

(三枚のうち二)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

二 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(三枚のうち二)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(開高健「裸の王様」(下)より。)

問一 a～dの語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問一① 彼らのうしろにある広大な荒蕪地（アトリエ）を思うときの疲労は体の底にまでひびいて、いくら焼酎を飲んでもまぎらせないのだとありますが、この表現の説明として最も適切なものを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

- ア 学校や家庭でも、子供たちに自我を回復させるように努力すべきだと考える「ぼく」の信念を表現している。
- イ アトリエで子供たちの内部に寄り添うことができず、疲れ果ててしまった「ぼく」の絶望感を表現している。
- ウ 子供たちの様子を見ると、アトリエでの生活の成果が表れていないことを感じる「ぼく」の苛立ちを表現している。
- エ 学校や家庭が子供たちに与えている影響が大きく、手を施すことができない「ぼく」のやるせなさを表現している。

(三枚のうち三)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

問二 彼は描いたばかりの画を惜しげもなくみすててベンチに駆けていったとありますが、このことから太郎のどのような心情の変化を読み取ることができますか。そのきっかけとなった内容を含めて、六十字以内で書きなさい。

二 第五学年の「書くこと」の学習において、資料を使って説得力のある文章を書かせる指導を行うこととします。図表やグラフを用いて自分の考えを書かせる際、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に三つ書きなさい。

三 学校図書館の利用に関する指導について、次の問いに答えなさい。

問一 学校図書館には、教育課程の展開を支える資料センターの機能を發揮しつつ、その他に、二つの機能を發揮することが求められています。読書センターとしての機能の他に何がありますか。書きなさい。

問二 疑問や課題を解決するために、本を使って調べる学習を行うこととします。児童が手に取った本に、知りたい情報が載っているかどうかを確かめさせる際、本の何を手掛かりとさせますか。簡潔に三つ書きなさい。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(社会科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標及び内容 【第6学年】 1 目標 (2) を示したものです。文中の (ア)・(イ) にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

日常生活における政治の働きと我が国の政治の (ア) 及び我が国と関係の深い国の生活や (イ) における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。

- 2 第6学年において「不平等条約の改正」の学習を行うこととします。次の年表を見て、下の1～3に答えなさい。

| 年 | 主なできごと | 条約改正の動き |
|-------------|--|---------------------------|
| 安政5 (1858) | 江戸幕府が、日米修好通商条約 (各国とも同様の条約) を結ぶ | 条約は日本にとって不平等なものだった |
| 明治元 (1868) | 江戸幕府がたおれ、明治政府ができる | |
| 明治5 (1872) | 岩倉使節団が、欧米をおとずれ、条約改正の交渉を行う | 日本の近代化が遅れているという理由で成功しなかった |
| 明治16 (1883) | 鹿鳴館を建てる | |
| 明治19 (1886) | ノルマントン号事件がおこる | 条約改正を求める国内の声が高まった |
| 明治22 (1889) | 大日本帝国憲法が発表される | |
| 明治27 (1894) | 外務大臣 (ア) が、イギリスとの間で条約の一部を改正する 日清戦争がおこる (~1895年) | 不平等条約の一部改正に成功した |
| 明治37 (1904) | 日露戦争がおこる (~1905年) | |
| 明治44 (1911) | 外務大臣 (イ) が、アメリカとの間で条約を改正する | 不平等条約を完全に改めた |

- 江戸幕府が1858年に欧米諸国と結んだ条約は、どのようなことが不平等でしたか。簡潔に2つ書きなさい。
 - 年表の (ア)・(イ) には、人物名が入ります。それぞれ書きなさい。
 - 小学校の歴史学習では、児童の興味・関心を重視し、取り上げる人物や文化遺産を精選する必要があります。それはどのような理由からですか。簡潔に書きなさい。
- 3 第4学年の「火事からくらしを守る」の学習において、消防署がどのような働きをしているか調べた後、消防団の活動を取り上げ、その活動を具体的に調べることにします。安全を守るための地域の人々の工夫や努力を考えさせるためには、児童に、どのようなことに気付かせる必要がありますか。簡潔に1つ書きなさい。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

