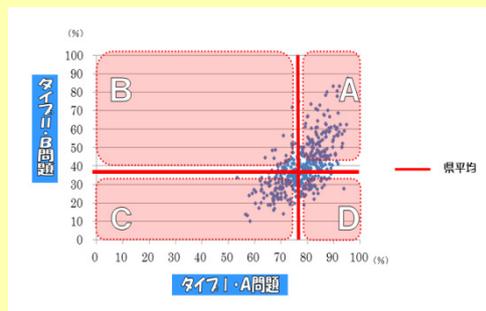


4 【分析2】

- 「基礎・基本」定着状況調査タイプⅠとタイプⅡの結果の関連状況と児童生徒質問紙の調査結果との関係
- 全国学力・学習状況調査 A 問題と B 問題の結果の関連状況と児童生徒質問紙の調査結果との関係

ここでは、まず、教科ごとに、各校のタイプⅠ（全国は A 問題）とタイプⅡ（全国は B 問題）の平均通過率（正答率）を基に散布図を作成し、県の平均通過率（全国は正答率）を基準にして次の4つの学校群に分ける。

- A群…タイプⅠ（A問題）、タイプⅡ（B問題）ともに県平均以上
- B群…タイプⅠ（A問題）は県平均未満、タイプⅡ（B問題）は県平均以上
- C群…タイプⅠ（A問題）、タイプⅡ（B問題）ともに県平均未満
- D群…タイプⅠ（A問題）は県平均以上、タイプⅡ（B問題）は県平均未満



その後、A群とB、C、Dの各群とで、児童生徒質問紙の「教科の学習に関する調査」における「よくあてはまる」の回答の割合を比較し、差が5ポイント以上あった設問の数値をゴシックにし、網かけで示している。さらに平成25年度の「基礎・基本」定着状況調査でも差が5ポイント以上あった設問の数値を太枠で囲っている。

なお、散布図の1つの点に複数の学校が含まれている場合がある。



議論しよう！

- 自校は何群ですか。
- A群の学校の児童生徒の意識の違いを見て、授業の問題点や改善に向けた取組などについて話し合ってみましょう。

<A群との回答の割合の差が5ポイント以上であり、かつA群との差が最も大きい設問>

「基礎・基本」定着状況調査

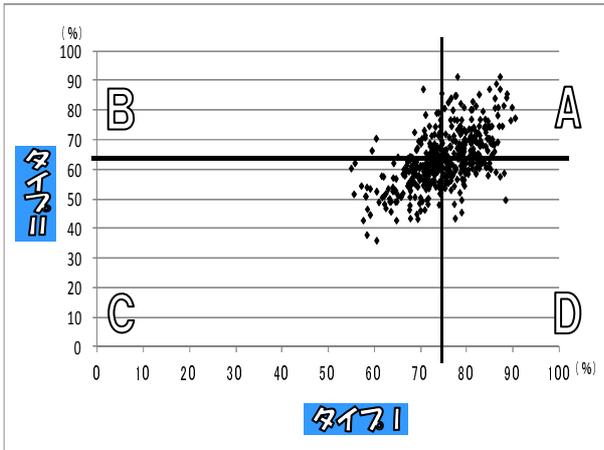
- 小学校 国語
C群：国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。
- 小学校 算数
B群：算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。
C群：算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。
- 中学校 国語
C群：国語の授業はよく分かります。
- 中学校 数学
C群：数学の授業では、自分の解き方や考え方の説明をノートに書いています。
- 中学校 英語
C群：英語の授業はよく分かります。

全国学力・学習状況調査

- 小学校 国語
C群：国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか
- 小学校 算数
C群：算数の授業の内容はよく分かりますか
D群：算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
- 中学校 国語
B群：国語の勉強は大切だと思いますか
- 中学校 数学
B群：数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか
C群：数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか

