

(四枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

□ 次の文章を読んで、問一～問六に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(四枚のうち二)

受験番号	
氏名	

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(中村 雄二郎「術語集Ⅱ」による。)

(注) ロベルト・ムージル Ⅱ オーストリアの小説家。

F・ソシユール Ⅱ スイスの言語学者。

問一 ①②③の語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 1 出来事をただ時間的な経過の順序で描写することがどんなに人びとを安心させ幸福にさせるか とありますが、それはなぜですか。文章中の言葉を用いて、百字以内で書きなさい。

問三 2 同時性のなかで連想によって結びつく語と語との相互関係とありますが、これと同様の意味で使われている語を、文章の中から四文字で抜き出して書きなさい。

問四 

A
---

 にあてはまる最も適切な語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア しかし イ また ウ したがって エ さらに

問五 3 人文・社会的な学問の情性的な(科学)化とありますが、これはどういうことですか。筆者のとらえ方を踏まえ、「因果関係」という語を用いて百字以内で書きなさい。

問六 次のア・イの漢字の太線部分は、筆順として、何画目に当たりますか。その数字をそれぞれ書きなさい。

ア	性
イ	在

27 中学校 国語科 問題用紙

(四枚のうち三)

受験番号	氏名
------	----

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 三 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 [第3学年] 2 内容 B 書くこと (1) イには、「論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどとして、説得力のある文章を書くこと。」と示されています。第3学年の生徒に、論理の展開を工夫し、資料を適切に引用するなどとして、説得力のある文章を書かせる指導を効果的に行うために、どのような言語活動を設定しますか。具体的に書きなさい。

- 三 次の文章を読んで、問一～問六に答えなさい。

福井は三里ばかりなれば、夕飯したためて出づるに、たそかれの路、たどたどし。ここに等裁といふ、古き隠士有り。いつれの年にか、江戸に來りて予を尋ぬ。遙か十とせ余りなり。いかに老さらばひて有るにや、はた、死にけるにやと、人に尋ねa侍れば、「いまだ存命して、そこそこ」とをしゆ。市中ひそかに引き入りて、あやしの小家に、夕顔・へちまのはえかかりて、鶏頭・帯木に戸ぼそをかくす。「さては此のうちにこそ」と、門をたたけば、佯しげなる女の出でて、「いづくよりわたり給ふ道心の御坊にや。あるじは、このあたり何某といふものの方にいきぬ。もし用あらば尋ね給へ」といふ。かれが妻なるべしとしらbる。むかし物がたりにこそ、かかかる風情は侍れと、やがて尋ねあひて、その家に二夜とまりて、名月はつるがのみなとにとたひ立つ。等裁も共に送らんと、裾をかしようからけて、路の枝折とうかれ立つ。

漸う、白根が嶽かくれて、比那が高あらはる。あさむづの橋を渡りて、玉江の芦は穂に出でcにけり。鶯の関を過ぎて、湯尾峠を越ゆれば、燧が城、かへる山に初雁を開きて、十四日の夕暮れ、つるがの津に宿をもとむ。

其の夜、月殊に晴れたり。「あすの夜もかくあるべきにや」といへば、「越路のならひ、猶ほ明夜の陰晴はかり難し」と、あるじに酒すすめられて、けひの明神に夜参す。仲哀天皇の御廟なり。社頭神さびて、松の木の間にもり入りたる、おまへの白砂、霜を敷けるがごとし。「往昔、遊行二世の上人、大願発起の事ありて、みづから草を刈り、土石を荷ひ、泥淨をかはかせて、参詣往來の煩ひなし。古例、今にたえず、神前に真砂を荷ひ給ふ。これを遊行の砂持ちと申しd侍る」と、亭主のかたりける。

- 4 月清し遊行のもてる砂の上

十五日、亭主の詞にたがはず、雨降る。

- 5 名月や北国日和一定なき

(「奥の細道」による。)

- 問一 a侍れ、d侍るはそれぞれ誰に対する敬意を表していますか。次のア～カの中から選び、その記号を書きなさい。  
ア 予 イ 等裁 ウ 女 エ 遊行上人 オ 亭主 カ 読み手
- 問二 bる、cにをそれぞれ文法的に説明しなさい。
- 問三 1 いづくよりわたり給ふ道心の御坊にや、2 もし用あらば尋ね給へを、それぞれ口語訳しなさい。
- 問四 3 かかる風情とありますが、これはどのような様子を述べたものですか。具体的に書きなさい。
- 問五 4 月清し遊行のもてる砂の上とありますが、この句の季語を抜き出し、表す季節を書きなさい。
- 問六 5 名月や北国日和一定なきとありますが、ここには作者のどのような気持ちが表れていますか。八十字以内で書きなさい。

- 四 平成二十年三月告示の中学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容 1 目標 (3) には、各学年における読む能力と読書態度に関する目標が示されています。読書態度に関する目標について、各学年どのようなことが示されていますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

27 中学校 国語科 問題用紙

(四枚のうち四)

受験番号	氏名
------	----

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

【五】 次の文章を読んで、問一～問六に答えなさい。(設問の関係で返り点・送り仮名を一部省略している。)

孟子曰ク、「牛山之木、嘗テ美ナリキ矣。以テ其ノ郊ニタルヲ於大國ニ也、斧斤伐ル之ヲ。可ニケン以テ為レル美ト乎。是レ其ノ日夜之所レ息スル、雨露之所レ潤ス、非レズ無<sup>ニ</sup>キ萌蘖之生一焉。牛羊又從ツテ而牧レス之ヲ。是ヲ以テ若ク彼ノ濯濯タル也。人見<sup>ニ</sup>テ其ノ濯濯タルヲ也、以テ為レス未<sup>ニ</sup>ト嘗テ有<sup>レ</sup>材焉。此レ豈ニ山之性ナラン也哉。」

雖<sup>モ</sup>存<sup>スル</sup>乎人<sup>ニ</sup>者<sup>上</sup>ト、豈<sup>ニ</sup>無<sup>ニ</sup>カラン仁義之心哉。其ノ所<sup>三</sup>以<sup>テ</sup>放<sup>スル</sup>其ノ良心<sup>一</sup>者、亦タ猶<sup>ニ</sup>ホキ斧斤之於<sup>レ</sup>ケルガ木<sup>ニ</sup>也。且<sup>ニ</sup>シテ而伐<sup>ラバ</sup>之ヲ、可<sup>ニ</sup>ケン以テ為<sup>レ</sup>ル美ト乎。其ノ日夜之所<sup>レ</sup>息スル、平旦之氣アルモ、其ノ好悪与<sup>レ</sup>人相近<sup>キ</sup>也者、幾<sup>ト</sup>ンド希<sup>ナル</sup>ハ、則<sup>テ</sup>其ノ旦昼之所<sup>レ</sup>為<sup>ス</sup>、有<sup>タ</sup>枯<sup>ニ</sup>亡<sup>スレ</sup>バナリ之<sup>一</sup>ヲ矣。枯<sup>レ</sup>シテ之ヲ反<sup>覆</sup>スレバ、則<sup>チ</sup>其ノ夜氣不<sup>レ</sup>足<sup>ニ</sup>ラ以テ存<sup>スル</sup>ニ。夜氣不<sup>レ</sup>レバ足<sup>ニ</sup>ラ以テ存<sup>スル</sup>ニ、則<sup>チ</sup>其ノ遠<sup>ニ</sup>ルコト禽獸<sup>一</sup>ヲ不<sup>レ</sup>遠カラ矣。人見<sup>ニ</sup>テ其ノ禽獸<sup>一</sup>也、而<sup>テ</sup>以テ為<sup>レ</sup>ス未<sup>ニ</sup>ト嘗テ有<sup>レ</sup>材焉者ハ、是レ豈<sup>ニ</sup>人之情<sup>ナラン</sup>也哉。故<sup>ニ</sup>苟<sup>モ</sup>得<sup>レ</sup>バ其ノ養<sup>一</sup>ヒラ、無<sup>ニ</sup>ク物トシテ不<sup>レ</sup>ルコト長<sup>セ</sup>、苟<sup>モ</sup>失<sup>ニ</sup>ハバ其ノ養<sup>一</sup>ヒラ、無<sup>ニ</sup>シ物トシテ不<sup>レ</sup>ルコト消<sup>セ</sup>。孔子曰ク、「操<sup>レ</sup>レバ則<sup>チ</sup>存<sup>シ</sup>、舍<sup>ツ</sup>レバ則<sup>チ</sup>亡<sup>ス</sup>。出入無<sup>レ</sup>ク時、莫<sup>レ</sup>シトハ知<sup>ル</sup>其ノ郷<sup>一</sup>ヲ惟<sup>レ</sup>心之謂<sup>ヒ</sup>与<sup>ト</sup>。」

孟子曰ク、「仁ハ、人ノ心也。義ハ、人ノ路也。舍<sup>ニ</sup>テ其ノ路<sup>一</sup>ヲ而弗<sup>レ</sup>由<sup>ラ</sup>。放<sup>ニ</sup>チテ其ノ心<sup>一</sup>ヲ而<sup>レ</sup>不<sup>レ</sup>知<sup>ラ</sup>求<sup>ムル</sup>ヲ。哀<sup>シ</sup>イ哉。人ハ有<sup>レ</sup>レバ雞犬ノ放<sup>一</sup>ツコト、則<sup>チ</sup>知<sup>ル</sup>ル求<sup>ムル</sup>之ヲ。有<sup>レ</sup>リテ放<sup>レ</sup>ツコト心ヲ、而<sup>レ</sup>不<sup>レ</sup>知<sup>ラ</sup>求<sup>ムル</sup>ヲ。學問之道ハ無<sup>レ</sup>シ他。求<sup>ニ</sup>ムル其ノ放心<sup>一</sup>ヲ而已<sup>ト</sup>矣。」

(【孟子】による。)

【注】 牛山 春秋時代の齊の國の郊外にあつた山。

息 生長すること。

萌蘖 芽生え、切り株から生じた芽。

濯濯 草木がないさま。

且旦 毎日毎日。

平旦 夜明け。

枯亡 手かせをはめ、動けなくする。

問一 a | b | 希、情 の本文中の意味で用いられている熟語を、それぞれ次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

a ア 希釈      イ 希少      ウ 希求      エ 希望

b ア 情熱      イ 情趣      ウ 実情      エ 同情

問二 c | d | 苟モ、弗<sup>レ</sup>由<sup>ラ</sup> の本文中における読み方を、送り仮名も含めてそれぞれ平仮名で書きなさい。

問三 1 | 此の表す内容を、簡潔に書きなさい。

問四 2 | 豈<sup>ニ</sup>無<sup>ニ</sup>カラン仁義之心哉、無<sup>ニ</sup>ク物トシテ不<sup>レ</sup>ルコト長<sup>セ</sup>を、それぞれ口語訳しなさい。

問五 3 | 猶<sup>ニ</sup>ホキ斧斤之於<sup>レ</sup>ケルガ木<sup>ニ</sup>也を、書き下し文にしなさい。

問六 5 | 哀<sup>シ</sup>イ哉とありますが、孟子は、なぜこのように述べているのですか。その理由を六十字以内で書きなさい。

中学校 国語科 解答用紙

(三枚のうち一)

受験番号
氏名

目	目										問題番号	解答欄	
	問六	問五				問四	問三	問二					問一
ア											⑤	①	
	題目										⑥	②	
	イ												
												③	
題目													
										④			
										や			
										か			





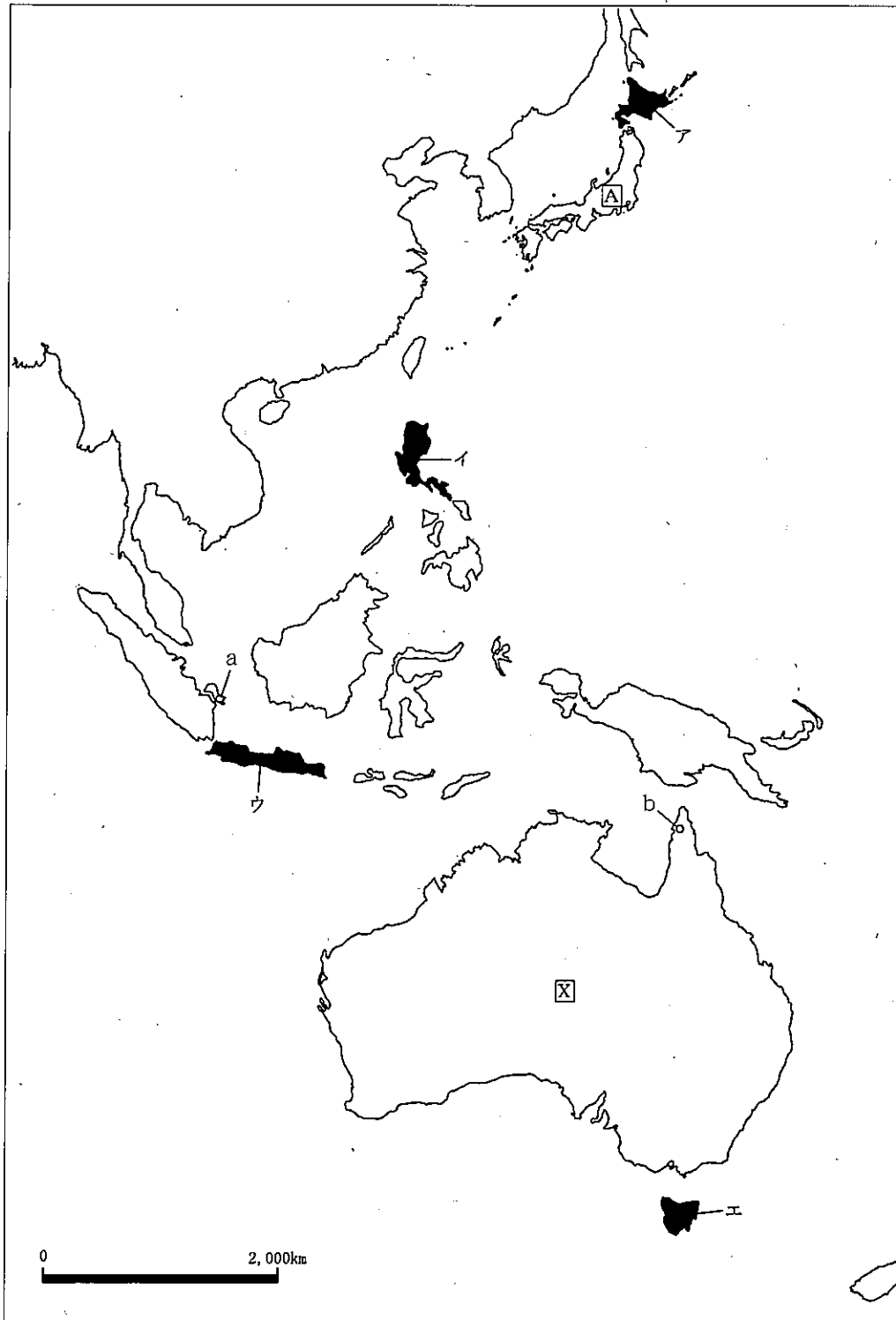
# 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の地図をみて、下の1～5に答えなさい。