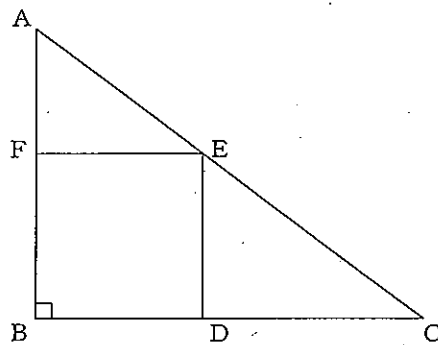
(算数科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容〔第4学年〕 1 目標 (3) を示したものです。文中の (ア)・(イ) にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

図形を構成要素及びそれらの (ア) に着目して考察し、平行四辺形や (イ) などの平面図形及び直方体などの立体図形について理解できるようにする。

- 2 3で割ると2余り、4で割ると3余り、5で割ると4余る2けたの整数を、3と4と5の最小公倍数を使って求めなさい。その際、求め方も書きなさい。

- 3 次の図の三角形ABCは直角三角形、四角形BDEFは正方形です。点Eは辺CA上にあります。正方形BDEFの一辺の長さを求めなさい。その際、求め方も書きなさい。なお、 $AB = 3\text{ cm}$ 、 $BC = 4\text{ cm}$ とします。



- 4 第5学年の「小数のかけ算」の学習において、次のように誤った計算をした児童がいます。この児童に対して、乗法の計算の性質を用いた正しい計算の仕方を理解させるためには、どのような指導をしますか。具体的に書きなさい。

$$\begin{array}{r}
 4.2 \\
 \times 2.8 \\
 \hline
 336 \\
 84 \\
 \hline
 117.6
 \end{array}$$

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(理科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 理科 各学年の目標及び内容 (第6学年) 1 目標 (1) を示したものです。文中の (ア)・(イ) にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

燃焼、水溶液、てこ及び電気による現象についての要因や規則性を (ア) しながら調べ、見いだした問題を計画的に (イ) したりものづくりをしたりする活動を通して、物の性質や規則性についての見方や考え方を養う。

- 2 第4学年の「月と星」の学習において、月の動きについて観察することとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 午後に見える半月の位置が時間の経過に伴って変わることをとらえさせるためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に3つ書きなさい。

2 午後に見える半月を観察して約7日たつと、午後6時には、どの方角にどのような形の月が見えますか。書きなさい。

- 3 第5学年の「電流の働き」の学習において、電磁石の導線に電流を流し、電磁石の強さの変化を調べることにします。「強い電磁石をつくるには、どうすればよいだろうか。」と発問したところ、「電流を強くすると、強い電磁石をつくることできる。」と予想した児童がいました。このことを確かめるための実験の方法を具体的に書きなさい。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 1 目標 (1) を示したものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

自分と身近な人々及び地域の様々な場所、(ア)などのかかわりに関心を持ち、地域の(イ)に気付き、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、(ウ)で適切な行動ができるようにする。

- 2 第1学年において、動物の飼育を中心に扱う「いきものとなかよし」の学習を行うこととします。次の資料は、児童が継続的にウサギの世話をし、繰り返しかかわる活動を通して記述した学習カードです。この記述から、どのような気付きを見取りますか。簡潔に2つ書きなさい。

クロちゃんは、まいにちたくさんにんじんをたべます。だからまいにちいっぱいうんちをします。たいじゅうは、かいはじめたときよりふえました。

さいしょはこわかったけど、まいにちおせわをがんばったから、なかよくなって、だっこができるようになりました。そつとだいたら、からだをくっつけてきてあたたかいです。

なんだか、クロちゃんのおかあさんになったみたいです。これからもおせわをつづけます。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の楽譜は、「とんび」の主旋律の一部です。これに関して、下の1・2に答えなさい。



