

教職に関する専門教育科目 小学校 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点		
①	1	教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6 18	
	2	(A) 自律 (B) 将来の進路 (C) 信用 (D) 職責			
②	<ul style="list-style-type: none"> 習熟度別・少人数指導や補充的な学習といったきめ細かい個に応じた指導などを必要に応じ外部人材の活用を図りつつ行うことにより、子どもたちがつまずきやすい内容をはじめ基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る必要がある。分かる喜びは学習意欲につながる。 観察・実験やレポートの作成、論述など体験的な学習、知識・技能を活用する学習や勤労観・職業観を育てるためのキャリア教育などを通じ、子どもたちが自らの将来について夢やあこがれをもったり、学ぶ意義を認識したりすることが必要である。 職業資格、語学や漢字、歴史などについての各種検定への取組など具体的な目標設定の工夫も重要である。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4 各6×2	12	
③	1	(a) ウ (b) エ		各2×2	12
	2	<p>(個別の指導計画) 幼児児童生徒一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かい指導が行えるよう、学校における教育課程や指導計画、当該幼児児童生徒の個別の教育支援計画等を踏まえて、より具体的に幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法を盛り込んだ指導計画。</p> <p>(個別の教育支援計画) 障害のある幼児児童生徒一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えの下に、医療、保健、福祉、労働等の関係機関との連携を図りつつ、乳幼児期から学校卒業後までの長期的視点に立って、一貫して的確な教育的支援を行うために、障害のある幼児児童生徒一人一人について作成した計画。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2	
④	1	(A) 豊かな心 (B) 平和と発展		各3×2	15
	2	<p>(小学校・中学校・特別支援学校小学部・特別支援学校中学部) ・豊かな人格形成の場として、各学校の特色や実態及び課題に即した道徳教育が展開できること。 ・学校における道徳教育の重点目標を明確にして取り組むことができること。 ・道徳教育の要として、道徳の時間の位置付けや役割が明確になること。 ・全教師による一貫性のある道徳教育が組織的に展開できること。 ・家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を可能にすること。</p> <p>(高等学校・特別支援学校高等部) ・豊かな人格形成の場として、各学校の特色や実態及び課題に即した道徳教育が展開できること。 ・学校における道徳教育の重点目標を明確にして取り組むことができること。 ・全教師による一貫性のある道徳教育が組織的に展開できること。 ・家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を可能にすること。</p>	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
⑤	1	(A) 体験的 (B) 音声		各3×2	12
	2	ウ エ	順序は問わない。	各3×2	
⑥	1	(A) 行為 (B) 心身の苦痛		各3×2	15
	2	<ul style="list-style-type: none"> 本人からの訴え 教職員による発見 他の児童生徒からの情報提供 保護者からの情報提供 地域からの情報提供 関係機関からの情報提供 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
⑦		総合的な学習の時間を探究的な学習とするため、課題の設定のプロセスでは、人、社会、自然と直接かかわる体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもたせる。情報の収集のプロセスでは、観察、実験、見学、調査、探索、追体験などの学習活動を行い、課題の解決に必要な情報を取り出させたり収集させたりする。整理・分析のプロセスでは、収集した情報を、種類ごとに分けるなどして整理したり、細分化して因果関係を導き出したりして分析するなどの学習活動を行い、思考させる。まとめ・表現のプロセスでは、情報の整理・分析を行った後、それを他者に伝えたり、自分自身の考えとしてまとめたりする学習活動を行い、気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 次の4つのプロセスにおいて、学習活動を書いていること。 ・課題の設定 ・情報の収集 ・整理・分析 ・まとめ・表現	各4×4	16

教職に関する専門教育科目 採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配 点
1	1 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6 18
	2 (A) 自律 (B) 将来の進路 (C) 信用 (D) 職責		
2	<ul style="list-style-type: none"> 習熟度別・少人数指導や補充的な学習といったきめ細かい個に応じた指導などを必要に応じ外部人材の活用を図りつつ行うことにより、子どもたちがつまずきやすい内容をはじめ基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る必要がある。分かる喜びは学習意欲につながる。 観察・実験やレポートの作成、論述など体験的な学習、知識・技能を活用する学習や勤労観・職業観を育てるためのキャリア教育などを通じ、子どもたちが自らの将来について夢やあこがれをもったり、学ぶ意義を認識したりすることが必要である。 職業資格、語学や漢字、歴史などについての各種検定への取組など具体的な目標設定の工夫も重要である。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2 12
3	1 (a) ウ (b) エ		各2×2
	2 (個別の指導計画) 幼児児童生徒一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かい指導が行えるよう、学校における教育課程や指導計画、当該幼児児童生徒の個別的教育支援計画等を踏まえて、より具体的に幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法等を盛り込んだ指導計画。 (個別的教育支援計画) 障害のある幼児児童生徒一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考えの下に、医療、保健、福祉、労働等の関係機関との連携を図りつつ、乳幼児期から学校卒業後までの長期的視点に立って、一貫して的確な教育的支援を行うために、障害のある幼児児童生徒一人一人について作成した計画。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×2 12
4	1 (A) 豊かな心 (B) 平和と発展 (小学校・中学校・特別支援学校小学部・特別支援学校中学部) <ul style="list-style-type: none"> 豊かな人格形成の場として、各学校の特色や実態及び課題に即した道徳教育が展開できること。 学校における道徳教育の重点目標を明確にして取り組むことができること。 道徳教育の要として、道徳の時間の位置付けや役割が明確になること。 全教師による一貫性のある道徳教育が組織的に展開できること。 家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を可能にすること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
	2 (高等学校・特別支援学校高等部) <ul style="list-style-type: none"> 豊かな人格形成の場として、各学校の特色や実態及び課題に即した道徳教育が展開できること。 学校における道徳教育の重点目標を明確にして取り組むことができること。 全教師による一貫性のある道徳教育が組織的に展開できること。 家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域の人々の積極的な参加や協力を可能にすること。 		各3×3 15
5	<ul style="list-style-type: none"> インターネット上で起きていることに関する知識 情報モラルの教材・授業実践事例の情報に関する知識 法令の知識 問題への対処に関する知識 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3 12
6	1 (A) 行為 (B) 心身の苦痛		各3×2
	2 <ul style="list-style-type: none"> 本人からの訴え 教職員による発見 他の児童生徒からの情報提供 保護者からの情報提供 地域からの情報提供 関係機関からの情報提供 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3 15
7	総合的な学習の時間を探究的な学習とするため、課題の設定のプロセスでは、人、社会、自然と直接かかわる体験活動などを通して、課題を設定し課題意識をもたせる。情報の収集のプロセスでは、観察、実験、見学、調査、探索、追体験などの学習活動を行い、課題の解決に必要な情報を取り出させたり収集させたりする。整理・分析のプロセスでは、収集した情報を、種類ごとに分けるなどして整理したり、細分化して因果関係を導き出したりして分析するなどの学習活動を行い、思考させる。まとめ・表現のプロセスでは、情報の整理・分析を行った後、それを他者に伝えたり、自分自身の考えとしてまとめたりする学習活動を行い、気付きや発見、自分の考えなどをまとめ、判断し、表現させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 次の4つのプロセスにおいて、学習活動を書いていること。 <ul style="list-style-type: none"> 課題の設定 情報の収集 整理・分析 まとめ・表現 	各4×4 16

小学校国語科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
☐	問一	a 忠告	語として採点する。	各 2 × 4	17
		b 緩慢			
		c ちせつ			
d きえつ					
☐	問二	エ		3	
	問三	実際に競走をしたことや自分の姿を描いたこと、さらにその画を認められたことがきっかけとなり、もっと描きたい心情になった。(59字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
☐		<ul style="list-style-type: none"> ・図表やグラフが何を表しているかを説明すること。 ・注目する言葉や数字を示すこと。 ・図表やグラフと本文との関連を示すこと。 ・出典を明記すること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	9
☐	問一	学習・情報センター		3	
	問二	<ul style="list-style-type: none"> ・目次 ・索引 ・まえがき ・あとがき ・奥付 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	9

小学校社会科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	考え方		各3×2	6
	(イ)	国際社会			
2	1	治外法権を認めていること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×2	13
		関税自主権がないこと。			
	2	(ア)	陸奥宗光		
(イ)		小村寿太郎			
3	歴史上の細かなできごとや年号などを覚えさせることより、まず我が国の歴史に対する興味・関心をもたせ、歴史を学ぶ楽しさを味わわせ、その大切さに気付くようにすることを重視しているから。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
3	<ul style="list-style-type: none"> 地域の安全は互いに協力したり共に助け合ったりして守ることが大切であること。 自分も地域社会の一員として自分の安全は自分で守ることが大切であること。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア) 位置関係			各3×2	6
	(イ) ひし形				
2	<p>3で割ると2余ることから、1たすと3で割り切れることになる。同様に、4で割ると3余り、5で割ると4余ることから、1たすと4、5で割り切れる。したがって、3と4と5の最小公倍数から1引けば、求められる。</p> <p>3と4と5の最小公倍数は、60である。 $60 - 1 = 59$ 求める数は、59である。</p>		<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10	
3	<p>直角三角形ABCを正方形BDEFの対角線BEで二つに分ける。 三角形ABCの面積は、三角形ABEと三角形BCEをたしたものになる。</p> <p>AB=3cm BC=4cmより、三角形ABCの面積は、$3 \times 4 \div 2 = 6$ となる。 正方形BDEFの一辺の長さをxcmとすると、 三角形ABEの面積は、$3 \times x \div 2 = \frac{3x}{2}$ となり、 三角形BCEの面積は、$4 \times x \div 2 = 2x$ となる。</p> <p>したがって、 $\frac{3x}{2} + 2x = 6$ $3x + 4x = 12$ $7x = 12$ $x = \frac{12}{7}$</p> <p>正方形BDEFの一辺の長さは、$\frac{12}{7}$ cmとなる。</p>		<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10	
4	<p>まず、乗数も被乗数も10倍し、整数に直して計算することを指導する。次に、積は100倍になっていることに気付かせる。そして、この積を100で割って計算することを指導する。</p>		<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	9	

小学校理科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	推論		各 3 × 2	6
	(イ)	追究			
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 同じ位置で観察すること。 ・ 時間の間隔を決めて観察すること。 ・ 方位を確認すること。 ・ 高さを確認すること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	12
	2	東の空に満月が見える。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
3		<p>乾電池1個の場合と、乾電池2個を直列につないだ場合でそれぞれ実験を行い、電磁石に付くクリップの数を調べることにより、電流の強さと電磁石の強さの関係を調べる。</p> <p>乾電池の数以外は条件を変えない。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		7

小学校生活科採点基準

1枚のうち1


【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	公共物		各 2× 3	6
	(イ)	よさ			
	(ウ)	安全			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の特徴，成長や変化に関する気付き。 ・生命をもって生きることへの気付き。 ・動物と自分とのかかわり方に対する気付き。 ・かかわった自分自身に対する気付き。 		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば，表現は異な っていてもよい。	各 5× 2	10

小学校音楽科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	第1小節	ア		各 2 × 3 10
		第2小節	イ		
		第3小節	ア		
	2			4	
2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問いと答えになるようなリズムや旋律をつくり、それを反復させたり変化させたりする活動。 ・ 我が国の音楽に使われているような五音音階などを使って簡単な旋律をつくり、それをつないだり音を重ね合わせたりする活動。 ・ 擬声語や擬態語など、言葉をリズムにのせて反復したり組み合わせたりする活動。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

小学校図画工作科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a) 感覚		各 2 × 2	4
	(b) イメージ			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・色を重ねて塗る。 ・にじませる。 ・ぼかす。 ・クレヨンやパスなどと併用する。 	2つ書かれていれればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各 2 × 2	4
3	次の点に留意して描いていること。 ○ 出題の意図を明確に表現していること。 ○ 形の特徴をとらえていること。 ○ 画面の構成を工夫していること。 ○ 丁寧に描いていること。		各 2 × 4	8

小学校家庭科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	3人分を作るので、塩の分量は小さじ $\frac{1}{2}$ 杯となること。その際、小さじで塩を山盛りにすくい、すり切りべらですり切り、すり切りべらで2等分の線を引いて、半量を除くこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
2	1	<ul style="list-style-type: none"> ・あなに糸を2～4回かけてあること。 ・ボタンと布との間に布の厚さ分の隙間があること。 ・玉結び、玉どめができていること。 ・ボタンと布の間に糸を固く巻いていること。 	各 3 × 3
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・使用後の針の本数が使用前の針の本数と同じかどうかを確かめること。 ・折れた針は、全部折れ針入れに入れること。 	3
			12

小学校体育科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(ア)	食育		各 3 × 2	6
	(イ)	生活習慣			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・ 投げる腕と反対側の脚が前に出ている。 ・ 上半身をひねって、投げる腕を後方に引いている。 ・ 軸脚から前に出した脚に体重が移動している。 ・ 腕をムチのように振っている。 		2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 2	10

中学校国語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
一	問一	① 言及	語として採点する。	各2×6	62
		② ふきゅう			
		③ 承知			
		④ 鮮やか			
		⑤ かんき			
		⑥ 密接			
問二	人間には自分を取り巻く複雑な現実や世界を物語の単純な秩序の法則によって整序してとらえる強い傾向があり、そうとらえることによって世界のなかに存在することの不安、存在の不安から免れ、心が静められるから。 (99字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	14		
問三	連合関係		8		
問四	ウ		6		
問五	複雑きわまる実在や現実を単純に因果関係の連鎖のなかに法則化してとらえる(科学)の方法の有効性が、あまりに画期的であったために、その方法が人文・社会的な学問にも安易に適用されてしまったということ。 (97字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	18		
問六	ア	三画目		各2×2	
	イ	一画目			
二		<p>説得力のある批評文を書こう～資料を引用して書く～という単元を貫く言語活動を設定する。</p> <p>まず、単元全体の学習の見通しを生徒にもたせた後、批評文のモデルを提示し、論理の展開の工夫や資料の適切な引用の仕方について理解させる。</p> <p>次に、構成メモなどを用いて、自分の考えやその根拠をどのような順序で書くかを検討させ、伝えたい内容が伝わる構成を考えさせる。</p> <p>そして、構成に基づいて批評する文を書かせる。資料を引用する際には、自分の考えの根拠としてふさわしいかどうかについて検討させたり、出典を明示する文章の適切な量を考えさせたりしながら書かせる。</p> <p>その後、グループで書いた文章を読み合い、説得力のある文章になっているか助言させる。</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	20	

中学校国語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
三	問一 a カ		各4×2	
	d ア			
	問二 b 自発の助動詞「る」の終止形		各4×2	
				c 完了の助動詞「ぬ」の連用形
	問三 1 どこからおいでのお坊様でしょうか。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2	
				2 もし御用なら、そちらへお尋ねください。
	問四	町中から引っ込んだ、ひっそりとした所にある家と、飾り気のない様子で対応する女性からわかる、俗世間から離れて隠れ住んでいる様子。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
問五	季語 月		各4×2	
	季節 秋			
問六	北国の天気は変わりやすいという、主人の言葉の通り、昨夜は晴れていたのに、十五夜に雨が降り、楽しみにしていた中秋の名月を見ることができない残念な気持ち。(75字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
四	(第1学年) 読書を通してものの見方や考え方を広げようとする態度を育てる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3	
	(第2学年) 読書を生活に役立てようとする態度を育てる。			
	(第3学年) 読書を通して自己を向上させようとする態度を育てる。			
五	問一 a イ		各4×2	
	b ウ			
	問二 c いやしくも		各4×2	
				d よらず
	問三	牛山に草木がなくなってしまったこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	問四	2 どうして仁義の心がないだろうか、いやなはずはない	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
		4 どんなものでも生長しないものはなく		
問五	猶ほ斧斤の木に於けるがごときなり		6	
問六	人々は本来仁義の心を持っているにも関わらず、失ってしまった仁義の心を、学問の道によって求めようとしないから。(54字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

中学校社会科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 エ		4
	2 ③		5
	3 イ		5
	4 ア		5
	5 オーストラリアはアジアとの距離に比べ、かつての宗主国であるイギリスとの距離が遠く、またイギリスが1973年にECに加盟し、イギリスとの貿易量が減少したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
2	1 エ		5
	2 ウ		5
	3 パークアンドライド	パークアンドライド方式もよい。	5
	4 鉄道の輸送量の割合が低下し、自動車の輸送量の割合が上昇している。背景として、自動車の輸送において、高速道路が整備され、短時間で、遠距離の輸送が可能となったことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
3	1 ア		4
	2 (エ)		5
	3 三世一身		5
	4 鎌倉時代の後期までは分割相続が行われており、分割相続の繰り返しによって、御家人たちの所領が細分化されたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	5 Ⅲ→Ⅳ→Ⅱ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 イ		4
	2 松方財政	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 日露戦争における軍事輸送の経験から、全国鉄道網の統一的管理をめざす鉄道国有法を公布し、主要幹線民営鉄道17社を買収して国有化したから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	4 ウ		5
	5 (ウ)		5

中学校社会科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 (オ)		4
	2 ユビキタス社会	ユビキタスネット社会もよい。	5
	3 電子商取引	EC, eコマース もよい。	5
	4 OSを更新 ウイルス対策ソフトの利用を確認 アプリケーションの入手に注意	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3
6	1 ブライス		5
	2 イ		5
	3 ウ		5
	4 国が本来果たすべき役割に係る事務であって、国においてその適正な処理を特に確保する必要があるものとして法律又はこれに基づく政令に特に定めるもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	5 エ		5
7	欧米諸国とのかわりや社会の近代化などを取り扱い、近世から近代への転換の様子を、近世の政治や社会との違いに着目して考察させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12

中学校社会科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
8	<p>観察や調査結果を根拠に合理的な解釈になるよう意見交換しながら、多面的・多角的に追究したことが分かるようなまとめ方や表現の方法を工夫させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	12
9	<p>1 インナーシティが再開発され、建物がリニューアルされることによって、特に若者を中心とする比較的裕福な人が流入する現象。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各 12 × 2 24</p>
	<p>2 江戸幕府は1825年、異国船打払令を発し、日本沿海に近づく外国船に対し、一切無差別に砲撃を加えて排除することを定めたが、1842年に天保の薪水給与令を発し、日本沿岸に来航した外国船には薪水・食料を与え、速やかに退去するよう外国船の取り扱いを転換した。 1837年のモリソン号事件がきっかけとなり、異国船打払令が国際的紛争を招きやすい政策であることが露呈したことと、アヘン戦争により清国がイギリスに敗北し、イギリス艦隊が日本に渡来し、開国をせまる情報が幕府に伝えられたため。</p>		
	<p>3 二国が協調して軍備を削減した場合の安全度を10点とする。しかし、自国が削減したのに相手が協調しないと、削減した側は安全度が低下し(1点)、削減しない側は安全度が高いままだと考えてしまう。結局、協調しないという選択肢をとったほうが、自国だけ協調する選択肢をとるよりも安全度は高くなる(相互に2点)と考え、結局軍縮は進まない、というジレンマに直面する。</p>		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) $(x^2-1)(x^2-x+1)(x^2+x+1)$ $= (x+1)(x-1)(x^2-x+1)(x^2+x+1)$ $= (x+1)(x^2-x+1)(x-1)(x^2+x+1)$ $= (x^3+1)(x^3-1)$ $= x^6-1$		10	20
	(2) $x+y=\sqrt{5}$, $xy=1$ であるから x^3+y^3 $= (x+y)^3-3xy(x+y)$ $= (\sqrt{5})^3-3 \times 1 \times \sqrt{5}$ $= 5\sqrt{5}-3\sqrt{5}$ $= 2\sqrt{5}$		10	
2	IDENTITYの8文字の中には、同じ文字としては Iが2個、Tが2個あるから、並べ方の総数は $\frac{8!}{2!2!1!1!1!1!} = \frac{8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1}$ $= 56 \times 180$ $= 10080$ したがって、8文字すべてを並べてできる順列の総数は 10080通り		20	
3	(1) $\triangle ABC$ において、余弦定理により $BC^2 = 4^2 + 3^2 - 2 \times 4 \times 3 \times \cos 60^\circ$ $= 16 + 9 - 12$ $= 13$ $BC > 0$ より $BC = \sqrt{13}$		5	20
	(2) $\triangle ABC = \frac{1}{2} \times 4 \times 3 \times \sin 60^\circ$ $= 6 \times \frac{\sqrt{3}}{2}$ $= 3\sqrt{3}$ $AD=x$ とおくと、 $\triangle ABC = \triangle ABD + \triangle ADC$ から $3\sqrt{3} = \frac{1}{2} \times 4 \times x \times \sin 30^\circ + \frac{1}{2} \times x \times 3 \times \sin 30^\circ$ $3\sqrt{3} = x + \frac{3}{4}x$ $3\sqrt{3} = \frac{7}{4}x$ $x = \frac{12\sqrt{3}}{7}$ したがって $AD = \frac{12\sqrt{3}}{7}$		15	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
4	<p>歩く道のりを x m とすると、歩く時間は $\frac{x}{60}$ 分である。 このとき、走る道のりは $(1200-x)$ m であるから、 走る時間は $\frac{1200-x}{140}$ 分である。 よって、家を出発してから駅に着くまでの時間は、 $\left(\frac{x}{60} + \frac{1200-x}{140}\right)$ 分となる。 家を出発してから、15分以内に駅に着くためには、 $\frac{x}{60} + \frac{1200-x}{140} \leq 15$ 両辺に 420 をかけると、 $7x + 3(1200-x) \leq 6300$ $4x \leq 2700$ $x \leq 675$ したがって、歩く道のりを 675m 以下にすればよい。</p>		15
5	<p>$y = \log x$ を微分すると、$y' = \frac{1}{x}$ となる。 a を正の実数として、接点の座標を $(a, \log a)$ とおく。 接線の傾きは $\frac{1}{a}$ であるから、 接点の方程式は $y - \log a = \frac{1}{a}(x - a) \dots \textcircled{1}$ 直線 $\textcircled{1}$ が原点 $(0, 0)$ を通るから $0 - \log a = \frac{1}{a}(0 - a)$ これを解くと $a = e$ したがって、求める接線の方程式は $y = \frac{1}{e}x$</p>		15
6	<p>条件を満たす点 P の座標を (x, y) とおく。 円は x 軸に接しているので、半径は y となり、 $AP = y$ であるから $AP^2 = y^2$ となる。 よって $(0-x)^2 + (5-y)^2 = y^2$ $x^2 + 25 - 10y + y^2 = y^2$ $x^2 + 25 - 10y = 0$ $-10y = -x^2 - 25$ $y = \frac{1}{10}x^2 + \frac{5}{2} \dots \textcircled{1}$ ゆえに、条件を満たす点 P は、放物線 $\textcircled{1}$ 上にある。 逆に、放物線 $\textcircled{1}$ 上の任意の点 P (x, y) は、条件を満たす。 したがって、求める軌跡は、放物線 $y = \frac{1}{10}x^2 + \frac{5}{2}$ である。</p>		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																																																						
7	<p>素因数5は、5の倍数だけがもつ。 $5^5=3125 > 2015$であるから、5、5^2、5^3、5^4の倍数で数える。</p> <p>5^2の倍数は素因数5を2個もつが、5の倍数として1個、5^2の倍数として1個数えればよい。5^3、5^4も同様に考える。</p> <table border="1" data-bbox="290 510 860 631"> <tr> <td></td> <td>1</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>...</td><td>125</td><td>...</td><td>625</td><td>...</td><td>2015</td> </tr> <tr> <td>5の倍数</td> <td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td> </tr> <tr> <td>5^2の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5^3の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>5^4の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>1から2015までの自然数のうち、 5の倍数の個数は、2015を5で割った商で403 5^2の倍数の個数は、2015を5^2で割った商で80 5^3の倍数の個数は、2015を5^3で割った商で16 5^4の倍数の個数は、2015を5^4で割った商で3</p> <p>よって 2015!を素因数分解したときの素因数5の個数は $403+80+16+3=502$ したがって 502個</p>		1	5	10	15	20	25	30	...	125	...	625	...	2015	5の倍数		○	○	○	○	○	○		○		○		○	5^2 の倍数						○			○		○			5^3 の倍数									○		○			5^4 の倍数											○				15
	1	5	10	15	20	25	30	...	125	...	625	...	2015																																																												
5の倍数		○	○	○	○	○	○		○		○		○																																																												
5^2 の倍数						○			○		○																																																														
5^3 の倍数									○		○																																																														
5^4 の倍数											○																																																														
8	<p>$S_n = 3 \cdot 2 + 6 \cdot 2^2 + 9 \cdot 2^3 + \dots + (3n-3) \cdot 2^{n-1} + 3n \cdot 2^n \dots \textcircled{1}$</p> <p>の両辺に2を掛けると</p> <p>$2S_n = 3 \cdot 2^2 + 6 \cdot 2^3 + 9 \cdot 2^4 + \dots + (3n-3) \cdot 2^n + 3n \cdot 2^{n+1} \dots \textcircled{2}$</p> <p>①-②より</p> <p>$-S_n = 3 \cdot 2 + (3 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 3 \cdot 2^n) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3(2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^n) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot \frac{2(2^n - 1)}{2 - 1} - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 6(2^n - 1) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot 2^{n+1} - 6 - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot 2^{n+1}(1 - n) - 6$</p> <p>したがって $S_n = 3(n-1) \cdot 2^{n+1} + 6$</p>		15																																																																						
9	<p>\vec{a}、\vec{b}のなす角をθとすると、$S = \frac{1}{2} \vec{a} \vec{b} \sin \theta$であるから</p> <p>$S^2 = \frac{1}{4} \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 \sin^2 \theta$ $= \frac{1}{4} \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 (1 - \cos^2 \theta)$ $= \frac{1}{4} (\vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 \cos^2 \theta)$ $= \frac{1}{4} \{ \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - (\vec{a} \cdot \vec{b})^2 \}$</p> <p>したがって $S > 0$ より $S = \frac{1}{2} \sqrt{ \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - (\vec{a} \cdot \vec{b})^2}$</p>		15																																																																						