# 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 地図中の●で示した島ア～エのうち、古期造山帯にあたるものはどれですか。その記号を書きなさい。
- 2 次の表は、アフリカ、北アメリカ、南アメリカとXの各大陸の気候区の割合を示しています。地図中のXに当たるものはどれですか。表中の①～④の中から選び、その番号を書きなさい。

(%)

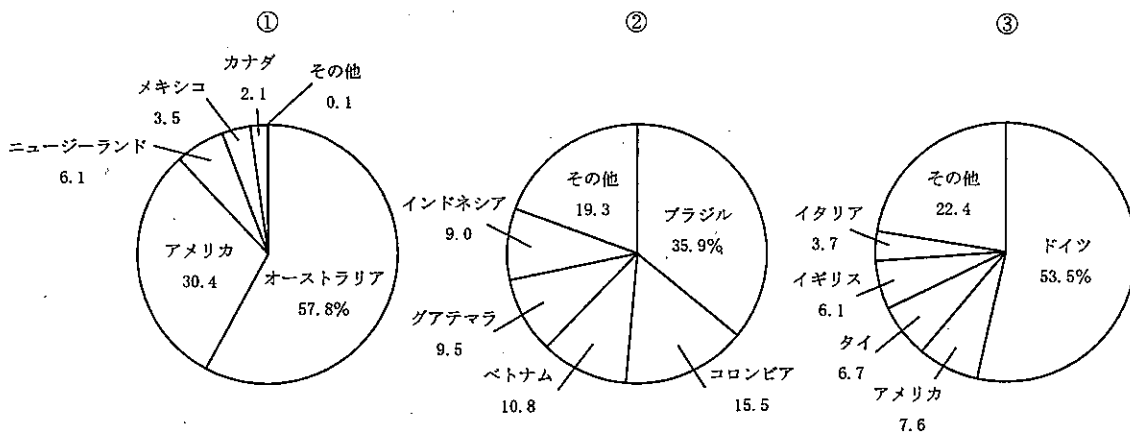
気候区	①	②	③	④
熱帯	63.4	38.6	16.9	5.2
乾燥帯	14.0	46.7	57.2	14.4
温帯	21.0	14.7	25.9	13.5
冷帯	—	—	—	43.4
寒帯	1.6	—	—	23.5

(地理統計要覧 2014年版による。)

- 3 地図中のa・bは鉱産資源の産地を示しています。それぞれの鉱産資源名の組み合わせとして正しいものはどれですか。次のア～カの中から選び、その記号を書きなさい。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
a	すず鉱	すず鉱	鉄鉱石	鉄鉱石	ボーキサイト	ボーキサイト
b	鉄鉱石	ボーキサイト	すず鉱	ボーキサイト	すず鉱	鉄鉱石

- 4 次のグラフは、地図中のAの国における牛肉、コーヒー豆、自動車の輸入相手上位5ヶ国とその割合を示したものです。グラフの①～③は、それぞれどの輸入品を示していますか。下のア～カの組み合わせの中から選び、その記号を書きなさい。



(地理統計要覧 2014年版による。)

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	牛肉	牛肉	コーヒー豆	コーヒー豆	自動車	自動車
②	コーヒー豆	自動車	牛肉	自動車	牛肉	コーヒー豆
③	自動車	コーヒー豆	自動車	牛肉	コーヒー豆	牛肉

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

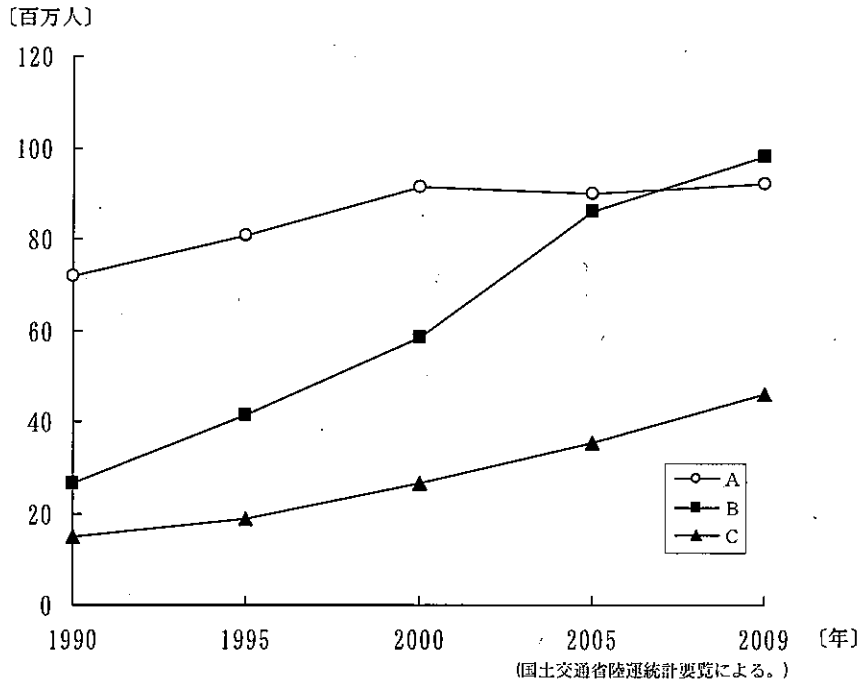
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 地図中のXの大陸にある国は、かつての宗主国との緊密な関係よりも、アジア太平洋地域の経済協力の強化を積極的に進めています。それはなぜですか。その理由を位置関係とかつての宗主国の外交政策と関連付けて、簡潔に書きなさい。

- 2 次の文章を読んで、下の1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、次のグラフのA～Cはアフリカ、北アメリカ、東アジアのいずれかの地域が受け入れた旅行者数の推移を示したものです。グラフ中のA～Cは、それぞれどの地域ですか。下のア～カの組み合わせの中から選び、その記号を書きなさい。



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
A	アフリカ	アフリカ	北アメリカ	北アメリカ	東アジア	東アジア
B	北アメリカ	東アジア	アフリカ	東アジア	アフリカ	北アメリカ
C	東アジア	北アメリカ	東アジア	アフリカ	北アメリカ	アフリカ

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

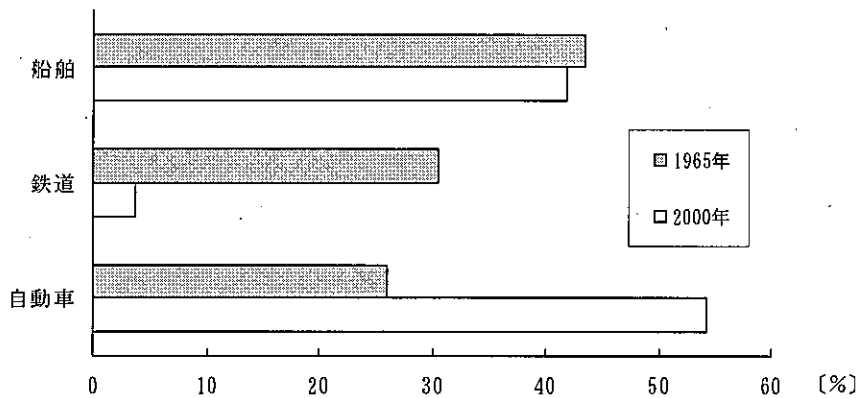
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 文章中の下線部②に関して、2カ国以上の国を貫流し、条約により外国船舶の自由航行が許可されている河川を何とよびますか。また、それに当たる河川名は何ですか。これらの河川の組み合わせとして正しいものはどれですか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア 外来河川－ライン川
- イ 外来河川－黄河
- ウ 国際河川－ライン川
- エ 国際河川－黄河

3 文章中の下線部③に関して、自家用車等を都市の郊外の駐車場に駐車し、そこから路面電車などの公共交通を利用して市街地に向かうしくみを何といいますか。その名称を書きなさい。

4 文章中の下線部④に関して、次のグラフは日本の貨物輸送における船舶、鉄道、自動車の輸送量の割合の推移を示しており、下の表は日本の道路延長を示しています。輸送量の割合はどのように変化しましたか。また、その変化した背景として考えられることは何ですか。グラフと表をもとに、簡潔に書きなさい。



(国土交通省陸運統計要覧による。)

年	一般道路計 [千km]	高速自動車国道 [km]
1965	989	190
2000	1,160	6,861

(データブックオブ・ザ・ワールド 2014年版による。)

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の資料Ⅰ～Ⅳを見て、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 資料Ⅰに関して、この法令が出された時期に行われた幕府の改革の一部として示されたものはどれですか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。  
ア 公事方御定書      イ 七分積金      ウ 人返しの法      エ 武家諸法度
- 資料Ⅱに関して、この法令が出された時期に布教のため日本を訪れた宣教師はだれですか。次の(ア)～(エ)の中から選び、その記号を書きなさい。  
(ア) ウィリアム＝アダムズ      (イ) シドッチ      (ウ) シーボルト      (エ) ルイス＝フロイス
- 資料Ⅲに関して、資料中の  にあてはまる語を書きなさい。
- 資料Ⅳに関して、この法令は窮乏した御家人を救う対策として出されたものです。御家人の多くが窮乏したのはなぜですか。その理由を「所領」「相続」の語を用いて簡潔に書きなさい。
- 資料Ⅰ～Ⅳの文書が出された時期を、年代の古い順に並べ、その記号を書きなさい。

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の略年表を見て、下の1～5に答えなさい。

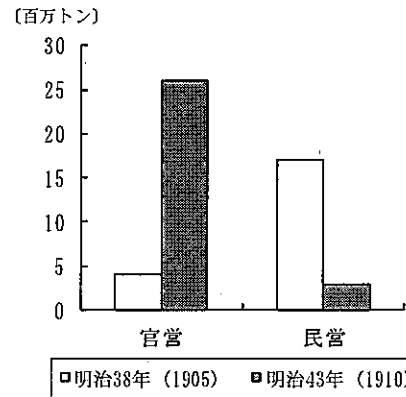
年	できごと
明治 4 (1871)	A 文部省が設置される。
明治 19 (1886)	B 帝国大学令, 師範学校令, 中学校令, 小学校令が公布される。
明治 40 (1907)	C 義務教育が6年間に改められる。
大正 7 (1918)	D 大学令が公布される。
昭和 16 (1941)	E 小学校が国民学校に改められる。

1 Aに関して、この省はある地方制度の改革とともに行われた政府の官制改革により、正院のもとに設置されました。この地方制度の改革とは何ですか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 版籍奉還      イ 廃藩置県      ウ 市制・町村制      エ 府県制・郡制

2 Bに関して、この時期に増税による歳入の増加と歳出の引き締めをはかるとともに、不換紙幣の処分と正貨の蓄積を進め、銀本位の貨幣制度が整えられました。この財政政策は何とよばれていますか。その名称を書きなさい。

3 Cに関して、この時期に鉄道の貨物輸送量が右のグラフのように変化しました。それはなぜですか。その理由を日露戦争後に西園寺内閣のとった政策を踏まえて簡潔に書きなさい。



(数字でみる日本の100年による。)

4 Dに関して、次の文章中の(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下のア～エの組み合わせの中から選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ア (a) キング  
(b) テレビ

ウ (a) キング  
(b) ラジオ

イ (a) 明六雑誌  
(b) テレビ

エ (a) 明六雑誌  
(b) ラジオ

5 Eの時期に関して、1940年代の日本の様子について述べた文として正しいものはどれですか。次の(ア)～(エ)の中から選び、その記号を書きなさい。

(ア) サンフランシスコで講和会議が開かれ、平和条約を調印した。

(イ) 日韓基本条約を結び、韓国との国交を樹立した。

(ウ) 日米交渉を開始し、日米の開戦を回避しようとした。

(エ) 日満議定書を取り交わし、満州国を承認した。

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち7)

