに帰りました。」という言い方が正しい理由として適切なものを選択する	敬語の働きについて理解する		○				○	○				72.6	69.8	1.1	1.0
8五2	適切な敬語を選択する	文脈の中で敬語を適切に使う		○				○	○				90.9	91.3	1.1	1.0
8六	「すさまじい」と修飾・被修飾の関係にあるものを選択する	修飾語と被修飾語の照応について理解する		○				○	○				72.5	73.4	1.5	1.5
8七1	「かすみ」や「雲」のように見えたものを本文中から抜き出す	比喩を用いた表現について理解する		○				○	○				50.8	52.4	3.3	3.7
8七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（にほふ）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む		○				○	○				83.8	83.4	5.0	5.5

国語B 平均正答率(69.2%)

【中学校 国語】B 主として「活用」に関する問題

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等			評価の観点				問題形式		正答率 (%)		無解答率 (%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	記述式	広島県(公立)	全国(公立)	広島県(公立)
1一	段落相互の関係について説明したものとして適切なものを選択する	段落相互の関係を理解し、文章の展開を捉える		○				○		○		72.8	71.7	0.3	0.4
1二	図が示す内容を説明したものとして適切なものを選択する	図と文章との関係を捉える		○				○		○		64.8	62.7	0.4	0.4
1三	「かるた」について分かったことを基に、さらに調べたいことと調べる方法を具体的に書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える	○	○		○		○			○	61.1	57.9	2.4	2.8
2一	エヌ氏の生活について説明した言葉を本文中から抜き出す	文章の展開に即して内容を捉える		○				○		○		78.5	77.5	2.3	2.6
2二	表現の効果を説明したものとして適切なものを選択する	表現の仕方に注意して読み、その効果を考える		○				○		○		77.2	75.6	0.6	0.5
2三	文章を読んで感じたことや考えたことを具体的に書く	文章の内容について、根拠を明確にして自分の考えを書く	○	○		○		○			○	67.6	65.7	8.9	11.3
3一	新聞記事の書き方の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や表現の特徴を捉える		○				○		○		62.5	61.0	1.0	0.9
3二	資料がどのような疑問を解決するための参考になるのかを説明したものとして適切なものを選択する	情報を関連させて読む		○				○		○		71.6	70.2	1.1	1.2
3三	間違えやすい漢字を学習する際の注意点やコツを、漢字の特徴を取り上げて説明する	漢字の特徴を捉えて、自分の考えを具体的に書く	○	○	○	○		○			○	66.8	64.6	4.3	5.4