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
10	<p>多角形の内角の和は、「三角形の内角の和が 180° である」ことを利用すると求められる。</p> <p>n角形の内角の和を求めるために、1点Pをある辺上に定め、そこから各頂点に直線をひいて三角形に分ける。</p> <p>このとき、内角の和を求める式を次の中から選び、そのようになる理由をかきなさい。</p> <p>ア $180^\circ (n - 2) - 180^\circ$ イ $180^\circ (n - 1) - 180^\circ$ ウ $180^\circ (n - 1)$</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。</p>	8
11	<p>まず、伴って変わる二つの数量について、一方の値を決めたとき他方の値がただ一つに決まれば関数関係といえることを確認させる。</p> <p>次に、連続した直線や曲線にならず、階段状の線分になることを明らかにし、このことは、ある区間の料金が一定であることを意味していることを確認させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	1 2
12	<p>まず、同じ試行を多数回繰り返す実験について、ある事象が起こる相対度数は、はじめばらつきが大きかったが、多数回繰り返すことによって、一定の値に近づいたことを確認させる。</p> <p>次に、ある試行を多数回繰り返したときに、ある事象が起こる回数の全体に対する割合が近づいていく値として、確率の意味を理解させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	1 2
13	<p>問題を解決するために何をどのようにする必要があるのかについて構想をまとめさせる。</p> <p>さらに、その構想に基づいて試行錯誤をさせたり、資料を収集整理させたり、観察させたり、操作させたり、実験させたりするなどの活動を必要に応じて適切に選択し行わせながら、結果を導くことができるようにさせる。</p> <p>また、導いた結果については、たとえそれが期待していたものとは異なっていて、自らの活動を振り返り評価させ、よりよいものに改めていくためのきっかけや新しい課題を得ることができる機会を設ける。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	1 8

中学校理科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)				採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(1)	イ				2	
		(2)	虚像				2	
		(3)	20 cm				4	
	2	(1)	蒸留			分留 もよい。	2	
		(2)	16.3℃			16.2℃, 16.4℃ もよい。	2	
		(3)	エタノールの沸点は、水の沸点より低いという違い。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	3	(1)	ペプシン				2	
		(2)	(a)	(ウ)	(b)	(ア)	2つとも合っているものだけを正答とする。	3
		(3)	脂肪を分解する消化酵素の働きを助ける。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	4	(1)	(a)	イ	(b)	ウ	全部合っているものだけを正答とする。	3
			(c)	ア	(d)	エ		
		(2)	イ, カ			2つとも合っているものだけを正答とする。	3	
(3)		(a)	Fe			(a)と(b)は、順序は問わない。	各 1 × 2	
	(b)	Mg						
2		(a)	ス	(b)	ク		各 3 × 6	
		(d)	カ	(e)	ウ			(f)
3	1	m				5		
	2	ジェット気流				5		
	3	イ				5		
	4	気圧の谷			気圧の谷間 もよい。	5		
	5	高気圧のまわりでは時計回りの風が吹き、南の暖気が流れ込んだため。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		

32

18

30

中学校理科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) エ		4	
	(2) 指でまぶたを広げ、眼球を流水で15分以上洗い流す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	(3) 次の化学反応式が示すように、水酸化ナトリウムと空気中の二酸化炭素が反応し、ガラスびんとガラス栓の隙間に炭酸ナトリウムが生じ、接着されるため。 $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
4	2	塩基の水溶液のpHは、次の式で求められる。 $\text{pH} = -\log_{10} [\text{H}^+] = -\log_{10} K_w / [\text{OH}^-]$ 水酸化ナトリウムの電離度を1とすると、 $[\text{OH}^-] = 0.050 \text{ mol/L}$ となる。 $K_w = 1.0 \times 10^{-14} (\text{mol/L})^2$ であるので、 $\text{pH} = -\log_{10} 1.0 \times 10^{-14} / 0.050$ $= -\log_{10} 2 \times 10^{-13}$ $= -\log_{10} 2 - \log_{10} 10^{-13}$ $= -0.30 + 13 = 12.7$ よって $\text{pH} = 12.7$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
3	水を電気分解する際は、純水は電気が流れにくいので、溶液の電気伝導性をよくするために、少量の水酸化ナトリウムを加える。 水酸化ナトリウムは、水溶液中で Na^+ 、 OH^- に電離している。水溶液中の Na^+ は還元されにくいイオンなので、代わりに H_2O が還元される。(水溶液中の Na^+ は電子を受け取りにくいイオンなので、代わりに H_2O が電子を受け取る。) よって、陰極、陽極でそれぞれ次のように反応する。 陰極： $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$ 陽極： $4\text{OH}^- \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 4\text{e}^-$ それぞれの反応をまとめると、次のように結果として水が電気分解されたこととなる。 $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																							
5	<p>表</p> <table border="1"> <tr> <td>位置</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>時間 (s)</td> <td>0</td> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.4</td> </tr> <tr> <td>距離 (m)</td> <td>0</td> <td>0.076</td> <td>0.245</td> <td>0.513</td> <td>0.876</td> </tr> <tr> <td>間隔 (m)</td> <td>/</td> <td>0.076</td> <td>0.169</td> <td>0.268</td> <td>0.363</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>平均の速さ (m/s)</td> <td>/</td> <td>0.76</td> <td>1.69</td> <td>2.68</td> <td>3.63</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>中央時刻 (s)</td> <td>/</td> <td>0.05</td> <td>0.15</td> <td>0.25</td> <td>0.35</td> <td>/</td> </tr> </table>	位置	O	A	B	C	D	時間 (s)	0	0.1	0.2	0.3	0.4	距離 (m)	0	0.076	0.245	0.513	0.876	間隔 (m)	/	0.076	0.169	0.268	0.363	/	平均の速さ (m/s)	/	0.76	1.69	2.68	3.63	/	中央時刻 (s)	/	0.05	0.15	0.25	0.35	/		10
	位置	O	A	B	C	D																																				
	時間 (s)	0	0.1	0.2	0.3	0.4																																				
距離 (m)	0	0.076	0.245	0.513	0.876																																					
間隔 (m)	/	0.076	0.169	0.268	0.363	/																																				
平均の速さ (m/s)	/	0.76	1.69	2.68	3.63	/																																				
中央時刻 (s)	/	0.05	0.15	0.25	0.35	/																																				
1	<p>(1)</p> <p>グラフ</p>		10																																							
	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2つの測定値の間の関係が、わかりやすくなる。 ・変化の様子を視覚的に示すことができる。 ・測定値以外の点についても、その値を推測することができる。 	<p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各5×2																																							
2	<p>グラフは右肩上がりの直線である。このことから、落下するおもりは、時間の経過とともに速さが一定の割合で大きくなる運動をしていることが分かる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10																																							

中学校理科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)			採 点 上 の 注 意	配 点	
6	1	(a) ア	(b) イ	(c) オ		各1×5
		(d) エ	(e) ウ			
	2	A	種子をつくるかつくらないか。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 Cは1つ書かれていればよい。	各2×4
		B	子房があるかないか。			
		C	<ul style="list-style-type: none"> ・子葉が1枚か2枚か。 ・葉脈が平行脈か網状脈か。 ・根はひげ根か主根と側根か。 			
D	花弁がくっついているか離れているか。					
3	茎では成長が促進され、根では成長が抑制される。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
4	花芽形成は明期の長さではなく、連続した暗期の長さによって決まる。短日植物は連続した暗期が限界暗期よりも長いときに花芽を形成する。長日植物は連続した暗期が限界暗期よりも短いときに花芽を形成する。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
5	性質	赤色光によって発芽が促進され、遠赤色光によって発芽が抑制される。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	利点	樹木の葉は赤色光の大部分を吸収するが、遠赤色光はあまり吸収しないので、樹木の葉が生い茂る場合、生い茂った葉の集まりの下では赤色光に比べて遠赤色光の割合が高くなる。結果的に、光発芽種子は、樹木の葉が茂ってあまり光が当たらない環境において、発芽を抑える。そのことにより、光発芽種子は、好ましい光条件になるまで休眠し、発芽しても光不足によって枯死してしまうことを防止できる。			10	

中学校音楽科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】				採点上の注意	配点										
1	(ア)	FM7	(イ)	D7/F#	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5 × 4	70									
	(ウ)	Em7(b5)	(エ)	Dm												
	2	問題に誤りがあったため、掲載いたしません。 なお、すべての受験者に対し、正答として扱うこととします。						20								
3	※ 別紙 (計1枚)				問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。 正確で読みやすい記譜の表記であること。 和声が適切な進行であること。(和声法に基づいた進行、コードネームの表記) 言葉のもつアクセント、リズム、抑揚を理解し、それを生かすために必要なアーティキュレーションを設定していること。(スラー等の表記)	30										
2	1	サンタ ルチア			Santa Lucia もよい。	5										
	2	題材名 (ナポリ民謡やイタリア語の特徴を生かして歌おう) <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:10%;">時間</th> <th>学習活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1時間目</td> <td> ○ 「サンタ ルチア」の曲想や声の音色に関心をもつ。 ・日本の民謡とナポリ民謡を比較聴取することで、曲想やイタリア語の特徴を感じ取って、ワークシートにまとめ、意見交流する。 ・カンツォーネが生まれた背景について知り、楽曲に込められた思いを感じ取る。 </td> </tr> <tr> <td>第2時間目</td> <td> ○ 「サンタ ルチア」の音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ、思いや意図をもって歌う。 ・「サンタ ルチア」を歌ったりCDを聴いたりして、リズム(拍子)、速度、旋律、強弱を知覚・感受し、それらの特徴及び感じ取ったことをワークシートに書く。 ・音楽の特徴とイタリア語のもつ語感及び歌詞の内容を考えながら、どのように歌いたいかについて思いや意図をもって歌う。 ・自分の表現した音楽が、表現したい曲になっているかどうか、自分たちで客観的に聴き、ワークシートにまとめる。 </td> </tr> <tr> <td>第3時間目</td> <td> ○ 「サンタ ルチア」の曲想を表現するために、ベルカント唱法の発声法を生かし、思いや意図をもって創意工夫して歌う。 ・自分の歌い方がナポリ民謡の雰囲気を表現できているかどうかについて、グループ又は全体で意見交流を行う。 ・意見交流の内容を踏まえて、再度創意工夫し、曲にふさわしい表現で歌唱する。 </td> </tr> </tbody> </table>				時間	学習活動	第1時間目	○ 「サンタ ルチア」の曲想や声の音色に関心をもつ。 ・日本の民謡とナポリ民謡を比較聴取することで、曲想やイタリア語の特徴を感じ取って、ワークシートにまとめ、意見交流する。 ・カンツォーネが生まれた背景について知り、楽曲に込められた思いを感じ取る。	第2時間目	○ 「サンタ ルチア」の音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ、思いや意図をもって歌う。 ・「サンタ ルチア」を歌ったりCDを聴いたりして、リズム(拍子)、速度、旋律、強弱を知覚・感受し、それらの特徴及び感じ取ったことをワークシートに書く。 ・音楽の特徴とイタリア語のもつ語感及び歌詞の内容を考えながら、どのように歌いたいかについて思いや意図をもって歌う。 ・自分の表現した音楽が、表現したい曲になっているかどうか、自分たちで客観的に聴き、ワークシートにまとめる。	第3時間目	○ 「サンタ ルチア」の曲想を表現するために、ベルカント唱法の発声法を生かし、思いや意図をもって創意工夫して歌う。 ・自分の歌い方がナポリ民謡の雰囲気を表現できているかどうかについて、グループ又は全体で意見交流を行う。 ・意見交流の内容を踏まえて、再度創意工夫し、曲にふさわしい表現で歌唱する。	題材名は、問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。 学習活動は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	25	30
	時間	学習活動														
第1時間目	○ 「サンタ ルチア」の曲想や声の音色に関心をもつ。 ・日本の民謡とナポリ民謡を比較聴取することで、曲想やイタリア語の特徴を感じ取って、ワークシートにまとめ、意見交流する。 ・カンツォーネが生まれた背景について知り、楽曲に込められた思いを感じ取る。															
第2時間目	○ 「サンタ ルチア」の音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ、思いや意図をもって歌う。 ・「サンタ ルチア」を歌ったりCDを聴いたりして、リズム(拍子)、速度、旋律、強弱を知覚・感受し、それらの特徴及び感じ取ったことをワークシートに書く。 ・音楽の特徴とイタリア語のもつ語感及び歌詞の内容を考えながら、どのように歌いたいかについて思いや意図をもって歌う。 ・自分の表現した音楽が、表現したい曲になっているかどうか、自分たちで客観的に聴き、ワークシートにまとめる。															
第3時間目	○ 「サンタ ルチア」の曲想を表現するために、ベルカント唱法の発声法を生かし、思いや意図をもって創意工夫して歌う。 ・自分の歌い方がナポリ民謡の雰囲気を表現できているかどうかについて、グループ又は全体で意見交流を行う。 ・意見交流の内容を踏まえて、再度創意工夫し、曲にふさわしい表現で歌唱する。															
3	1	(1)	(キ)	(2)	(ア)	各5 × 4	30									
		(3)	(オ)	(4)	(エ)											
	2	(a)	太夫	(b)	三味線	各5 × 2										

中学校音楽科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕				採点上の注意	配点
4		<ul style="list-style-type: none"> 日本各地のお祭りで演奏されるお囃子を聴き、軽快で弾むようなリズムの特徴を感じ取る。 いくつかの種類の五音音階の特徴を理解し、それらの中からお囃子に合う音階を選択して、篠笛で演奏できる旋律をつくる。 				1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
5	1	(ア)	インド				各 2 × 2
		(イ)	中国				
		(a)	サウンガウ				
	(2)	(b)	チャンゴ			杖鼓, じょうこ もよい。	各 2 × 3
		(c)	モリンホール			馬頭琴, ばとうきん もよい。	
2	<ul style="list-style-type: none"> 主題を繰り返し聴かせ、実際に歌ったり演奏したりして主題の特徴をつかませる。 各声部の主題が現れる部分を取り出して聴かせ、音色や音高を変えながら、主題が繰り返されていく様子をとらえさせる。 楽譜から主題が繰り返されていることを視覚的にとらえさせる。 主題がどのように繰り返されているかを図にかかせ、主題の重なり方をとらえさせる。 				1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
6	1	(ア)	インドネシア・バリ島の男性の声によるアンサンブル。複数の声部がそれぞれ、チャッ・チャッという声を、独特のリズム型で発し、すべてのパートが合わさって強烈な声のリズムが生みだされる。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4
		(イ)	19世紀前半から20世紀初頭にかけて、民主主義に根差した音楽を作り上げた、ロシア、北欧、中欧などの作曲家の一派。				
		(ウ)	今までより遅く。				
		(エ)	バロック時代に多く用いられた、全合奏の部分と独奏の部分が交互に現れる形式。				
	2	(ア)	楽曲名	オペラ「フィガロの結婚」KV492 第2幕「恋とはどんなものかしら」	作曲者名	モーツァルト	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
(イ)		楽曲名	ヴァイオリン協奏曲 ホ短調作品64	作曲者名	メンデルスゾーン		
7		<ul style="list-style-type: none"> テクスチャや強弱に着目し、ある声部の音量を変化させて、その声部の機能や効果について感じ取る活動。 声部を1つずつ重ねてみたり、ある声部を除いてみたりすることで、全体の響きや表情が豊かになったり変化したりすることを感じ取る活動。 				1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8

1 2

問題に誤りがあったため、掲載いたしません。

1 3

B^b G^m E^b F⁷
 こ ん な に ひ ろ い - そ ら が あ る こ ん な
 B^b D⁷ E^b F⁷ B^b
 に ま ぶ し い - そ ら が あ る

〈つくった旋律の特徴〉

言葉のアクセントを生かす	1つ1つの語がもつアクセントに沿った旋律の動きにした。
言葉のリズムを生かす	七五調のリズムを生かし、「こんなに」、「ひろい」、「そらがある」というまとまりで旋律のリズムとした。また、2行目に「こんなに」と「そらがある」が繰り返されているので、同じリズムで音高を変えた旋律とした。
言葉の抑揚を生かす	詩のもつ意味から、広い空をイメージし、ゆったりとした音楽にするために、拍子を八分の六拍子とした。

中学校美術科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	(a) 考えたこと (b) 心の世界 (c) 単純化 (d) 構成		各4×4
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・主題を生み出す場面で、形や色彩の性質や、それらがもたらす感情に着目させて対象を多様な視点でとらえたり全体のイメージをとらえたりするなど、どのような感じを表現したいのか主題を深く考えさせる。 ・用途や機能、分かりやすさや美しさなどを考えて発想や構想をする場面で、「温かさが伝わる色彩」、「使う人の手に優しい形や材料」など、客観的な視点で形や色彩、材料、光などの性質や感情の効果を生かして、分かりやすさや使いやすさ、心地よさなどが他者に伝わるように発想や構想をさせる。 ・創造的な技能を働かせる場面で、形や色彩、材料などがもたらす感情などを意識させて、技能を働かせる。 ・単に作業的に行う技能ではなく、「柔らかい感じが出るように赤い花びらを塗る」、「なめらかな感じが出るように木を削る」など、表現したい感じを意識させる。 ・制作が進む中で、全体のイメージをとらえ、自分の表現したい感じが表現されているかを確認しながら制作を進め、常に自分の表現を振り返らせる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2
1	(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・思いついたメモから生かせるアイデアを整理させ、アイデアスケッチにまとめさせるなど自分の思いを自由な形で表現させる。 ・アイデアスケッチをするとき、図だけではなく描いたものをどのようにつくるかなどの言葉を補って描かせる。 ・粘土や木材などの主材料だけでなく、生徒の表現したいものに適した材料や用具、技法を選択できるようにしておく。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	(2)	教師の価値観のみによる一方的な指導や、特定の表現形式や表現手段、技法、材料の画一的な教え込みにならないようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
2	2	<ul style="list-style-type: none"> ・像の足元を固定しやすくするため、針金は太いものを1本で使うよりも細めのものをひもで束ねて使うこと。 ・麻ひもやしゅろひもなどのひもは、粘土のつきをよくする働きもするので、しっかり巻いておくこと。 ・胴のような厚みのある部分には、木片や新聞紙などを入れること。 ・ひじやひざは、ペンチで角度をつけてきちんと曲げること。 ・針金のさび止めにニス塗しておくこと。 ・腕の針金は長めにしておき、形を作る途中で長さを決めて切ること。 ・上の部分を持って左右に動かしても足元がぐらつかないくらい、台座にしっかりと固定すること。 ・作品のイメージが心棒からも感じられるようにすること。 ・体のそれぞれの部分の長さの比例や、動きを十分に表現すること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2

中学校美術科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点		
3	1	<ul style="list-style-type: none"> 多様な表現方法の特性を理解し、受け手の印象などを考えながら、何のために、どのような内容を、どこで、どのような方法で、誰に伝えるかという目的や条件を基に構想させること。 内容や雰囲気にもふさわしい構成や配色など、美的秩序がもたらす効果を理解させて発想や構想をさせること。 伝えるというデザインの目的やその際必要となる機能や条件と、形や色彩などの造形的な美しさとの調和を考えさせること。 造形的な工夫や効果、形などに着目させ、「分かりやすさ」や「統一感」の視点から、デザインのよさや美しさ、課題などに気付かせること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各6×2	
	2	a	色を段階的に変化させていく配色法で、色相や明度、彩度が少しずつ変わる色の階調のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各4×3
		b	子供や老人、障害のある人やない人など、誰もが使いやすい形や色、機能考えたデザインのこと。		
c		商品名や会社名をデザインし意匠登録したもの。			
4	1	<ul style="list-style-type: none"> 日本の伝統的なデザインには、動植物の形や色彩、自然現象などを豊かにとらえて発想されたものがあり、機知やユーモアに富んだ遊び心が大切にされ、日常生活を楽しくしようとする美意識があることに気付かせるため。 余白を生かした構図、単純化された独特の表現形式、自然の色を基にした固有の色使いなど、形や色彩の構成にも特色があることに気付かせるため。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	6	
	2	次の工程を踏まえて、図と文で分かりやすく書いていること。 ○ 手のひら、のし棒、たたら板などで粘土の板をつくる。 ○ 作品の各部分を必要な形に切り抜く。 ○ 接着面に傷を付け、どべを塗り接着する。 ○ 隅を補強し、確実に接着する。		各6×4	
5	1	<ul style="list-style-type: none"> 現代の漫画表現につながる日本の伝統的な表現形式であること。 表現の特徴として、時間の推移を追って複数の場面が同一画面に描かれる異時同図がみられること。 表現の特徴として、動物を人間のように見立てる擬人化がみられること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各6×2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> スライドなどを用いて作品を拡大し、大画面で学習集団に作品を提示し共有させる。 原画とは異なる形や色彩などに加工したものを提示するなどして、複数の作品を比較鑑賞させる。 筆あとをなぞらせるなどして、作者の技について深く読み取らせる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な ってもよい。	各4×2	

中学校美術科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
6	1	<ul style="list-style-type: none"> ・見上げたり、見下ろしたり、部分をクローズアップしたりするなど視点を変えて見ること。 ・発見した色彩を中心にして、形にこだわらないように見ること。 ・風景の心ひかれるところを切り取って見ること。 ・対象物の大きさ、傾き、色の違いなどを観察して奥行きに注目すること。 ・時間や季節によって光のあたり方が変わり、同じ場所でも違って見えることから、光と影それぞれの特徴をよく観察すること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2	25
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・線の強弱や勢いによる変化を生かして表現するように指導する。 ・穂先を軽く使って、点や細かいタッチで表現するように指導する。 ・連続性のある線や重なりなどのタッチによって、方向性や動きを表現するように指導する。 ・太めの筆を使い、表す対象や部分を穂の腹を使って大きな動きで塗ることにより対象を力強く表現するように指導する。 ・丸筆や平筆を使って面を塗る場合、タッチの見える塗り方、見えない塗り方など、絵の具の含ませ方を工夫して表現するように指導する。 ・太めの筆と細めの筆を組み合わせることでタッチの効果を使い分けて表現するように指導する。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3	
7	<p>次の点に留意して描いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 形を正確にとらえて表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。 ○ 画面にバランスよく構成していること。 		各12×4	48	

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
①	1	(A)	一体		各 2 × 3	
		(B)	合理的			
		(C)	体力の向上			
	2	(1)	武道は、技を身に付けたり、身に付けた技を用いて相手と攻防する楽しさや喜びを味わうことのできる運動であること。		内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	5
		(2)	活動の仕方、組み合わせ方、安全上の留意点などの学習した内容を、学習場面に適用したり、応用したりすること。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2
	基礎的な知識や技能を活用して、学習課題への取り組み方を工夫すること。					
	3	発生源をなくすこと。		順序は問わない。 3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
		感染経路を遮断すること。				
		主体の抵抗力を高めること。				
	②	1	ア	クローズド	クローズド・ポジションもよい。	各 4 × 3
イ			オープン	オープン・ポジションもよい。		
ウ			プロムナード	プロムナード・ポジションもよい。		
2		アメリカ合衆国		アメリカ もよい。	3	
3		踊りの特徴をとらえているか。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	
		踊りを正確に身に付けているか。				
		踊りで交流できているか。				

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採点上の注意	配点	
3	1	<ul style="list-style-type: none"> ゴールの枠内に安定してシュートを打つこと。 味方が操作しやすいパスを送ること。 相手から奪われず次のプレイがしやすいようにボールをキープすること。 	順序は問わない。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2	
	2	ゴールとボール保持者を結んだ直線上で守るようにさせる。	順序は問わない。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2	
		ゴール前の空いている場所をカバーするようにさせる。			
3	相手チームのエンド内にいるプレイヤーが、ボールよりもゴール 側において、その前方に相手チームのプレイヤーが2人以上いない位 置にいるときのこと。		内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	5	
4	1	(1)	3歩		4
			記号	B	図B もよい。
	(2)	理由	インターバルのリズムが一定で、短距離走のリズム に近いのでタイムの短縮ができる。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	5
	2	<ul style="list-style-type: none"> 遠くから踏み切る。 振り上げ脚をまっすぐ振り上げる。 ハードルの上で、抜き脚を立てないで、できるだけ水平にする。 ハードルの上で、上体を前傾させる。 		順序は問わない。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 2
	3	(1)	(a)	110	
(b)			400		
(c)			100		
(d)			10		
(2)	<ul style="list-style-type: none"> ハードルを跳び越えなかったとき。 ハードルを越える瞬間に、足又は脚がハードルをはみ出てバーの 高さより低い位置を通ったとき。 故意に競技者がハードルを倒したと審判長が判断したとき。 スタートからフィニッシュまで自分の決められたレーンを走らな かったとき。 		順序は問わない。 3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 3	