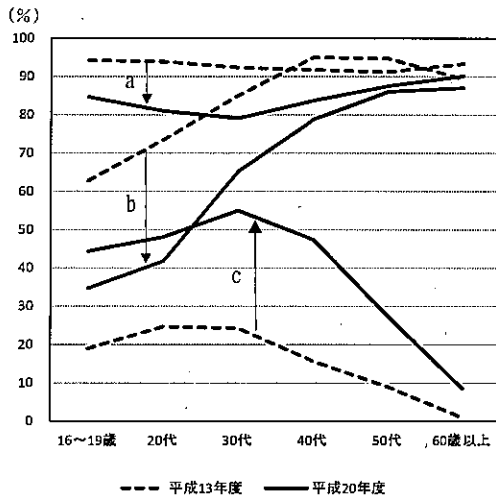
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 次の文章を読んで、下の1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部①に関して、下のグラフは、全国の16歳以上の男女を対象に、毎日の生活に必要な情報を何から得ているかを聞いた結果を示したものです。グラフ中のa～cは、インターネット、新聞、テレビのいずれかのメディアを表しています。a～cの組み合わせとして正しいものを、下の(ア)～(カ)のうちから選び、その記号を書きなさい。



(文化庁 平成20年度「国語に関する世論調査」による。)

- |               |           |           |
|---------------|-----------|-----------|
| (ア) a 新聞      | b インターネット | c テレビ     |
| (イ) a 新聞      | b テレビ     | c インターネット |
| (ウ) a インターネット | b 新聞      | c テレビ     |
| (エ) a インターネット | b テレビ     | c 新聞      |
| (オ) a テレビ     | b 新聞      | c インターネット |
| (カ) a テレビ     | b インターネット | c 新聞      |

- 2 文章中の下線部②に関して、いつでも、どこでも、だれでも情報技術の恩恵を受けられる社会を何といいますか。その名称を書きなさい。
- 3 文章中の下線部③に関して、オンライン・ショッピングやインターネット・オークションなどのインターネットを利用した財やサービスの取引を行うことを何といいますか。その名称を書きなさい。
- 4 文章中の下線部④に関して、総務省では、一般の利用者向けに、情報セキュリティの知識に関するさまざまな教材や啓発資料を公開しています。その一つに「スマートフォン情報セキュリティ3か条」があります。「スマートフォン情報セキュリティ3か条」にはどのようなことが示されていますか。簡潔に3つ書きなさい。

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

6 次の文章を読んで、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 文章中の下線部①に関して、著書『近代民主政治』のなかで「地方自治は民主主義の最良の学校」と述べたイギリスの政治学者は誰ですか。人物名を書きなさい。
- 文章中の下線部②に関して、地方自治の本旨には、団体自治と住民自治の二つの側面があります。次のア～エのうち、団体自治に当たるものはどれですか。その記号を書きなさい。  
ア 議会の議員の直接公選                      イ 法律の範囲での条例制定  
ウ 首長の解職の請求                          エ 事務監査の請求
- 文章中の下線部③に関して、次の文は日本国憲法第95条を示したものです。文中の(a)・(b)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものはどれですか。下のア～エのうちから選び、その記号を書きなさい。

一の地方公共団体のみに適用される特別法は、法律の定めるところにより、その地方公共団体の(a)においてその過半数の同意を得なければ、(b)は、これを制定することができない。

ア [(a) 議会の議決 (b) 国会]      イ [(a) 議会の議決 (b) 内閣]      ウ [(a) 住民の投票 (b) 国会]      エ [(a) 住民の投票 (b) 内閣]

- 文章中の下線部④に関して、地方自治法では、国と地方公共団体との間で役割分担が明文化され、地方公共団体の「地域における事務」は、自治事務と法定受託事務とされました。法定受託事務とはどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 文章中の下線部⑤に関して、次の表は、北海道、宮城県、愛知県、福岡県の平成23年度における歳入、地方税、地方交付税総額、国庫支出金を示したものです。福岡県に当たるものはどれですか。表中のア～エのうちから選び、その記号を書きなさい。

(単位 10億円)

道県	歳入	地方税	地方交付税総額	国庫支出金
ア	2,506	532	702	365
イ	2,161	906	58	213
ウ	1,972	226	481	651
エ	1,591	490	291	206

(総務省自治財政局財務調査課「地方財政統計年報」による。)

## 27 中学校 社会科 問題用紙

(9枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 歴史的分野 2 内容 (5) イ には、次のように示されています。

開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化などを通して、新政府による改革の特色を考えさせ、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解させる。

生徒に新政府の改革の特色を考察させることとします。どのような内容を取り扱い、何に着眼させて考察させますか。簡潔に書きなさい。

- 8 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 社会 各分野の目標及び内容 地理的分野 2 内容 (2) エ には、次のように示されています。

身近な地域における諸事象を取り上げ、観察や調査などの活動を行い、生徒が生活している土地に対する理解と関心を深めて地域の課題を見だし、地域社会の形成に参画しその発展に努力しようとする態度を養うとともに、市町村規模の地域の調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方や発表の方法の基礎を身に付けさせる。

生徒に身近な地域の観察や調査結果をまとめたり発表させることとします。観察や調査結果を基に各自が解釈をすることを重視する観点から、どのような工夫が必要ですか。簡潔に書きなさい。

- 9 次の1～3のうち、2つを選択して答えなさい。

1 世界の大都市の中には都心部やその周辺の地域で、ジェントリフィケーションとよばれる現象がみられる地区があります。ジェントリフィケーションとは、どのようなものですか。簡潔に書きなさい。

2 1842年、江戸幕府は、これまでの日本近海に近づく外国船の取り扱いを転換する法令を発しました。その法令により、江戸幕府は、日本近海に近づく外国船の取り扱いをどのように転換しましたか。簡潔に書きなさい。また、江戸幕府が外国船の取り扱いを転換したのはなぜですか。その理由を当時の東アジアの情勢を踏まえて簡潔に書きなさい。

3 右の資料を用い、下のルールに基づいて、軍縮政策についての学習を行うこととします。この学習の目的は、軍縮のむずかしさを生徒に気付かせることです。どのように説明しますか。簡潔に書きなさい。

(ルール)

- A国とB国は、互いに相談できない状況にいる。
- A国とB国は、「協調的」もしくは「非協調的」のいずれか一方の政策を、1回のみ同時に選択する。
- A国とB国は、選択の結果、表中の該当するマスに示された得点を得る。
- A国とB国は、自国の点数の最大化だけに関心を持つものとする。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



# 27 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
2	1	
	2	
	3	
	4	
3	1	
	2	
	3	
	4	
	5	→ → →
4	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

# 27 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
5	1	
	2	
	3	
	4	
6	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
7		

# 27 中学校 社会科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
8		
9	選択番号	

## 27 中学校 数学科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の(1)・(2)に答えなさい。

(1)  $(x^2-1)(x^2-x+1)(x^2+x+1)$  を展開しなさい。

(2)  $x = \frac{2}{\sqrt{5}-1}$ ,  $y = \frac{\sqrt{5}-1}{2}$  のとき、 $x^3+y^3$  の値を求めなさい。

2 IDENTITYの8文字すべてを並べてできる順列の総数を求めなさい。

3  $\triangle ABC$ において、 $AB=4$ ,  $AC=3$ ,  $\angle A=60^\circ$  のとき、 $\angle A$ の二等分線と辺 $BC$ の交点を $D$ とします。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 辺 $BC$ の長さを求めなさい。

(2) 辺 $AD$ の長さを求めなさい。

4 家から駅までの道のりは1200mです。家を出発してはじめは分速60mで歩き、途中から分速140mで走ることとします。家を出発してから15分以内に駅に着くためには、歩く道のりを何m以下にすればよいかを求めなさい。

5 曲線  $y = \log x$  について、原点から引いた接線の方程式を求めなさい。ただし、 $\log x$  は  $x$  の自然対数を表すものとします。

6 点 $A(0, 5)$ を通り、 $x$ 軸に接する円の中心 $P$ の軌跡を求めなさい。

7  $2015!$  を素因数分解したときの、素因数5の個数を求めなさい。

8 次の和  $S_n$  を求めなさい。

$$S_n = \sum_{k=1}^n 3k \cdot 2^k$$

## 27 中学校 数学科 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 9  $\triangle OAB$ において、 $\vec{OA} = \vec{a}$ 、 $\vec{OB} = \vec{b}$ のとき、 $\triangle OAB$ の面積  $S$ は、次の式で与えられることを証明しなさい。ただし、 $|\vec{a}|$ は $\vec{a}$ の大きさ、 $\vec{a} \cdot \vec{b}$ は $\vec{a}$ と $\vec{b}$ の内積を表すものとします。

$$S = \frac{1}{2} \sqrt{|\vec{a}|^2 |\vec{b}|^2 - (\vec{a} \cdot \vec{b})^2}$$

- 10 第2学年の「多角形の角についての性質」において、数学的な見方や考え方の観点で、おおむね満足できる状況であることを示す評価規準として、「多角形の内角の和を予想し、それが正しいことを既習のことに帰着させて考えることができる。」を設定することとします。

この評価規準に到達できているかどうかを問う評価問題を1つ書きなさい。

- 11 第3学年の「いろいろな事象と関数」において、郵便物の重さと料金の関係を指導する際、関数関係は必ず式で表すことができると考えている生徒について、どのように指導することが大切ですか。簡潔に書きなさい。

- 12 第2学年の「確率」において、単元の復習として、次の問題を出題しました。

表と裏の出方が同様に確からしい硬貨があります。この硬貨を投げる実験を多数回くり返し、表の出る相対度数を調べます。このとき、相対度数の変化のようすについて、次の(ア)～(ウ)の中から正しいものを1つ選びなさい。

- (ア) 硬貨を投げる回数が多くなるにつれて、表の出る相対度数のばらつきが小さくなり、その値は1に近づく。  
 (イ) 硬貨を投げる回数が多くなるにつれて、表の出る相対度数のばらつきが小さくなり、その値は0.5に近づく。  
 (ウ) 硬貨を投げる回数が多くなっても、表の出る相対度数の値は大きくなったり小さくなったりして、一定の値には近づかない。

この問題に対して、ある生徒が(ウ)と答えました。

この生徒に対して、あなたはどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。

- 13 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 数学の数学的活動の指導に当たっての配慮事項の一つに、「自ら課題を見だし、解決するための構想を立て、実践し、その結果を評価・改善する機会を設けること。」と示されています。

授業において、生徒が見通しをもって数学的活動に取り組み、振り返ることができるためには、どのように指導することが大切ですか。簡潔に書きなさい。

# 27 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(1)	
	(2)	
2		
3	(1)	
	(2)	

27 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
4	
5	
6	

# 27 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
7	
8	
9	



27 中学校 数学科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
10	
11	
12	
13	

## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち1)

受験番号		氏・名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の1～4に答えなさい。

1 凸レンズについて、次の(1)～(3)に答えなさい。

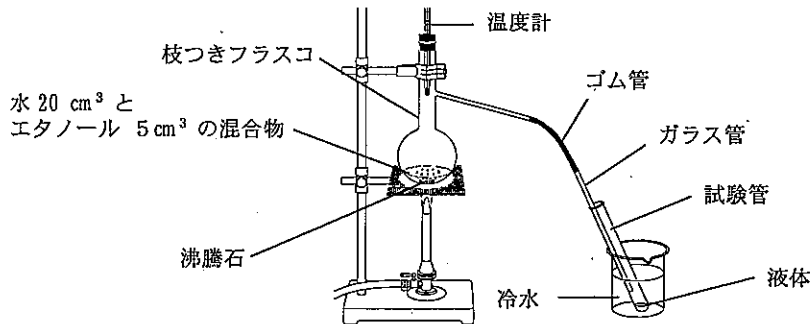
(1) 凸レンズのふくらみが大きいほど、焦点距離はどのようになりますか。次のア～ウから選び、その記号を書きなさい。

ア 長くなる      イ 短くなる      ウ 変わらない

(2) 物体を凸レンズの焦点の内側に置くと、凸レンズを通して正立像が見えました。この像のことを何とといいますか。その名称を書きなさい。

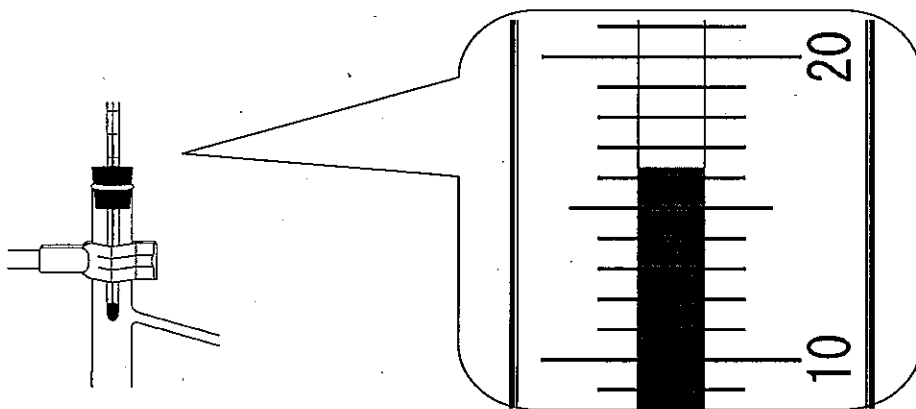
(3) 焦点距離が10 cmの凸レンズとろうそくを使って、スクリーンに映るろうそくの像を調べました。スクリーンにろうそくと同じ大きさの鮮明な像が映るとき、凸レンズからスクリーンまでの距離は何 cmですか。求めなさい。

2 次の図に示した実験装置を用いて、水  $20 \text{ cm}^3$  とエタノール  $5 \text{ cm}^3$  の混合物を加熱したところ、試験管に、液体が集められました。このことについて、下の(1)～(3)に答えなさい。



(1) この実験のように、液体を加熱して沸騰させ、出てくる気体を冷やして再び液体にして集める方法を何とといいますか。その名称を書きなさい。

(2) 次の図は、この実験で、加熱をはじめる直前の温度計の一部を示したものです。このときの温度は何  $^{\circ}\text{C}$  ですか。目盛りを読み取り、書きなさい。



(3) この実験において、試験管には、エタノールを多く含む液体が集められました。これは、水とエタノールの性質に、どのような違いがあるからですか。「沸点」の語を用いて、簡潔に説明しなさい。

## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 ヒトの消化について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 胃液に含まれ、タンパク質を分解する消化酵素は何ですか。その名称を書きなさい。

(2) 次の文は、食物に含まれるデンプンとタンパク質の分解について述べたものです。文中の(a)・(b)にあてはまる適切な語を、下の(A)～(E)から、それぞれ選び、その記号を書きなさい。

消化酵素のはたらきによって、食物に含まれるデンプンは(a)に、タンパク質は(b)に、最終的に分解される。

(A) アミノ酸      (イ) 脂肪酸      (ウ) ブドウ糖      (エ) モノグリセリド

(3) 食物の消化において、胆汁はどのような働きがありますか。簡潔に書きなさい。

4 火成岩について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の表は、火成岩であるせん緑岩と流紋岩について、できる場所と冷え方を示したものです。表中の(a)～(d)にあてはまる適切な語句を、下のA～Eから、それぞれ選び、その記号を書きなさい。

火成岩の種類	できる場所	冷え方
せん緑岩	(a)	(b)
流紋岩	(c)	(d)

A 地表や地表付近    I 地下深いところ    U 長い時間かけて冷えて固まる    E 短い時間で冷えて固まる

(2) 次のA～カから深成岩をすべて選び、その記号を書きなさい。

A れき岩    I 花こう岩    U 玄武岩    E 石灰岩    オ 安山岩    カ 斑れい岩

(3) 次の文章は、火成岩をつくる主な鉱物について述べたものです。文章中の(a)・(b)にあてはまる適切な元素記号を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ元素記号が入ります。

火成岩をつくる主な鉱物のなかで、かんらん石・輝石・角閃石・黒雲母は(a)や(b)を含み、色が付いているので有色鉱物とよばれている。これに対して、石英や長石類は(a)や(b)を含まず、無色または淡い色をしているので無色鉱物とよばれている。

2 次の文章は、平成20年3月告示の中学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い のうち指導計画の作成に当たって配慮する事項の一部を示したものです。文章中の(a)～(f)にあてはまる語を、下のA～セからそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

(2) 学校や生徒の実態に応じ、十分な観察や実験の時間、課題解決のために(a)する時間などを設けるようにすること。その際、(b)を見だし観察、実験を(c)する学習活動、観察、実験の結果を(d)し(e)する学習活動、科学的な(f)を使用して考えたり説明したりするなどの学習活動が充実するよう配慮すること。

A 整理    I 考察    U 解釈    E 立案    オ 計画    カ 分析    キ 思考  
 ク 問題    ケ 課題    コ 用語    サ 概念    シ 活用    ス 探究    セ 追究

# 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 中学生のA君は、ゴールデンウィークにサンフランシスコへ旅行する予定です。その一週間前、A君が行程表を見ていたとき、行きの飛行時間は9時間であるのに帰りの飛行時間が11時間であることに気がきました。その理由を旅行代理店に電話で確かめると、日本からサンフランシスコまでの上空を吹く風の影響であると説明されました。そこでA君は気象庁のホームページで上空の気象について調べました。次の図1はそのとき調べた高層天気図、図2は同じ時刻の地上天気図の一部です。これについて、下の1～5に答えなさい。

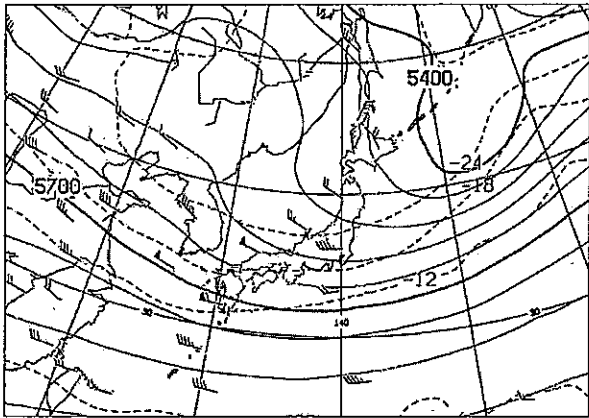


図1 高層天気図 (500 hPa 等圧面天気図)

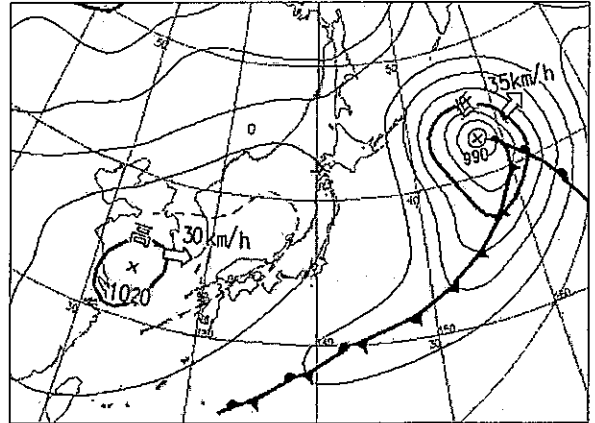
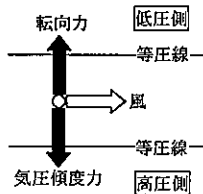


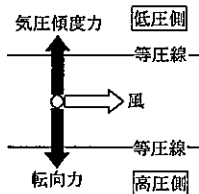
図2 同じ時刻の地上天気図

- 図1において、太い実線に付された「5400」、「5700」の単位は何ですか。その単位を記号で答えなさい。
- 上空を吹いている偏西風帯の中で、特に風速の強いところを何といいますか。その名称を答えなさい。
- 下の図は、上空を吹く風にはたらいっている力を模式的に示したものです。最も適切な図を、次のア～エから選び、その記号を答えなさい。

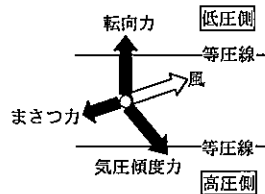
ア



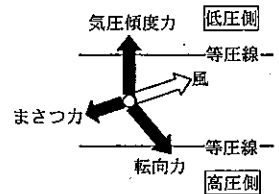
イ



ウ



エ



- 図2中の前線を伴った低気圧がある上空を、図1の高層天気図に対応させると、低気圧域が南に張り出している部分に相当します。この部分を何といいますか。その名称を答えなさい。
- 図2中の高気圧が日本列島に近づく前は、東北や北海道を中心に肌寒い天気でしたが、高気圧の通過に伴い、全国的に気温が上昇し、初夏の陽気になりました。気温がこのような上昇したのはなぜですか。その理由を、高気圧に伴う風の吹き方と関連付けて答えなさい。

## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 水酸化ナトリウムについて、次の1～3に答えなさい。

1 水酸化ナトリウム水溶液の取扱いについて、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 5%を超える濃度の水酸化ナトリウム水溶液の容器には、表示が必要です。その表示の組み合わせとして正しいものを、次の表中のア～エから選び、その記号を書きなさい。

	表示	表示の色について
ア	医薬用外毒物	赤地に白色文字
イ	医薬用外毒物	白地に赤色文字
ウ	医薬用外劇物	赤地に白色文字
エ	医薬用外劇物	白地に赤色文字

(2) 水酸化ナトリウム水溶液が目に入った場合は、どのような応急処置が必要ですか。簡潔に書きなさい。

(3) 水酸化ナトリウム水溶液を保存する場合、ガラスのびんに入れて、すり合わせ式のガラス栓をしておく、栓が抜けなくなります。それはなぜですか。その理由を、化学反応式を用いて書きなさい。

2 0.050 mol/L 水酸化ナトリウム水溶液の pH はいくらですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、水酸化ナトリウムの電離度は1、水のイオン積  $K_w = 1.0 \times 10^{-14} \text{ (mol/L)}^2$ 、 $\log_{10} 2 = 0.30$  とします。

3 水を電気分解するときに、少量の水酸化ナトリウムを加える理由と、水酸化ナトリウム水溶液の電気分解が結果として水の電気分解となる理由について、生徒から質問を受けました。あなたは、この質問に対してどのように説明しますか。書きなさい。

## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 5 理科の授業において、次の表に示す器具と方法で、落下する物体の運動を調べる実験を行いました。下の1・2に答えなさい。

器具	記録タイマー、記録テープ、鉄製スタンド、おもり、粘着テープ、スポンジマット
方法	<p>I 記録タイマーを鉄製スタンドに固定する。</p> <p>II 長さ約1 mの記録テープの下端を粘着テープでおもりに貼り付け、上端を記録タイマーに通し、手で持って静止させる。</p> <p>III 記録タイマーのスイッチを入れ、動作が安定したのち、記録テープをはなしておもりを落下させる。床の落下地点には、あらかじめスポンジマットを置いておく。</p>

- 1 この実験の結果から、落下するおもりの速さの変化を求めることについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 記録テープの打点を観察し、基準となる点Oを決め、基準点から6打点ごとにA、B、C、Dとします。次の結果を整理する表には、点Oから、A、B、C、Dまでのそれぞれの距離を測定した結果を記入しています。6打点ごとの間隔、平均の速さはそれぞれいくらですか。表に書きなさい。ただし、6打点間の時間は0.1 s とします。また、落下するおもりの速さと時間との関係を示すグラフをかきなさい。

位置	O	A	B	C	D
時間 [s]	0	0.1	0.2	0.3	0.4
距離 [m]	0	0.076	0.245	0.513	0.876
間隔 [m]					
平均の速さ [m/s]					
中央時刻 [s]		0.05	0.15	0.25	0.35

- (2) 生徒にグラフをかかせるとき、グラフの利点について質問をした生徒がいました。この生徒に対してどのようなことを説明しますか。簡潔に2つ書きなさい。

- 2 この実験で得られたグラフから、落下するおもりは、どのような運動をしていることが分かるかを生徒に考察させました。その考察を、次の表に示す「科学的な思考・表現」の観点で評価することとします。「おおむね満足できる」状況と判断する生徒の考察の記述例を書きなさい。

評価の観点	科学的な思考・表現
評価規準	グラフから物体の速さと時間との関係を読み取り、物体の運動の様子について、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。

## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

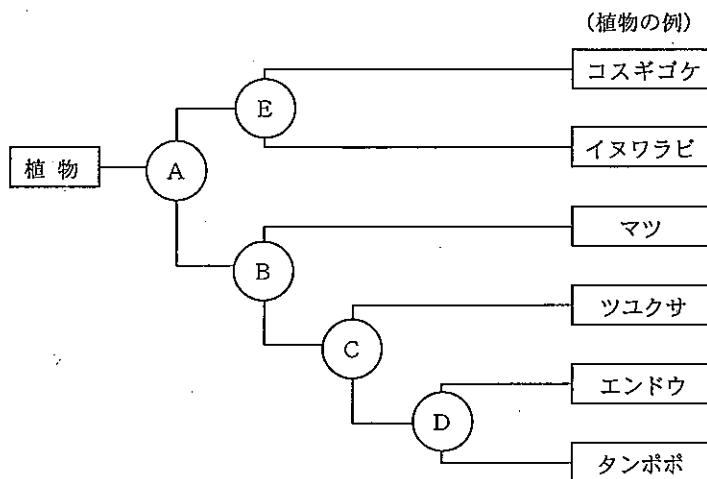
6 植物について、次の1～5に答えなさい。

1 次の文章は植物の生活と光について述べたものです。文章中の(a)～(e)にあてはまる言葉を、下のア～オからそれぞれ選び、その記号を書きなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。

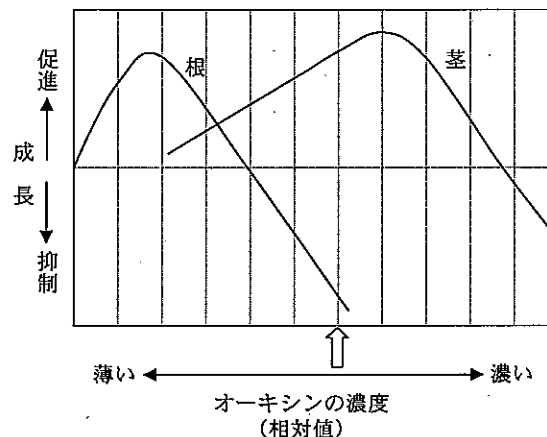
植物は、葉で日光を受け取り、デンプンなどの栄養分を光合成によりつくり出している。光合成は明るさに応じて行われ、暗やみでは行われない。一方、呼吸は明暗にかかわらず、つねに行われている。光が十分にある場合、光合成による単位時間当たりの二酸化炭素の(a)(光合成速度)は、呼吸による二酸化炭素の(b)(呼吸速度)を上回る。その差に相当する二酸化炭素の(a)を(c)という。(c)が0になるときの光の強さを(d)という。また、光の強さが一定値を超え、光合成速度がそれ以上増加しなくなる時の光の強さを(e)という。光の強さが(d)以下の状態が続くと植物は枯れる。

ア 吸収量    イ 放出量    ウ 光飽和点    エ 光補償点    オ 見かけの光合成速度

2 次の図は、さまざまな植物を観点A～Eにもとづいて分類したものです。観点A、B、C及びDはそれぞれどのような内容だと考えますか。それぞれの観点について簡潔に書きなさい。



3 次の図は、オーキシンの濃度と茎と根の成長の関係について示したものです。オーキシンの濃度が図中の↑の位置にあるとき、茎と根の成長はどうなりますか。簡潔に書きなさい。



