

実践発表

大竹高等学校



1 大竹高等学校の概要

広島県西部の大竹市にあり、今年度で94年目を迎える。校訓：自主協調 誠実責任 各学年5クラス。アメリカハワイ州オアフ島のカラヘオ高校と姉妹校提携。平成9年度に総合学科を設置。全日制高等学校。

普通科	看護科
教科	専門科目
農業系	商業系
農業科	経営科
農業・経営科	貿易科
家庭系	家庭科
芸術・体育系	芸術科
芸術科	体育科

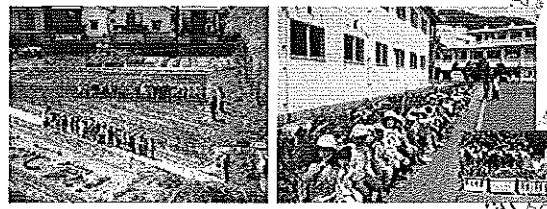
2 生徒の実態

学校全体も落ち着き、部活動や進路において目標を持って努力をする生徒が見られようになってきた。しかし、自己肯定感が高くななど、生徒は様々な課題を抱えていることが考えられる。



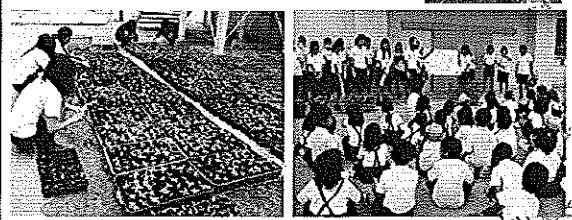
3 本校のめざす生徒像

- 自立心や自律性、生命を尊重する心を持った生徒
- 勤労観や達成感を育み、社会貢献できる生徒
- 自己肯定感を高め、高い志を持った生徒



4 研究主題

「地域に信頼される教育活動を推進し、高い志を持ち、将来、社会に貢献できる立派な人材を育てる道徳教育の創造」



5 研究仮説

花いっぱい運動を通して、社会貢献の精神を養うとともに勤労観や達成感を育み、特別活動〔ホームルーム活動〕において、振り返る場を設けることにより、互いの頑張りを認め合い、自己肯定感を高め、自立心や自律性、生命を尊重する心を持った生徒を育てることができるであろう。



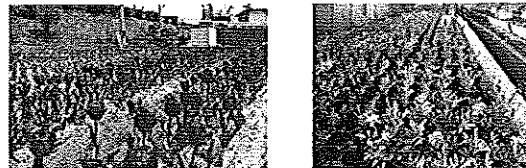
6 検証の指標及び達成目標

- 自分にはよいところがあると思う
生徒意識調査において75%以上
- 特別活動【ホームルーム活動】などでは
互いを信頼し話し合
い、励まし合って、
よりよい学級生活を
つくろうとしている。
生徒意識調査において
80%以上



7 取組内容

- 研究計画・・・全校生徒や生徒会のかかわり
- 推進体制・・・担当者を中心とした連携
- 花いっぱい運動・連携をキーワードに
- 授業において・・・研究計画への位置付け



実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
4月	クライブルーデン開園式（大竹中早咲、大竹、木町保育所、社会福祉施設、自治会との連携）	生員会長挨拶	農業科「草花」の授業で実施	
5月	生徒意識の実践調査分析、資料収集	生徒会の実践調査		
6月	学校内でのヒマワリ定植 「おかる草、不真面目な封底」教育内容	担任は生徒の様子 生徒会の総化委員会活動	農業科科目で種から苗の生産（4月～6月）	
	生徒への意識調査	・定期時の頻度 ・苗に関する思い ・今後の活動について		フィードバック
6月～7月	各クラスで担当区域の管理各クラスで担当各クラスで担当区域の管理（水やり、花の手入れ、除草の管理（水やり、花の手入れ、除草など）、花の手入れ、除草など）の市立休校当番で水やり、手動を適した生徒の指導の変更			
6月	子育て支援センター、大竹保育園と本町保育所、大竹駅前花壇、駅前交番、大竹市役所等へのヒマワリと草花の定植	駅前花壇に大竹子育て支援センター、中学校と連携し大竹保育園と本町保育所へのヒマワリと草花の定植		農業科科目の授業で実施