中学校保健体育科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
5	1	A	(イ)	順序は問わない。 2つとも合っているものだけを正答とする。	各 5 × 4	3 5
			(オ)			
		B	(カ)			
			(ク)			
		C	(ア)			
			(ウ)			
		D	(エ)			
			(キ)			
	2	(1)	欲求やストレスの対処と心の健康について理解したことを言ったり、書き出したりしている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
		(2)	ストレスを感じることは、自然なことであること、個人にとって適度なストレスは、精神発達に必要なものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7	
6	1	体ほぐしの運動		4		
	2	体の一部分に偏らないように、すべての部位の運動を選んで組み合わせること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
		繰り返すことのできる最大の回数などを手がかりに、無理のない運動の強度と反復回数を選んで行うこと。		6		
	3	Aの立てた計画は、腕や腹の筋肉を中心に鍛える内容になっている。Aのねらいである、動きを持続する能力や体の柔らかさを高める内容に見直すよう指導する。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 3		
		Aの立てた計画は、週に1回、野球部の練習がない日にだけ行うものとなっており、体力の向上を図るには実施頻度が少なすぎる。日常的に取り組める内容にするよう指導する。				
		Aの立てた計画の「上体起こし」、「ランニング」は、Aの体力の状況から考えると、運動強度が高すぎるものになっている。回数を減らしたり、目標距離を縮めたりし、自分の体力の状況にあった目標設定をするよう指導する。				

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	①	イ		各3×3	25
		②	イ			
		③	ア			
	2	「目の位置」 ・利き目の視点をけがき線の真上に置き、のこ身とけがき線が一直線に見えるようにする。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		「のこぎりびきの力配分」 ・手前にひくときの力とひき込み角度を一定にして、刃わり全体を使って、同じリズムで切断する。 ・のこ身の重さを利用し、ひくときに力を入れる。戻すときは力を抜いて押す。				
	3	(木材の状態) ・材料が欠ける。 ・材料が裂けて落ちる。		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×2	
(指導) ・非利き手で落とし部分を軽く支え、のこ身の元の部分ではほぼ水平方向に、ゆっくり片手びきをして切り落とす。 ・補助者がつく場合は、補助者に切り落とし部分をやや下げ気味の状態で支えてもらう。						
2	1	ア	内側用ジョウ		各4×3	15
		イ	外側用ジョウ			
		ウ	デブスパー			
2	70.75 [mm]		3			
3	1	平形		順序は問わない。 平形は 平 もよい。 半丸形は 半丸、甲丸 もよい。 丸形は 丸 もよい。 角形は 角 もよい。 三角形は 三角 もよい。	各2×5	
		半丸形				
		丸形				
		角形				
		三角形				
	2	ア	名称	下目	2	
			役割	けずりくずの排出用	3	
		イ	名称	上目	2	
			役割	切削用	3	
	3	やすりの刃先を摩耗させないように、柄のほうから穂先に向かってワイヤブラシを動かす。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち2

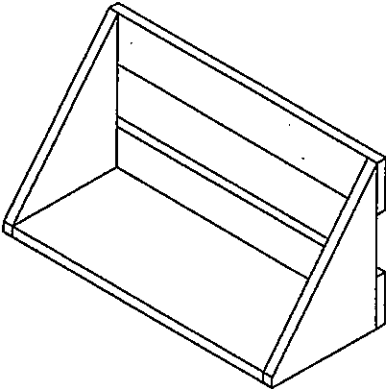
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
4	1	チッ素	順序は問わない。 チッ素は 窒素, N もよい。 リンは リン酸, P もよい。 カリウムは カリ, K もよい。	各3×3	24
		リン			
		カリウム			
	2	(1) 時期	場所 もよい。	各3×3	
		(2) 量			
		(3) 場所	時期 もよい。		
3	(カルシウム) ・成長が盛んな若い葉の先端が白色化し、やがて褐色に枯死する。 ・根の表皮にコルク層ができ、根が短く太くなる。	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2		
	(マグネシウム) ・古い葉の葉縁部から葉脈間が黄化する。 ・果実のなっている付近の葉に欠乏が出やすい。				
5	1	① 六角ボルト	ボルト もよい。	各3×4	
		② ナット	六角ナット もよい。		
		③ モンキーレンチ	モンキーレンチ もよい。		
		④ ニッパー	ニッパー もよい。		
	2	歯の大きさを表す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2	
	3	(1) チェーン引きスパナでチェーン引きナットを回して調整させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
(2) 砂やほこりが付着して動きが悪くなるのを防ぐため。					
6	1	1.2 [V]		3	
	2	(1) 絶縁試験	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
		(2) どちらかで指針が触れると導通があり正常動作である。			
	3	2本のテスト棒の金属部分を接触させた状態で、0Ω調整つまみを回して、指針が0を指すように調整する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
7	1	入力機能	順序は問わない。	各2×5	
		出力機能			
		演算機能			
		記憶機能			
		制御機能			

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採 点 上 の 注 意	配 点	
7	2	(ア)	単位	MB	「単位」と「読み方」がともに合っているものだけを正答とする。	各 3 × 2
			読み方	メガバイト		
		(イ)	単位	GB		
			読み方	ギガバイト		
(2)	1,024〔B〕			3		
3	映像の質を落とし、ファイル・サイズを小さくする。		問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	3		
8	1	(ア)	正面	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	各 3 × 3	
		(イ)	45			
		(ウ)	$\frac{1}{2}$			
	2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>			25	34
9	1	<ul style="list-style-type: none"> 生物の育成に適する条件と生物の育成環境を管理する方法を知ること。 生物育成に関する技術の適切な評価・活用について考えること。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。	6	
	2	(1)	倫理		各 5 × 3	
		(2)	新しい発想			
		(3)	活用			
					21	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

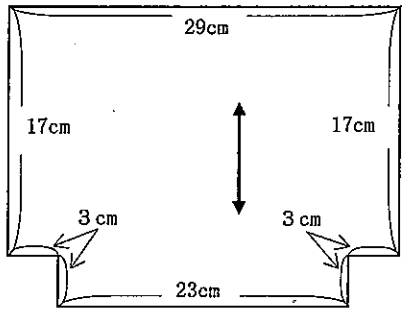
問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	イ		4	
	(1)	(A) イソロイシン		各 3 × 2	
		(B) トリプトファン			
	2	① b		3	
		② $220/360 \times 100 = 61.1 \dots$ アミノ酸価 61		4	
	3	国民の健康維持・増進，生活習慣病の予防を目的としている。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	4	
	4	(1) 微生物が糖類を炭酸ガスとアルコールに分解する働き。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	5	
		(2) 重曹は炭酸水素ナトリウムであり，加熱すると二酸化炭素を発生し，炭酸ナトリウムが生地の中に残る。この炭酸ナトリウムはアルカリ性であり，小麦粉の中に含まれている無色の色素であるフラボノイドを黄色く変色させるため。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
	2	1	(1) 乳児に見られる反射で，口に触れると吸うような行動をすること。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	各 4 × 3
			(2) 目の前にない物や人に対するイメージを心の中に描き，そのイメージを記憶し，別のもので表現すること。		
(3) 1日に必要な睡眠時間の夜間における睡眠の不足分を日中の睡眠で補うこと。					
2		連合遊びは，砂場で他の子供と一緒にスコップなどの道具の貸し借りや，会話をしながら，山を作るなどの遊びをするが，役割分担や組織化は見られない。一方，協同遊びは，砂場で街を作るなどの一定の目的を持ち，川を作る人，家を作る人など，役割を決めて，それぞれが協力したり調整したりする姿が見られる。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	9	
3		家族関係に関するテーマにおいて，ロールプレイングの手法である，与えられた役割を他者との間で即興的・自発的に演じることを通して，相手の立場や気持ちを理解したり，自分を理解したりすることができ，家族の一員としてどのようなことができるのかを具体的に考えることができるため。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。	8	
3		1	実験A	働き 繊維表面に吸着した界面活性剤が，水の表面張力を下げ，繊維をぬらす働き。	内容を正しくとらえていれば，表現は異なってもよい。
	観察する際に着目すること		水又は洗剤水溶液の液面から，毛糸が沈むまでの時間。		
	実験B	働き	汚れが再び洗濯物に付着するのを防ぐ働き。		
		観察する際に着目すること	カーボンブラックが白布に付着する様子。		

3 4

2 9

4 2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	A	(ア)		各3×4	
	B	(エ)			
	C	(イ)			
	D	(ウ)			
3	ミシン糸	60番	50番 もよい。	各3×2	
	ミシン針	11番	9番 もよい。		
3	4	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	
1	(1)	C		4	
	(2)	はがきの両面をコピーした上で、配達証明郵便で出すなど、必ず通知の証拠を残す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	(A)	自立		各3×5
		(B)	持続可能		
		(ア)	(e)		
(イ)		(b)			
4	3	<ul style="list-style-type: none"> 重要事項について事実と異なることを告げる。 物品、権利、役務その他の当該消費者契約の目的となるものに関し、将来におけるその価額、将来において当該消費者が受け取るべき金額その他の将来における変動が不確実な事項につき断定的判断を提供する。 消費者は、事業者が消費者契約の締結について勧誘をするに際し、当該消費者に対してある重要事項又は当該重要事項に関連する事項について当該消費者の利益となる旨を告げ、かつ、当該重要事項について当該消費者の不利益となる事実を故意に告げない。 当該事業者に対し、当該消費者が、その住居又はその業務を行なっている場所から退去すべき旨の意思を示したにも関わらず、それらの場所から退去しない。 当該事業者が当該消費者契約の締結について勧誘をしている場所から当該消費者が退去する旨の意思を示したにも関わらず、その場所から当該消費者を退去させない。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3	
		42			

中学校 技術・家庭科 (家庭) 採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
4	使い捨て容器とリサイクル可能な容器、食品の包装などの具体的な事例を取り上げ、価格や利便性などのほか、環境との関わりの点から比較し検討する学習活動。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	7		
1	(1) 必要換気量		3		
	(2) ①	温度差	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
		風力			
②	排気側に排風機を設け、給気側は自然給気とする方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		
5	2	構造の安定 光・視環境 高齢者等への配慮 温熱環境 音環境	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 5	28
6	生活や技術への関心・意欲・態度 生活を工夫し創造する能力 生活の技能 生活や技術についての知識・理解	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 4	16	
7	主食、主菜、副菜、汁物などの料理の組み合わせで献立を考えさせ、中学生の1日に必要な食品の種類と概量を踏まえ、料理に使われる食品の組み合わせを工夫し、栄養のバランスがよい献立を考えることができるようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	9		

中学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採点上の注意	配点			
1	No.1	A B C (D)		各 5 × 6	30		
	No.2	A B (C) D					
	No.3	(A) B C D					
	No.4	A B (C) D					
	No.5	A B C (D)					
	No.6	A (B) C D					
2	A	No.1	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20		
		No.2				He/She wants them to remember that making calendars should be fun.	
	B	No.1				He observes her and writes his observations down.	
		No.2				He hopes that if she knows her true self, she will choose work that is right for her.	
3	1	(1)	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3	90		
						親子で楽しんだ年度末の劇。	
						子供たちが進歩（成長）していることに気付いたこと。 子供たちが、課題が上手くできたり、自分が多くのことを知っていることに突然気付いたりしたときに、時折見せる目の輝き。	
	(2)	筆者が、教えていたクラスの担任に、教師をやめたいと話したところ、その担任からは、授業を通して、生徒が何の成長もしておらず英語を学ぶことも好きではないと思うのであれば、教師をやめるべきだと言われ、最終的に、教師を続けることにしたこと。(116字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
	(3)	there are some abilities and knowledge that you can learn only from experiences	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5			
	(4)	Reflect	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5			
	2	(1)	①			各 5 × 4	
			②				ア
			⑤				ウ
			⑥				エ
(2)		is spoken by many times more people as a second or foreign language than	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5			
(3)		global presence		5			
(4)		エ		5			

中学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
3	3	(1)	エ		6	
		(2)	何世代にわたって雨がわずかしかならず、花の咲かなかったデスバレーにおいても、冬に例年を遥かに超える量の雨が降った次の春には、花が一斉に咲き誇ったのと同じように、人間や人間社会も成長のための然るべき条件がそろえば、周囲の人々やその人々が織りなす環境と相乗効果を上げながら成長するということ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
		(3)	We need to find and nurture our unique natural aptitudes and personal passions.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
		(4)	ア ⑥ イ ⑤		各 6 × 2	
4		B: Hello. May I help you? A: Yes. Can I have a hamburger, a small French fries, and a cola, please? B: Which size cola would you like, small, medium or large? A: Medium, please. B: For here or to go? A: For here, please. B: Would you like anything else? A: No, that's all. Thank you. B: OK. That'll be \$3.80, please. A: Here you are. B: Thank you. Here's your change. A: Thank you.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	30		
5	学習活動	他人を紹介するスピーチ原稿を書く活動	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	3	15	
	指導の工夫点	・原稿を書き始める前に、紹介する人物のプロフィールを作成し、どのような内容を紹介するか具体的に書かせる。 ・過去のスピーチ原稿を分析し、文と文のつなげ方に着目させる。 ・指導者の指導だけでなく、学習者同士で原稿を推敲させ、間違いに気付かせる。 ・原稿を作成中に指導者が電子黒板を使って、参考例や誤りやすい点などを具体的に示したりしながら、他人を紹介するスピーチ原稿を書かせる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	12		
6		強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 5	15	
		自然な口調で話されたり読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。				
		質問や依頼などを聞いて適切に応じること。				
		話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること。				
		まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。				

高等学校国語科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
問一	① 言及	語として採点する。	各2×6
	② ふきゅう		
	③ 承知		
	④ 鮮やか		
	⑤ かんき		
	⑥ 密接		
問二	人間には自分を取り巻く複雑な現実や世界を物語の単純な秩序の法則によって整序してとらえる強い傾向があり、そうとらえることによって世界のなかに存在することの不安、存在の不安から免れ、心が静められるから。(99字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	14
問三	連合関係		8
問四	ウ		6
問五	複雑きわまる実在や現実を単純に因果関係の連鎖のなかに法則化してとらえる(科学)の方法の有効性が、あまりに面期的であったために、その方法が人文・社会的な学問にも安易に適用されてしまったということ。(97字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	18
問六	ア 三画目		各2×2
	イ 一画目		

62

高等学校国語科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
二	<ul style="list-style-type: none"> 自分の意見を持たせるため、事前に学校図書館などを活用して、調べ学習をさせる。 各自の意見を持たせるため、グループ全体のテーマと各自のテーマを設定させる。 考えを相対化させるために、ペアで話し合った後、グループで話し合わせる。 自分の考えの参考とさせるため、話し合ったことを要約したメモを作成させる。 グループごとの考えを深めさせたり、広げさせたりするため、グループのメンバーを組み替える。 	3つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なっているよい。	各 6 × 3	18
三	問一	a カ		各 4 × 2
	d ア			
	問二	b 自発の助動詞「る」の終止形		各 4 × 2
	c 完了の助動詞「ぬ」の連用形			
	問三	1 どこからおいでのお坊様でしょうか。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているよい。	各 6 × 2
	2 もしご用なら、そちらへお尋ねください。			
	問四	町中から引っ込んだ、ひっそりとした所にある家と、飾り気のない様子で対応する女性からわかる、俗世間から離れて隠れ住んでいる様子。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているよい。	8
	問五	北国の天気は変わりやすいという、主人の言葉の通り、昨夜は晴れていたのに、十五夜に雨が降り、楽しみにしていた中秋の名月を見ることができない残念な気持ち。(75字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているよい。	8
問六	文語のきまりについて理解させるとともに、何回も繰り返し音読して古文特有のリズムに慣れさせること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているよい。	12	
			56	

高等学校国語科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
四	古典Aでは、「古文と漢文の両方又はいずれか一方を取り上げることができる。」とあるのに対して、古典Bでは「古文及び漢文の両方を取り上げるものとし、一方に偏らないようにする。」とある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているいてもよい。	12	
五	問一	a イ	各4×2	
	b ウ			
	問二	c いやしくも	各4×2	
		d よらず		
	問三	牛山に草木がなくなってしまったこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているいてもよい。	8
	問四	2 どうして仁義の心がないだろうか、いやないはずはない	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているいてもよい。	各6×2
4 どんなものでも生長しないものはなく				
問五	猶ほ斧斤の木に於けるがごときなり		6	
問六	人々は本来仁義の心を持っているにも関わらず、失ってしまった仁義の心を、学問の道によって求めようとしていないから。(54字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっているいてもよい。	10	

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (イ)		4
	2 (ウ)		5
	3 ローランの歌		5
	4 ア		5
	5 教皇の権威は低下し、他方、没落した諸侯・騎士の領地を没収した国王の権力は伸長した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	1 イ		5
	2 イ		4
	3 辮髪	弁髪 もよい。	5
	4 ア		5
	5 中国文化を重んじ、信者に孔子の崇拝や祖先の祭祀などの儀礼を認めた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1 ア		4
	2 (エ)		5
	3 三世一身		5
	4 鎌倉時代の後期までは分割相続が行われており、分割相続の繰り返しによって、御家人たちの所領が細分化されたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 Ⅲ→Ⅳ→Ⅱ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 イ		4
	2 松方財政	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 日露戦争における軍事輸送の経験から、全国鉄道網の統一的管理をめざす鉄道国有法を公布し、主要幹線民営鉄道17社を買収して国有化したから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	4 ウ		5
	5 (ウ)		5

高等学校地理歴史科（世界史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 エ		4
	2 ③		5
	3 イ		5
	4 ア		5
	5 オーストラリアはアジアとの距離に比べ、かつての宗主国であるイギリスとの距離が遠く、またイギリスが1973年にECに加盟し、イギリスとの貿易量が減少したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 エ		5
	2 ウ		5
	3 パークアンドライド	パークアンドライド方式 もよい。	5
	4 鉄道の輸送量の割合が低下し、自動車の輸送量の割合が上昇している。背景として、自動車の輸送において、高速道路が整備され、短時間で、遠距離の輸送が可能となったことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	文字資料に加えて、絵画、風刺画、写真などの図像資料を取り入れるよう工夫すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	表Iからは、ドイツは、イギリス・フランスよりも遅れて植民地の獲得競争に加わり、その獲得面積がイギリス・フランスよりも少なかったことを読み取らせる。 表IIからは、ドイツが軍備の拡張を図って、イギリス・フランスをおびやかす存在になったことを読み取らせる。 これらの表の読み取りをもとに、ドイツの植民地再分割要求を前に既得利益を守ろうとするイギリス・フランスは結束してドイツに対抗し、このドイツとイギリス・フランスとの利害対立が第一次世界大戦の原因となったことを理解させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20
9	1 征服戦争により重装歩兵として活躍した中小農民が没落し、ローマの軍事力が低下したことに危機感をいだいたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 カール5世と対立するフランソワ1世と同盟を結び、オスマン帝国と敵対していたカール5世を牽制するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (イ)		4
	2 (ウ)		5
	3 ローランの歌		5
	4 ア		5
	5 教皇の権威は低下し、他方、没落した諸侯・騎士の領地を没収した国王の権力は伸長した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
2	1 イ		5
	2 イ		4
	3 辮髪	弁髪 もよい。	5
	4 ア		5
	5 中国文化を重んじ、信者に孔子の崇拝や祖先の祭祀などの儀礼を認めた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
3	1 ア		4
	2 (エ)		5
	3 三世一身		5
	4 鎌倉時代の後期までは分割相続が行われており、分割相続の繰り返しによって、御家人たちの所領が細分化されたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 Ⅲ→Ⅳ→Ⅱ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5
4	1 イ		4
	2 松方財政	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 日露戦争における軍事輸送の経験から、全国鉄道網の統一的管理をめざす鉄道国有法を公布し、主要幹線民営鉄道17社を買収して国有化したから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	4 ウ		5
	5 (ウ)		5

高等学校地理歴史科（日本史）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 エ		4
	2 ③		5
	3 イ		5
	4 ア		5
	5 オーストラリアはアジアとの距離に比べ、かつての宗主国であるイギリスとの距離が遠く、またイギリスが1973年にECに加盟し、イギリスとの貿易量が減少したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
6	1 エ		5
	2 ウ		5
	3 パークアンドライド	パークアンドライド方式 もよい。	5
	4 鉄道の輸送量の割合が低下し、自動車の輸送量の割合が上昇している。背景として、自動車の輸送において、高速道路が整備され、短時間で、遠距離の輸送が可能となったことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
7	発表内容の検討や生徒相互の意見交換など教師は適切な指導・助言を行い、より高次の歴史的思考力の獲得を図ること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	指導に当たっては、文献資料、新旧の地形図や写真のほか県史や市町村史、学校ほか諸団体の沿革史など各種資料の活用、情報通信ネットワークを利用した情報の収集・活用を図るとともに、博物館や資料館の利用、聞き取り調査、現地での文化財の観察など「歩く、見る、聞く」ことによる様々な学習方法の工夫が望まれる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
9	江戸幕府は1825年、異国船打払令を発し、日本沿海に近づく外国船に対し、一切無差別に砲撃を加えて排除することを定めたが、1842年に天保の薪水給与令を発し、日本沿岸に來航した外国船には薪水・食料を与え、速やかに退去するよう外国船の取り扱いを転換した。 1837年のモリソン号事件がきっかけとなり、異国船打払令が国際的紛争を招きやすい政策であることが露呈したことと、アヘン戦争により清国がイギリスに敗北し、イギリス艦隊が日本に渡来し、開国をせまる情報が幕府に伝えられたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15
10	資料1をもとに、田中角栄内閣が、産業を全国の地方都市に分散させて、それらを新幹線と高速道路で結ぶという「列島改造」政策を打ち出し、これに刺激され、土地投機が起こったことを考察させる。 また、資料2をもとに、1973年10月に勃発した第4次中東戦争に端を発する第1次石油危機による原油価格の暴騰や買占め売り惜しみなどの投機もあって、インフレーションが加速され、消費者物価指数対前年比が急激に上昇する状況となったことを考察させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点
①	1 (イ)		4
	2 (ウ)		5
	3 ローランの歌		5
	4 ア		5
	5 教皇の権威は低下し、他方、没落した諸侯・騎士の領地を没収した国王の権力は伸長した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
②	1 イ		5
	2 イ		4
	3 辮髪	弁髪 もよい。	5
	4 ア		5
	5 中国文化を重んじ、信者に孔子の崇拝や祖先の祭祀などの儀礼を認めた。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
③	1 ア		4
	2 (エ)		5
	3 三世一身		5
	4 鎌倉時代の後期までは分割相続が行われており、分割相続の繰り返しによって、御家人たちの所領が細分化されたため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	5 Ⅲ→Ⅳ→Ⅱ→Ⅰ	すべて合っているものだけを正答とする。	5
④	1 イ		4
	2 松方財政	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 日露戦争における軍事輸送の経験から、全国鉄道網の統一的管理をめざす鉄道国有法を公布し、主要幹線民営鉄道17社を買収して国有化したから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	4 ウ		5
	5 (ウ)		5

高等学校地理歴史科（地理）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 エ		4
	2 ③		5
	3 イ		5
	4 ア		5
	5 オーストラリアはアジアとの距離に比べ、かつての宗主国であるイギリスとの距離が遠く、またイギリスが1973年にECに加盟し、イギリスとの貿易量が減少したため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	6
6	1 エ		5
	2 ウ		5
	3 パークアンドライド	パークアンドライド方式 もよい。	5
	4 鉄道の輸送量の割合が低下し、自動車の輸送量の割合が上昇している。背景として、自動車の輸送において、高速道路が整備され、短時間で、遠距離の輸送が可能となったことが考えられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
7	世界諸地域の生活・文化について世界を広く大観する学習と事例地域を通して考察する学習を組み合わせることで、生活と宗教のかかわりなどについて考察させるとともに、日本との共通性や異質性に着目させ、異なる習慣や価値観などをもっている人々と共存していくことの意義に気付かせること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
8	現代世界が自然、政治、経済、文化などの指標によって様々に地域区分できることに着目させ、それらを比較対照させることによって、地域概念、地域区分の意義などを理解させるようにすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
9	インナーシティが再開発され、建物がリニューアルされることによって、特に若者を中心とする比較的裕福な人が流入する現象。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	15
10	発問 栃木県、群馬県、千葉県、茨城県などで生乳の生産量が多いのはなぜですか。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	7
	理由 大都市圏の周辺地域では生乳の生産量が多くなっており、消費地に近いところに酪農地帯が形成されることを理解させるため。		8

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	(オ)		5
	2	ユビキタス社会	ユビキタスネット社会 もよい。	5
	3	電子商取引	EC, eコマース もよい。	4
	4	OSを更新 ウイルス対策ソフトの利用を確認 アプリケーションの入手に注意	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 2 × 3
2	1	直接金融 借り手が株式などを発行して金融市場 から直接資金を調達する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 2
		間接金融 銀行などの金融機関を仲立ちとして資 金を調達する。		
	2	信用創造	預金創造 もよい。	5
	3	(ア)		5
	4	銀行券		5
5	消費者物価の前年比上昇率が2%とする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1 ア		5
	2 善美の事柄について無知であるのは、対話の相手も自分も同じである。しかし、対話した人々は知らないのを知っていると思込んでいるが、自分は知らないからそのとおり知らないと思っている。このように自分の無知を自覚している点で、自分の方が知者であると理解した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3 まず相手に正しいと思うことをのべさせ、問答を通じてそれを吟味していく中で、相手にその考えの不十分さや誤りに気づかせ、より根本的な知に到達させる方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	4 洞窟の比喻		5
4	1 (ア)		5
	2 ウ		5
	3 知性によって、人間はみずからをとりまく環境から生じるさまざまな問題を把握し、それを解決するための行為を見いだすことができる。その意味で、知性は、人間が新たな行為を生み出し、環境によりよく適応していくための道具である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4 上部構造		5
	5 死、苦、闘い、罪など、人間の力でも科学技術でも克服することのできない、壁のような状況。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 ブライス		5
	2 イ		5
	3 ウ		5
	4 国が本来果たすべき役割に係る事務であって、国においてその適正な処理を特に確保する必要があるものとして法律又はこれに基づく政令に特に定めるもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	5 エ		5
6	1 (ア)		5
	2 個々の企業が得た剰余価値を自己の再生産過程の拡大のために累積的に再投資することによって、資本の規模が拡大すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 記号 イ 理由 需要量は、価格が上がれば減少し、下がれば増加するので、需要曲線は右下がりである。所得が増加すると、同じ価格であってもより多くの財を購入できるようになるため、右下がりの需要曲線は、右上方に移動するから。	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4 コーポレート・ガバナンス	企業統治 もよい。	5