## 27 中学校 理科 問題用紙

(7枚のうち7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

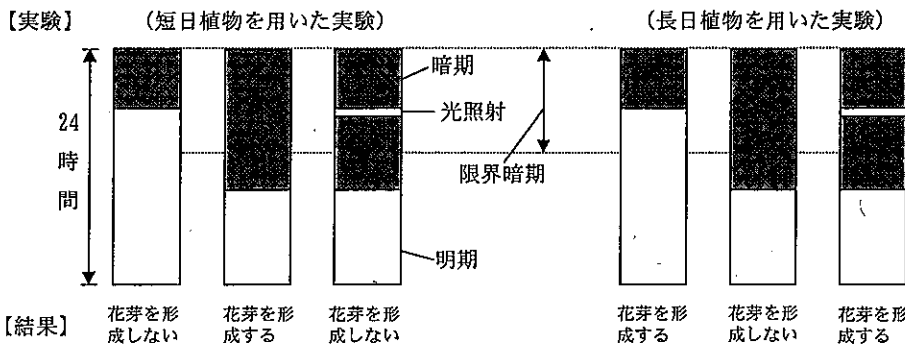
(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 次の図は、1日の明期及び暗期の長さが、短日植物及び長日植物の花芽形成にどのような影響を与えるかを調べるために行った実験の内容と、実験結果を表したものです。この実験結果から、花芽形成についてどのようなことが考えられますか。「花芽形成」、「長日植物」、「短日植物」及び「限界暗期」の語を用いて、簡潔に書きなさい。

※ 長日植物：春から初夏にかけて開花するアブラナなどの植物

※ 短日植物：夏から秋にかけて開花するコスモスなどの植物

※ 限界暗期：植物が花芽を形成するために必要とする最大または最小限の暗期の長さ



5 発芽が光によって促進される種子を光発芽種子といい、マツヨイグサなどが該当します。図1は、光発芽種子に、赤色光(波長が660 nm付近の光)又は遠赤色光(波長が730 nm付近の光)を照射し、その発芽率を調べた結果を表したものです。図1中の「○→□」は赤色光を照射した後に遠赤色光を照射したことを表し、「○→□→○」は赤色光を照射した後に遠赤色光を照射し、さらに赤色光を照射したことを表しています。図2は、樹木の葉が吸収又は透過する光の割合と光の波長との関係を示したものです。図1から分かる光発芽種子の性質は何ですか。書きなさい。また、この性質にはどのような利点があると考えられますか。図2を参考にして書きなさい。

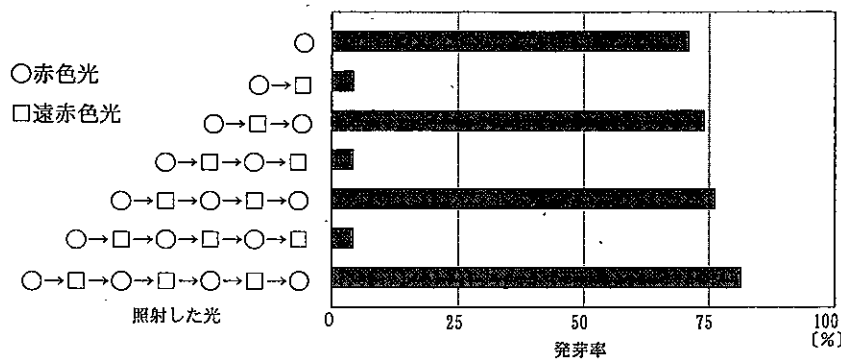


図1

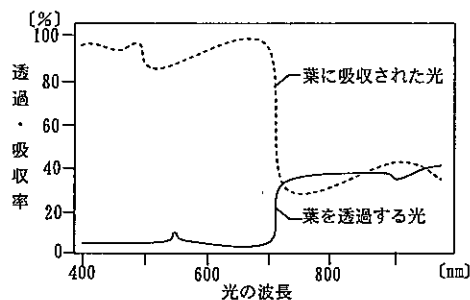


図2



# 27 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄								
1	1	(1)								
		(2)								
		(3)								
	2	(1)								
		(2)								
		(3)								
	3	(1)								
		(2)	(a)				(b)			
		(3)								
	4	(1)	(a)				(b)			
			(c)				(d)			
		(2)								
(3)		(a)				(b)				
2	(a)				(b)			(c)		
	(d)				(e)			(f)		

# 27 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
3	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

# 27 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち3)

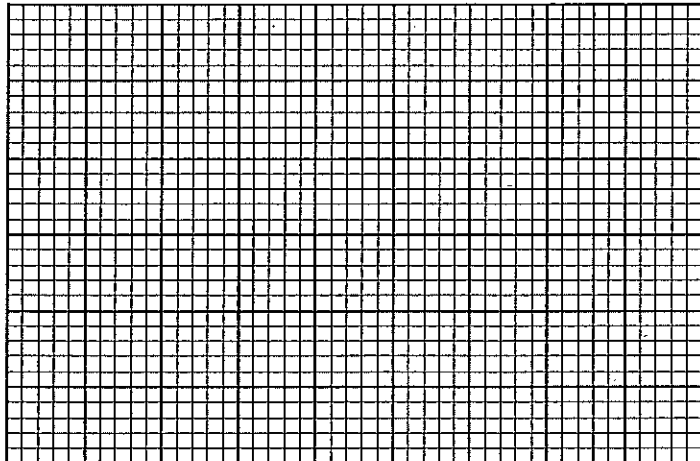
受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	(1)	
	(2)	
	(3)	
4	2	
	3	

# 27 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄						
5	1	表	位置	O	A	B	C	D
			時間 [s]	0	0.1	0.2	0.3	0.4
	距離 [m]		0	0.076	0.245	0.513	0.876	
間隔 [m]								
平均の速さ [m/s]								
中央時刻 [s]			0.05	0.15	0.25	0.35		
	(1)	グラフ						
	(2)							
	2							

# 27 中学校 理科 解答用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄										
6	1	(a)		(b)		(c)		(d)		(e)		
	2	A										
		B										
		C										
		D										
	3											
	4											
	5	性質										
		利点										

## 27 中学校 音楽科 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 次の1～3に答えなさい。

- 1 次の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。楽譜の中の(ア)～(エ)が示す和音のコード・ネームは何ですか。それぞれ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 次の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。この楽譜をサクソフォーン四重奏の楽譜にかき換えなさい。ただし、記譜は移調した楽譜とします。なお、五線譜の左横にある( )内に、割り当てた楽器の名称を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

なお、この問題で示した楽譜において、一箇所、本来、四分音符であるべきものが八分音符で示される誤りがあったため、すべての受験者に対し、正答として扱うこととします。

- 3 次の枠内に示した詩は、ある詩の一部です。この詩について、言葉の特性を生かした旋律をつくり、楽譜にかきなさい。ただし、小節数は16小節を超えないこととし、つくった旋律には適切なコード・ネームを書くこととします。また、つくった旋律の特徴を簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

## 27 中学校 音楽科 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 次の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。これについて、下の1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 この楽譜が示す楽曲は何ですか。その楽曲名を書きなさい。

- 2 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 音楽 2 各学年の目標及び内容 「第2学年及び第3学年」 2 内容 A 表現 (1) イ には、「曲種に応じた発声や言葉の特性を理解して、それらを生かして歌うこと。」と示されています。ここで示されている、曲種に応じた発声や言葉の特性を理解して、それらを生かして歌うことを、この楽曲を用いて指導する場合、どのような学習活動が考えられますか。次の表に示された生徒の状況をもとに、題材名をあげて、3時間で扱う学習活動を書きなさい。

	(対象学年) 第2学年
生徒の状況	第1学年では、題材「日本の民謡に親しみ、声や音楽の特徴を感じ取って歌おう」で、日本の各地にある郷土の民謡を取り上げ、鑑賞したり実際に自分の地域の民謡を歌ったりする活動を行った。
	題材の学習終了時に実施したアンケートでは、90%の生徒が「日本の民謡について興味・関心がある。」と回答している。一方で、「日本の民謡を歌うとき、発声や言葉の特性を生かして歌っている。」と回答した生徒は60%であった。生徒は、日本の民謡について興味・関心はもっているものの、発声や言葉の特性を生かして歌うことについては課題がある。 この度、イタリア語の歌曲を歌う活動は、全員初めてである。

- 3 和楽器及び我が国の伝統音楽について、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の(1)～(4)は、尺八に関する説明です。何について説明したものですか。下の(ア)～(キ)の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- (1) 歌口に当てた顎を頭ごと手前に引いて、音を半音ないし全音低めること。  
 (2) 歌口に当てた顎をやや上に突き出して音を高めること。  
 (3) 息を強く吹きつけることにより生じる擦過音を強調した噪音的な吹き方のこと。  
 (4) 首を前後左右に滑らかに動かすことで音の揺れの変化をつける奏法のこと。

(ア) カリ (イ) ハジキ (ウ) 引き色 (エ) ユリ (オ) ムラ息 (カ) スクイ (キ) メリ

- 2 次の文章は、文楽について述べたものです。文章中の( a )・( b )にあてはまる適切な語を書きなさい。なお、同じ記号には、同じ語が入ります。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 4 第3学年の創作の活動において、「篠笛でお囃子をつくろう」という題材で、音階などの特徴を生かし、篠笛を用いた旋律をつくることを指導することとします。表現を工夫して、篠笛を用いた簡単なお囃子の旋律をつくらせるためには、どのような学習活動が考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。

## 27 中学校 音楽科 問題用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 次の1・2に答えなさい。

1 次の表は、アジアの諸民族の音楽に用いられる楽器について説明したものです。下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (1) 表中の(ア)・(イ)にあてはまる国名をそれぞれ書きなさい。  
 (2) 表中の(a)～(c)の楽器の名称をそれぞれ書きなさい。

2 第2学年の鑑賞の活動において、「フーガ ト短調」(J.S.バッハ作曲)を教材として取り上げました。生徒は「厳かな感じがする。」「教会の雰囲気がある。」など、楽曲の表情や雰囲気について感じ取り、また、パイプオルガンの音色の特徴について聴き取れています。しかし、旋律がいくつかの声部で追いかけるように組み合わされていることを聴き取ることは、十分ではありません。生徒が、複数の声部の特徴やテクスチュアに着目して鑑賞できるようにするためには、どのような指導が考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。

6 次の1・2に答えなさい。

1 次の(ア)～(エ)は音楽に関する言葉です。その意味をそれぞれ簡潔に書きなさい。

(ア) ケチャ                      (イ) 国民楽派                      (ウ) *meno mosso*                      (エ) リトルネッコ形式

2 次の(ア)・(イ)の楽譜は、ある楽曲の一部を示したものです。それぞれの楽譜が示す楽曲名とその作曲者名を書きなさい。

(ア)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(イ)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

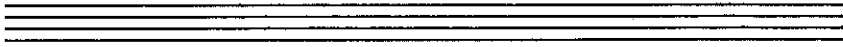

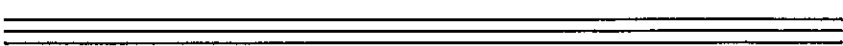
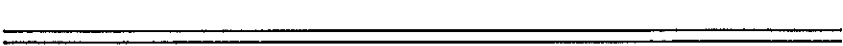
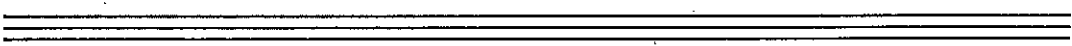
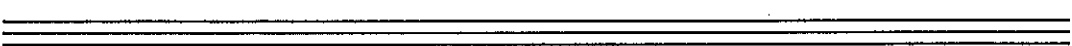




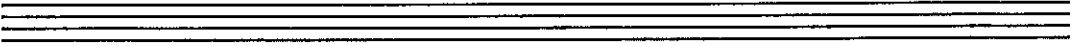
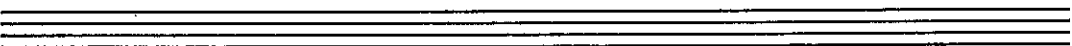
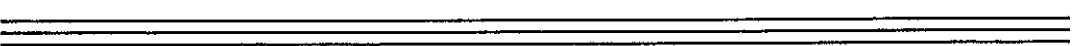


7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 音楽 2 各学年の目標及び内容【第1学年】2 内容 A表現 (1) ウには、「声部の役割や全体の響きを感じ取り、表現を工夫しながら合わせて歌うこと。」が示されています。生徒が声部の役割や全体の響きを感じ取れるようにするためには、どのような学習活動が考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。



# 27 中学校 音楽科 解答用紙

(4枚のうち1)

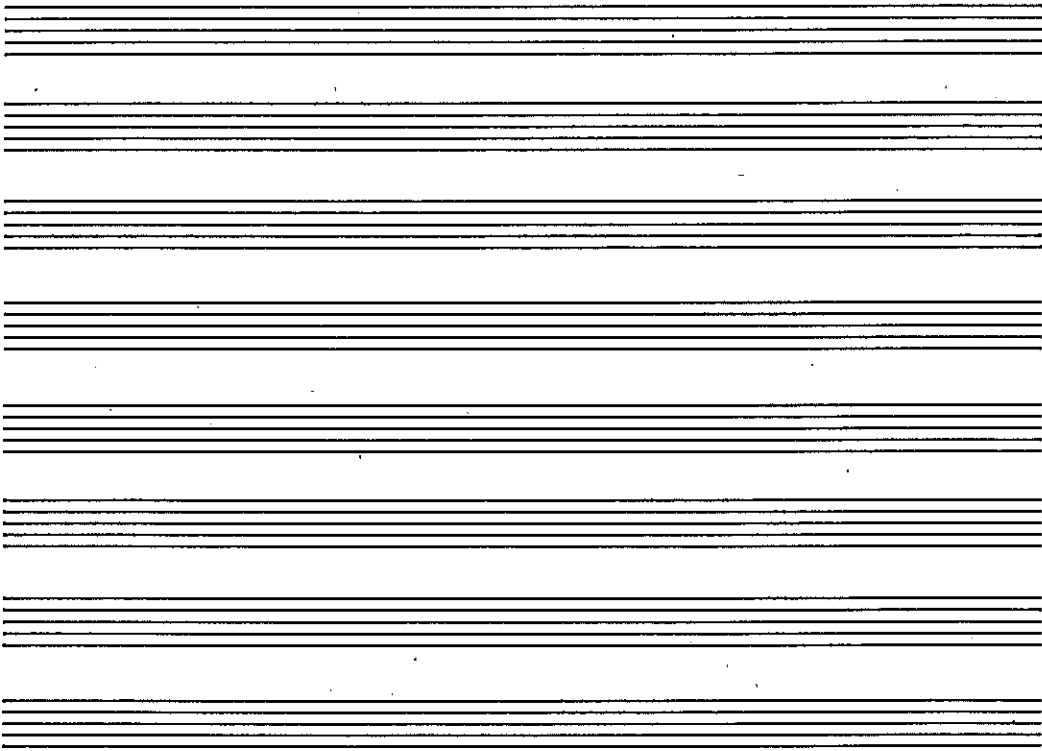
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号	解答欄			
1	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
1	<p style="margin-left: 20px;">楽器の名称</p> <div style="margin-left: 20px;"> <p>(            ) </p> <p>(            ) </p> <p>(            ) </p> <p>(            ) </p> </div> <div style="margin-left: 20px;">                      </div>			