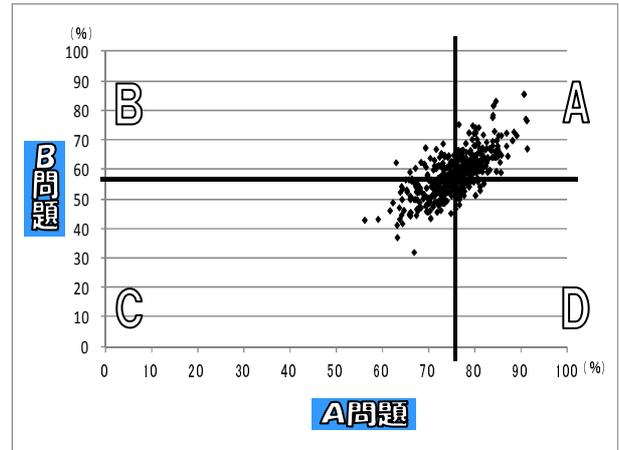
小学校 国語

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

全国学力・学習状況調査



自校は 群

○児童質問紙

(ポイント)

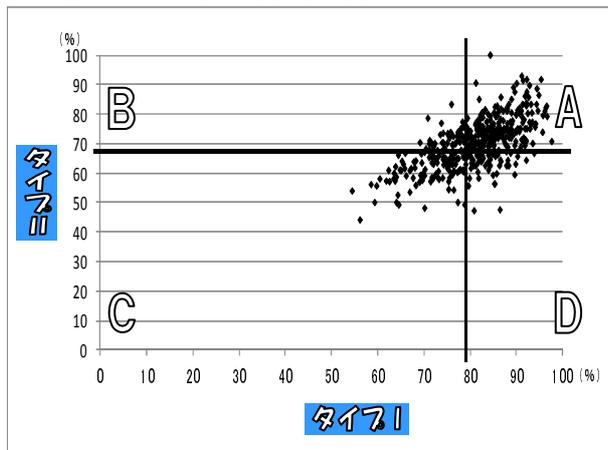
質問項目 (「基礎・基本」)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きです。	1.3	2.6	3.1
国語の授業はよく分かります。	1.0	3.7	3.1
国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	-0.3	0.6	1.2
国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	0.2	3.2	3.7
国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	3.5	5.7	3.7
国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	2.3	2.7	4.2
国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	4.9	5.6	3.1
国語の授業では、伝えたいことのがうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	0.3	2.3	3.5
国語の授業では、伝えたいことの内容をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	-0.5	1.3	1.7
国語の授業では、場面のようにすや移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	1.2	3.9	4.2
国語の授業では、中心となる言葉や文を見付けたり、段落と段落のつながりに注意したりして文章を読んでいます。	1.3	2.8	3.0
国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	1.4	2.0	2.3

(ポイント)

質問項目 (全国学力)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きですか	2.7	2.2	-0.4
国語の勉強は大切だと思いますか	1.7	5.7	0.4
国語の授業の内容はよく分かりますか	3.2	5.5	3.4
読書は好きですか	3.1	3.0	0.3
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-0.6	3.4	-2.2
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	1.3	3.7	0.5
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	3.5	3.4	1.7
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	2.8	5.5	0.5
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	4.0	6.0	0.4