実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
9月	学校内でのコスモス定植 【ひまわりの美とがあるか？生徒の何が違うか？】	ひまわりの美との生徒の種子に違いがあるか？生徒の発育を捉える。	生徒会の総化委員会活動	農業科科目で種から苗の生産と学校内でのコスモス定植の準備【土づくりとプランター内の除草と施肥】（6月～9月）
	生徒への意識調査	・定期時の頻度 ・苗に関する思い ・今後の活動について		花いっぱい運動にかかる話合い
9月	刈り取りの振り返りひまわり・コスモス、苗の意識調査、活動の様子の比較			意識の変化の確認 刈り取りの振り返り【特例活動ホームルーム活動】
9月～12月 （予定）	外部講師を招請しての教員研修会（地域連携）の実施			準備に関わっての変容【農業科科目】

実施時期	内容及び方法	全校生徒	生徒会	授業
9月～12月 （予定）	外郭団体を招請しての教員研修会（地域連携）の実施			
9月	子育て支援センター、大竹保育園と本町保育所、大分駅前花壇、駅前交番、大竹市役所へのコスモスと草花の定植	駅前花壇に子育て支援センター、大竹保育園と本町保育所のコスモスと草花と連携し草花の定植を農業科の授業で実施		
10月	タツマイモ収穫、大竹保育所との連携（大竹保育所、本町保育所との共同実習）	タツマイモ収穫、大竹保育所との連携（大竹保育所、本町保育所との共同実習）		
	総合的な学習の時間における地域連携（小学校と共同実習）第1学生			総合的な学習の時間における地域連携（小学校と共同実習）第1回実習
12月	ダイコン、ハクサイ、キャベツの収穫、大竹保育所との連携（大竹保育所との共同実習）	ダイコン、ハクサイ、キャベツの収穫（大竹保育所と本町保育所との連携（大竹保育所との共同実習））		
1月	農園花壇製作、チューリップの球根定植（大竹中学校との共同実習）	農園花壇製作、チューリップの球根定植（大竹中学校との共同実習）		
1月	生徒意識の実践調査の実施・分析、責任感生徒意識の実施調査			
	日々のまとめ			

道徳教育の推進体制

教務部

各教科・科目において実践されているか、可能な内容であるか、点検する。

進路指導部

自己肯定感・自己存在感を育成し、進路形成に生かす。

生徒指導部

規則や決まりを指導する上で、わかりやすい表現で伝え、理解させる。

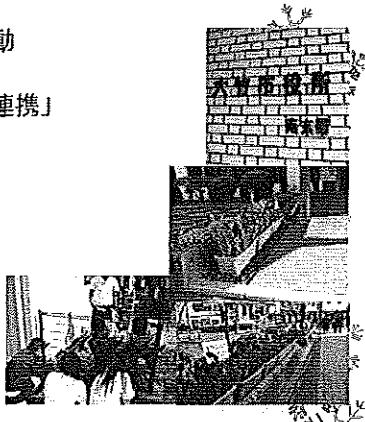
生徒会

部活動を通じ、集団への所属を自覚させ、達成感や自己肯定感を養う。

花いっぱい運動

キーワード「連携」

- 地域
- 異校種等
 - ・保育所
 - ・小学校
 - ・中学校



農業科「グリーンライフ」

農業科と地元の自治会

大竹駅前花壇の土づくりと除草、整備
サルビアとマリーゴールドの定植

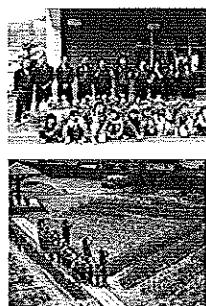


ひろしま満点ママ テレビ取材
平成24年9月5日(水)放送 TSS



農業科「草花」

クラインガルテン開園式、春の集い
(大竹保育園、自治会との連携)



保育園の連携 草花の定植



芋ほり体験



小学校との連携 「産業社会と人間」

小方小学校と交流

キャベツやハクサイ、ジャガイモ、大根などの育て方を小学生に分かりやすく伝えるために紙芝居を作成し、育てた苗を見せて説明しました。大根の種を小学校の畑と一緒に植えました。