27 中学校 音楽科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
<p>1</p> <p>3</p>	
	<p>つくった旋律の特徴</p>

# 27 中学校 音楽科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄																							
2	1	題材名 ( ) <table border="1" style="width: 100%; height: 400px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">時間</th> <th colspan="7">学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 380px;"></td> <td colspan="7"></td> </tr> </tbody> </table>								時間	学習活動														
	時間	学習活動																							
2	※ 必要に応じて線を引いてもよい。																								
3	1	(1)		(2)		(3)		(4)																	
	2	(a)				(b)																			

# 27 中学校 音楽科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄							
4									
5	1	(1)	(ア)			(イ)			
		(2)	(a)			(b)			(c)
2									
6	1	(ア)							
		(イ)							
		(ウ)							
		(エ)							
	2	(ア)	楽曲名				作曲者名		
		(イ)	楽曲名				作曲者名		
7									

## 27 中学校 美術科 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 美術〔第2学年及び第3学年〕2 内容 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文章は、A 表現 (I) を示したものです。文章中の ( a ) ~ ( d ) にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

ア 対象を深く見つめ感じ取ったこと、( a )、夢、想像や感情などの ( b ) などを基に、主題を生み出すこと。  
イ 主題などを基に想像力を働かせ、( c ) や省略、強調、材料の組合せなどを考え、創造的な ( d ) を工夫し、心豊かな表現の構想を練ること。

2 A 表現 で〔共通事項〕を位置付けた指導を行う場合、どのような指導を行いますか。簡潔に2つ書きなさい。

2 第3学年において、彫刻で表現する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 「秘密」をキーワードとして生徒に主題を設定させ、秘密の場所を立体に表すことをねらいとする授業を行うこととします。次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 自分の表したいことが思いつかない生徒に、発想や構想をさせるためには、どのような指導を行いますか。簡潔に1つ書きなさい。

(2) 生徒が、自分の表現意図に合う表現形式や技法、材料などを選択し、創意工夫して表現できるようにするためには、どのようなことに留意する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

2 粘土を材料として、心棒を使った人物像を制作させる授業を行うこととします。針金の心棒作りを確実に行わせるためには、どのような指導が必要ですか。簡潔に2つ書きなさい。

3 第2学年において、校内の施設等の情報を、見る人に分かりやすく伝えるためのピクトグラムを制作する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 情報や気持ちなどを、分かりやすく美しく的確に伝えることを意識して、表現の構想を練らせる授業を行う場合、どのような視点でピクトグラムの構想を練らせますか。簡潔に2つ書きなさい。

2 次のa~cについて、簡潔に説明しなさい。

a グラデーション    b ユニバーサルデザイン    c ログタイプ

## 27 中学校 美術科 問題用紙

(2枚のうち2)

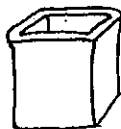
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 第1学年において、生活の中で使える焼き物を制作する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 構成や装飾に関する発想をより豊かなものにするためには、日本の伝統的な装飾、表現様式や美意識について取り上げることが大切です。それはなぜですか。簡潔に1つ書きなさい。

2 焼き物の技法について、生徒に分かりやすく説明するための配付資料を作成することとします。次の図に示す形の焼き物を制作させる場合、板づくりの手順を資料にどのように示しますか。手順は4工程とし、簡単な図と文を用いて、それぞれ書きなさい。



5 第2学年において、日本の伝統的な表現形式について鑑賞する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 次の作品を生徒に提示して鑑賞させる授業を行うこととします。この作品の鑑賞を通して、生徒に理解させたい表現の特徴は何ですか。簡潔に2つ書きなさい。



作品名【鳥獣人物戯画 甲巻】(部分) 12世紀

2 複製作品を授業で効果的に活用するためには、どのような方法がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

6 第1学年において、身近な風景を水彩絵の具で表現する学習を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

1 身近な風景を屋外でスケッチさせることとします。構図を決めることができない生徒に、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。

2 彩色をさせる際、筆使いを生かした効果的な表現を行わせるためには、どのような指導を行いますか。簡潔に3つ書きなさい。

7 輪ゴムを指で広げている手を想像し、鉛筆で陰影をつけて、立体感や質感が現れるようにデッサンしなさい。

# 27 中学校 美術科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	( a )	
		( b )	
		( c )	
		( d )	
	2		
2	1	(1)	
		(2)	
	2		

# 27 中学校 美術科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
3	1			
	2	a		
		b		
c				
4	1			
	2	手順1	(図)	(文)
		手順2	(図)	(文)
		手順3	(図)	(文)
		手順4	(図)	(文)



# 27 中学校 美術科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
5	1	
	2	
6	1	
	2	

27 中学校 美術科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
7	

# 27 中学校 保健体育科 問題用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 保健体育 について、次の1～3に答えなさい。

1 次の文は、保健体育 目標 を示したものです。文中の( A )～( C )にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

心と体を( A )としてとらえ、運動や健康・安全についての理解と運動の( B )な実践を通して、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と( C )を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる。

2 〔体育分野 第1学年及び第2学年〕 2 内容 F 武道 (3) には、「武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、関連して高まる体力などを理解し、課題に応じた運動の取り組み方を工夫できるようにする。」と示されています。次の(1)・(2)に答えなさい。

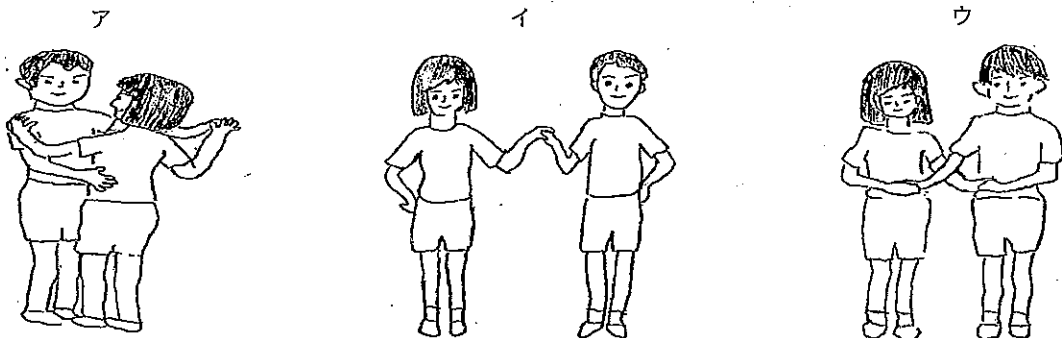
(1)「武道の特性」について、どのようなことを理解させる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

(2)「課題に応じた運動の取り組み方を工夫」するとは、どのようなことですか。簡潔に2つ書きなさい。

3 〔保健分野〕 2 内容 (4) エ には、感染症の予防 について示されています。どのような内容が示されていますか。簡潔に3つ書きなさい。

2 体育分野の領域「ダンス」について、次の1～3に答えなさい。

1 次の図は、外国のフォークダンスの組み方を示したものです。ア～ウの組み方の名称は何ですか。それぞれ書きなさい。



2 パージニア・リールとパティケーキ・ポルカは同じ国で生まれたフォークダンスです。どこの国で生まれたフォークダンスですか。国名を書きなさい。

3 中学校第3学年において、フォークダンスの技能の評価に当たっては、どのような視点で生徒の動きを見取って評価することが必要ですか。簡潔に3つ書きなさい。

## 27 中学校 保健体育科 問題用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

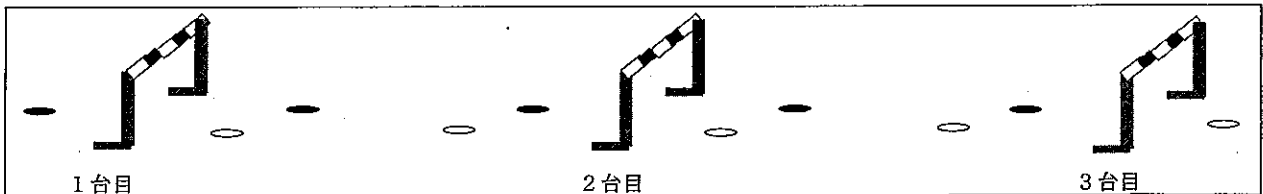
3 体育分野の領域「球技」の「ゴール型 サッカー」について、次の1～3に答えなさい。

- 1 中学校第3学年の指導内容として「安定したボール操作」があげられます。「安定したボール操作」とは、どのような技能ですか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 中学校第3学年の生徒が、ディフェンスについて、「どのようなポジションについたらよいかわからない」と相談にきました。この生徒に対して、どのような指導を行いますか。ディフェンスの技能に関連付けて、簡潔に2つ書きなさい。
- 3 日本サッカー協会が示すサッカー競技規則(2013/2014)では、「オフサイドポジション」について示されています。「オフサイドポジション」とは、どのようなポジションですか。簡潔に書きなさい。

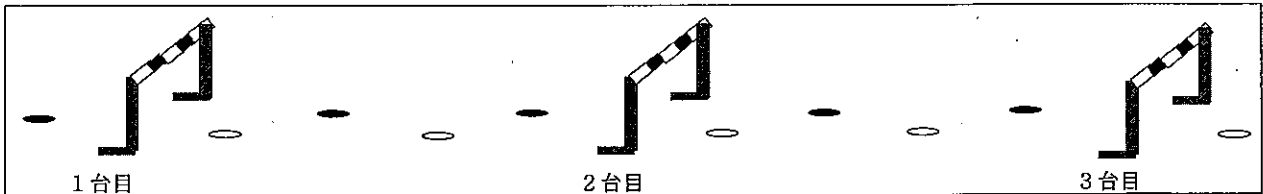
4 体育分野の領域「陸上競技」の「ハードル走」について、下の1～3に答えなさい。

- 1 次の図A・Bは、ハードル走での1台目の踏み切りから3台目の着地までの足の着き方を示したものです。次の(1)・(2)に答えなさい。

図A



図B



○ : 右足      ● : 左足

- (1) 図Aは、1台目と2台目のインターバルを何歩で走っていますか。書きなさい。
  - (2) ある生徒が図A・Bの足の着き方でそれぞれ走りました。速く走れたのは図A・Bのうち、どちらですか。その記号を書きなさい。また、そのように考える理由を簡潔に書きなさい。
- 2 ハードル走において、低くハードルを越す指導をすることとします。どのような技能のポイントを踏まえて指導しますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 3 2014年度日本陸上競技連盟競技規則について、次の(1)・(2)に答えなさい。
- (1) 次の文章はハードル競走の競技の性格を示したものです。文章中の(a)～(d)にあてはまる数字を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ数字が入ります。

ハードル競走の標準距離は、男子(一般, ジュニア, ユース)では(a) m, (b) m, 女子(一般, ジュニア, ユース)では(c) m, (d) mである。各レーンには、それぞれ決められたハードル間とハードルの高さで(d) 台のハードルが設置されている。

- (2) ハードル競走において、競技者が失格になるのは、不正スタートを行った場合以外にどのような反則がありますか。簡潔に3つ書きなさい。

## 27 中学校 保健体育科 問題用紙

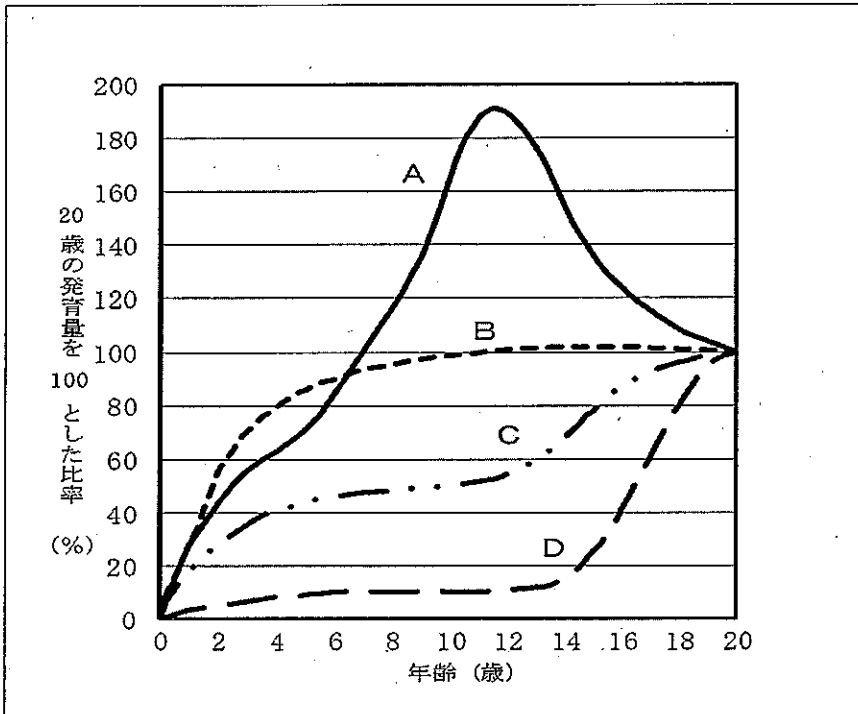
(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 保健分野の「心身の機能の発達と心の健康」について、次の1・2に答えなさい。