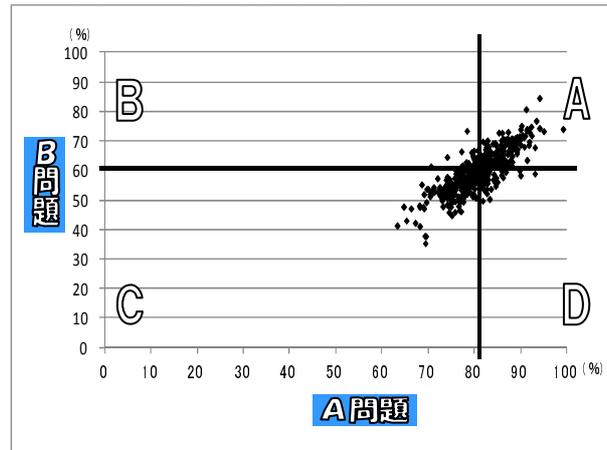
小学校 算数

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

全国学力・学習状況調査



自校は 群

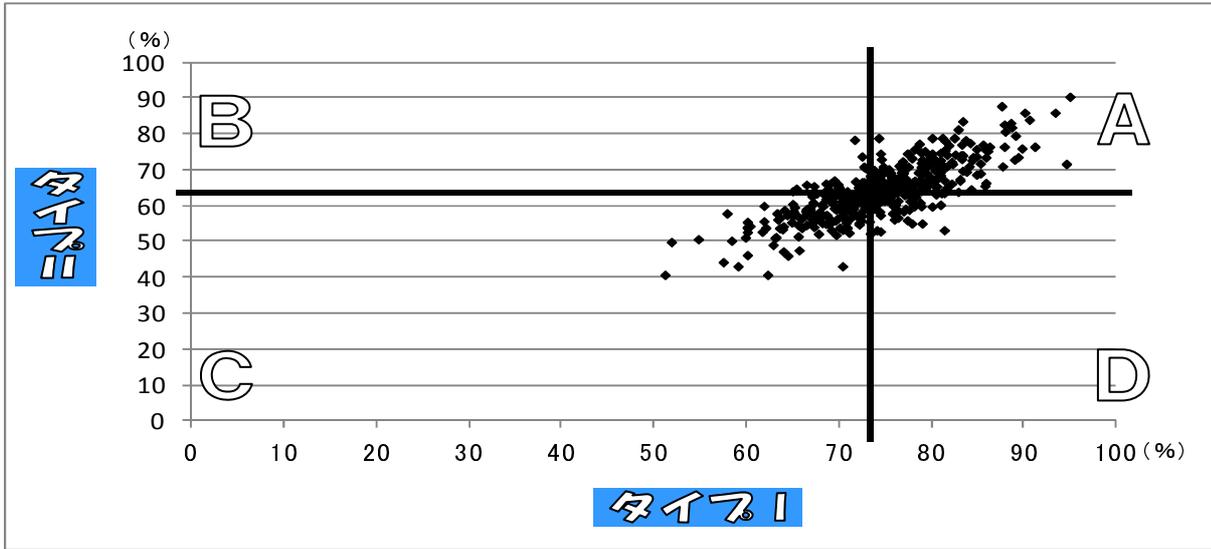
○児童質問紙

質問項目 (「基礎・基本」)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
算数の勉強は好きです。	4.2	3.5	-0.5
算数の授業はよく分かります。	4.5	5.4	1.5
算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	5.4	4.6	-2.5
算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	1.8	5.0	2.8
算数の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	5.7	7.5	0.8
算数の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	2.6	6.5	3.6
算数の授業では、問題をとくときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	3.3	5.7	2.4
算数の授業では、自分のとき方や考え方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	0.2	4.0	3.7
算数の授業では、とき方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	0.9	3.4	1.9
算数の授業では、自分のとき方や考え方の説明をノートに書いています。	1.5	5.0	3.3
算数の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	1.7	3.1	0.7
算数の授業では、とき方や考え方を絵や図などに表して考えています。	-0.4	2.6	2.5

質問項目 (全国学力)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
算数の勉強は好きですか	2.6	3.5	2.8
算数の勉強は大切だと思いますか	2.6	5.0	2.6
算数の授業の内容はよく分かりますか	4.5	7.3	2.8
算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	2.9	4.7	5.2
算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	1.6	6.3	6.0
算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	1.7	4.7	3.2
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	2.2	4.8	3.7
算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	1.5	3.9	6.0
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	0.1	6.9	8.2
算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	0.9	6.3	7.6