高校生1年生 10月9日

連携交流(農業の活動)を通して 学
中国新聞で紹介

中学校との連携 【生徒会】

大竹中学校と地元の方々と
大竹駅前花壇の整備とヒマワリの定植



授業において

- 農業科
 - ・「草花」
 - ・「グリーンライフ」
- 産業社会と人間
- 特別活動【ホームルーム活動】

校内美化
農業科「草花」
パンジーを玄関前に定植

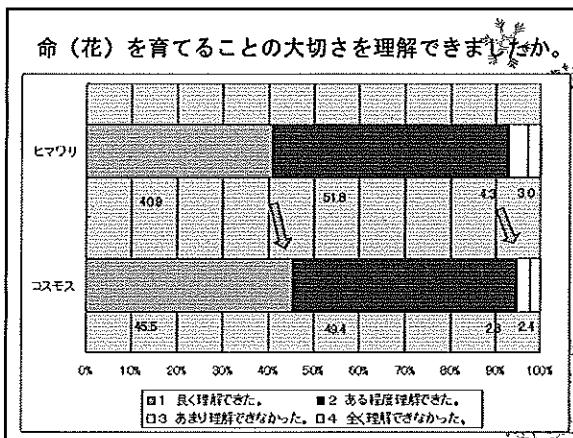
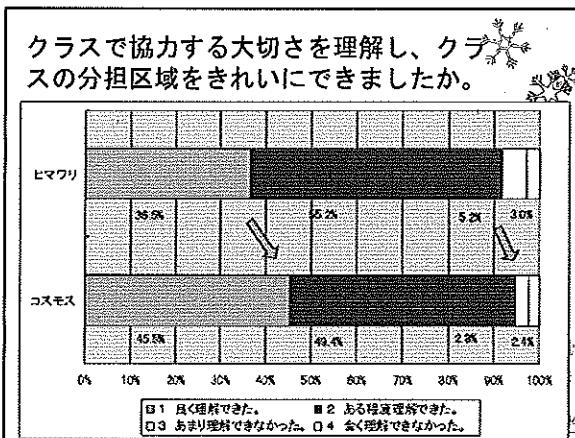
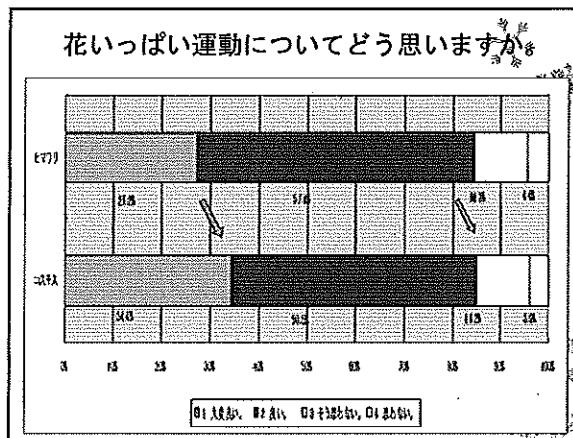
特別活動
全校生徒による「ヒマワリ2013」

全校生徒による「コスモス2013」

特別活動【ホームルーム活動】

「ヒマワリ2013」、「コスモス2013」を振り返って
～全校生徒のアンケートから～

回答	ヒマワリ	コスモス
□1 良く理解できた。	35%	45.5%
□2 ある程度理解できた。	52%	49.4%
□3 あまり理解できなかった。	2%	2.6%
□4 全く理解できなかった。	30%	2.1%