1 次の図は、スキャモンによる、身体の各器官の発育の仕方を示したものです。図中のA～Dにあてはまる器官名を、下の(ア)～(ク)の中から、それぞれ2つずつ選び、その記号を書きなさい。



(ア) 心臓	(イ) へんとう	(ウ) 肺	(エ) 卵巣	(オ) 胸腺
(カ) 脊椎	(キ) 精巣	(ク) 脳		

2 「欲求やストレスへの対処と心の健康」の単元を設定し、指導案を作成することとします。次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 本時の目標を「欲求やストレスの対処と心の健康について理解することができるようにする。」とします。この場合、「健康・安全についての知識・理解」の評価規準をどのように設定しますか。簡潔に書きなさい。
- (2) 生徒に「適度なストレス」に対する適応について指導することとします。「適度なストレス」に対する適応について、どのように説明しますか。簡潔に書きなさい。

# 27 中学校 保健体育科 問題用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

6 体育分野の領域「体づくり運動」について、次の1～3に答えなさい。

- 1 体づくり運動は、体力を高める運動のほかに、どのような運動で構成されていますか。簡潔に書きなさい。
- 2 効率よく力強い動きを高めるためにはどのようなことに留意して指導しますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 3 次の資料1は、中学校第3学年の男子生徒Aの新体力テストの記録と全国平均について示したものです。また、下の資料2は、中学校第3学年の「ねらいに応じた運動の計画を立ててみよう」という授業において、男子生徒Aが作成した運動の計画と実施後の感想・反省を示したものです。この資料2には、計画の内容に課題があり、修正が必要です。男子生徒Aの計画の内容をどのように修正する指導をしますか。修正すべき計画の内容を、簡潔に3つ書きなさい。

<資料1>

項目	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (分・秒)	50m走 (秒)	立ち幅跳び (cm)	ハンドボール投げ (m)	体力合計点 (点)
生徒Aの記録	33.1	28	35.2	51	7分31秒	8.3	202	25	39
得点(点)	5	7	4	6	3	4	4	6	
全国平均(中3男子)	38.6	29.4	47.6	54.4	6分17秒	7.5	216.9	23.7	48
得点(点)	6	7	6	7	6	6	5	5	

<資料2>

### ねらいに応じた運動の計画を立ててみよう

○体力アップのねらい・・・健康コース **運動コース**

<運動コースを選んだ理由>

- ・所属している野球部の試合で、後半時間になると疲れやすく、体力が続かないことを何とか改善していきたいです。
- ・持久走と長座体前屈は、全国平均に比べて低いので、高めていきたいと思っています。

○ねらいに応じた運動の計画を立て、実践してみよう。

ねらい	・動きを持続する能力を高める。 ・体の柔らかさを高める。
いつ、どこで運動 しますか？	週に1回、野球部の練習がない日に、近所の公園でしようと思います。
どのような運動を 行いますか？	トレーニング(腕中心)、上体起こし、ランニング(持久走)

プログラム	(分)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	← パワー系トレーニング →					← 上体起こし →		← ランニング(持久走) →		
	・腕立て(30回×5セット) ・ペットボトルダンベル (左右100回×3セット) ・ダンベル10kg(左右20回×2セット)					30秒で40回ペース 全部で3セット		3分間で1000m を目標にする		
	★この10分間のプログラムを3回繰り返して、30分は運動する。									
計画の実施後の 感想・反省	・かなりしんどかったが、一生懸命頑張った。									

# 27 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	( A )		
	( B )		
	( C )		
2	(1)		
	(2)		
3			

1

# 27 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
2	1	ア	
		イ	
		ウ	
	2		
	3		
3	1		
	2		
	3		



# 27 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4	1	(1)	歩
		(2)	記号
	理由		
	2		
	(1)	( a )	
		( b )	
		( c )	
		( d )	
	(2)		

# 27 中学校 保健体育科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
5	1	A	
		B	
		C	
		D	
	2	(1)	
		(2)	
6	1		
	2		
	3		

## 27 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 のこぎりびきについて、次の1～3に答えなさい。

- 1 次の図1は、両刃のこぎりの一部を模式的に表したものです。また、図2は、板目材を模式的に表したものです。図1の両刃のこぎりで、図2の板目材を①～③の方向にそれぞれ切断することとします。その際、図1に示されたア・イのどちらの刃を使いますか。それぞれ記号で書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図1

図2

- 2 生徒に、両刃のこぎりを使って木材の側面と直角に切断させることとします。その際、「目の位置」と「のこぎりびきの力配分」について、生徒にどのようなことを指導しますか。それぞれ簡潔に1つ書きなさい。
- 3 生徒に、両刃のこぎりを使って木材を切断させることとします。その際、生徒が切り終わりに失敗するとしたら、木材がどのような状態になると考えられますか。簡潔に書きなさい。また、失敗させないためには、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

2 ノギスについて、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の図1は、ノギスを模式的に表したものです。図中のア～ウを何とといいますか。名称をそれぞれ書きなさい。
- 2 次の図2は、ノギスを使用して丸鋼の外形を測定したときの、ノギスの本体の本尺とパーニヤの一部を拡大したものです。矢印の示すところで本尺とパーニヤの目盛が一致しているとき、測定値はいくらですか。書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図1

図2

## 27 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

（4枚のうち2）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

3 鉄工やすりについて、次の1～3に答えなさい。

- 1 断面形状について、JISでは5種類に分類しています。その形状をそれぞれ書きなさい。
- 2 右の図は、複目やすりの一部を模式的に表したものです。図中のア・イの目を何といいますか。その名称をそれぞれ書きなさい。また、それぞれの役割は何ですか。簡潔に書きなさい。
- 3 金属材料を鉄工やすりでけずるとき、鉄工やすりの目にけずりくずがつまることがあります。けずりくずを取り除く対処法として、生徒にどのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

4 作物の栽培における肥料について、次の1～3に答えなさい。

- 1 肥料の三要素は何ですか。名称をそれぞれ書きなさい。
- 2 次の文は、施肥の基本についての文です。次の(1)～(3)に適切な語をそれぞれ書きなさい。

作物の生育特性や土壌の特性にあわせて、必要な養分を必要な(1)に、必要な(2)だけ、必要な(3)に供給すること。

- 3 作物の栽培に必要な多量要素のうち、カルシウム又はマグネシウムがそれぞれ欠乏すると、作物にどのような症状があらわれますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

5 次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 次の図は、機械の共通部品と工具を示したものです。①～④の名称を何といいますか。それぞれ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 歯車の共通規格としてモジュールという値が使われています。このモジュールという値は、何を表していますか。書きなさい。
- 3 自転車の整備について、次の(1)・(2)に答えなさい。
  - (1) 生徒にチェーンの調整をさせる際、どのように調整をさせますか。簡潔に書きなさい。
  - (2) チェーンの動きが悪くなった場合には注油をします。その際、注油した部分は、必ず布切れなどで余分な油をふき取ります。余分な油による汚れの防止以外の理由を簡潔に書きなさい。

## 27 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

6 回路計について、次の1～3の問いに答えなさい。

- 1 右の図は、ある回路を直流電圧2.5 Vのレンジで測定したときの、アナログ式回路計の一部を模式的に表したものです。この回路計が示している電圧は何 V ですか。書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 下の図1・2は、アナログ式回路計を使用して、テーブルタップの試験を行うことについて模式的に表したものです。次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 図1の試験名を何とといいますか。書きなさい。

(2) 生徒に、図2のテーブルタップのA・Iの2か所にテスト棒を当て、それぞれ導通試験させることとします。その際、指針がどのような状態になれば正常であると生徒に説明しますか。簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

図1

図2

3 図1・2の試験をそれぞれ行う際には、0 Ω 調整を行います。その0 Ω 調整の方法について、簡潔に書きなさい。

7 情報について、次の1～3に答えなさい。

1 コンピュータには、共通する5つの大きな機能があります。機能の名称は何ですか。それぞれ書きなさい。

2 情報の量について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図は、bit から TB の単位を情報の量の大きさ順に表したものです。図中の(ア)・(イ)にあてはまる単位と読み方をそれぞれ書きなさい。

bit < B < KB < (ア) < (イ) < TB

(2) 1 KB は何 B ですか。書きなさい。

3 コンピュータを使って、生徒に Web ページを制作させました。ある生徒が制作した Web ページは、表示するまでに時間がかかりました。その Web ページは、生徒が撮影した動画を素材として含んでいます。表示するまでに時間がかからないようにするためには、その生徒にどのようなことを指導しますか。簡潔に書きなさい。ただし、コンピュータの仕様は変更しないものとします。

## 27 中学校 技術・家庭科（技術） 問題用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

8 製図について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文は、キャビネット図のかき方について述べたものです。文中の(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語又は数字を書きなさい。なお、同じ記号には、同じ語又は数字が入ります。

立体の形がわかりやすい面を(ア)と決めて、(ア)から見たときと同じ形をかき、奥行きを表す線を水平線に対して右方向に(イ)°傾けて、実際の長さの(ウ)の割合にしてかきます。

2 次の図は、本立てを、第三角法による正投影図で表したものです。定規類を用いて、この本立ての等角図をかきなさい。ただし、尺度は1:5とし、寸法は記入しないものとします。また、くぎ接合によるくぎの位置も記入しないものとします。

照合番号	部品名	材質	仕上がり寸法 (mm) (厚さ×幅×長さ)	数量
①	側板	ヒノキ	10×115×160	2
②	底板	ヒノキ	10×115×280	1
③	背板	ヒノキ	10×50×300	2
その他	くぎ、接着剤、紙やすり、塗料			

9 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1・2に答えなさい。

1 各分野の目標及び内容〔技術分野〕 2 内容 C 生物育成に関する技術 (1) には、生物の生育環境と育成技術についての指導事項が示されています。どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に1つ書きなさい。

2 次の文は、各分野の目標及び内容〔技術分野〕 3 内容の取扱い (5) を示したものです。文中の(1)～(3)にあてはまる適切な言葉を、それぞれ書きなさい。

すべての内容において、技術にかかわる(1)観や(2)を生み出し(3)しようとする態度が育成されるようにするものとする。

# 27 中学校 技術・家庭科 (技術) 解答用紙

(5枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

	問題番号	解答欄		
1	1	①		
		②		
		③		
	2	「目の位置」		
		「のこぎりびきの力配分」		
	3	(木材の状態)		
(指導)				
2	1	ア		
		イ		
		ウ		
	2	[mm]		
3	1			
	2	ア	名称	
役割				
イ		名称		
		役割		

27 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	3		
	1		
4	2	(1)	
		(2)	
		(3)	
	3	(カルシウム)	
		(マグネシウム)	
5	1	①	
		②	
		③	
		④	
	2		



27 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
5	3	(1)		
		(2)		
6	1	[V]		
	2	(1)		
		(2)		
3				
7	1			
2	(1)		単位	
			読み方	
		(イ)	単位	
			読み方	
	(2)	[B]		

27 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
7	3		
		(ア)	
		(イ)	
	(ウ)		
8	2		

27 中学校 技術・家庭科（技術） 解答用紙

(5枚のうち5)

受検番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
9	1		
	2	(1)	
		(2)	
		(3)	

## 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

（4枚のうち1）

受験番号		氏名	
------	--	----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

1 食生活について、次の1～4に答えなさい。

1 次の表は、無機質の種類と働きを示したものです。表中のA～Dにあてはまる無機質の組み合わせとして、正しいものはどれですか。下の表中のア～オの組み合わせの中から選び、その記号を書きなさい。

種類	働き	欠乏症	多く含む食品
A	骨や歯の形成、筋肉の収縮作用、酵素の作用を補助	骨や歯の形成障害	種実・海藻・大豆
B	骨や歯の形成、体液のpHの調節	骨軟化症	卵黄・食肉・大豆
C	筋肉の弾力性を保つ、細胞の浸透圧の調節	疲労感	野菜・果実・海藻
D	たんぱく質の合成、酵素の作用を補助	味覚障害	魚介・食肉・種実

種類 \ 記号	ア	イ	ウ	エ	オ
A	リン	マグネシウム	リン	マグネシウム	カルシウム
B	カルシウム	リン	マグネシウム	カルシウム	リン
C	ナトリウム	カリウム	カリウム	カリウム	ナトリウム
D	銅	亜鉛	鉄	ヨウ素	亜鉛

2 次の表は、アミノ酸評点パターンと精白米のアミノ酸組成を示したものです。このことについて、下の(1)～(2)に答えなさい。

	アミノ酸評点パターン	精白米	[mg/gN]
必須アミノ酸			
(A)	180	250	
ロイシン	410	500	
リジン	360	220	
含硫アミノ酸	160	290	
芳香族アミノ酸	390	580	
スレオニン	210	210	
(B)	70	87	
バリン	220	380	
ヒスチジン	120	160	

(アミノ酸評点パターンについては、学齢期前2～5歳用。FAO/WHO/UNU 1985年の発表による。)  
 (精白米については、科学技術庁編「改訂日本食品アミノ酸組成表」1986年による。)