小学校 理科

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

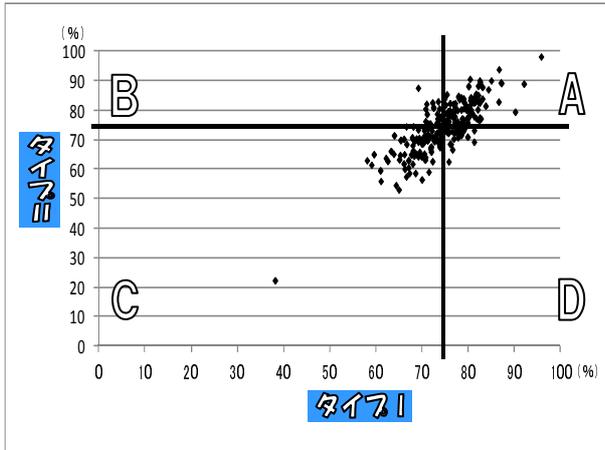
○児童質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
理科の勉強は好きです。	-1.9	0.8	-1.2
理科の授業はよく分かります。	0.2	1.9	0.3
理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	0.0	0.4	-3.0
理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	1.1	3.1	1.3
理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	2.4	3.4	1.6
理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	-1.1	-0.1	-1.3
理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	0.3	3.2	0.9
理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	1.1	3.6	1.2
理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	-0.9	1.3	-0.1
理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	1.8	4.7	1.7

中学校 国語

「基礎・基本」定着状況調査



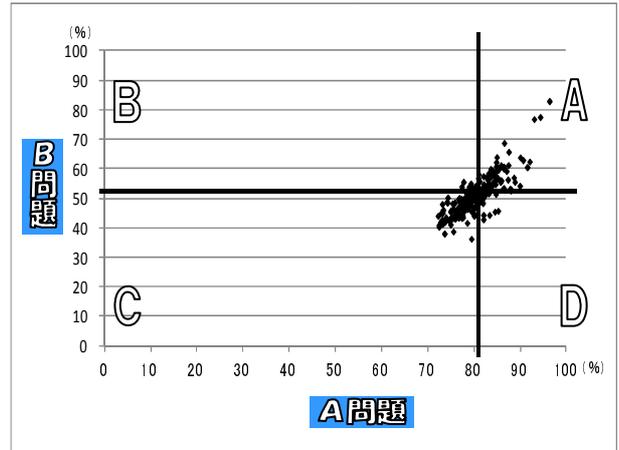
自校は 群

○生徒質問紙

(ポイント)

質問項目 (「基礎・基本」)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きです。	-0.4	3.9	-1.9
国語の授業はよく分かります。	0.6	9.2	-1.7
国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	-4.5	-2.1	0.6
国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	-2.3	1.6	0.7
国語の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	2.8	6.3	0.3
国語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	-0.5	3.0	-0.6
国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	-0.3	4.9	-1.9
国語の授業では、伝えたいことの中心がうまく伝わるように、話の組み立てを考えて話したり、話の中心を考えながら聞いたりしています。	-0.7	1.9	-0.3
国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	1.1	4.4	-0.4
国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	-0.5	4.9	0.7
国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	-0.7	3.1	-1.4
国語の授業では、目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-1.8	3.1	-0.2

全国学力・学習状況調査

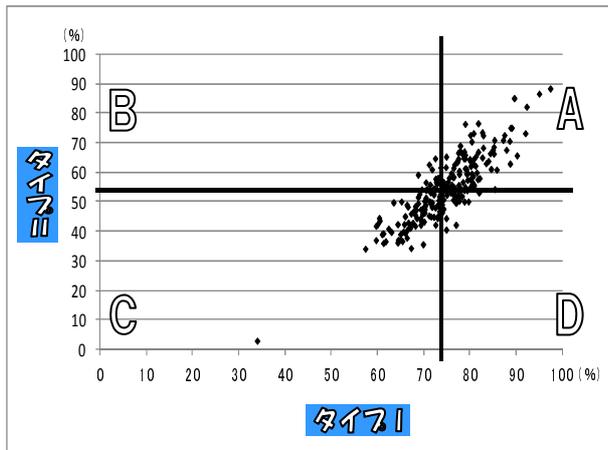


自校は 群

質問項目 (全国学力)	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
国語の勉強は好きですか	5.3	0.2	-3.8
国語の勉強は大切だと思いますか	7.2	2.3	-4.6
国語の授業の内容はよく分かりますか	4.9	2.8	-1.6
読書は好きですか	6.5	3.9	0.8
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	6.0	2.5	-1.5
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	3.2	2.8	2.8
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	1.5	3.3	0.8
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	3.3	4.4	3.0
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	5.0	3.9	2.6