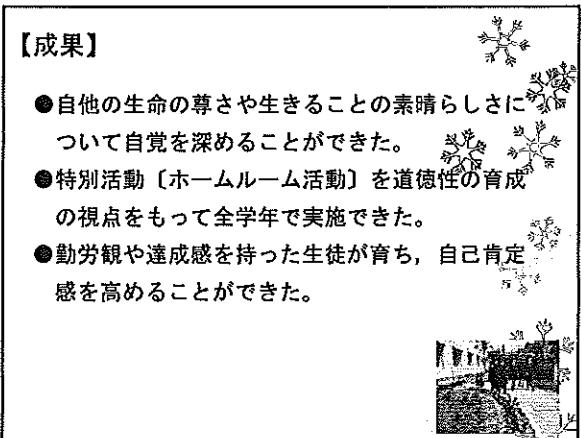
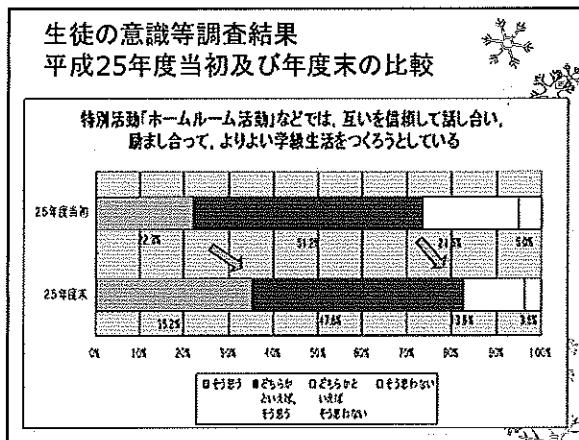
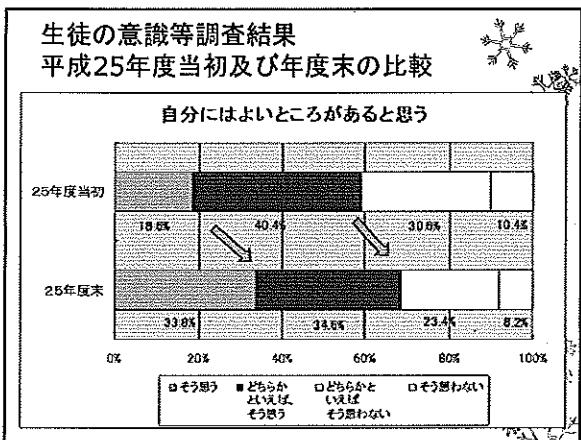
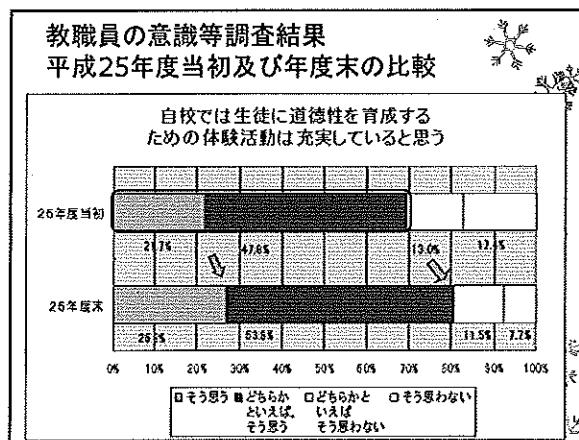
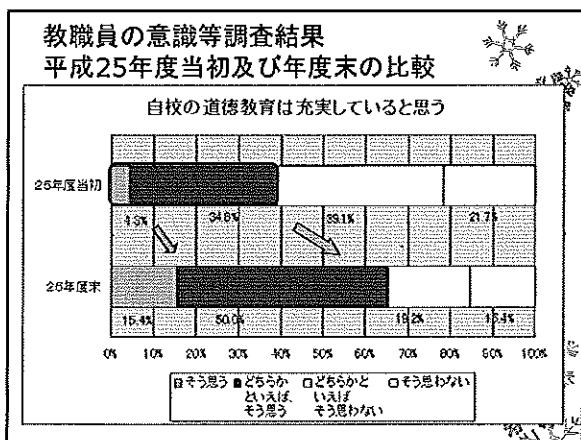


「ヒマワリ2013」「コスモス2013」の取組を通して学んだことがありますか？

真剣に取り組む人とそうでない人。大変さ。協力の大切さ。みんなで取り組む楽しさ。暑かったが協力し合えた。命の大切さ。みんなで真面目に新しい命を育てることに取り組むのは素晴らしい。継続の大切さ。協調性の大切さを改めて痛感した。花も一生懸命生きていること。命の大切さ。花はきれい。花を育てるのはみんなの協力が不可欠。花がきれいだと学校もきれいに見える。

「ヒマワリ2013」「コスモス2013」について自由に意見を書いてください。

みんなが頑張ったのでいいと思う。大変だけ続けることに意味がある。よい活動なので続けてほしい。はじめに取り組んでいる生徒とそうでない生徒とのギャップ。花はきれいだと思う。みんなで暑いときにやるとすごく楽しい。大変だけれども大切なこと。花をそだてるのは気持ちのいいものである。暑かったけれど全体での行事があるのは良いことだ。いい取り組みだと思う。皆でひとつのことやるのは楽しい。学習や交流ができるとても良い活動。



道徳教育の推進体制

教務部
各教科・科目において実践されているか、可能な内容であるか、点検する。

進路指導部
自己肯定感・自己存在感を育成し、進路形成に生かす。

生徒指導部
規則や決まりを指導する上で、わかりやすい表現で伝え、理解させる。

生徒会
部活動を通じ、集団への所属を自覚させ、達成感や自己肯定感を養う。

道徳教育推進体制

生徒指導部に推進担当を配置し、校長の指導により、教頭、事務長、各分掌、学年主任、教科主任が連携しながら進める。