(1) 表中の(A)・(B)にあてはまる適切な語を書きなさい。

(2) 次の①・②に答えなさい。

① 精白米の第一制限アミノ酸はどれですか。次のa～eの中から選び、その記号を書きなさい。

a ロイシン      b リジン      c スレオニン      d バリン      e ヒスチジン

② 精白米のアミノ酸価を求めなさい。その際、求め方も書きなさい。なお、小数第1位を四捨五入しなさい。

3 日本では厚生労働省が5年おきに、日本人の食事摂取基準を定めています。日本人の食事摂取基準はどのような目的で策定されていますか。簡潔に書きなさい。

4 小麦粉を使用したお菓子作りについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) お菓子の生地作りにおける膨張作用の一つに生物的膨張作用があります。お菓子の生地が膨らむのは、微生物の発酵作用を利用したものです。発酵作用とは、微生物のどのような働きですか。簡潔に書きなさい。

(2) 蒸しパンを作る際、膨張剤に重曹を使うと蒸しパンが黄色くなりました。黄色くなったのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

## 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

（4枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

② 家族、家庭と子供の成長について、次の1～3に答えなさい。

1 次の（1）～（3）の子供の成長に関する用語について、それぞれ簡潔に説明しなさい。

- （1）吸てつ反射
- （2）象徴機能
- （3）午睡

2 幼児の遊びを社会性の発達の観点から分類したものの中に、連合遊びと協同遊びがあります。連合遊びと協同遊びの違いは何ですか。砂場での具体的な遊びを例にあげて、簡潔に書きなさい。

3 生徒に家族関係をよりよくする方法を考えさせる際に、ロールプレイングを行うことが有効です。それは、なぜですか。その理由を、ロールプレイングの方法を踏まえ、簡潔に説明しなさい。

③ 衣生活について、次の1～4に答えなさい。

1 洗濯用洗剤の成分である界面活性剤の働きを理解させるための実験を、生徒に行わせることとします。次の表は、実験A・Bのそれぞれの方法を示したものです。実験A・Bから、どのような働きを理解させることができますか。それぞれ簡潔に書きなさい。また、生徒に観察させる際には、どのようなことに着目して観察させますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

実験A	水 200 mL が入ったビーカーと、0.2% 洗剤水溶液 200 mL が入ったビーカーの液面に、毛糸を同時に浮かべる。
実験B	水 200 mL が入ったビーカーと、0.2% 洗剤水溶液 200 mL が入ったビーカーにそれぞれカーボンブラックを入れ、攪拌し、白布を浸したのちに取り出す。

2 次の表は、繊維の性能を、また、右の図は、繊維の強伸度特性を示したものです。表中及び図中のA～Dは同じ繊維を示しています。A～Dにあてはまる繊維は何ですか。下の（ア）～（エ）の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

繊維名	乾湿強度比〔%〕	耐アルカリ性
麻	108～118	強
A	102～110	強
B	100	強
ナイロン	83～92	強
アクリル	80～100	強
C	76～96	弱
絹	70	弱
アセテート	60～67	やや強
D	45～65	やや強

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（ア）綿   （イ）毛   （ウ）レーヨン   （エ）ポリエステル

（田村照子「基礎被服衛生学」による。）

## 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

（4枚のうち3）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、すべて解答用紙に記入すること。）

3 ミシンを使用して、綿ブロードの生地とポリエステル製のミシン糸を用いて、きんちゃく袋を製作することとします。ミシン糸とミシン針は何番が適していますか。それぞれ書きなさい。

4 裁縫箱を入れるためのトートバッグを製作することとします。次の条件を満たすトートバッグの本体の型紙を模式化し、書きなさい。また、作図した型紙に、縦の布目を示す記号と、すべての辺に寸法を書きなさい。その際、寸法の単位は cm とします。ただし、型紙には、縫いしろを含まないこととします。

（条件）

- ① 縦 17 cm、横 23 cm、高さ 5 cm の裁縫箱を入れる横長のトートバッグとする。
- ② 深さにゆとりは加えない。
- ③ 底に縫い目がない。
- ④ 両脇を縫い合わせた後、底脇を縫い、6 cm のまちを作る。

4 消費生活と環境について、次の 1～4 に答えなさい。

1 クーリング・オフ制度について、次の（1）・（2）に答えなさい。

（1）次の表は、A～Cの消費者が購入した商品の取引に関する情報を示したものです。A～Cの消費者のうち、クーリング・オフが成立するのは誰ですか。1人選び、その記号を書きなさい。なお、A～Cの消費者は、購入日に、申し込みの撤回や契約内容について、法律で定められている事項が記された書面を受け取っています。

消費者	購入した商品	税込み価格	支払い方法等	購入の方法	購入した日	消費者が契約解除の書面を郵送した日
A	絵画	90,000 円	現金 (全額支払済)	アポイントメントセールスで、販売者に呼び出されて購入	平成 26 年 5 月 19 日	平成 26 年 5 月 27 日
B	布団	35,000 円	現金 (全額支払済)	訪問販売で、自宅に来た販売者から購入	平成 26 年 4 月 8 日	平成 26 年 4 月 17 日
C	浄水器	87,000 円	現金 (全額支払済)	マルチ商法で、販売者に勧誘されて購入	平成 26 年 6 月 2 日	平成 26 年 6 月 11 日

（2）現金で全額支払い、購入した商品をクーリング・オフするため、契約を解除する旨をはがきを書いて郵送することとします。書いたはがきを送付する際、留意することは何ですか。簡潔に書きなさい。

2 次の文章は、平成 24 年に施行された消費者教育の推進に関する法律 第 1 章 総則 第 2 条 を示しています。文章中の（A）・（B）にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。また、（ア）～（ウ）にあてはまる言葉を、下の（a）～（f）の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

第 2 条 この法律において「消費者教育」とは、消費者の（A）を支援するために行われる消費生活に関する教育（消費者が主体的に消費者市民社会の形成に参画することの重要性について理解及び関心を深めるための教育を含む。）及びこれに準ずる啓発活動をいう。

2 この法律において「消費者市民社会」とは、消費者が、個々の消費者の特性及び消費生活の（ア）を相互に尊重しつつ、自らの消費生活に関する行動が現在及び将来の世代にわたって内外の社会経済情勢及び（イ）に影響を及ぼし得るものであることを自覚して、公正かつ（B）な社会の形成に積極的に（ウ）する社会をいう。

（a）参画	（b）地球環境	（c）行動	（d）自然	（e）多様性	（f）在り方
-------	---------	-------	-------	--------	--------

## 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 3 次の文は、平成13年に施行された消費者契約法の第4条について述べたものです。文中の下線部は、どのような行為ですか。簡潔に3つ書きなさい。

消費者は、事業者が消費者契約の締結について勧誘をするに際し、当該消費者に対してある行為をしたことにより誤認をし、それによって当該消費者契約の申込み又はその承諾の意思表示をしたときは、これを取り消すことができる。

- 4 家庭生活と環境の学習において、自分や家族の消費生活が環境に与える影響について考えさせることとします。その際、どのような学習活動をさせますか。あなたの考えを簡潔に書きなさい。

- 5 住生活について、次の1・2に答えなさい。

- 1 室内の換気について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 室内の空気の汚染物質を許容濃度以下に保つのに要する最小限の換気量のことを何といいますか。書きなさい。

(2) 室内の換気には自然換気と機械換気があります。次の①・②に答えなさい。

① 自然換気には2種類の換気方法があります。それぞれ何を利用して行う換気ですか。簡潔に書きなさい。

② 機械換気の一つに第3種機械換気があります。第3種機械換気とはどのような方法ですか。その方法を「排気側」、「給気側」の言葉を用いて、簡潔に書きなさい。

- 2 次の表は、平成12年に施行された住宅の品質確保の促進等に関する法律に基づく住宅性能表示制度で示された10分野の住宅の性能のうち、5分野を示しています。残りの5つの分野は何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

分 野
空気環境
火災時の安全
維持管理・更新への配慮
防犯
劣化の軽減

- 6 平成23年11月の国立教育政策研究所教育課程研究センターによる「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料(中学校 技術・家庭)」では、学習指導要領を踏まえ、技術・家庭科の特性に応じた評価の観点が表示されています。技術・家庭科における4つの評価の観点はそれぞれ何ですか。簡潔に書きなさい。

- 7 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 各分野の目標及び内容 [家庭分野] 2 内容 B (2) イには、日常食の献立と食品の選び方についての指導事項として「中学生の1日分の献立を考えること。」が表示されています。中学生の1日の献立について、主に栄養を考えた食品の組み合わせを中心に考えさせることとします。どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

# 27 中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1			
	2	(1)	(A)	
			(B)	
	(2)	①		
		②		
	3			
	4	(1)		
		(2)		
	2	1	(1)	
			(2)	
(3)				



27 中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
2	2			
	3			
3	1	実験A	働き	
			観察する際に 着目すること	
		実験B	働き	
			観察する際に 着目すること	
	2	A		
		B		
		C		
		D		

# 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号	解答欄		
3	ミシン糸		
	ミシン針		
4			
4	1	(1)	
		(2)	
	2	(A)	
		(B)	
		(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
	3		

# 27 中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
4	4		
5	1	(1)	
		(2)	①
	②		
	2		
6			
7			

## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

①・② については、放送を聞いて答えなさい。

③ 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、下の(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 筆者が英語を教え始めて1年目に経験した中で、成果としてあげていることを簡潔に3つ日本語で書きなさい。
- (2) 下線部 ① はどのようなことを表していますか。本文の内容に即して100字～120字程度の日本語で書きなさい。
- (3) 本文中の  に、「経験からしか学ぶことのできない能力や知識がある。」という意味になるよう英文を書きなさい。
- (4) 本文中の ( ③ ) にあてはまる英語1語を書きなさい。

## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、あとの(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(David Crystal. 1997. *English as a Global Language*. Second Edition. Cambridge University Press.)

## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(1) 本文中の ( ① ), ( ② ), ( ⑤ ), ( ⑥ ) にあてはまる適切な英語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ① : ア fragile      イ soft      ウ steady      エ tough  
② : ア community      イ factor      ウ language      エ subject  
⑤ : ア impossibly      イ likely      ウ possibly      エ unlikely  
⑥ : ア development      イ disappearance      ウ disaster      エ discrimination

(2) 本文中の下線部 ③ が意味の通る英文になるように、( ) 内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

(3) 本文中の ( ④ ) にあてはまる適切な英語 2 語を本文中から抜き出して書きなさい。

(4) 本文中の内容を表している英文として適切なものを、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア We can see that America has become less powerful in the world and the number of English speakers is decreasing.  
イ English would someday have less of a global role and the next language may appear to take over its place.  
ウ In the future there would be a great possibility that everyone would be exposed to English at an early age.  
エ It may be true that a kind of social change has not influenced the English language so far.

## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの(1)～(4)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Ken Robinson. 2009. *The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*. Penguin Books.)

(1) 本文中の(①)にあてはまる適切な英語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア As a result      イ For a while      ウ Moreover      エ However

(2) 下線部②はどのようなことを表していますか。本文の内容に即して日本語で具体的に書きなさい。

(3) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

What do we need to do in order to make sure that we will certainly grow and feel satisfied with our own lives?

(4) 本文中の(③)～(⑥)のいずれかの位置に、次に示すア・イがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その番号をそれぞれ書きなさい。

ア 著作権保護の観点により、掲載いたしません。

イ



## 27 中学校 英語科 問題用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 中学校学習指導要領には、言語活動を行うに当たり、言語の使用場面や言語の働きを取り上げるようにすることが示されています。言語の使用場面の例としては、特有の表現がよく使われる場面及び生徒の身近な暮らしにかかわる場面があります。

第2学年において、特有の表現がよく使われる場面である「買物」を取り上げ、実際に互いの考えを伝え合う言語活動を行わせることとします。第2学年の生徒に分かるような英語を使って、次の表に示す場面設定及び条件に合うようなスキットを英語で書きなさい。

### 〈場面設定〉

- ・夏休みを利用し、アメリカにホームステイしているAは、ある日、空腹で、のどもかわいていたので、ハンバーガーショップに立ち寄り、店内で何か食べることにした。Aの所持金は、4ドルである。

### 〈条件〉

- ・客の役をA、店員の役をBとする。
- ・AとBのやりとりは、5回以上とし、Hello. でBが会話を始め、Thank you. でAが会話を終了する。  
なお、1回のやりとりとは、AとBが取り交わす対話1つとする。  
例：A：Do you like cats? B：Yes, I do. / B：Hi, Yuko. You look nice. A：Thank you. など
- ・「買物」の場面で使用される、特有の表現を3つ以上使用する。
- ・注文の内容は、次に示すメニューから選ぶ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 5 外国語科においては、英語を理解し、英語で表現できる実践的な運用能力を育成する観点から、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4領域にわたって、言語活動を充実させる必要があります。4領域のうち、「書くこと」の領域についてどのような学習内容が考えられますか。具体的な学習活動を1つ考え、あなたが考える指導の工夫点を4つ以上日本語で書きなさい。

- 6 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (1) 言語活動 ア 聞くこと には、主として指導する事項として、5つの指導事項が示されています。どのような内容ですか。簡潔に日本語で書きなさい。

# 27 中学校 英語科 解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄												
<b>1</b>	No.1	A	B	C	D	No.2	A	B	C	D				
	No.3	A	B	C	D	No.4	A	B	C	D				
	No.5	A	B	C	D	No.6	A	B	C	D				
<b>2</b>	A	No.1												
		No.2												
	B	No.1												
		No.2												
<b>3</b>	1	(1)												
		(2)	25											
			50											
			75											
			100											
		125												
	(3)													
	(4)													
	2	(1)	①							②				
			⑤							⑥				
		(2)												
		(3)												
	3	(1)												
		(2)												
		(3)												
		(4)	ア							イ				

# 27 中学校 英語科 解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
4	B : Hello.	
	A : Thank you.	
5	学習活動	
	指導の工夫点	
6		