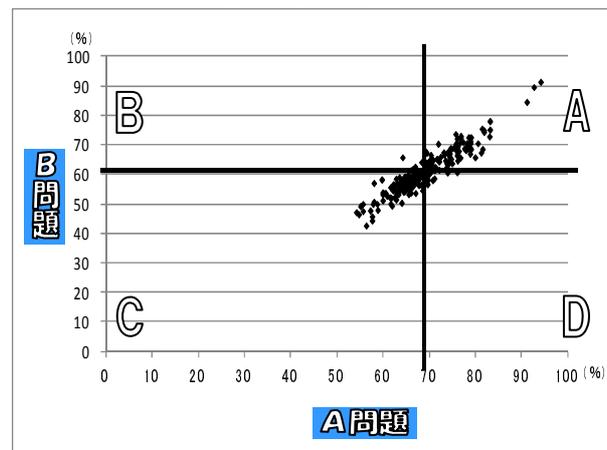
中学校 数学

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

全国学力・学習状況調査



自校は 群

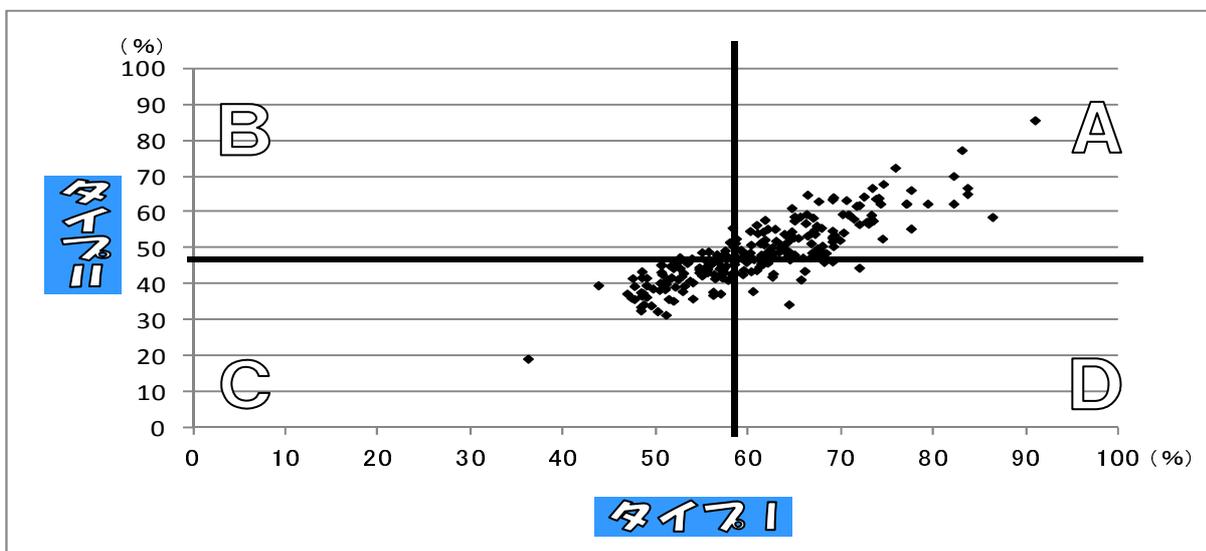
○生徒質問紙

質問項目 (「基礎・基本」)	A群との差 (A群-各群) (ポイント)		
	B群	C群	D群
数学の勉強は好きです。	4.3	2.7	0.8
数学の授業はよく分かります。	4.0	4.3	-1.3
数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	1.5	-3.3	-2.1
数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	2.8	2.0	1.8
数学の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	3.1	4.2	3.5
数学の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	1.5	3.6	1.3
数学の授業では、問題を解くときには、前に習ったことが使えないかいつも考えています。	1.4	5.3	2.6
数学の授業では、自分の解き方や考え方と比べながら友達や先生の説明を聞いています。	2.3	4.7	2.4
数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。	0.9	1.9	-0.3
数学の授業では、自分の解き方や考え方の説明をノートに書いています。	0.5	6.3	3.6
数学の授業では、式が何を表しているのかを考えたり、式にあてはまる問題を作ったりしています。	1.1	3.2	2.4
数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、絵や図、数直線、言葉の式などを使って考えています。	0.2	3.1	0.8