高等学校公民科（倫理）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
7	現代に生きる人間の倫理の学習を基礎として、学校や生徒の実態等に応じて課題を選択し、主体的に探究する学習を行うよう工夫すること。その際、現代の諸課題と倫理に示された倫理的課題が相互に関連していることを踏まえて、学習が効果的に展開するよう留意するとともに、論述したり討論したりするなどの活動を通して、自己の確立を促すこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	社会生活の基本をなす「自由」は平等に分配すべきとする平等な自由の原理と、平等な機会とフェアな競争の結果であり、かつ最も不遇な人びとの暮らしを最大限改善するという2条件を満たす、地位や所得の格差だけを許容し、それ以外の不平等は是正すべきとする公正な機会均等と格差是正の原理。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
9	医療、バイオテクノロジー、行動科学などにおいて生じてきた、生命への人為的介入に関する倫理的諸問題について、生物学、医学、行動科学、法学、哲学、文学、歴史学、社会学、心理学、人類学、経済学、経営学などの研究者やジャーナリスト及び市民が集まって、学際的に議論する研究領域。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
10	福音書のイエスの言行について「神の愛」「隣人愛」にかかわる部分を様々に取り上げて、人間の生き方について、生徒の自己の課題と重ね合わせて考えさせる。その際、教科書や資料集にとどまらず、福音書から教師が要所を抜粋した自主教材の作成などをし、生徒にじっくりと触れさせ、生徒自らの意見や体験を踏まえながら、イエスの教えの意味を考えさせる。あるいは、図書館などを利用して生徒が福音書を読んで、心に残る言葉を抜き書きし、感想を添えたレポートを紹介しながら、愛と赦し、罪と救い、絶望と癒しなど人間存在が抱える様々な課題について考えさせる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	10

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (オ)		5
	2 ユビキタス社会	ユビキタスネット社会 もよい。	5
	3 電子商取引	EC, eコマース もよい。	4
	4 OSを更新 ウイルス対策ソフトの利用を確認 アプリケーションの入手に注意	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各2×3
2	1 直接金融 借り手が株式などを発行して金融市場 から直接資金を調達する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各5×2
	間接金融 銀行などの金融機関を仲立ちとして資 金を調達する。		
	2 信用創造	預金創造 もよい。	5
	3 (ア)		5
	4 銀行券		5
5 消費者物価の前年比上昇率で2%とする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1 ア		5
	2	善美の事柄について無知であるのは、対話の相手も自分も同じである。しかし、対話した人々は知らないのを知っていると思込んでいるが、自分は知らないからそのとおり知らないと思っている。このように自分の無知を自覚している点で、自分の方が知者であると理解した。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 10
	3	まず相手に正しいと思うことをのべさせ、問答を通じてそれを吟味していく中で、相手にその考えの不十分さや誤りに気づかせ、より根本的な知に到達させる方法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 5
	4 洞窟の比喻		5
4	1 (ア)		5
	2 ウ		5
	3	知性によって、人間はみずからをとりまく環境から生じるさまざまな問題を把握し、それを解決するための行為を見いだすことができる。その意味で、知性は、人間が新たな行為を生み出し、環境によりよく適応していくための道具である。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 10
	4 上部構造		5
	5	死、苦、闘い、罪など、人間の力でも科学技術でも克服することのできない、壁のような状況。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 5

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
5	1 ブライス		5
	2 イ		5
	3 ウ		5
	4 国が本来果たすべき役割に係る事務であって、国においてその適正な処理を特に確保する必要があるものとして法律又はこれに基づく政令に特に定めるもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	5 エ		5
6	1 (ア)		5
	2 個々の企業が得た剰余価値を自己の再生産過程の拡大のために累積的に再投資することによって、資本の規模が拡大すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3 記号 イ 理由 需要量は、価格が上がれば減少し、下がれば増加するので、需要曲線は右下がりである。所得が増加すると、同じ価格であってもより多くの財を購入できるようになるため、右下がりの需要曲線は、右上方に移動するから。	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	4 コーポレート・ガバナンス	企業統治 もよい。	5

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

4枚のうち4

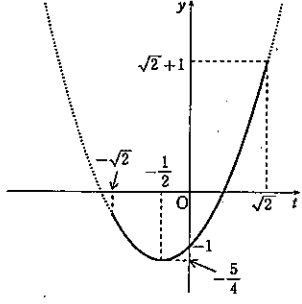
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
7	<p>「法の意義と機能」については、法は社会生活における人間の行動を規律する社会規範の一つであり、国家による強制を伴う点で道徳や慣習など他の社会規範と異なること、個人あるいは集団の権利を擁護するとともに社会の秩序を維持する機能を有していること、民主社会においては、国民の代表者からなる議会が社会の統一的な意思決定として法を定めていること、したがって、国民には法を遵守する義務があることなどを理解させる。また、法には国家と国民の間を規律する公法や、私人間を規律する私法などがあることを理解させる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
8	<p>穏健な多党制は、政党数が3～5で、政党間のイデオロギー距離が比較的小さく、各党は、自己のイデオロギー立場にあまりとらわれずに柔軟に対応するため、求心的に競合するのに対し、分極的多党制は、政党数が6～8で、政党間のイデオロギー距離が比較的大きく、各党は自己のイデオロギー的立場に忠実に行動するため、遠心的に競合する。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
9	<p>ジニ係数は、ローレンツ曲線と均等分布線とで囲まれる弓形の面積の均等分布線より下の三角形部分の面積に対する比率をいい、0から1までの値をとる。0に近いほど所得格差が小さく、1に近いほど所得格差が大きい。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10
10	<p>二国が協調して軍備を削減した場合の安全度を10点とする。しかし、自国が削減したのに相手が協調しないと、削減した側は安全度が低下し（1点）、削減しない側は安全度が高いままだと考えてしまう。結局、協調しないという選択肢をとったほうが、自国だけ協調する選択肢をとるよりも安全度は高くなる（相互に2点）と考え、結局軍縮は進まない、というジレンマに直面する。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	10

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	$2x^2 + 3xy + y^2 + x + 2y - 3$ $= 2x^2 + 3xy + x + y^2 + 2y - 3$ $= 2x^2 + (3y+1)x + (y-1)(y+3)$ $= (2x+y+3)(x+y-1)$		10	20
	(2)	$P(x)$ を2次式 $(x-3)(x+2)$ で割ったときの商を $Q(x)$, 余りを $ax+b$ とすると, 次の等式が成り立つ。 $P(x) = (x-3)(x+2)Q(x) + ax + b$ (a, b は定数) 与えられた条件から $P(3) = 9$ かつ $P(-2) = -1$ よって $3a + b = 9$, $-2a + b = -1$ これを解いて $a = 2$, $b = 3$ したがって, 求める余りは $2x + 3$		10	
2		I D E N T I T Yの8文字の中には, 同じ文字としてはIが2個, Tが2個あるから, 並べ方の総数は $\frac{8!}{2!2!1!1!1!1!} = \frac{8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1}{2 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1}$ $= 56 \times 180$ $= 10080$ したがって, 8文字すべてを並べてできる順列の総数は 10080通り		15	
3	(1)	$\triangle ABC$ に余弦定理を適用して $AC^2 = 4^2 + 5^2 - 2 \cdot 4 \cdot 5 \cos 60^\circ = 21$ 四角形 $ABCD$ は円に内接するから $D = 180^\circ - 60^\circ = 120^\circ$ よって, $\triangle ACD$ に余弦定理を適用すると $AC^2 = CD^2 + AD^2 - 2 \cdot CD \cdot AD \cos D$ から $21 = 4^2 + AD^2 - 2 \cdot 4 \cdot AD \cos 120^\circ$ ゆえに $AD^2 + 4AD - 5 = 0$ これを解いて $AD = -5, 1$ $AD > 0$ であるから $AD = 1$		5	15
	(2)	$\triangle ABD$ に余弦定理を適用して $BD^2 = 1^2 + 5^2 - 2 \cdot 1 \cdot 5 \cos A$ $\triangle CDB$ に余弦定理を適用して $BD^2 = 4^2 + 4^2 - 2 \cdot 4 \cdot 4 \cos C$ $\cos C = \cos(180^\circ - A) = -\cos A$ であるから $1^2 + 5^2 - 2 \cdot 1 \cdot 5 \cos A = 4^2 + 4^2 + 2 \cdot 4 \cdot 4 \cos A$ よって $\cos A = -\frac{1}{7}$ ゆえに $BD^2 = 1^2 + 5^2 - 2 \cdot 1 \cdot 5 \cdot \left(-\frac{1}{7}\right) = \frac{182 + 10}{7} = \frac{192}{7}$ したがって $BD > 0$ より $BD = \frac{8\sqrt{21}}{7}$		10	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
4	$\vec{a}, \vec{b} \text{ のなす角を } \theta \text{ とすると, } S = \frac{1}{2} \vec{a} \vec{b} \sin \theta \text{ であるから}$ $S^2 = \frac{1}{4} \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 \sin^2 \theta$ $= \frac{1}{4} \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 (1 - \cos^2 \theta)$ $= \frac{1}{4} (\vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 \cos^2 \theta)$ $= \frac{1}{4} \{ \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - (\vec{a} \cdot \vec{b})^2 \}$ <p>したがって $S > 0$ より $S = \frac{1}{2} \sqrt{ \vec{a} ^2 \vec{b} ^2 - (\vec{a} \cdot \vec{b})^2}$</p>		15
5	<p>(1) $t^2 = \sin^2 x + 2 \sin x \cos x + \cos^2 x$ より $\sin x \cos x = \frac{t^2 - 1}{2}$</p> <p>したがって $y = 2 \times \frac{t^2 - 1}{2} + t = t^2 + t - 1$</p> <p>(2) $t = \sin x + \cos x = \sqrt{2} \sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right)$</p> <p>$-1 \leq \sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right) \leq 1$ より $-\sqrt{2} \leq t \leq \sqrt{2}$</p> $y = t^2 + t - 1$ $= \left(t + \frac{1}{2} \right)^2 - \frac{5}{4}$ <p>のグラフは右の図の 実線の部分である。 したがって、この関数は $t = \sqrt{2}$ で最大値 $\sqrt{2} + 1$ をとり、 $t = -\frac{1}{2}$ で最小値 $-\frac{5}{4}$ をとる。</p> 		5 15 10
6	<p>$y = \log x$ を微分すると; $y' = \frac{1}{x}$ となる。 a を正の実数として、接点の座標を $(a, \log a)$ とおく。 接線の傾きは $\frac{1}{a}$ であるから、 接点の方程式は $y - \log a = \frac{1}{a}(x - a) \dots \textcircled{1}$ 直線$\textcircled{1}$が $(0, 1)$ を通るから $1 - \log a = \frac{1}{a}(0 - a)$ これより $\log a = 2$ よって $a = e^2$ したがって、求める接線の方程式は $y = \frac{1}{e^2}x + 1$</p>		15

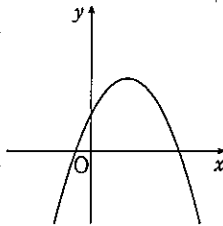
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
7	$S_n = 3 \cdot 2 + 6 \cdot 2^2 + 9 \cdot 2^3 + \dots + (3n-3) \cdot 2^{n-1} + 3n \cdot 2^n \quad \dots \textcircled{1}$ <p>の両辺に2を掛けると</p> $2S_n = 3 \cdot 2^2 + 6 \cdot 2^3 + 9 \cdot 2^4 + \dots + (3n-3) \cdot 2^n + 3n \cdot 2^{n+1} \quad \dots \textcircled{2}$ <p>①-②より</p> $-S_n = 3 \cdot 2 + (3 \cdot 2^2 + 3 \cdot 2^3 + \dots + 3 \cdot 2^n) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3(2 + 2^2 + 2^3 + \dots + 2^n) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot \frac{2(2^n - 1)}{2 - 1} - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 6(2^n - 1) - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot 2^{n+1} - 6 - 3n \cdot 2^{n+1}$ $= 3 \cdot 2^{n+1} (1 - n) - 6$ <p>したがって $S_n = 3(n-1) \cdot 2^{n+1} + 6$</p>		15
8	<p>求める複素数を γ とする。</p> <p>点 α が原点 O に移るような平行移動によって β, γ がそれぞれ β', γ' に移るとすると</p> $\beta' = \beta - \alpha = -2 - 3i - 3 + 5i$ $= -5 + 2i$ <p>$\gamma' = \gamma - \alpha$ となる。</p> <p>点 γ' は、原点を中心として点 β' を 60° または -60° だけ回転した点であるから</p> $\gamma' = \beta' \times (\cos 60^\circ + i \sin 60^\circ)$ $= (-5 + 2i) \left(\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2} i \right)$ $= -\frac{5}{2} - \frac{5\sqrt{3}}{2} i + i - \sqrt{3}$ $= \frac{-5 - 2\sqrt{3}}{2} + \left(\frac{2 - 5\sqrt{3}}{2} \right) i$ <p>または</p> $\gamma' = \beta' \times \{ (\cos (-60^\circ) + i \sin (-60^\circ)) \}$ $= (-5 + 2i) \left(\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2} i \right)$ $= -\frac{5}{2} + \frac{5\sqrt{3}}{2} i + i + \sqrt{3}$ $= \frac{-5 + 2\sqrt{3}}{2} + \left(\frac{2 + 5\sqrt{3}}{2} \right) i$ <p>したがって、$\gamma = \gamma' + \alpha$ より</p> $\gamma = \frac{1 - 2\sqrt{3}}{2} + \left(\frac{-8 - 5\sqrt{3}}{2} \right) i, \quad \frac{1 + 2\sqrt{3}}{2} + \left(\frac{-8 + 5\sqrt{3}}{2} \right) i$		15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点																																																																																																				
<p>9</p>	<p>楕円の対称性から、第1象限で考えて一般性を失わない。</p> <p>接点を $(3\cos\theta, 2\sin\theta)$ ($0 < \theta < \frac{\pi}{2}$) とおくと、接線の方程式は</p> $\frac{3\cos\theta}{9}x + \frac{2\sin\theta}{4}y = 1 \quad \text{すなわち} \quad \frac{\cos\theta}{3}x + \frac{\sin\theta}{2}y = 1$ <p>接線と x 軸、y 軸との交点をそれぞれ P、Q とすると</p> <p>$P\left(\frac{3}{\cos\theta}, 0\right)$、$Q\left(0, \frac{2}{\sin\theta}\right)$ であるから</p> $f(\theta) = PQ^2 = \frac{9}{\cos^2\theta} + \frac{4}{\sin^2\theta}$ $f'(\theta) = \frac{18\sin\theta}{\cos^3\theta} - \frac{8\cos\theta}{\sin^3\theta}$ $= \frac{2(3\sin^2\theta + 2\cos^2\theta)(3\sin^2\theta - 2\cos^2\theta)}{\sin^3\theta\cos^3\theta}$ <p>ここで</p> $3\sin^2\theta - 2\cos^2\theta = 5\sin^2\theta - 2$ $= 5\left(\sin\theta + \frac{\sqrt{10}}{5}\right)\left(\sin\theta - \frac{\sqrt{10}}{5}\right)$ <p>$0 < \theta < \frac{\pi}{2}$ において、$\sin\theta > 0$、$\cos\theta > 0$ より、 $f'(\theta) = 0$ とおくと、$\sin\theta = \frac{\sqrt{10}}{5}$ となる。</p> <p>この解 $\theta = \theta_1$ ($0 < \theta_1 < \frac{\pi}{2}$) の前後で $f'(\theta)$ は 負から正に変わるから、$f(\theta)$ は $\theta = \theta_1$ で極小かつ最小となる。 このとき、$\sin^2\theta_1 = \frac{2}{5}$、$\cos^2\theta_1 = \frac{3}{5}$</p> <p>よって、$PQ^2$ の最小値は $15 + 10 = 25$</p> <p>$PQ > 0$ より PQ の最小値は 5</p>		<p>15</p>																																																																																																				
<p>10</p>	<p>$10 = 2 \times 5$ であるから、$2015!$ を素因数分解したときの素因数 2 の個数と素因数 5 の個数について考える。</p> <p>素因数 5 は 5 の倍数だけがもつ。</p> <p>$5^5 = 3125 > 2015$ であるから、5、5^2、5^3、5^4 の倍数で数える。</p> <p>5^2 の倍数は素因数 5 を 2 個もつが、5 の倍数として 1 個、5^2 の倍数として 1 個数えればよい。5^3、5^4 も同様に考える。</p> <table border="1" data-bbox="343 1541 869 1662"> <tr> <td></td> <td>1</td><td>...</td><td>5</td><td>...</td><td>10</td><td>...</td><td>15</td><td>...</td><td>20</td><td>...</td><td>25</td><td>...</td><td>30</td><td>...</td><td>125</td><td>...</td><td>625</td><td>...</td><td>2015</td> </tr> <tr> <td>5 の倍数</td> <td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td> </tr> <tr> <td>5^2 の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td> </tr> <tr> <td>5^3 の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td> </tr> <tr> <td>5^4 の倍数</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>○</td> </tr> </table> <p>1 から 2015 までの自然数のうち、</p> <p>5 の倍数の個数は、2015 を 5 で割った商で 403</p> <p>5^2 の倍数の個数は、2015 を 5^2 で割った商で 80</p> <p>5^3 の倍数の個数は、2015 を 5^3 で割った商で 16</p> <p>5^4 の倍数の個数は、2015 を 5^4 で割った商で 3</p> <p>よって $2015!$ を素因数分解したときの素因数 5 の個数は</p> $403 + 80 + 16 + 3 = 502$ <p>素因数 2 の個数は、1 から 2015 までの自然数のうち、2、2^2、2^3、 ……、2^{10} の倍数の個数の和であり、素因数 5 の個数より多いので、 $2015!$ の因数 10 の個数は素因数 5 の個数と同じ 502 個である。よって、 $2015!$ は 10^{502} で割り切れ、10^{503} では割り切れない。 したがって $n = 502$</p>		1	...	5	...	10	...	15	...	20	...	25	...	30	...	125	...	625	...	2015	5 の倍数			○		○		○		○		○		○		○		○		○	5^2 の倍数											○						○		○	5^3 の倍数																	○		○	5^4 の倍数																			○		<p>15</p>
	1	...	5	...	10	...	15	...	20	...	25	...	30	...	125	...	625	...	2015																																																																																				
5 の倍数			○		○		○		○		○		○		○		○		○																																																																																				
5^2 の倍数											○						○		○																																																																																				
5^3 の倍数																	○		○																																																																																				
5^4 の倍数																			○																																																																																				

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
11	<p>二次関数 $y=ax^2+bx+c$ のグラフが下の図のようになるとき、b の値の符号を求めなさい。</p> 	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	12	
12	<p>(1) [1] $x+1 \geq 0$ すなわち $x \geq -1$ のとき $x+1 =x+1$ であるから、方程式は $x+1=2x$ これを解くと $x=1$ これは $x \geq -1$ を満たす。 [2] $x+1 < 0$ すなわち $x < -1$ のとき $x+1 =-x-1$ であるから、方程式は $-x-1=2x$ これを解くと $x=-\frac{1}{3}$ これは $x < -1$ を満たさない。 [1], [2] から、求める解は $x=1$</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	9 21	
	<p>(2) 求めた x の値が与えられた方程式を満たすかどうかについて、実際に代入して確認させ、解の誤りに気付かせる。さらに、行った式変形の手順を説明させ、変形の途中で同値関係が崩れた箇所がないか考えさせる指導を行う。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	12	
13	<p>指導例</p>	<p>$(1+h)^{\frac{1}{h}}$ において、コンピュータを活用して h の値を 0 に近付け、極限の存在を確認させる指導。</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	6
	<p>期待できる学習効果</p>	<p>h の値を 0 に近付けたとき、$(1+h)^{\frac{1}{h}}$ の計算は困難であるが、コンピュータを活用して $(1+h)^{\frac{1}{h}}$ が徐々にある値に近付いていくことを実感させることで、極限值が存在することを納得させることができる。</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	6 12

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
I	(1) イ		2
	(2) 虚像		2
	(3) 20 cm		4
	(1) 蒸留	分留 もよい。	2
	(2) 16.3℃	16.2℃, 16.4℃ もよい。	2
	(3) エタノールの沸点は、水の沸点より低いという違い。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	4
	(1) ペプシン		2
	(2) (a) (ウ) (b) (ア)	2つとも合っているも のだけを正答とする。	3
	(3) 脂肪を分解する消化酵素の働きを助ける。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	3
	(1) (a) イ (b) ウ (c) ア (d) エ	全部合っているものだ けを正答とする。	3
	(2) イ, カ	2つとも合っているも のだけを正答とする。	3
	(3) (a) Fe (b) Mg	(a) と (b) は、順序 は問わない。	各 1× 2
II	(a) 関心 (b) 探究心		各 2× 6
	(c) 目的意識 (d) 態度		
	(e) 理解 (f) 自然観		
	2	観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。
			18

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1 550 mA	5.5×10^2 mA もよい。	5	
	2	(a) 導体	3つとも合っているものだけを正答とする。 不導体は、絶縁体、誘電体 もよい。	5
		(b) 不導体		
		(c) 半導体		
	(1) 1.6 kWh		6	
	(2)	100 V のコンセントにつないだとき、ドライヤーには 8 A、アイロンには 6.5 A、ホットプレートには 14 A の電流が流れる。これらは並列につながっているため、安全ブレーカーに流れる電流は、各電気器具を流れる電流の和になる。したがって、許容電流 20 A を超える 28.5 A の電流が流れるため、安全ブレーカーが切れる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	7
(3) 2,485 円		7		
4	1 305 K	305.15 K, 3.05×10^2 K もよい。	5	
	2	夏の日差しが強いときに鉄道のレールが膨張して伸びたり、曲がったりする。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていないもよい。	5
	3 2.5×10^{-1}	0.25, 25% もよい。	5	
	4	ピストンの下部にはたらく力のつり合いを考える。 気体の圧力を p とすると、 $pS = p_0S + Mg + mg$ よって $p = p_0 + \frac{Mg}{S} + \frac{mg}{S} \text{ (Pa)}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。	10
	5	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。</p>	15	

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)							採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	(1)	表	位置	0	A	B	C	D	E	8
			時間 t [$\times \frac{1}{30}$ s]	0	1	2	3	4	5		
			距離 [m]	0	0.0149	0.0405	0.0756	0.1221	0.1799		
			間隔 [m]	/	0.0149	0.0256	0.0351	0.0465	0.0578	/	
平均の速さ [m/s]	/		0.447	0.768	1.053	1.395	1.734	/			
中央時刻 [s]	/		0.0167	0.0500	0.0833	0.117	0.150	/			
		$v-t$ グラフ								8	
		加速度的 大きさ	$v-t$ グラフから、 $t=0$ [s] のとき $v=0.27$ [m/s] , $t=0.2$ [s] のとき $v=2.19$ [m/s] を用いると、加速度的の大きさは、 $\frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{2.19 - 0.27}{0.2 - 0} = 9.60 \text{ [m/s}^2\text{]}$							内容を正しくとらえてい れば、表現は異なってい てもよい。	5
		(2)	<ul style="list-style-type: none"> ・2つの測定値の間の関係が、わかりやすくなる。 ・変化の様子を視覚的に示すことができる。 ・測定値以外の点についても、その値を推測することができる。 							2つ書かれていればよ い。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なっ ていてもよい。	各 3 × 2
		2	$v-t$ グラフの傾きが一定であることから、速さの増え方が一定であるこ とが分かる。すなわち、おもりは等加速度直線運動をしていることが分 かる。							内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	8