- 1 この主旋律に次のア～ウの和音を付けて演奏します。第1小節から第3小節に付ける和音としてふさわしいものはどれですか。その記号をそれぞれ書きなさい。



- 2 この主旋律の第1小節を1オクターブ下げてかきなさい。

- 2 第3学年及び第4学年において、音を音楽に構成する能力を育成するために、音を音楽に構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、思いや意図をもって音楽をつくる活動を行うこととします。どのような活動が考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- 1 次の文章は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕〔共通事項〕を示したものです。文章中の(a)・(b)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

(1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を指導する。
ア 自分の(a)や活動を通して、形や色などをとらえること。
イ 形や色などを基に、自分の(b)をもつこと。

- 2 第3学年において、水彩絵の具の特徴を生かして、いろいろな形や色を表すこととします。混ぜることの他に、どのような表し方がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

- 3 児童が、体育の時間にうんていにぶらさがって渡っている様子を鉛筆で書きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 第5学年の「ゆで野菜のサラダを作ろう」の学習において、次の材料と分量でフレンチソースを作ることとします。3人分のフレンチソースを作る際、塩を小さじで正しく計量させるためには、児童に、どのようなことを指導する必要がありますか。書きなさい。

| 材料と分量 (1人分) | |
|-------------|-------------------|
| ・ す | 小さじ1 |
| ・ 塩 | 小さじ $\frac{1}{6}$ |
| ・ サラダ油 | 小さじ2 |
| ・ こしょう | 少々 |

- 2 第5学年の「衣服の着用と手入れ」の学習において、2つ穴ボタンを付ける学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 実習後、児童各自がボタン付けのできあがりを確認できるようにするために、ある児童の付けたボタンを実物投影機で提示しました。児童に、どのようなことに着目させますか。簡潔に3つ書きなさい。
- 2 児童に片付けをさせる際、針の安全な扱い方として針さしにさしておくことの他に、どのようなことを指導しますか。簡潔に1つ書きなさい。

27 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 体育 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (5) を示したものです。文中の(ア)・(イ)にあてはまる語をそれぞれ書きなさい。

保健の内容のうち食事、運動、休養及び睡眠については、(ア)の観点も踏まえつつ健康的な(イ)の形成に結び付くよう配慮するとともに、保健を除く第3学年以上の各領域及び学校給食に関する指導においても関連した指導を行うよう配慮すること。

- 2 新体力テストの「ソフトボール投げ」の練習を行う際、全身を使って力強くボールを投げることができるようにするために、示範することとします。児童に、どのような体の部分の動きや様子に着目させますか。簡潔に2つ書きなさい。

27 小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | | |
|------|-----|-----|--|--|
| 1 | (ア) | | | |
| | (イ) | | | |
| 2 | 1 | | | |
| | | | | |
| | 2 | (ア) | | |
| | | (イ) | | |
| 3 | | | | |
| 3 | | | | |

27 小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | 解答欄 | |
|------|-----|--|
| 1 | (ア) | |
| | (イ) | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

27 小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | |
|------|-----|-----|--|
| 1 | (ア) | | |
| | (イ) | | |
| 2 | 1 | | |
| | 2 | | |
| 3 | | | |

27 小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

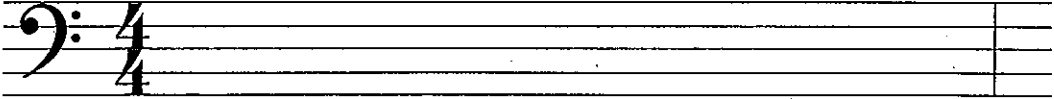
| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | 解答欄 | |
|------|-----|--|
| 1 | (ア) | |
| | (イ) | |
| | (ウ) | |
| 2 | | |
| | | |

27 小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | |
|------|---|---|--|
| 1 | 1 | 第1小節 | |
| | | 第2小節 | |
| | | 第3小節 | |
| | 2 |  | |
| 2 | | | |

27 小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | 解答欄 | |
|------|-----|--|
| 1 | (a) | |
| | (b) | |
| 2 | | |
| | | |
| 3 | | |

27 小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 |
|------|---|-----|
| 1 | | |
| 2 | 1 | |
| | | |
| | 2 | |

27 小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | 解答欄 | |
|------|-----|--|
| 1 | (ア) | |
| | (イ) | |
| 2 | | |
| | | |