質問項目 (全国学力)	A群との差 (A群-各群) (ポイント)		
	B群	C群	D群
数学の勉強は好きですか	0.1	2.9	1.6
数学の勉強は大切だと思いますか	4.9	6.2	1.7
数学の授業の内容はよく分かりますか	4.9	4.8	3.4
数学ができるようになりたいと思いますか	5.0	5.3	0.1
数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	2.7	5.4	3.5
数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.3	1.7	3.2
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	6.8	6.6	3.3
数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.8	3.5	1.8
数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	2.3	5.8	1.9
数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	7.4	6.7	2.7

中学校 理科

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

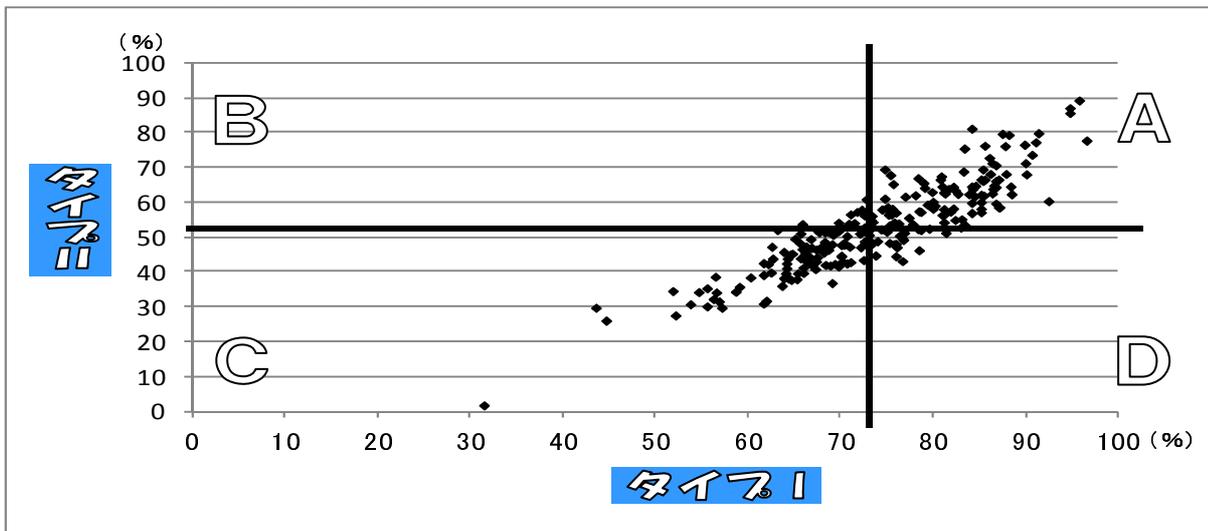
○生徒質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
理科の勉強は好きです。	-2.2	2.3	-0.3
理科の授業はよく分かります。	-1.4	2.6	1.3
理科の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	1.3	-2.4	-0.9
理科の授業の中で、学んだことの振り返りをしています。	-1.8	2.1	0.2
理科の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	-2.2	1.6	-1.2
理科の授業では、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしています。	0.5	1.7	-2.3
理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	-0.2	1.7	-1.6
理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	1.8	3.3	-0.8
理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	0.7	2.6	-2.2
理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えられています。	1.7	4.2	-1.0

中学校 英語

「基礎・基本」定着状況調査



自校は 群

○生徒質問紙

(ポイント)

質問項目	A群との差 (A群-各群)		
	B群	C群	D群
英語の勉強は好きです。	1.2	7.2	3.1
英語の授業はよく分かります。	2.6	9.8	3.6
英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	2.3	-3.2	-2.4
英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	1.9	2.0	0.0
英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	1.9	5.7	-3.0
英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	0.7	4.7	1.1
英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	1.8	6.2	2.3
英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	4.5	6.5	1.3
英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするのは何かを考えて読んでいます。	3.2	2.7	0.1
英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	2.9	2.1	-1.0
英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	1.1	2.1	0.5
英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	4.3	5.4	1.7