35

高等学校理科（物理）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	イ		5
2	(a) 散乱		各 4 × 2
	(b) 分散		
3	<p>点光源から出て、円板の端の位置から空気中へ進む光の臨界角を θ_c とすると、空気の屈折率はほぼ1とみなせるので、θ_c と n の間には、次の関係式が成り立つ。</p> $\sin \theta_c = \frac{1}{n} \quad \dots \textcircled{1}$ <p>また、円板の最小半径を r とすると、点光源と円板の中心と円板の端からなる三角形において、</p> $\sin \theta_c = \frac{r}{\sqrt{r^2 + h^2}} \quad \dots \textcircled{2}$ <p>$\textcircled{1}$、$\textcircled{2}$より $r = \frac{h}{\sqrt{n^2 - 1}}$</p>	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10
6	記号 ア		10
	理由		
4	<p>光が平凸レンズの下面で反射するときには、$n_1 > n_2$ より位相が反転する。また、平面ガラスの上面で反射するときも、$n_3 > n_1$ より位相が反転する。</p> <p>点 P の位置の真上の平凸レンズの下面で反射する光と平面ガラスの上面で反射する光の光路差は $2n_1 d$ であり、これらの光が弱め合う条件は、光路差が半波長の奇数倍のときとなるので</p> $2n_1 d = \left(m - \frac{1}{2}\right) \lambda \quad \dots \textcircled{1}$ <p>ここで、三平方の定理より $(R-d)^2 + x^2 = R^2$ なので、</p> $\frac{2d}{R} = \frac{x^2}{R^2} + \frac{d^2}{R^2}$ <p>である。d は R より十分に小さいので、$\frac{d^2}{R^2} \approx 0$ とすると、次式のように近似できる。</p> $d = \frac{x^2}{2R} \quad \dots \textcircled{2}$ <p>$\textcircled{1}$、$\textcircled{2}$より</p> $x = \sqrt{\left(m - \frac{1}{2}\right) \frac{\lambda R}{n_1}}$	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	12

45

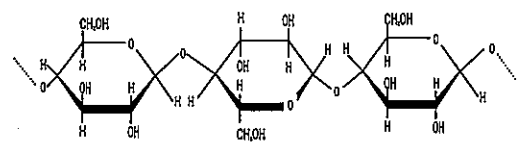
高等学校理科（化学）採点基準

5枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) イ		2	
	(2) 虚像		2	
	(3) 20 cm		4	
	2	(1) 蒸留	分留 もよい。	2
		(2) 16.3℃	16.2℃, 16.4℃ もよい。	2
		(3) エタノールの沸点は、水の沸点より低いという違い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	3	(1) ペプシン		2
		(2) (a) (ウ) (b) (ア)	2つとも合っているものだけを正答とする。	3
		(3) 脂肪を分解する消化酵素の働きを助ける。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
	4	(1) (a) イ (b) ウ (c) ア (d) エ	全部合っているものだけを正答とする。	3
		(2) イ, カ	2つとも合っているものだけを正答とする。	3
		(3) (a) Fe (b) Mg	(a)と(b)は、順序は問わない。	各1×2
2	1 (a) 関心 (b) 探究心 (c) 目的意識 (d) 態度 (e) 理解 (f) 自然観		各2×6	
		2 観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	構造 		5
	説明 デンプンは、 α -グルコースが縮合重合した構造をもつが、セルロースは、 β -グルコースが縮合重合した構造をもつ。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
2	(ウ) , (エ)	2つとも合っているものだけを正答とする。	2
3	不斉炭素原子とは、次に示した乳酸分子の構造式の中央の炭素原子のように、4つの異なる原子または原子団が結合している炭素原子である。 $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{H}-\text{C}-\text{COOH} \\ \\ \text{OH} \end{array}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
4	(1) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$		4
	(2) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2$		6

30

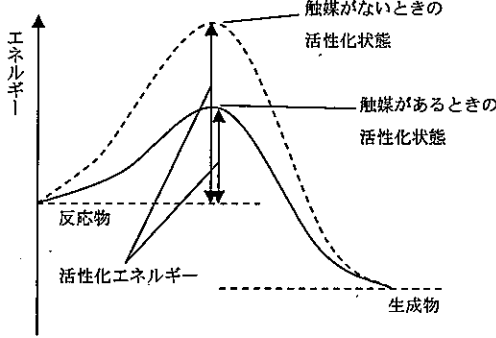
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) エ		4	
	(2) 指でまぶたを広げ、眼球を流水で15分以上洗い流す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	(3) 次の化学反応式が示すように、水酸化ナトリウムと空気中の二酸化炭素が反応し、ガラスびんとガラス栓の隙間に炭酸ナトリウムが生じ、接着されるため。 $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
4	2	塩基の水溶液のpHは、次の式で求められる。 $\text{pH} = -\log_{10} [\text{H}^+] = -\log_{10} K_{\text{w}} / [\text{OH}^-]$ 水酸化ナトリウムの電離度を1とすると、 $[\text{OH}^-] = 0.050 \text{ mol/L}$ となる。 $K_{\text{w}} = 1.0 \times 10^{-14} (\text{mol/L})^2$ であるので、 $\text{pH} = -\log_{10} 1.0 \times 10^{-14} / 0.050$ $= -\log_{10} 2 \times 10^{-13}$ $= -\log_{10} 2 - \log_{10} 10^{-13}$ $= -0.30 + 13 = 12.7$ よって $\text{pH} = 12.7$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
3	水を電気分解する際は、純水は電気が流れにくいので、溶液の電気伝導性をよくするために、少量の水酸化ナトリウムを加える。 水酸化ナトリウムは、水溶液中で Na^+ 、 OH^- に電離している。水溶液中の Na^+ は還元されにくいイオンなので、代わりに H_2O が還元される。(水溶液中の Na^+ は電子を受け取りにくいイオンなので、代わりに H_2O が電子を受け取る。) よって、陰極、陽極でそれぞれ次のように反応する。 陰極： $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$ 陽極： $4\text{OH}^- \rightarrow \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 4\text{e}^-$ それぞれの反応をまとめると、次のように結果として水が電気分解されたこととなる。 $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	
5	1	溶液を透明にするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	2	立体構造を保っている水素結合などが切れ、分子の形状が変化し性質が変わるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3	窒素元素の検出 手順④の操作において、タンパク質中に窒素元素が存在すれば、アンモニアが発生し、塩化アンモニウムの白煙が生じる。この結果から、窒素元素が検出されたといえる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
		硫黄元素の検出 手順⑤の操作において、タンパク質中に硫黄元素が存在すれば、硫化鉛(II)の黒色沈殿が生じる。この結果から、硫黄元素が検出されたといえる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10

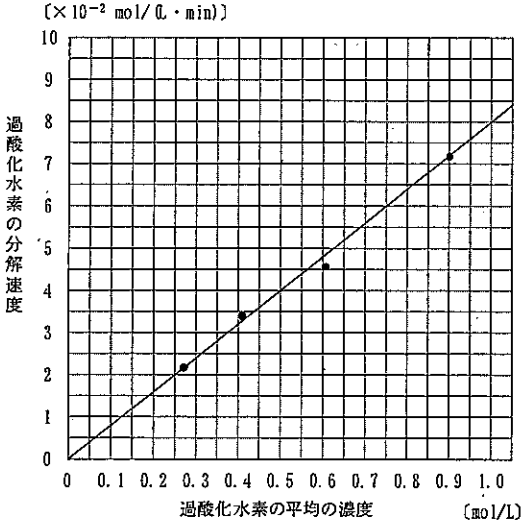
高等学校理科（化学）採点基準

5枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
6	1	亜鉛を塊状から粉末状にすれば、表面積が大きくなり、反応できる亜鉛原子が増加するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	45
	2	<p>触媒を用いると、次の図で示したとおり、活性化エネルギーがより小さい反応経路で反応が進行するようになるため。</p> 	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	12	
	3	(1) 律速段階		4	
	(2) $v = k [N_2O_5]$		6		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点																								
<p>6</p> <p>4</p>	<p>時間 0～5 分間の過酸化水素の分解速度と平均の濃度を求める。</p> <p>分解速度：$\frac{-(0.72-1.08)}{5-0} = 0.072 \text{ mol}/(\text{L} \cdot \text{min})$</p> <p>平均の濃度：$\frac{1.08+0.72}{2} = 0.90 \text{ mol}/\text{L}$</p> <p>以下、各時間間隔について同様に計算すると、次の結果が得られる。</p> <table border="1" data-bbox="331 689 895 929"> <thead> <tr> <th>時間 (min)</th> <th>0</th> <th>5</th> <th>10</th> <th>15</th> <th>20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>過酸化水素の濃度 (mol/L)</td> <td>1.08</td> <td>0.72</td> <td>0.49</td> <td>0.32</td> <td>0.21</td> </tr> <tr> <td>過酸化水素の分解速度 (mol/(L・min))</td> <td></td> <td>0.072</td> <td>0.046</td> <td>0.034</td> <td>0.022</td> </tr> <tr> <td>類似物質の濃度 (mol/L)</td> <td></td> <td>0.90</td> <td>0.61</td> <td>0.41</td> <td>0.27</td> </tr> </tbody> </table> <p>過酸化水素の平均の濃度を横軸，分解速度を縦軸としてグラフにすると次の図のようになる。</p>  <p>グラフの傾きから，</p> $k = \frac{8.0 \times 10^{-2}}{1.0} = 8.0 \times 10^{-2} / \text{min}$	時間 (min)	0	5	10	15	20	過酸化水素の濃度 (mol/L)	1.08	0.72	0.49	0.32	0.21	過酸化水素の分解速度 (mol/(L・min))		0.072	0.046	0.034	0.022	類似物質の濃度 (mol/L)		0.90	0.61	0.41	0.27	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>18</p>
時間 (min)	0	5	10	15	20																						
過酸化水素の濃度 (mol/L)	1.08	0.72	0.49	0.32	0.21																						
過酸化水素の分解速度 (mol/(L・min))		0.072	0.046	0.034	0.022																						
類似物質の濃度 (mol/L)		0.90	0.61	0.41	0.27																						

高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)				採 点 上 の 注 意	配 点		
1	1	(1) イ					2	
		(2) 虚像					2	
		(3) 20 cm					4	
	2	(1) 蒸留				分留 もよい。	2	
		(2) 16.3 ℃				16.2℃, 16.4℃ もよい。	2	
		(3) エタノールの沸点は、水の沸点より低いという違い。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	3	(1) ペプシン					2	
		(2)	(a)	(ウ)	(b)	(ア)	2つとも合っているものだけを正答とする。	3
		(3) 脂肪を分解する消化酵素の働きを助ける。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	4	(1)	(a)	イ	(b)	ウ	全部合っているものだけを正答とする。	3
			(c)	ア	(d)	エ		
		(2)	イ, カ				2つとも合っているものだけを正答とする。	3
(3)		(a)	Fe			(a)と(b)は、順序は問わない。	各1×2	
	(b)	Mg						
2	1	(a)	関心	(b)	探究心		各2×6	
		(c)	目的意識	(d)	態度			
		(e)	理解	(f)	自然観			
	2	観察, 実験を行い, 基本操作を習得するとともに, それらの過程や結果を的確に記録, 整理し, 自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けていく。				内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

32

18

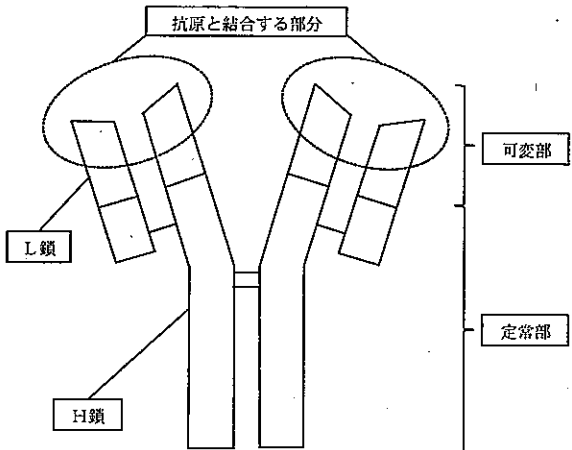
高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)				採 点 上 の 注 意	配 点		
3	1	葉緑体		ミトコンドリア		順序は問わない。	各 2 × 2	30
	2	(a)	ヌクレオチド				各 2 × 3	
		(b)	リン酸					
		(c)	デオキシリボース					
	3	(b), (c)				全部合っているものだけを正答とする。	4	
	4	①	アラニンーグルタミンーチロシンーバリン				4	
		②	アラニンーグルタミン				4	
5	(a)	1 : 3	(b)	1 : 7		各 4 × 2		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	リゾチーム		5
2	(イ), (エ), (オ)	全部合っているものだけを正答とする。	5
3	(a) アレルギー	アナフィラキシーは、アナフィラキシーショックもよい。	各 2 × 3
	(b) アレルゲン		
	(c) アナフィラキシー		
4	マムシやハブなどの毒素やワクチンをあらかじめウマなどの動物に接種して、つくられる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
4		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8

高等学校理科（生物）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)				採 点 上 の 注 意	配 点			
5	1	(1)	共通点は、カタラーゼと酸化マンガン(IV)はともに、過酸化水素を分解する性質があること。相違点は、カタラーゼは高温によって失活するが、酸化マンガン(IV)は失活しないという性質であること。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
		記号	D, F, H			全部合っているものだけを正答とする。	3		
	(2)	説明	強い酸やアルカリによってタンパク質の立体構造が変化し、活性部位が変形するため、基質との結合が弱まり、酵素の活性は低下する。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
	2	触媒作用のない石英粒を加えた試験管Aを、試験管B～Eの対照実験に用いるため。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
	3	実験の方法	再び過酸化水素水を加える。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
理解させたいこと		酵素は反応の前後で変化しないこと。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5			
6	1	(a)	ア	(b)	イ	(c)	オ	各2×5	
		(d)	エ	(e)	ウ				
	2	A	種子をつくるかつくらないか。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。 Cは1つ書かれていればよい。	各3×4
		B	子房があるかないか。						
		C	<ul style="list-style-type: none"> ・子葉が1枚か2枚か。 ・葉脈が平行脈か網状脈か。 ・根はひげ根か主根と側根か。 						
		D	花卉がくっついているか離れているか。						
	3	茎では成長が促進され、根では成長が抑制される。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
	4	花芽形成は明期の長さではなく、連続した暗期の長さによって決まる。短日植物は連続した暗期が限界暗期よりも長いときに花芽を形成する。長日植物は連続した暗期が限界暗期よりも短いときに花芽を形成する。					内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	5	性質	赤色光によって発芽が促進され、遠赤色光によって発芽が抑制される。					5	
利点		樹木の葉は赤色光の大部分を吸収するが、遠赤色光はあまり吸収しないので、樹木の葉が生い茂る場合、生い茂った葉の集まりの下では赤色光に比べて遠赤色光の割合が高くなる。結果的に、光発芽種子は、樹木の葉が茂ってあまり光が当たらない環境において、発芽を抑える。そのことにより、光発芽種子は、好ましい光条件になるまで休眠し、発芽しても光不足によって枯死してしまうことを防止できる。					10		

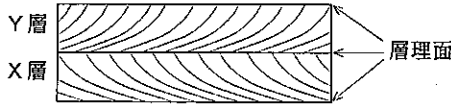
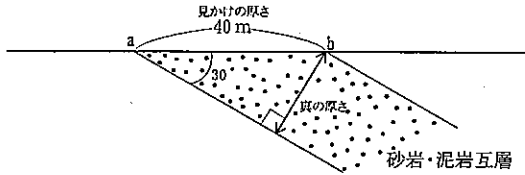
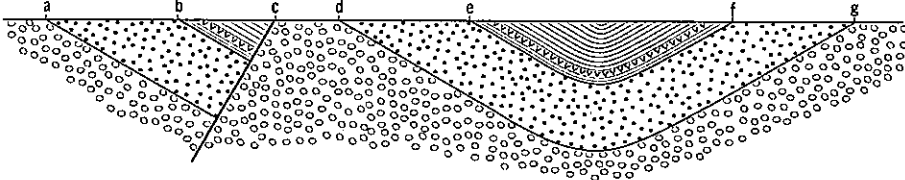
高等学校理科（地学）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1) イ		2	
	(2) 虚像		2	
	(3) 20 cm		4	
	(1) 蒸留	分留 もよい。	2	
	(2) 16.3℃	16.2℃, 16.4℃ もよい。	2	
	(3) エタノールの沸点は、水の沸点より低いという違い。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	(1) ペプシン		2	
	(2) (a) ウ (b) ア	2つとも合っているものだけを正答とする。	3	
	(3) 脂肪を分解する消化酵素の働きを助ける。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	(1) (a) イ (b) ウ (c) ア (d) エ	全部合っているものだけを正答とする。	3	
	(2) イ, カ	2つとも合っているものだけを正答とする。	3	
	(3) (a) Fe (b) Mg	(a) と (b) は、順序は問わない。	各1×2	
	2	(a) 関心 (b) 探究心		各2×6
		(c) 目的意識 (d) 態度		
		(e) 理解 (f) 自然観		
2		観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6

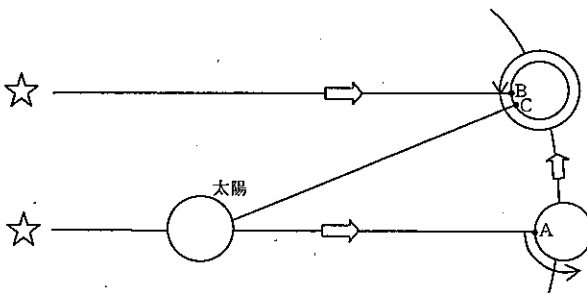
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1 m		5	
	2 ジェット気流		5	
	3 イ		5	
	4 気圧の谷	気圧の谷間 もよい。	5	
	5 高気圧のまわりでは時計回りの風が吹き、南の暖気が流れ込んだため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10	
4	1 エ		3	
	2		内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	6
	3	火山灰は、同時に広い範囲に堆積し、周囲の地層と見分けやすい目立つ特徴をもつことが多いため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	6
	4	<p>ルートマップから、地点 a～b間の道に沿った砂岩・泥岩互層の見かけの厚さは 40 m である。砂岩・泥岩互層の走向は N-S、傾斜は 30° E なので、砂岩・泥岩互層の真の厚さは、東西断面でみると下図で示される厚さになる。</p>  <p>よって砂岩・泥岩互層の厚さは、</p> $40 \times \sin 30^\circ = 20 \text{ [m]}$	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10
	5		内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	15

高等学校理科（地学）採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
5	1	項目 オ 理由 木星や土星は自転が速く、大きな遠心力が働くため。	両方とも合っているものだけを正答とする。内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> 地球型惑星は衛星が少ないが木星型惑星は多い。 地球型惑星には環がないが木星型惑星にはある。 地球型惑星の表面は、固体の状態になっているが、木星型惑星には、はっきりした固体の表面はない。 地球型惑星の大気の組成は、二酸化炭素や窒素などであるが、木星型惑星は、水素、ヘリウム、メタンなどである。 	2つ書かれていればよい。問いを正しくとらえていけば、内容は異なってもよい。	各5×2
	3	 <p>Aは恒星と太陽が南中している地点である。Bは地球が360°自転して再び恒星が南中している地点である。Cは、地球が約1°余分に自転して再び太陽が南中している地点である。AからBまでに要する時間が、地球の自転周期で0.9973日である。これに対し1日は、AからCまでに要する時間である。</p>	問いを正しくとらえていけば、内容は異なってもよい。	15

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(a) 平均海面	平均海水面 もよい。	各 2× 3
	(b) 直交	垂直, 直角 もよい。	
	(c) 地球楕円体	準拋楕円体 もよい。	
2	単振り子の周期 支点から金属球の中心までの長さ	2つともあっているものだけを正答とする。 順序は問わない。 内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	6
6	(1) 地点Aは地点Cよりも 1000 m 高度が大きいので、フリーエア補正を行うことによって地球の中心に近づくことになるので、この補正で重力は、 $3.1 \times 10^{-6} \times 1000 = 0.0031 \text{ [m/s}^2\text{]}$ 大きくなる。一方、ブーゲー補正では地点Aと地点Cとの間に存在する物質による引力を差し引くことになるので、この補正で重力は、 $1.1 \times 10^{-6} \times 1000 = 0.0011 \text{ [m/s}^2\text{]}$ 小さくなる。したがって、フリーエア補正とブーゲー補正をした後のジオイド上の地点Cにおける重力は次のように求められる。 $9.7956 + 0.0031 - 0.0011 = 9.7976 \text{ [m/s}^2\text{]}$	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	10
	(2) ヒマラヤ山脈のような地形の高いところでは地殻が厚く、マントルよりも密度の小さい地殻が地下深くまで入り込んでいるため。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	8
3	アイソスタシーが成立していれば、下の図において、均衡面上ではどの点でも圧力が等しくなるので、地点Aと地点Bの均衡面より上にある物質の「密度×厚さ」の和は等しくなる。地点Aにおける地殻の厚さを $x \text{ km}$ とすると、次の等式が成り立つ。 $2.7x + 3.3(35 - x - 0.8) = 2.7 \times 35$ $x = 30.6$ よって、地点Aにおける地殻の厚さは 30.6 [km] となる。	内容を正しくとらえていけば、表現は異なってもよい。	15
(3)			

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点	
1	1	(ア)	安全		各 3 × 2	
		(イ)	改善			
	2	(1)	相手との距離の取り方や相手の隙について勢いよく技をしかける機会、技のかけ方や武道特有の気合いなどを、他人の稽古を見て学ぶこと。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
		(2)	運動の行い方、仲間と教え合うなどの活動の仕方、健康・安全の確保の仕方、運動の継続の仕方などのこれまでの学習した内容をもとに、自己や仲間の課題に応じて、運動を継続するために、知識を新たな学習場面で適用したり、応用したりすること。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
			これまで学習した知識や技能を活用して、自己や仲間の課題に応じた運動の取り組み方を工夫すること。			5
	3	不当に勝利を得ようとするフェアプレイの精神に反する不正な行為であること。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	
		能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせる行為であること。				
		重大な健康被害を及ぼすものであること。				
	2	1	ア	クローズド	クローズド・ポジションもよい。	各 4 × 3
			イ	オープン	オープン・ポジションもよい。	
ウ			プロムナード	プロムナード・ポジションもよい。		
2		アメリカ合衆国		アメリカ もよい。	3	
3		踊りの特徴をとらえているか。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	
		踊りを正確に身に付けているか。				
		踊りで交流できているか。				

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採点上の注意	配点	
3	1	<ul style="list-style-type: none"> ゴールの枠内に安定してシュートを打つこと。 味方が操作しやすいパスを送ること。 相手から奪われず次のプレイがしやすいようにボールをキープすること。 	順序は問わない。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2	
	2	ゴールとボール保持者を結んだ直線上で守るようにさせる。	順序は問わない。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 2	
		ゴール前の空いている場所をカバーするようにさせる。			
3	相手チームのエンド内にいるプレイヤーが、ボールよりもゴール側において、その前方に相手チームのプレイヤーが2人以上いない位置にいるときのこと。		内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	5	
4	1	(1)	3歩		4
		(2)	記号	B	図B もよい。
	理由		インターバルのリズムが一定で、短距離走のリズムに近いのでタイムの短縮ができる。	内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	5
	2	<ul style="list-style-type: none"> 遠くから踏み切る。 振り上げ脚をまっすぐ振り上げる。 ハードルの上で、抜き脚を立てないで、できるだけ水平にする。 ハードルの上で、上体を前傾させる。 		順序は問わない。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 2
	3	(1)	(a)	110	
(b)			400		
(c)			100		
(d)			10		
(2)	<ul style="list-style-type: none"> ハードルを跳び越えなかったとき。 ハードルを越える瞬間に、足又は脚がハードルをはみ出てバーの高さより低い位置を通ったとき。 故意に競技者がハードルを倒したと審判長が判断したとき。 スタートからフィニッシュまで自分の決められたレーンを走らなかったとき。 		順序は問わない。 3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえて いれば、表現は異なってい てもよい。	各 4 × 3	

高等学校保健体育科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採点上の注意	配点	
5	1	A (ウ)		各 5 × 3	
		B (イ)			
		C (ア)			
	2	(1)	欲求やストレスに適切に対処するとともに、自己実現を図るよう努力していくことが重要であることについて、理解したことを発言したり、記述したりしている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
		(2)	人間が生きていく上で、ストレスを感じることは自然なことであり、また、適度なストレスは精神発達に必要なものである。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
6	1	体ほぐしの運動		4	
	2	体の一部分に偏らないように、すべての部位の運動を選んで組み合わせること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
		繰り返すことのできる最大の回数などを手がかりに、無理のない運動の強度と反復回数を選んで行うこと。		6	
	3	Aの立てた計画は、腕や腹の筋肉を中心に鍛える内容になっている。Aのねらいである、動きを持続する能力や体の柔らかさを高める内容に見直すよう指導する。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 7 × 3	
		Aの立てた計画は、週に1回、野球部の練習がない日にだけ行うものとなっており、体力の向上を図るには実施頻度が少なすぎる。日常的に取り組める内容にするよう指導する。			
		Aの立てた計画の「上体起こし」、「ランニング」は、Aの体力の状況から考えると、運動強度が高すぎるものになっている。回数を減らしたり、目標距離を縮めたりし、自分の体力の状況にあった目標設定をするよう指導する。			

高等学校芸術科（音楽）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕				採点上の注意	配点	
1	(ア)	FM7	(イ)	D7/F#	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×4	
	(ウ)	Em7 ^(b5)	(エ)	Dm			
	2	問題に誤りがあったため、掲載いたしません。 なお、すべての受験者に対し、正答として扱うこととします。				20	70
3	※ 別紙（計1枚）				30		
2	1	野ばら			ドイツ語の表記、ドイツ語の読み方もよい。	5	
	2	題材名（ドイツ・リートの特徴を生かして歌おう）				題材名は、問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。 学習活動は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	25
		時間	学習活動				
		第1時間目	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「野ばら」の曲想や声の音色に関心をもつ。 ・ 既習の「魔王」を聴き、作曲したシューベルトについて想起させる。 ・ 「魔王」と「野ばら」を比較聴取させ、曲の形式の違いによる曲想の違いを感じ取って、ワークシートにまとめ、意見交流する。 ・ ドイツ・リートが生み出された背景やドイツ語の特徴について知り、「野ばら」を歌う。 				
第2時間目	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「野ばら」の音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じ、思いや意図をもって歌う。 ・ 「野ばら」を歌ったりCDを聴いたりして、リズム拍子、速度、旋律、強弱を知覚・感受し、それらの特徴及び感じ取ったことをワークシートに書く。 ・ 姿勢や身体の使い方、呼吸法、共鳴の様子などに着目し、子音の発音に注意する等、ドイツ語の発声の特徴を生かして表現を工夫する。 ・ 自分の表現した音楽が、表現したい曲になっているかどうか、自分たちで客観的に聴き、ワークシートにまとめる。 						
第3時間目	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「野ばら」の曲想を表現するために、ドイツ語の発音に留意して、思いや意図をもって創意工夫して歌う。 ・ 自分の歌い方がドイツ・リートの雰囲気を表現できているかどうかについて、グループ又は全体で意見交流を行う。 ・ 意見交流の内容を踏まえて、再度創意工夫し、曲にふさわしい表現で歌唱する。 						
3	1	(1)	(キ)	(2)	(ア)	各5×4	
		(3)	(オ)	(4)	(エ)		
	2	(a)	太夫	(b)	三味線	各5×2	

高等学校芸術科（音楽）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 【例】		採点上の注意		配点	
4		<ul style="list-style-type: none"> 日本の音階の特徴を調べ、それぞれの音階の響きを感じ取り、自分のイメージに合う音階を選ぶ。 つくった旋律のイメージに合う速度や強弱について、実際に演奏をしながら決める。 つくった旋律に別の旋律を重ねたり、イメージに合う囃しことばや打楽器のリズムを加えたりする。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		10	
5	1	(ア)	インド			各	20
		(イ)	中国			2	
	(2)	(a)	サウンガウ			各	
		(b)	チャンゴ	杖鼓, じょうこ もよい。	2		
		(c)	モリンホール	馬頭琴, ばとうきん もよい。	3		
2	<ul style="list-style-type: none"> 個々の楽器の音色を聴かせることによって、その音色の特徴をつかませる。 曲の全体像を図示したものをを用いて、曲の進行を生徒に示しながら鑑賞させる。 スコアを用いて、主題を演奏している楽器の組合せを確認しながら鑑賞させる。 オーケストラの演奏の映像とともに楽曲を鑑賞し、演奏している楽器の音色とその組み合わせによる響きを感じ取らせる。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		10		
6	1	(ア)	西モンゴルなどに伝承される声楽の技法。1人の演奏者が同時に2種類の声を発声する倍音唱法で、民謡の旋律をかなでる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各	4	
		(イ)	19世紀前半から20世紀初頭にかけて、民主主義に根差した音楽を作り上げた、ロシア、北欧、中欧などの作曲家の一派。				
		(ウ)	強くしながらだんだん遅く。				
		(エ)	バロック時代に多く用いられた、全合奏の部分と独奏の部分が交互に現れる形式。				
	2	(ア)	楽 曲 名	オペラ「フィガロの結婚」KV492 第2幕「恋とはどんなものかしら」	作 曲 者 名	モーツァルト	各
(イ)	楽 曲 名	ヴァイオリン協奏曲 ホ短調作品64	作 曲 者 名	メンデルスゾーン			
7	<ul style="list-style-type: none"> 独奏とそれ以外の楽器を加えたアンサンブルとの比較をし、それぞれの趣が異なることを感じ取らせる活動。 リコーダー四重奏のように同じ種類の楽器の組合せや、ギターと鍵盤楽器、あるいは、和楽器と西洋の楽器のように異なる種類の楽器の組合せなどを工夫して、様々なアンサンブルによる演奏を行う活動。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		8		

1 2

問題に誤りがあったため、掲載いたしません。

1 3

こんなにひろいそらがあるこんな
にまぶしいそらがある

〈つくった旋律の特徴〉

言葉のアクセントを生かす	1つ1つの語がもつアクセントに沿った旋律の動きにした。
言葉のリズムを生かす	七五調のリズムを生かし、「こんなに」、「ひろい」、「そらがある」というまとまりで旋律のリズムとした。また、2行目に「こんなに」と「そらがある」が繰り返されているので、同じリズムで音高を変えた旋律とした。
言葉の抑揚を生かす	詩のもつ意味から、広い空をイメージし、ゆったりとした音楽にするために、拍子を八分の六拍子とした。

高等学校芸術科（美術）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	デザインの目的や計画に基づいて、どのように表現したいかということを明確に意識し、その実現のためには、どこからどのように作業を進めていけばよいか検討し、見直しをもって表現すること。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
	2	(a) 中学校美術科	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
		(b) 思考力		
		(c) 日本の美術		
(d) 知的財産権				
2	1	(1)	・思いついたメモから生かせるアイデアを整理させ、アイデアスケッチにまとめさせるなど自分の思いを自由な形で表現させる。 ・アイデアスケッチをするとき、図だけではなく描いたものをどのようにつくるかなどの言葉を補って描かせる。 ・粘土や木材などの主材料だけでなく、生徒の表したいものに適した材料や用具、技法を選択できるようにしておく。 1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
		(2)	教師の価値観のみによる一方的な指導や、特定の表現形式や表現手段、技法、材料の画一的な教え込みにならないようにする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7
	2	・像の足元を固定しやすくするため、針金は太いものを1本で使うよりも細めのをひもで束ねて使うこと。 ・麻ひもやしゅろひもなどのひもは、粘土のつきをよくする働きもするので、しっかり巻いておくこと。 ・胴のような厚みのある部分には、木片や新聞紙などを入れること。 ・ひじやひざは、ペンチで角度をつけてきちんと曲げること。 ・針金のさび止めにニスを塗っておくこと。 ・腕の針金は長めにしておき、形を作る途中で長さを決めて切ること。 ・上の部分を持って左右に動かしても足元がぐらつかないくらい、台座にしっかりと固定すること。 ・作品のイメージが心棒からも感じられるようにすること。 ・体のそれぞれの部分の長さの比例や、動きを十分に表現すること。 2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各6×2	

高等学校芸術科（美術）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
3	1	<ul style="list-style-type: none"> 多様な表現方法の特性を理解し、受け手の印象などを考えながら、何のために、どのような内容を、どこで、どのような方法で、誰に伝えるかという目的や条件を基に構想させること。 内容や雰囲気にあふさわしい構成や配色など、美的秩序がもたらす効果を理解させて発想や構想をさせること。 伝えるというデザインの目的やその際必要となる機能や条件と、形や色彩などの造形的な美しさとの調和を考えさせること。 造形的な工夫や効果、形などに着目させ、「分かりやすさ」や「統一感」の視点から、デザインのよさや美しさ、課題などに気付かせること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各6×2 24	
	2	a	色を段階的に変化させていく配色法で、色相や明度、彩度が少しずつ変わる色の階調のこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各4×3
		b	子供や老人、障害のある人やない人など、誰もが使いやすい形や色、機能考えたデザインのこと。		
c	商品名や会社名をデザインし意匠登録したもの。				
4	1	<ul style="list-style-type: none"> 会話をするなどして、その人らしさや意外な側面を発見すること。 服装、ポーズ、表情などによる印象の変化に気付くこと。 場所、時間、光の当たり方などによる印象の変化に気付くこと。 どのように人物や背景を入れるか、といった構図や、どこにピントを合わせるかなどを様々な試してみる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各8×2	
	2	<p>次</p> <p>次</p> <p>絞</p> <p>り</p> <p>の</p> <p>点</p> <p>を</p> <p>踏</p> <p>ま</p> <p>え</p> <p>て</p> <p>、</p> <p>図</p> <p>と</p> <p>文</p> <p>で</p> <p>分</p> <p>か</p> <p>り</p> <p>や</p> <p>す</p> <p>く</p> <p>書</p> <p>い</p> <p>て</p> <p>い</p> <p>る</p> <p>こ</p> <p>と</p> <p>。</p> <p>○</p> <p>絞</p> <p>り</p> <p>を</p> <p>開</p> <p>け</p> <p>ると</p> <p>、</p> <p>ピ</p> <p>ン</p> <p>ト</p> <p>を</p> <p>合</p> <p>わ</p> <p>せ</p> <p>た</p> <p>花</p> <p>以</p> <p>外</p> <p>の</p> <p>前</p> <p>後</p> <p>が</p> <p>ぼ</p> <p>け</p> <p>て</p> <p>、</p> <p>主</p> <p>役</p> <p>の</p> <p>花</p> <p>は</p> <p>浮</p> <p>き</p> <p>上</p> <p>が</p> <p>っ</p> <p>て</p> <p>見</p> <p>え</p> <p>、</p> <p>絞</p> <p>り</p> <p>を</p> <p>絞</p> <p>ると</p> <p>、</p> <p>ピ</p> <p>ン</p> <p>ト</p> <p>の</p> <p>合</p> <p>っ</p> <p>て</p> <p>見</p> <p>え</p> <p>る</p> <p>範</p> <p>囲</p> <p>が</p> <p>広</p> <p>く</p> <p>な</p> <p>り</p> <p>、</p> <p>画</p> <p>面</p> <p>全</p> <p>体</p> <p>が</p> <p>シャ</p> <p>ー</p> <p>プ</p> <p>に</p> <p>描</p> <p>写</p> <p>さ</p> <p>れ</p> <p>る</p> <p>。</p>	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各9×2	
5	1	<ul style="list-style-type: none"> 現代の漫画表現につながる日本の伝統的な表現形式であること。 表現の特徴として、時間の推移を追って複数の場面が同一画面に描かれる異時同図がみられること。 表現の特徴として、動物を人間のように見立てる擬人化がみられること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各6×2	
	2	<ul style="list-style-type: none"> スライドなどを用いて作品を拡大し、大画面で学習集団に作品を提示し共有させる。 原画とは異なる形や色彩などに加工したものを提示するなどして、複数の作品を比較鑑賞させる。 筆あとをなぞらせるなどして、作者の技について深く読み取らせる。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないてもよい。	各4×2	

高等学校芸術科（美術）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
6	1	<ul style="list-style-type: none"> ・見上げたり、見下ろしたり、部分をクローズアップしたりするなど視点を変えて見ること。 ・発見した色彩を中心にして、形にこだわらないように見ること。 ・風景の心ひかれるところを切り取って見ること。 ・対象物の大きさ、傾き、色の違いなどを観察して奥行きに注目すること。 ・時間や季節によって光のあたり方が変わり、同じ場所でも違って見えることから、光と影それぞれの特徴をよく観察すること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	25
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・線の強弱や勢いによる変化を生かして表現するように指導する。 ・穂先を軽く使って、点や細かいタッチで表現するように指導する。 ・連続性のある線や重なりなどのタッチによって、方向性や動きを表現するように指導する。 ・太めの筆を使い、表す対象や部分を穂の腹を使って大きな動きで塗ることにより対象を力強く表現するように指導する。 ・丸筆や平筆を使って面を塗る場合、タッチの見える塗り方、見えない塗り方など、絵の具の含ませ方を工夫して表現するように指導する。 ・太めの筆と細めの筆を組み合わせてタッチの効果を使い分けて表現するように指導する。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	
7	<p>次の点に留意して描いていること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 形を正確にとらえて表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって立体感を表現していること。 ○ 鉛筆の濃淡によって質感を表現していること。 ○ 画面にバランスよく構成していること。 		各 1 2 × 4	48	

高等学校芸術科（書道）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点
問一	①	淑		各 2 × 6
	②	伝		
	③	出		
	④	西		
	⑤	還		
	⑥	猶		
問二	ア	雁塔聖教序に代表される褚遂良の軽快な楷書法。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 6
	イ	紙を長く継いでその端に表紙、軸を付けたもの。		
	ウ	収筆を右に大きく弧を描くように払う用筆のこと。		
	エ	筆、墨、硯、紙のこと。		
	オ	現在使っている平仮名と字源を異にする仮名や、字源は同じでもくずし方の違う仮名のこと。		
カ	快雪時晴帖、伯遠帖、中秋帖のこと。			
問三	ア	c		各 3 × 3
	イ	a		
	ウ	f		
問四	ア	記号 b	両方とも合っているものだけを正答とする。 用筆は、問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 3 × 2
		用筆 鳥のくちばしのような形で、鳥が物をついばむ時のような気持ちですみやかに筆を運ぶ。		
	イ	記号 f		
		用筆 くしで髪をすいて整え、はらうように軽快に払い出す。		
問五	是の日や、天朗らかに気清く、恵風和暢す。仰ぎて宇宙の大なるを覲、俯して品類の盛んなるを察す。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6

5 1

高等学校芸術科（書道）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採 点 上 の 注 意	配 点		
三	問一	ア	せんきちよくひょう		各 2 × 5	
		イ	いけつぶつがんひ			
		ウ	ちゅうがくすうこうれいびょうひ			
		エ	てんぱつしんしんひ			
		オ	ちゅうじぼうてんじょう			
	問二	その時々々の所蔵者や鑑定者らが、書画収集の喜びや自らの鑑識眼の確かさを後世に伝えるため。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	問三	ア	書跡名	牛概造像記	順序は問わない。	3
			時 代	北魏		2
		イ	始平公造像記			8
			孫秋生造像記			
			魏靈藏造像記			
	ウ	楊大眼造像記		5		
	問四	ア	元		2	
		イ	鮮于樞		3	
		ウ	趙孟頫		3	
エ		王羲之		4		
三	問一	漢委奴國王		漢委奴国王 もよい。	3	
	問二	ア	隠元隆琦	隠元 もよい。	3	
		イ	和様書は、江戸初期以来、御家流が幕府や諸藩の公用書体となり、武士階級、さらに寺子屋を通して庶民にまで広く普及した。唐様書は江戸幕府の儒学奨励策を背景に隆盛を極め、儒者や文人墨客などの知識階級の間で広まった。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
	問三	ア	1880年	明治13年 もよい。	3	
		イ	大量の碑版法帖が持ち込まれ、金石学や漢魏六朝の書風が全国へと広まった。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	問四	③			3	
		風信帖	忽惠帖 もよい。		3	
	問五	ア	(b)		3	
		イ	継色紙		3	
		ウ	むめのかのふりおくゆきにうつりせばたれかははなをわきてをらまし		5	
エ		「継色紙」と「松林図屏風」は、書と絵画という別の芸術であるが、適度な空間がまとまりの美しさを際立たせている点では共通していること。日本では古来、自然との調和を尊重しながら文化が発展しており、日本人の美意識は、自然の中にある不規則性や多様性、変化といったものを重んじ、さまざまな形で表現してきたこと。		6		

高等学校芸術科（書道）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点											
四	問一	<ul style="list-style-type: none"> ①は、楷法の極則といわれ、点画は緻密に構築され、線の末端にまで神経の行き届いた、謹厳で端正な書であるのに対し、②は、品位と格調の高さは唐代第一と称され、「内に剛柔を含む」といわれる線は沈着悠然として、嫌みがなく温和な雰囲気漂っていること。 ①が、字形は背勢にして、線は直線的であるのに対し、②の字形は向勢にして、線は柔らかく伸びやかであること。 ①が、横画の起筆、収筆は、切れ味鋭いのに対し、②の横画の起筆は、軽く筆を置いて、しだいに太く、曲線的であること。 ①は、筆を置いた後は、速めに運筆しているのに対し、②は、全体的にゆるやかに運筆していること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3										
	問二	<ul style="list-style-type: none"> 水平垂直の線に注意すること。 太さにあまり変化をつけないこと。 収筆の波磔に注意すること。 隸書風の用筆に注意すること。 力強く表現すること。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3										
	問三	<ul style="list-style-type: none"> 正しい草書の字形を覚える。 線の長短・太さ・曲直に注意する。 点画の配置の広狭・余白の取り方に注意する。 運筆の緩急・筆圧の変化・筆脈に注意する。 毛筆の弾力を生かす。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3										
五	問一	<table border="1"> <tr> <td>神</td> <td>精神</td> </tr> <tr> <td>気</td> <td>生命力</td> </tr> <tr> <td>骨</td> <td>奥に潜む強い骨格</td> </tr> <tr> <td>肉</td> <td>外見の麗しさ</td> </tr> <tr> <td>血</td> <td>脈絡</td> </tr> </table>	神	精神	気	生命力	骨	奥に潜む強い骨格	肉	外見の麗しさ	血	脈絡	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×5
	神	精神												
気	生命力													
骨	奥に潜む強い骨格													
肉	外見の麗しさ													
血	脈絡													
問二	印面に布字をするときには、字の疎密や画の曲直などを計って細部にまで注意を払うべきであるが、いよいよ刀を持ったら臆せずに度胸よく刻すべきである。	5												
六	楷書、行書、草書、隸書及び篆書のそれぞれの特徴や伝統的な用筆や運筆を、代表的な古典から学び、点画や線質の技法に習熟するよう生徒に指導し、意図する線質や表現の幅を広げさせ、個性的に表現させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10											

高等学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採点上の注意	配点			
1	No.1	A	B C (D)		各 5 × 6	3.0		
	No.2	A	B (C) D					
	No.3	(A)	B C D					
	No.4	A	B (C) D					
	No.5	A	B C (D)					
	No.6	A	(B) C D					
2	A	No.1	It is because they can positively anticipate the future.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	2.0		
		No.2	He/She wants them to remember that making calendars should be fun.					
	B	No.1	He observes her and writes his observations down.					
		No.2	He hopes that if she knows her true self, she will choose work that is right for her.					
3	<p>One problem is that she doesn't do much preparation for her classes now. She used to spend hours getting ready for every lesson but the things she had prepared did not necessarily go well, which has discouraged her from planning a lesson in a positive manner.</p> <p>Another problem is that she has not examined the textbook carefully enough. She just glances over the in-house textbook she was given before class.</p> <p>In order to improve her lessons, she should do the following things. Firstly, she should set some specific and appropriate goals of her lessons so that she can make sure what her students are supposed to learn through her lessons. Secondly, she should look into the textbook more carefully and use its related materials or activities in order to help her students achieve the goals of the lessons.</p>		問いを正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3.0				
4	1	(1)	①	ア		各 5 × 4	9.0	
			②	ウ				
			⑤	エ				
			⑥	ウ				
	2	(2)	is spoken by many times more people as a second or foreign language than		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
			global presence			5		
			エ			5		
			(1) エ			6		
			<p>何世代にわたって雨がわずかしか降らず、花の咲かなかったデスバレーにおいても、冬に例年を遥かに超える量の雨が降った次の春には、花が一斉に咲き誇ったのと同じように、人間や人間社会も成長のための然るべき条件がそろえば、周囲の人々やその人々が織りなす環境と相乗効果を上げながら成長するということ。</p>			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		6
			<p>We need to find and nurture our unique natural aptitudes and personal passions.</p>					6
(4)		ア	⑥		各 6 × 2			
		イ	⑤					

高等学校英語科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配点
4	<p>Extensive reading can promote various types of schematic development and can also be useful for second language production. As for speaking, having access to an extensive vocabulary and language structures through reading is useful for oral production. As for writing, we can get material to write about, linguistic tools to express ideas, and rhetorical models to learn from through reading.</p> <p>Two important observations have to be made concerning the reading-writing connection. First, because written text exhibits unique characteristics, learners cannot become proficient L2 writers or readers just by living in L2 environment, communicating with native speakers, or listening to teachers, radio, and television. Only by reading texts can they build the necessary schemata. Second, as Krashen and others say, it is absolutely true that extensive reading is a foundation of good reading and writing skills, but the act of writing can also improve one's thinking about writing. It can be said that "people learn to write by writing".</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>2 5</p>
5	<p>事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えについて、まとまりのある文章を書く。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	<p>各 3 × 4</p> <p>1 2</p>
6	<p>まず、生徒が即興で話すことができるようにするための実際の指導には、あるテーマについて具体的な事例を挙げて自分の考えを即興で述べるというスピーチを行うことや、ある設定された場面で与えられた目的を果たすために即興でロールプレイを行うこと、聞いたり読んだりした内容について質疑応答することなどが考えられる。その際、生徒の発話の質を高めることができるように、生徒の実態や習熟の程度を考慮して、適切な条件を設定するといった工夫をすることが大切である。</p> <p>また、生徒が伝えたい内容を整理して話すことができるように、即興で自分の意見を述べる指導を行う場合でも、聞き手が理解しやすいように、まずこれから話す内容のポイントを示し、次に意見を述べ、主張を支え、最後に意見をまとめるといった話のまやかな流れを頭の中において、論理的にまとめることができるように指導を工夫する。そして、こうした活動を数多く経験させることが大切である。</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	<p>1 8</p>

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち1

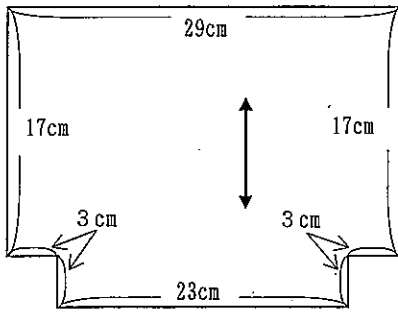
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1 イ		4	
	(1)	(A) イソロイシン		各 3 × 2
		(B) トリプトファン		
	(2)	① b		3
		② $220/360 \times 100 = 61.1 \dots$ アミノ酸価 61		5
	(3)	板の高さをアミノ酸評点パターンに対する必須アミノ酸の割合としたとき、アミノ酸評点パターンの桶の板の高さはすべて100である。ある食品の必須アミノ酸の割合が100よりも小さければ、アミノ酸評点パターンの板より低くなり、水は一番低い板の高さ以上には入らない。つまり、たんぱく質の栄養価は、最も不足する必須アミノ酸量によって評価される。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
	3	国民の健康維持・増進、生活習慣病の予防を目的としている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
4	(1) 微生物が糖類を炭酸ガスとアルコールに分解する働き。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	(2) 重曹は炭酸水素ナトリウムであり、加熱すると二酸化炭素を発生し、炭酸ナトリウムが生地の中に残る。この炭酸ナトリウムはアルカリ性であり、小麦粉の中に含まれている無色の色素であるフラボノイドを黄色く変色させるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	
2	(1) 乳児に見られる反射で、口に触れると吸うような行動をすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
	(2) 目の前にない物や人に対するイメージを心の中に描き、そのイメージを記憶し、別のもので表現すること。			
	(3) 1日に必要な睡眠時間の夜間における睡眠の不足分を日中の睡眠で補うこと。			
	2	連合遊びは、砂場で他の子供と一緒にスコップなどの道具の貸し借りや、会話をしながら、山を作るなどの遊びをするが、役割分担や組織化は見られない。一方、協同遊びは、砂場で街を作るなどの一定の目的を持ち、川を作る人、家を作る人など、役割を決めて、それぞれが協力したり調整したりする姿が見られる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	3	(1) 脳出血や脳梗塞による脳血管障害によるもの。 脳の神経細胞が崩壊するアルツハイマー病によるもの。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2
(2) 生活を、単に物質的な面からとらえるのではなく、個人の生きがいや精神的な豊かさを重視して、質的に把握しようとする考え方。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
(3) 生徒に、高齢者の生活課題を解決し、生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育成するために、身の周りのものや町の中を見直して、生活しやすくするために改善できることはないか、考えさせる。それをもとに、企画させ、実習させるなどの問題解決的な学習に取り組ませる。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	実験A	働き	繊維表面に吸着した界面活性剤が、水の表面張力を下げ、繊維をぬらす働き。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4
			観察する際に着目すること	水又は洗剤水溶液の液面から、毛糸が沈むまでの時間。		
		実験B	働き	汚れが再び洗濯物に付着するのを防ぐ働き。		
			観察する際に着目すること	カーボンブラックが白布に付着する様子。		
	2	A	(ア)		各3×4	
		B	(エ)			
		C	(イ)			
		D	(ウ)			
	3	ミシン糸	60番	50番 もよい。	各2×2	
		ミシン針	11番	9番 もよい。		
4	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	1 2		
4	1	(1)	C		3	
		(2)	はがきの両面をコピーした上で、配達証明郵便で出すなど、必ず通知の証拠を残す。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	2	(A)	自立		各2×5	
		(B)	持続可能			
		(ア)	(e)			
(イ)	(b)					
(ウ)	(a)					

40

36

高等学校家庭科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点			
4	3	<ul style="list-style-type: none"> 重要事項について事実と異なることを告げる。 物品、権利、役務その他の当該消費者契約の目的となるものに関し、将来におけるその価額、将来において当該消費者が受け取るべき金額その他の将来における変動が不確実な事項につき断定的判断を提供する。 消費者は、事業者が消費者契約の締結について勧誘をするに際し、当該消費者に対してある重要事項又は当該重要事項に関連する事項について当該消費者の利益となる旨を告げ、かつ、当該重要事項について当該消費者の不利益となる事実を故意に告げない。 当該事業者に対し、当該消費者が、その住居又はその業務を行なっている場所から退去すべき旨の意思を示したにも関わらず、それらの場所から退去しない。 当該事業者が当該消費者契約の締結について勧誘をしている場所から当該消費者が退去する旨の意思を示したにも関わらず、その場所から当該消費者を退去させない。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 3		
	4	(1)	$211,673 - (17,664 + 6,556 + 1,270 + 4,600 + 10,600)$ $= 170,983$ 金額 170,983 円	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	4	
		(2)	住民税		2	
		(3)	介護保険料		2	
		(4)	厚生年金保険料を支払っているため。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	3	
5	1	(1)	必要換気量		3	
		(2)	①	温度差 風力	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 2
			②	排気側に排風機を設け、給気側は自然給気とする方法。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	4
	2	構造の安定	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	各 3 × 5	28	
		光・視環境				
高齢者等への配慮						
温熱環境						
音環境						
6	1	生活産業基礎	順序は問わない。	各 3 × 2		
		課題研究				
2	日本の各時代の特徴的な住居様式を取り上げ、気候風土と住居とのかかわり、生活様式や行動様式と住居とのかかわり、住意識や住要求と住居とのかかわりなどについて扱うこと。	内容を正しくとらえていれば、 表現は異なってもよい。	10	16		

高等学校情報科採点基準

3枚のうち1

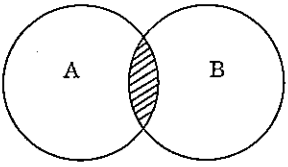
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	$(1011)_2 \times (101)_2$ $\begin{array}{r} 1011 \\ \times 101 \\ \hline 1011 \\ 0000 \\ 1011 \\ \hline (110111)_2 \end{array}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	<p>10進数 $(13)_{10}$ を2進数に変換すると、 $(13)_{10} = (1101)_2$ 16進数 $(9C)_{16}$ の各桁を2進数に変換すると、 $(9)_{16} = (1001)_2$ $(C)_{16} = (1100)_2$ } $(10011100)_2$ $\begin{array}{r} 1101 + 10011100 \\ 1101 \\ + 10011100 \\ \hline (10101001)_2 \end{array}$</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	<p>標本化1回に必要なデータ量は、 16ビット×2チャンネル= 32 [ビット] 8ビットは1バイトなので、 32ビット÷8=4 [バイト] 1秒間で必要なデータ量は、 4バイト×44100回= 176400 [バイト] 30分間なので $176400 \times 60 \times 30 = 317520000$ [バイト] 1KBは1024バイト、1MBは1024KBなので 317520000 [バイト] ÷ 1024 ÷ 1024 = 302.810668... 303 MB</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
2	<p>データ量は、 $125 \times 0.4 \times 1024 \times 1024 \times 8$ =419430400 [ビット] 転送速度は、 $32 \times 1000 \times 1000 = 32000000$bps 転送時間は、データ量÷転送速度なので、 $419430400 \div 32000000 = 13.10$... よって 13.1秒</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
3	<p>著作権とは著作物に関して著作者が持っている権利であることを説明し、著作権法第35条により、生徒等が授業で他人の著作物を著作権者の了解なしに複製して利用できることを指導する。 修学旅行も授業であることから、班ごとに作成する資料に他人の著作物を複製する場合は、問題はないということを指導する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
	<p>漫画 著作者の死後50年である。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5
	<p>映画 著作物の公表後70年である。</p>		×2
3	<ul style="list-style-type: none"> 掲載事項の記録化 プロバイダまたは掲示板等管理者への削除依頼 発信者情報の開示請求 警察署への届出 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5 ×2

高等学校情報科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
4	正しい 概念図		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	10
	指導 内容	<p>生徒がかいた図は、OR検索の結果を表していることを指摘する。</p> <p>また、Aという集合とBという集合が重なっている部分がAND検索の結果を示していることを説明する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
5	①	カ		各 5 × 5	25
	②	キ			
	③	エ			
	④	オ			
	⑤	ア			
6	1	(ア) 処理の仕組み		各 5 × 3	25
		(イ) 社会生活			
		(ウ) 影響			
	2	<p>望ましい情報社会を構築する上での人間の役割について生徒が主体的に考え、討議し、発表し合うなどの活動。</p>		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	
7	1	① HR	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	
		② BORDER			
7	2	<p>TOP.GIF という画像をクリックするとリンク先のINDEX.HTML というページを表示する。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20

高等学校情報科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
8	1 ディスプレイは、光の三原色を用いた加法混色で表現しているのに対し、カラープリンタは、色の三原色を用いた減法混色で表現している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2 ペイント系ソフトウェアは、画像を画素と呼ばれる点の集まりとして表現する。ドロー系ソフトウェアは、画像を、基準となる点からの座標や角度、太さなどで表現する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
9	(①) DVI	DVI-I もよい。	各 5 × 5	25
	(②) USB			
	(③) ア			
	(④) ウ			
	(⑤) イ			
10	(ア) FROM		各 5 × 3	15
	(イ) WHERE			
	(ウ) AND			

高等学校農業科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	窒素、リン酸、カリウムのうち、2種類以上を含む複合肥料で、原料となる肥料に化学的操作を加えて製造されたもの。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	<ul style="list-style-type: none"> ・地温を調節する。 ・土壌水分を保持する。 ・雨水のはね返りを抑制することにより、土壌病害の発生を抑える。 ・雑草の発生を抑える。 ・降雨による土壌侵食や肥料流亡を防ぐ。 ・反射光を利用して果実の着色を促進する。 ・反射光を利用して害虫を防除する。 	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×4	
	原因物質	<ul style="list-style-type: none"> ・クロロフルオロカーボン ・一酸化二窒素 ・臭化メチル 	1つ書かれていればよい。 クロロフルオロカーボンは、フロンガス もよい。 一酸化二窒素は、亜酸化窒素もよい。	2
	影響	紫外線の地球表面への到達量が増加し、生物のDNAや蛋白質を破壊するため、皮膚がんや免疫機能の低下等の悪影響を及ぼす。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2
	4	土中に酸素を供給し、土中に発生した硫化水素や有機酸等の有害物質を除くことで、土壌下層への根の分布割合を高め、根を健全にする。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2
	無効分けつの発生を抑える。			
5	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒に目的をよく理解させ、学級やグループのプロジェクトと並行して生徒個人の小プロジェクトを設定させる。 ・学習成果をより確実なものにするために、まともは生徒個人で行うとともに、発表の機会をつくる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
2	<ul style="list-style-type: none"> ・樹冠占有率が高く、到達日射量を有効利用できるので、収量性・果実品質に優れる。 ・新梢を人為的に誘引配置するので、樹冠拡大が早く、早期成園化が可能である。 ・枝梢が誘引固定されるので、秋期の台風による落果・枝折れ等の被害が軽減される。 ・生育期に新梢が徒長しやすい落葉果樹の樹勢調節ができる。 ・適当な高さに結果部位が集中するため、結実管理に脚立を必要としない。 ・樹冠内における果実の熟度や品質の差が小さい。 	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4	
	<ul style="list-style-type: none"> ・夏季の水分の過不足 ・カリウム肥料の多用 ・カルシウムの不足 ・着果数の過多 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
	3	ナシの主な病害である赤星病は、カイヅカイブキ等のビャクシン類を中間宿主としているため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5

27

26

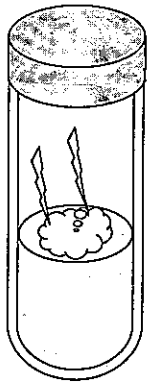
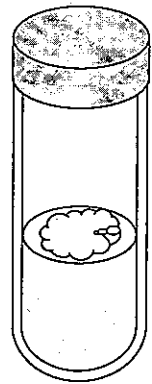
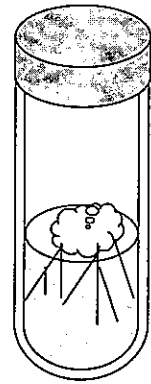
高等学校農業科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
3	1	初乳には、免疫グロブリン等の免疫体が豊富に含まれており、病気に 対する抵抗力を強めるため。	内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	4	
	2	長所	内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
		短所			
	3	原因	内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	5	
治療法		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3		
4	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校側のねらいや目標。 ・参加する小学生の学年、性別、人数。 ・参加する小学生の農業体験に対する期待や欲求。 ・農業体験を実施する農山村地域の多面的機能や資源の有用性。 		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	12
5	1	(イ)	内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
		(ウ)			
		(エ)			
2	<ul style="list-style-type: none"> ・髪は帽子の中に納める。 ・作業服の下はTシャツ等、ボタンのない服を着用する。 ・作業服は、ボタン・ポケットのないものを着用する。 ・爪は短く切る。 ・時計等を付けない。 		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれ ば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	18

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)			採 点 上 の 注 意	配 点		
6	1	農産物の売れ残り。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	栽培環境	供給が気候等の栽培環境に左右されやすい。				
		需要ニーズ	作付から収穫まで、供給に数か月の期間を要するので、需要ニーズに直ちに 대응することができない。				
		貯蔵	長期間の貯蔵が効かないため、供給の調整が難しい。				
7	1	II	III	IV	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
		実験結果 (図示)					
							
	説明 (記入)						
	カルス形成と不定芽の分化			カルス形成のみ		カルス形成と不定根の分化	各3×3
	2	開花前	ブドウ果粒を無核化し、種なしブドウを生産するとともに、開花を3日程度早めるため。				
開花後		種なし果粒の落果を防止し、果粒肥大、果房伸長を促進し、熟期を3週間程度早めるため。					
					各4×2		

16

26

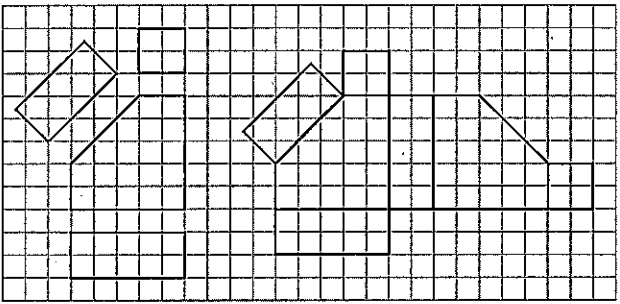
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 【例】		採 点 上 の 注 意	配 点	
8	1	(ア)	重力	計算式と答の両方が正しいものを正解とする。	各 3 × 2	14
		(イ)	アーチ			
	2	水平距離 L_0	計算式 $\cos \alpha = L_0 / L$ $L_0 = \cos \alpha \times L = 0.95 \times 49.5 = 47.025$		4	
		答	47.025m			
	建物の 高さH	計算式 $I = Z$ なので $Z + H - I = H$ $H = \tan \alpha \times L_0$ $H = 0.30 \times 47.025 = 14.1075$	4			
		答		14.1075m		
9	1	食料の消費国において、その食料を生産したと仮定した場合に必要な水量のこと。		3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15
	2	1個の細胞が完全な個体を再生する能力をもつこと。				
	3	キュウリ等の果面にあらわれる白い粉状の物質のことで、その主成分は糖類、ケイ酸、カルシウムである。				
	4	養豚等において、水分の高い飼料を与える方法のことで、飼料を効率よく与え、発育を早める。				
	5	こねあげた生地を放置し熟成させることで、損傷したグルテンの形成が再び進み、のびがよくなる。				
	6	一緒に植えることで、害虫が来なくなったり、相手に良い影響が表れる植物のこと。				
10	活動のねらい	定量的調査や比較対照実験を取り入れた授業を展開し、ダイコンの生理・生態的な特性及び気象的要素・土壌的要素・生物的要素との関連性について、観察、記録、まとめ、分析や考察を通して、科学的な見方を身に付けさせる。		問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	5	20
	工夫点	<ul style="list-style-type: none"> 先輩のプロジェクト発表資料等を用いて、日々の正確な生育調査、気象状態の記録やスケッチ、写真等の記録が、科学的な見方につながることを理解させること。 最高最低温度計を用いた最高最低温度調査、EC測定器を用いた土壌EC調査等、定量的な調査を行わせること。 直播栽培と移植栽培という2つの試験区を設け、根の生育状況等の比較対照実験を行わせること。 ワークシートの記録欄を工夫し、日々の変化の気づきをメモさせるとともに、ダイコンの葉数や気象状態等及びデジタルカメラの画像データを継続的に記録させた上で、グラフや表を作成させること。 生育調査等のグラフ化したデータを、自分たちのグループと他のグループとを比較し、違いを明確にすること等により、生育の規則性や法則性などを発見させ、プロジェクトのまとめ、発表及び評価を行わせること。 		3つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 5 × 3	

高等学校工業科（機械）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1 49.75 [mm]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	15
	2 外側用ジョウを、できるだけ本尺に近い根元の部分を使って測定する。		10	
2	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
3	$1^\circ = \pi/180$ [rad] であるから $6^\circ/\text{min} = 6 \times \pi/180$ [rad/min] $= 6 \times \pi/180 \times 1/60$ [rad/s] $= \pi/1800$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
4	2進数 (10100) ₂	10100 もよい。	各 5 × 2	20
	16進数 (14) ₁₆	14 もよい。		
	2進数 (111010101) ₂	111010101 もよい。	各 5 × 2	
	16進数 (1D5) ₁₆	1D5 もよい。		
5	著作権を侵害しないこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15
	肖像権を侵害しないこと。			
	パブリシティ権を侵害しないこと。			
6	勤労の厳しさや尊さ、ものを作り上げるための苦勞や感動、責任の重さなどを体得させるとともに、各学科に関連する知識と技術を総合的、発展的に習得させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	

高等学校工業科（機械）採点基準

2枚のうち2

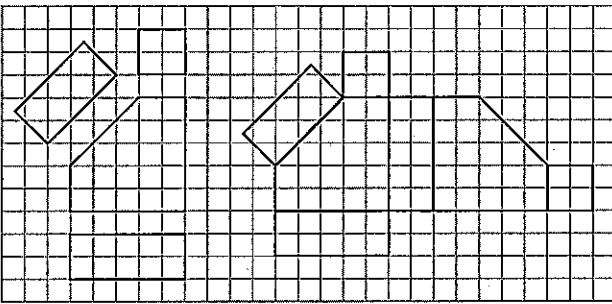
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	板厚に応じた溶接電流に下げ、適切な溶接棒の保持と運棒を行う。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
8	重油が1時間に25L燃焼して、ボイラに与える熱量を Q_1 [kJ]とすれば $Q_1 = 35000 \text{ [kJ/L]} \times 25 \text{ [L]} = 875000 \text{ [kJ]}$ また、蒸気280kgを発生させていることに相当する熱量を、仕事に変わった熱量 W [J]と考えれば $W = 3000 \text{ [kJ/kg]} \times 280 \text{ [kg]} = 840000 \text{ [kJ]}$ よって、熱効率 η は $\eta = W / Q_1 = 0.96$ $0.96 \times 100 = 96 \text{ [%]}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
9	合力 求める合力のX方向の力を F_x 、Y方向の力を F_y とすると $F_x = F_2 - F_1 \cos 60^\circ = 100 - 60 = 40 \text{ [N]}$ $F_y = F_1 \sin 60^\circ = 103.9 \text{ [N]}$ 求める合力 F は $F = \sqrt{40^2 + 103.9^2} \text{ [N]}$ $= 111.3 \text{ [N]}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	角度 角度 α は $\tan \alpha = F_y / F_x = 2.5975$ $\alpha = 68.9^\circ$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
10	150 [N] による曲げモーメントは $-150 \times 1000 = -150000 = -1.5 \times 10^5 \text{ [N} \cdot \text{mm]}$ である。 200 [N] による曲げモーメントは $-200 \times 750 = -150000 = -1.5 \times 10^5 \text{ [N} \cdot \text{mm]}$ したがって、固定端（点B）に生じる曲げモーメントは $(-1.5 \times 10^5) + (-1.5 \times 10^5) = -3.0 \times 10^5 \text{ [N} \cdot \text{mm]}$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
11	現象の名称 びびり振動	びびり もよい。	5	15
	調整の方法 工作物・切削工具の取り付けや工作機械の運動部分の調整や、切削速度や送り・切込みなどの切削条件の調整をする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
12	製作者が現場で、図面から加工寸法を計算しながら読み取るとしたら、作業能率の低下や読み誤りを起こす結果となるため、寸法は計算して求める必要がないように記入するよう指導する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	

高等学校工業科（電気）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	49.75 [mm]		5	15
	2	外側用ジョウを、できるだけ本尺に近い根元の部分を使って測定する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
2		 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
3		$1^\circ = \pi/180$ [rad] であるから $6^\circ/\text{min} = 6 \times \pi/180$ [rad/min] $= 6 \times \pi/180 \times 1/60$ [rad/s] $= \pi/1800$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
4	1	2進数 (10100) ₂	10100 もよい。	各 5 × 2	20
		16進数 (14) ₁₆	14 もよい。		
	2	2進数 (111010101) ₂	111010101 もよい。	各 5 × 2	
		16進数 (1D5) ₁₆	1D5 もよい。		
5	著作権を侵害しないこと。 肖像権を侵害しないこと。 パブリシティ権を侵害しないこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	
6	勤労の厳しさや尊さ、ものを作り上げるための苦労や感動、責任の重さなどを体得させるとともに、各学科に関連する知識と技術を総合的、発展的に習得させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		

高等学校工業科（電気）採点基準

2枚のうち2

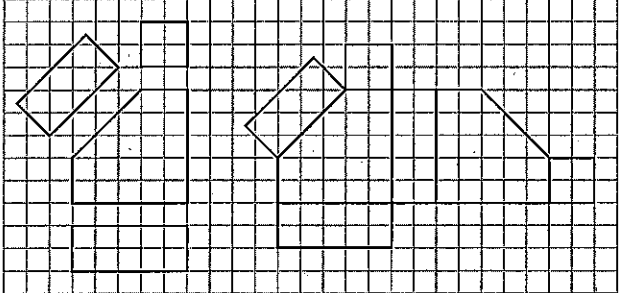
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
7	R_2 と R_3 の合成抵抗を R_0 、 R_0 に加わる電圧を V_1 とする。 オームの法則により $R_0 = 300 \times 100 \div (300 + 100) = 75$ $V_1 = 10 \div (45 + 75) \times 75 = 6.25$ 熱エネルギー Q を求める。 $Q = 6.25 \times 6.25 \div 300 \times 20 \times 60 = 156.25$ [J]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20		
8	p形半導体側の端子に負、n形半導体側の端子に正の直流電圧の電圧を加えると、p形部分の正孔は負極に、n形部分の電子は正極に引きつけられる。するとpn接合面に空乏層が広がり、キャリアが移動できなくなるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
9	長所	<ul style="list-style-type: none"> リアクタンスの影響がないので、安定度が高く、長距離・大電力の送電に適する。 力率が1で無効電力がないので、電圧降下、電力損失及び電圧変動率が小さい。 異周波数間の系統連系が可能である。 直流電圧は、交流の最大値の$1/\sqrt{2}$なので、絶縁が容易である。 充電電流が流れないため、誘電損を考慮しなくてよいので、ケーブル送電に適している。 	1つ書かれていればよい。内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	短所	<ul style="list-style-type: none"> 交直変換装置が必要で建設費が高い。 変換装置から高調波が発生するので、高調波障害対策が必要である。 故障時に生じる高電圧・大電流の直流遮断が困難である。 			
10	指導内容	<ul style="list-style-type: none"> 座学において既習した内容を、ノートや教科書を活用して振り返らせることで、自らの問題点に気付かせる。 教員が正しい部品の取り付け方をみせることによって、生徒自身が行った部品の取り付け方が間違っていたことに気付かせ、正しい部品の取り付け方を習得させる。 	1つ書かれていればよい。間を正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	各 10 × 2	20
	取り外す方法	<ul style="list-style-type: none"> はんだ箇所を溶かして部品を引き抜く。 はんだごての先ではんだを少しずつ吸い取らせる。 はんだ吸取線を用いる。 はんだ吸引器を用いる。 			
11	電機子巻線抵抗はきわめて小さいので、過大な電流が流れ、電機子巻線を焼損するおそれがあり、これを防止するため始動時の電流を制限するため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
12	コイルが1秒間に60回転しているので、コイルの周波数は60 [Hz] 角周波数を ω 、円周率を π とします。 $\omega = 2\pi f = 2 \times 3.14 \times 60 = 376.8$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10		

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	49.75 [mm]		5	15
	2	外側用ジョウを、できるだけ本尺に近い根元の部分を使って測定する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
2		 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
3		$1^\circ = \pi/180$ [rad] であるから $6^\circ/\text{min} = 6 \times \pi/180$ [rad/min] $= 6 \times \pi/180 \times 1/60$ [rad/s] $= \pi/1800$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
4	1	2進数 (10100) ₂	10100 もよい。	各 5 × 2	20
		16進数 (14) ₁₆	14 もよい。		
	2	2進数 (111010101) ₂	111010101 もよい。	各 5 × 2	
		16進数 (1D5) ₁₆	1D5 もよい。		
5	著作権を侵害しないこと。 肖像権を侵害しないこと。 パブリシティ権を侵害しないこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	
6	勤労の厳しさや尊さ、ものを作り上げるための苦労や感動、責任の重さなどを体得させるとともに、各学科に関連する知識と技術を総合的、発展的に習得させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点						
7	地盤に直接支持されている基礎と建物上部との縁を切ることにより地震による建物の揺れを減らす構造。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10						
8	<table border="1"> <tr> <td>第一種機械換気設備</td> <td>給気機で新鮮な空気を取り入れ、排気機で汚染空気を排出する方式。</td> </tr> <tr> <td>第二種機械換気設備</td> <td>給気機で新鮮な空気を取り入れ、汚染空気は排気口から自然排気する方式。</td> </tr> <tr> <td>第三種機械換気設備</td> <td>排気機で汚染空気を排出し、新鮮な空気は給気口から自然給気する方式。</td> </tr> </table>	第一種機械換気設備	給気機で新鮮な空気を取り入れ、排気機で汚染空気を排出する方式。	第二種機械換気設備	給気機で新鮮な空気を取り入れ、汚染空気は排気口から自然排気する方式。	第三種機械換気設備	排気機で汚染空気を排出し、新鮮な空気は給気口から自然給気する方式。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各5×3 15
第一種機械換気設備	給気機で新鮮な空気を取り入れ、排気機で汚染空気を排出する方式。								
第二種機械換気設備	給気機で新鮮な空気を取り入れ、汚染空気は排気口から自然排気する方式。								
第三種機械換気設備	排気機で汚染空気を排出し、新鮮な空気は給気口から自然給気する方式。								
9	<p>支点Aの支点反力をV_A、支点Bの支点反力をV_Bとする。</p> $\Sigma Y = V_A + V_B - 3 = 0$ $\Sigma M_B = V_A \times 6 - 3 \times 4 = 0$ <p>よって、$V_A = 2$ [kN] (上向き) $V_B = 1$ [kN] (上向き)</p> <p>図のように、軸方向力を仮定し、力のつりあい条件を用いると、 $\Sigma Y = 0$ から $2 - 3 + N_2 \sin 45^\circ = 0$ よって、部材2に生じる応力$N_2 = \sqrt{2}$ [kN] (引張力) 図の点Cまわりのモーメントは、 $\Sigma M_C = 0$ から $2 \times 2 + N_1 \times 2 = 0$ よって、部材1に生じる応力$N_1 = -2$ [kN] (圧縮力) $\Sigma X = 0$ から $-N_1 + N_2 \cos 45^\circ + N_3 = 0$ よって、部材3に生じる応力$N_3 = 1$ [kN] (引張力)</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	30						
10	<ul style="list-style-type: none"> 打込み後のコンクリートは、散水養生マットや水密シートなどで被覆して湿潤を保つこと。 寒冷期には、打込み後5日間以上、コンクリートの温度を2°C以上に保つこと。ただし、早強ポルトランドセメントを使用した場合は、これを3日間以上としてよいこと。 コンクリートの打込み後、少なくとも1日間は、その上で作業をしてはならないこと。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10						
11	必要水圧をPとすると $P = 70 + 30 + 10 \times 5 = 150$ [kPa]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15						

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち3

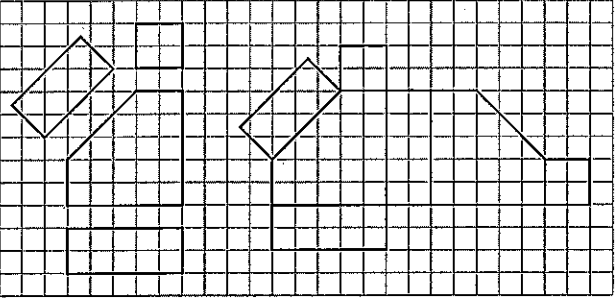
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
12	指導 内容	<ul style="list-style-type: none"> ・座学において既習した内容を、ノートや教科書を活用して振り返らせることで、自らの問題点に気付かせる。 ・教員が正しい削り方をみせることによって、生徒が自らの削り方との違いに気づき、正しい削り方を習得させる。 	<p>1つ書かれていればよい。 問を正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。</p>	各 10 × 2	20
	加工 方法	<ul style="list-style-type: none"> ・切れ刃先は直線に研ぎ上げ、刃口は0.5mm程度とする。 ・1枚がんなを使えばつやのある美しい削り肌が得られるが、逆目の生じない2枚がんなを使用する。 ・ならい目削りを行うと、切削面が滑らかで美しく削れる。 	<p>1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>		

高等学校工業科（化学工学）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	49.75 [mm]		5	15
	2	外側用ジョウを、できるだけ本尺に近い根元の部分を使って測定する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
2		 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
3		$1^\circ = \pi/180$ [rad] であるから $6^\circ/\text{min} = 6 \times \pi/180$ [rad/min] $= 6 \times \pi/180 \times 1/60$ [rad/s] $= \pi/1800$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
4	1	2進数 (10100) ₂	10100 もよい。	各 5 × 2	20
		16進数 (14) ₁₆	14 もよい。		
	2	2進数 (111010101) ₂	111010101 もよい。	各 5 × 2	
		16進数 (1D5) ₁₆	1D5 もよい。		
5	著作権を侵害しないこと。 肖像権を侵害しないこと。 パブリシティ権を侵害しないこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	
6	勤労の厳しさや尊さ、ものを作り上げるための苦労や感動、責任の重さなどを体得させるとともに、各学科に関連する知識と技術を総合的、発展的に習得させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		

高等学校工業科（化学工学）採点基準

2枚のうち2

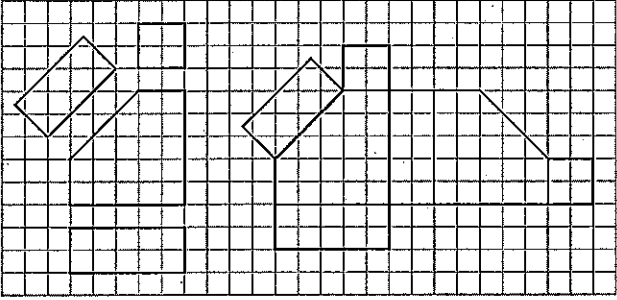
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1 銅イオンが還元され、銅が白金電極上に析出する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	15
	2 ナトリウムは、イオン化傾向が大きい ためナトリウムイオンは還元されず、 水の分子が還元されるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	
8	1 廃プラスチックを高温高圧のもとで熱分解し、 もとの石油や基礎化学原料に戻すこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	20
	2 発泡スチロールは d-リモネンを用いると熱を加え なくても溶けるため、物質の劣化がなく、品質のよい 再生ポリスチレンが得られるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	
9	$V=9.00 \text{ (m}^3/\text{h)} = 9.00/3,600 \text{ (m}^3/\text{s)}$ $= 2.50 \times 10^{-3} \text{ (m}^3/\text{s)}$ $D=52.9 \text{ (mm)} = 0.0529 \text{ (m)}$ $\text{平均流速} = 4V / \pi D^2$ $= (4 \times 2.50 \times 10^{-3} \text{ (m}^3/\text{s)})$ $/ (\pi \times (0.0529 \text{ (m)})^2)$ $= 0.01 \text{ (m}^3/\text{s}) / 8.79 \times 10^{-3} \text{ (m}^2)$ $= 1.138 \text{ (m/s)}$ よって、 1.14 [m/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	15	
10	1 炭素数6個のヘキサメチレンジアミンと炭素数6個 のアジピン酸が縮合重合したナイロンであること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	20
	2 親水性をよくして、染色しやすくするため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	
11	ホールピペットの上端を人さし指で押さえ、他方の 手でホールピペットのふくらんだ部分をにぎり、温め て液を放出させる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10	
12	1 汚れを分解する好気性微生物や硫化物などの還元性 物質によって、水中の酸素が消費されるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	20
	2 <ul style="list-style-type: none"> ・降雨が直接採取できるところを選ぶ。 ・雨が汚れるおそれのある場所は避ける。 ・降雨の跳ね返りを避けて採雨容器をセットする。 ・雨水は、一雨ごとに、その降雨の全量を採取する。 ・長時間、雨が降っていないときには、採雨容器を ときどき洗う。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 3	

高等学校工業科（インテリア）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	49.75 (mm)		5	15
	2	外側用ジョウを、できるだけ本尺に近い根元の部分を使って測定する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
2		 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	20	
3		$1^\circ = \pi/180$ [rad] であるから $6^\circ/\text{min} = 6 \times \pi/180$ [rad/min] $= 6 \times \pi/180 \times 1/60$ [rad/s] $= \pi/1800$ [rad/s]	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15	
4	1	2進数 (10100) ₂	10100 もよい。	各 5 × 2	20
		16進数 (14) ₁₆	14 もよい。		
	2	2進数 (111010101) ₂	111010101 もよい。	各 5 × 2	
		16進数 (1D5) ₁₆	1D5 もよい。		
5	著作権を侵害しないこと。 肖像権を侵害しないこと。 パブリシティ権を侵害しないこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 3	15	
6	勤労の厳しさや尊さ、ものを作り上げるための苦労や感動、責任の重さなどを体得させるとともに、各学科に関連する知識と技術を総合的、発展的に習得させること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		

高等学校工業科（インテリア）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	<p>近代において絵画・彫刻・建築・工芸がそれぞれの道を歩み分化してしまったが、これをふたたび建築の下に統一して大建築を建てること。</p> <p>この統一は、絵画・彫刻・建築・工芸の共通の基盤である手仕事に立ち返ることによってのみ可能であるから、手工芸家の同業組合、その養成の場をつくること。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 5 × 2	10
8	A 注意	Attention もよい。	各 5 × 5	25
	I 興味	Interest もよい。		
	D 欲求	Desire もよい。		
	M 記憶	Memory もよい。		
	A 購買	Action もよい。		
9	H 色相	Hue もよい。	各 5 × 2	10
	C 彩度	Chroma もよい。		
10	<p>機械に正対し、刃の回転方向を確認したうえで、刃の回転方向に逆らって定規に沿って材料を送ること。</p> <p>材料を刃と定規の間を通して加工しないこと。</p>	<p>順序は問わない。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 10 × 2	20
11	<ul style="list-style-type: none"> ・耐水性に劣る。 ・耐熱性が低く、70℃前後で軟化する。 ・接着層は、一定の加重をかけつづけたときに、クリーブ現象が起きる。 ・低温では硬化しにくいので、必要に応じて低温用を使わなければならない。 	<p>3つ書けていればよい。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 5 × 3	15
12	<p>A～C間における点Aからの距離をX₁とする。 C～B間における点Aからの距離をX₂とする。</p> <p>A～C間 $M_{x1} = 6 \times X_1$ C～B間 $M_{x2} = 6 \times X_2 - 18 \times (X_2 - 8)$ $= -12X_2 + 144$ C点における曲げモーメント $M_c = 6 \text{ N} \times 8 \text{ m} = 48 \text{ (N} \cdot \text{m)}$</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	20	

高等学校商業科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	たとえば、980円、4,980円というように、端数をつけて価格を設定する方法である。大台を少し下回る価格をつけることにより、消費者に安いという心理的な印象を与えて、購買を促すねらいがある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	15
	2	(イ)		5	
2	(1)	(カ)		各 3 × 4	12
	(2)	(ウ)			
	(3)	(ア)			
	(4)	(キ)			
3	1	(a) 手続き		各 4 × 2	22
		(b) クラス			
	2	カプセル化	順序は問わない。 カプセル化は、 encapsulation もよい。	各 3 × 3	
		継承	継承は、inheritance、インヘリタンス もよい。		
		ポリモーフィズム	ポリモーフィズムは、 polymorphism、多様性、多態性、多相性、多義性 もよい。		
2	(ウ)		5		
4	二十年間、所有の意思をもって、平穩に、かつ、公然と他人の物を占有した者は、その所有権を取得する。 十年間、所有の意思をもって、平穩に、かつ、公然と他人の物を占有した者は、その占有の開始の時に、善意であり、かつ、過失がなかったときは、その所有権を取得する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	15		
5	指導に当たっては、オフィス実務、珠算・暗算及びビジネス英語に関する知識や技術をビジネスの諸活動に活用できるようにすること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2	12	
	オフィス実務、ビジネスと珠算及びビジネス英語の中から、生徒の実態や学科の特色に応じて、2項目以上を選択して扱うこと。				

高等学校商業科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)								採点上の注意	配 点	
6	精 算 表									各 4 × 10	
	勘定科目	残高試算表		修正記入		損益計算書		貸借対照表			
		借方	貸方	借方	貸方	借方	貸方	借方			貸方
	現金預金	176,100						176,100			
	受取手形	179,000						179,000			
	売掛金	333,000			12,000			321,000			
	売買目的有価証券	100,000		5,000				105,000			
	繰越商品	92,000		112,000	92,000			107,400			
				6,000	2,800						
					7,800						
	試用品	6,000			6,000						
	仮払金	14,000			14,000						
	建 物	300,000						300,000			
	備 品	120,000						120,000			
	未決算	456,000			456,000						
	支払手形		62,150								62,150
	買掛金		135,000								135,000
	仮受金		11,800	11,800							
	貸倒引当金		6,800		3,200						10,000
	社 債		95,250		1,000						96,250
	退職給付引当金		83,100	14,000	9,900						78,100
	建物減価償却累計額		9,000		12,000						21,000
	商品減価償却累計額		15,000		20,000						35,000
	資 本 金		1,000,000								1,000,000
	資本準備金		46,000								46,000
	利益準備金		8,900								8,900
	繰越利益剰余金		26,000								26,000
	売 上		1,671,500				1,671,500				
	受取配当金		3,000				3,000				
	仕 入	1,065,400		6,000	112,000	1,053,200					
			92,000	6,000							
			7,800								
給 料	219,800				219,800						
広告宣伝費	83,000				83,000						
支払保険料	25,800			6,600	19,200						
社債利息	1,800		1,000		3,400						
			600								
売上割引	1,600		200		1,800						
	3,173,500	3,173,500									
貸倒引当金(繰入)			3,200		3,200						
棚卸減耗損			2,800		2,800						
商品評価損			7,800	7,800							
有価証券評価(益)				5,000		5,000					
減価償却費			32,900		32,900						
保険差益				44,000		44,000					
退職給付費用			9,000		9,000						
未 収 金			500,000				500,000				
未払(社債)利息				600				600			
(前払)保険料			6,600				6,600				
当期純(利益)					296,100			296,100			
			817,800	817,800	1,723,500	1,723,500	1,815,100	1,815,100			

で
開った部
分を採点
する。

40

高等学校商業科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	(a)	50		各5×3	15
	(b)	70			
	(c)	家庭			
8	<p>グラフの種類は、目的に応じて作成することを生徒に理解させる。</p> <p>生徒が作成したグラフは、棒グラフであり、数量の大きさを比較する際に適したグラフである。時系列の推移を分析する際には、主横軸を各月に設定した折れ線グラフが、適していることを指導する。</p>		<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	15	
9	1	7,599,200 (円)		各6×4	24
	2	840 (個)			
	3	1,200 (個)			
	4	1,650 (個)			
10	<p>対前年比を求める。</p> <p>第2年度 $420,000,000 \div 400,000,000 = 105$ [%]</p> <p>第3年度 $428,400,000 \div 420,000,000 = 102$ [%]</p> <p>第4年度 $445,536,000 \div 428,400,000 = 104$ [%]</p> <p>第5年度 $467,812,800 \div 445,536,000 = 105$ [%]</p> <p>対前年比の平均を求める。</p> <p>$(105 + 102 + 104 + 105) \div 4 = 104$ [%]</p> <p>第6年度売上見込高を求める。</p> <p>$467,812,800 \times 104$ [%] = 486,525,312 (円)</p>		<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	12	
11	1	<p>2つの値の関連性を調べる目安となる値のこと。-1から1の範囲に値を取り、絶対値が1に近いほど関連性が強く、0に近いほど関連性が弱いとされる。正の相関では相関係数が1に近く、負の相関では、相関係数が-1に近い値になる。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	12	18
	2	(ウ)			

高等学校看護科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点				
①	1 治療 搬送	順序は問わない。 治療は、トリートメント、応急処置もよい。 搬送は、トランスポートーション もよい。	各 3 × 2				
				(1) START法	STARTトリアージ もよい。	5	
	2 (2)	① 赤	順序は問わない。	各 2 × 7			
		② 黄					
		③ 緑					
		④ 黒					
		⑤ 最優先治療群					
⑥ 待機的治療群							
⑦ 保留群							
②	1 ① 外耳道 ② 鼓膜 ③ 耳管 ④ 半規管 ⑤ 蝸牛	順序は問わない。	各 2 × 5				
				2 (1) ツチ骨 キヌタ骨 アブミ骨	各 3 × 3		
						(2) 音波による鼓膜の振動を前庭窓に伝える。	5
						3 めまい 難聴 耳鳴り	各 3 × 3
				1 身体計測 やせている。 血液検査 貧血及び栄養障害がある。	各 4 × 2		
	③	2 3型は、潰瘍浸潤型であり、潰瘍を形成し、潰瘍を取り巻く胃壁が肥厚し周堤を形成するが、周堤と周囲粘膜との境界が不明瞭である。	内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。			6	
		3 吻合部の縫合不全の有無を確認する。	内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
		4 患者が手術による身体的な変化を理解し、退院後に向けて食生活の再調整を行うこと、退院後におこると予測される合併症を知り、予防的な行動をとることができるように援助する必要がある。	内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8			
		④	1 左心室の絶対的ポンプ機能の低下や、相対的機能低下により、肺静脈から左心房へ戻る血液のうっ滞がおきているため。	内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6		
	2 安静時においても心不全症状あるいは狭心症症状をきたし、わずかな身体活動によっても苦痛が増強する状態。		内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6			
3 ・静脈還流量を減少させる体位の維持・工夫。 ・効果的な酸素療法又は人工呼吸療法と気道の清浄化。 ・酸素消費量を軽減する工夫。 ・随伴症状の緩和。 ・不安の緩和。	3つ書かれていればよい。 内容正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		各 5 × 3				

高等学校看護科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1 放射線防護用具を使用して、身体に放射線を浴びないように遮へいする。 できるだけ患者との距離をおく。 放射線を取り扱う時間をできるだけ短時間にする。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	19
	2 入室前に、ストレッチャーは、非磁性体金属でできているMRI室専用のストレッチャーに換え、患者自身及び入室するスタッフの身に付けている磁性体を取りはずす。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	7	
6	1 ・両側眼球結膜の充血。 ・口唇の紅潮、いちご舌、口腔咽頭粘膜のびまん性発赤。 ・不定形発疹。 ・手足の硬性浮腫、掌蹠ないしは指趾先端の紅斑、指先からの膜様落屑。 ・急性期における非化膿性頸部リンパ節腫脹。	4つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 4	28
	2 γグロブリン 冠動脈瘤の発生頻度を低下させ、長期予後も改善させる。 アスピリン 炎症や発熱をおさえ、血小板が凝集するのを抑制する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2	
	3 ・心臓の後遺症の有無にかかわらず定期的に外来で心エコー検査、心電図や胸部X線検査などを行いながら長期間にわたる経過観察を行うように指導する。 ・アスピリンの内服を継続するように指導する。 ・予防接種は、γグロブリン治療後6か月間は効果が得られないため、主治医と接種時期を相談するように指導する。 ・運動制限は、原則的に強制的な運動以外は制限しない。不必要な制限が行われないように後遺症の経過と子どもの成長に合わせて、家族、保育所や学校関係者との連携をとり、心身両面からサポートできる環境を整えるように指導する。	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 2	
7	1 ① T細胞 ② IgE ③ 好塩基球 ④ アレルゲン ⑤ 即時型 ⑥ 1 ⑦ 2 ⑧ 遅発型	アナフィラキシー型 もよい。	各 2 × 8	22
	2 (ア) IV型 (イ) II型		各 3 × 2	
8	看護に関する題材やデータなどを用いた実習を通して、看護の分野において情報を主体的に活用できるようにすること。また、他の看護に関する各科目と関連付けて指導すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	
9	人間は、日常生活の様々な場面で、たくさんのエラーをしている。世間の注目を集めるような重大な事故も、詳しく調べると日常生活のエラーとあまり違いがないことが分かっている。つまり、人間はみんなエラーを起こすということを自覚する必要がある。 看護者の心構えとして、医療事故防止のために最も重要な点は、事実の把握にある。 看護者は重要な情報をとらえている可能性が最も高いことを自覚し、日頃から事故防止の意識を高めて、人・環境・物をよく観察し、エラー発生の可能性を敏感に感じとり、医療事故を未然に防ぐために、改善のための工夫や問題提起をするようにする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	

高等学校福祉科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(①)	25		各 4 × 3	
		(②)	最低限度			
		(③)	自立			
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・国家責任の原理 ・無差別平等の原理 ・最低生活の原理 ・保護の補足性の原理 		2つ書かれていればよい。 最低生活の原理は、最低生活保障の原理 もよい。	各 4 × 2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・生活扶助 ・教育扶助 ・住宅扶助 ・医療扶助 ・介護扶助 ・出産扶助 ・生業扶助 ・葬祭扶助 		4つ書かれていればよい。	各 4 × 4	
4	<ul style="list-style-type: none"> ・就労による自立の促進を行う。 ・健康・生活面等に着目した支援を行う。 ・不正・不適正受給対策の強化を行う。 ・医療扶助の適正化を行う。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
2	1	(A)	保持	再生, 再認 もよい。	各 4 × 2	
		(B)	想起			
	2	①	自分に起こった出来事に関する記憶。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	
②	思考の素材となる概念や一般的な知識についての記憶。					
③	技能のように体の動きで覚えている記憶。					
3	1	(1)	図1 ロフストランド杖	ロフストランド・クラッチ もよい。	各 4 × 2	
		図2	四脚杖	四点杖, 多点杖, 多脚杖 もよい。		
	2	(1)	(①)	15		各 4 × 3
		(②)	大転子			
		(③)	肘			
2	(1)	利用者の患側の後ろ側に立つ。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2	
(2)	杖を一段下につき、患側の足、健側の足の順に下ろさせる。					
4	1	(A)	水晶体		各 4 × 3	
		(B)	網膜			
		(C)	虹彩			
2	エ			4		
3	(1)	(①)	全盲		各 4 × 2	
		(②)	弱視			

高等学校福祉科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
4	3 (2)	<ul style="list-style-type: none"> ・できる限り静かなところで話しかける。 ・声をかけるときは、正面から相手の名前を言ってから話し始める。 ・「ここ」「あっち」「こっち」などの代名詞を使わず、視覚障害者を中心にして、前後左右など具体的に方向を指示する言葉を使う。 ・実物に触れることによって、材質・形・大きさなどの確認を行う。 ・必要なことを具体的な言葉でわかりやすく説明する。 ・複数の中でコミュニケーションをとるときには、同時に複数の人が話さず、名乗ってから話す。 ・視覚障害者をとりまく周囲の環境について簡潔に説明する。 	<p>4つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。</p>	各 4 × 4	
5	1	<ul style="list-style-type: none"> ・徘徊しないように、車いすやベッドに体幹や四肢をひも等で縛る。 ・転落しないように、ベッドに体幹や四肢をひも等で縛る。 ・点滴・経管栄養等のチューブを抜かないように、四肢をひも等で縛る。 ・点滴・経管栄養等のチューブを抜かないように、または皮膚をかきむしらないように、手指の機能を制限するミトン型の手袋等をつける。 ・車いすやベッドからずり落ちたり、立ち上がったりにくいように、Y字型拘束帯や腰ベルト、車いすテーブルをつける。 ・立ち上がる能力のある人の立ち上がりを妨げるような椅子を使用する。 ・脱衣やおむつはずしを制限するために、介護衣を着せる。 ・他人への迷惑行為を防ぐために、ベッドなどに体幹や四肢をひも等で縛る。 ・行動を落ち着かせるために、向精神薬を過剰に服用させる。 ・自分の意思で開けることのできない居室等に隔離する。 	<p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	各 4 × 2	20
	2	<ul style="list-style-type: none"> ・本人に不安や怒り、屈辱、あきらめといった多大な精神的苦痛を与えるばかりか人間としての尊厳をも侵す。 ・本人の認知症がさらに進行し、せん妄の頻発をもたらすおそれもある。 ・家族が自らの親や配偶者が拘束されている姿を見たとき、混乱し、後悔し、そして罪悪感にさいなまれるなど、精神的苦痛を伴う。 ・看護・介護するスタッフも、自らが行うケアに対して誇りを持ってなくなり、安易な拘束が士気の低下を招く。 	<p>3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	各 4 × 3	
6	1	<p>利用者の状況や環境に応じて居宅において、あるいは居宅からサービスの拠点に通ったり、短期間宿泊したりして、入浴、排泄、食事等の介護その他の日常生活上の世話及び機能訓練を行うこと。</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてよい。</p>	各 5 × 3	15
	2	<p>高齢者が住み慣れた場所で老後の生活を継続できるようにすること、高齢者が必要とする社会資源の充実をほかに、支援のネットワークを張りめぐらすこと。</p>			
	3	<p>社会的に不利な立場に置かれた人々が就労、居住など様々な社会活動に参加できるようにすること。</p>			

高等学校福祉科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1 <ul style="list-style-type: none"> ・実習先の概要を、より具体的につかむ。 ・実習生の実習内容を、具体的につかむ。 ・実習先での業務の流れに沿った実習生の動きや体験を、具体的につかむ。 ・実習体験を通して実習生がどのように感じ、どこまでできて、何を学んだのかを具体的につかむ。 ・実習生自身が自分をあらためて見つめ、これまでの自分自身やこれからの自分について見出した課題をつかむ。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	24
	2 介護者の思い込みや感想ではなく、だれが読んでも状況がわかるように事実を書く。相手の表情・言動・しぐさや、介護者のとった行動の根拠、理由を記録する。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	12	
8	コミュニケーションの意義と役割については、具体的なサービス利用者や介護場面を想定して扱うよう配慮すること。	順序は問わない。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8
	コミュニケーションの基本技術については、関係づくりの実際、個別的な援助及び集団的な援助の概要について、具体的な事例を通して扱うよう配慮すること。			

養護採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点			
I	1	<p>感染症又は食中毒の発生したとき。</p> <p>風水害等により感染症の発生のおそれのあるとき。</p> <p>夏季における休業日の直前又は直後。</p> <p>結核、寄生虫病その他の疾病の有無について検査を行う必要のあるとき。</p> <p>卒業のとき。</p>	<p>順序は問わない。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。</p>	<p>各5×5</p>		
	2	(a)			5	<p>各2×7</p>
		(b)			ランドルト環	
		(c)			300	
		(d)			700	
		(e)			遮眼器	
		(f)			3	
(g)	2					
2	<p>心は、いろいろな生活経験を通して、年齢に伴って発達すること。</p> <p>心と体は、相互に影響し合うこと。</p> <p>不安や悩みへの対処には、大人や友達に相談する、仲間と遊ぶ、運動をするなどいろいろな方法があること。</p>	<p>順序は問わない。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。</p>	<p>各5×3</p>	15		
3	1	<p>・指導の目的を確認し、発達段階に即した指導内容に努める。</p> <p>・学級担任等との共通理解を図る。</p> <p>・家庭や地域社会との連携を図りながら実施する。</p> <p>・教科等及び特別活動の保健指導と関連を図る。</p>	<p>3つ書かれていればよい。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。</p>	<p>各4×3</p>		
	2	本人	<p>聴力検査を実施し、自分の聴力異常を認識させる。聞こえにくいことがいつからあったか、原因と思われることはあるかについて考えさせる。音響性難聴が疑われた場合、学校医の助言により医療機関を受診するように指導する。ヘッドホンを使うときは、音を小さくして、長時間聴かないよう指導する。</p>	<p>順序は問わない。</p> <p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていないもよい。</p>	<p>各7×4</p>	
		保護者	<p>聴力検査の結果を知らせ、放置することにより悪化することも考えられるため、早急に医療機関を受診することを勧める。これ以上悪化させないようにすること、医師の治療により改善を図ることが大切であることなどについて指導助言する。</p>			
		担学級	<p>聴力検査の結果を知らせ、保護者への連絡及び教室環境の整備について連携する。</p>			
学校医	<p>この生徒についての報告・相談をし、受診の必要性、学校生活及び家庭生活における注意事項等について、指導助言を受ける。</p>					

養護採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
4	空気感染	順序は問わない。 空気感染は、飛沫核感染 もよい。 経口感染は、糞口感染 もよい。	各 2 × 4
	飛沫感染		
	接触感染		
	経口感染		
4	吐物は、ゴム手袋をして、できればマスク、ゴーグルを着用し、ペーパータオルや使い捨ての雑巾で拭き取る。外側から内側へ、周囲に拡大させないようにして拭き取る。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4
	拭き取ったものはビニール袋に二重に入れて密封して破棄する。		
	便や吐物の付着した箇所は適切な塩素系消毒液200ppm程度で消毒する。		
	処理後、石鹸、流水で必ず手を洗う。		
5	反応がある場合 声かけをし、咳ができるかどうかを確認する。自分で咳ができる場合は、自然に異物が排出されることもあるので、咳をするように促す。そして、大声で助けを求め、注意深く見守る。窒息と判断し、ただちに119番通報を誰かに依頼した後に、腹部突き上げ法や背部叩打法を試みる。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 1 0 × 2
	反応がない場合 119番通報とAEDの手配を誰かに依頼し、心停止に対する心肺蘇生の手順を開始する。		
6	1 ・精神保健福祉センター ・発達障害者支援センター ・児童相談所 ・教育相談機関 ・特別支援学校 ・警察 ・保健センター ・保健福祉センター ・子ども家庭センター ・福祉事務所	5つ書かれていればよい。	各 2 × 5
	2 日頃から、地域の医療、保健、福祉、司法等の関係機関の業務内容や特徴、相談時間について把握しておく。 日常の健康観察を丁寧に行うとともに、教職員の行う健康観察のシステムを確立させておく。 関係機関等との連携をとる場合は、必ず、保護者及び子供の同意を得て行う。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3
7	(ア) 体温	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 6
	(イ) 低体温		
	(ウ) 感染		
	(エ) 高く		
	(オ) 痛み		
	(カ) 腫れ		

養護採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
8	(1)	ツチ骨		各 2 × 6	12
	(2)	キヌタ骨			
	(3)	アブミ骨			
	(4)	蝸牛			
	(5)	鼓膜			
	(6)	耳管			