

5 【分析3】学習内容の定着につながる「教科学習への意識」

ここでは、教科ごとの児童生徒質問紙「教科学習への意識」の設問のうち、教科調査の結果との関連が見られる設問について、学校の教科の指導との差を、表とグラフで示す。（「基礎・基本」定着状況調査について）

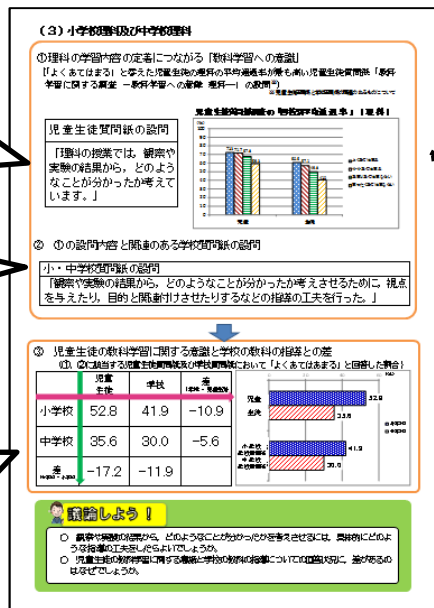
※学校質問紙に関連する児童生徒質問紙の設問のみを分析の対象とする。

例

① 「よくあてはまる」と答えた児童生徒の教科調査の平均通過率(教科全体)が最も高くなっている児童生徒質問紙の設問。

② ①で取り上げた設問に関連する学校質問紙の設問。

③ ①と②の「よくあてはまる」と答えた割合を示している。横に比較すると児童生徒と学校の意識の差、縦に比較すると小学校と中学校の差について見る事ができる。



①について、小・中学校別に「よくあてはまる」「ややあてはまる」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答した児童生徒の教科調査の平均通過率(教科全体)。

<「よくあてはまる」と答えた児童生徒の平均通過率が最も高かった児童生徒質問紙の設問と関連する学校質問紙の項目>

●国語

(児童生徒)「国語の授業では、伝えたいことを中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。」
 (学校)「『書くこと』の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。」

●算数・数学

(児童生徒)「算数・数学の授業では、解き方や考え方を話し合うときに理由をあげて説明しています。」
 (学校)「考え方や解き方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。」

●理科

(児童生徒)「理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。」
 (学校)「観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。」

●英語

(生徒)「英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。」
 (学校)「『聞くこと』の指導において、質問や依頼などの英語を聞かせて、適切に応じさせるために、あらかじめ聞き取りのポイントを示すなどの指導の工夫を行った。」

(1) 小学校国語及び中学校国語

① 国語の学習内容の定着につながる「教科学習への意識」

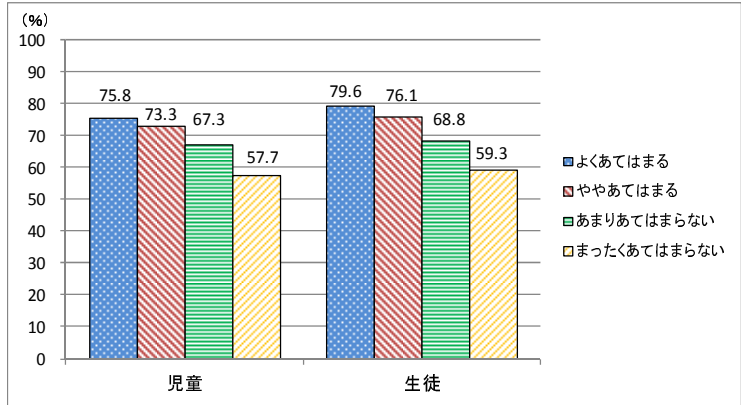
(「よくあてはまる」と答えた児童生徒の国語の平均通過率が最も高い児童生徒質問紙「教科学習に関する調査－教科学習への意識 国語－」の設問※)

※児童生徒質問紙と学校質問紙の関連のあるものについて

児童生徒質問紙の設問

「国語の授業では、伝えたいことを中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。」

児童生徒質問紙調査の「回答別平均通過率」(国語)



② ①の設問内容と関連のある学校質問紙の設問

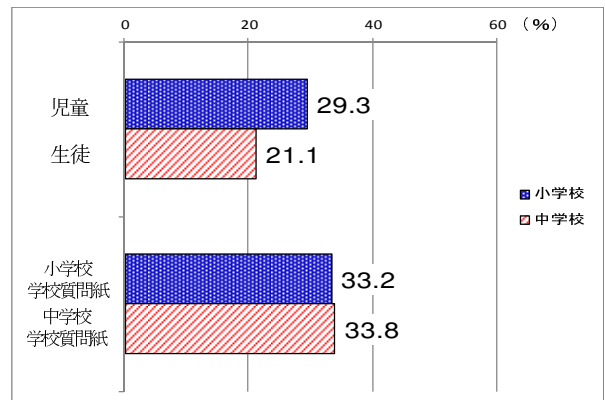
小・中学校質問紙の設問

「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。

③ 児童生徒の教科学習に関する意識と学校の教科の指導との差

(①, ②)に該当する児童生徒質問紙及び学校質問紙において「よくあてはまる」と回答した割合)

	児童生徒	学校	差 (学校 - 児童生徒)
小学校	29.3	33.2	3.9
中学校	21.1	33.8	12.7
差 (中学校 - 小学校)	-8.2	0.6	



議論しよう!

- 伝えたいことを中心をはっきりさせて、組み立てを考えて文章を書かせるには、具体的にどのような指導の工夫をしたらよいでしょうか。
- 自分の考えを論理的に表現させるための指導方法を工夫しているのに、児童生徒の意識につながらないのはなぜでしょうか。

(2) 小学校算数及び中学校数学

① 算数・数学の学習内容の定着につながる「教科学習への意識」

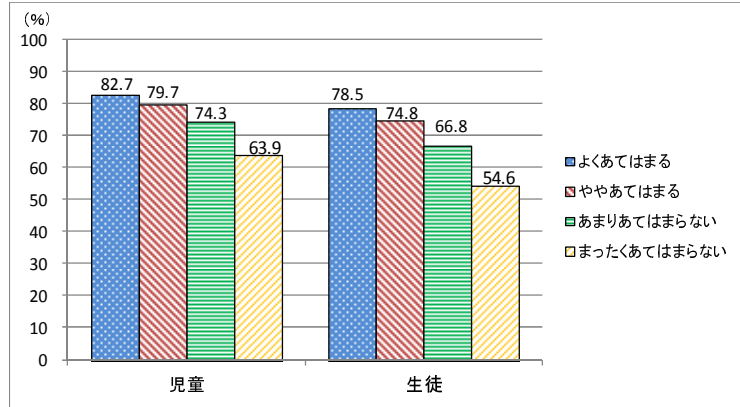
(「よくあてはまる」と答えた児童生徒の算数・数学の平均通過率が最も高い児童生徒質問紙「教科学習に関する調査－教科学習への意識 算数・数学－」の設問※)

※児童生徒質問紙と学校質問紙の関連のあるものについて

児童生徒質問紙の設問

「算数・数学の授業では、
解き方や考え方を話し合う
ときに理由をあげて説明し
ています。」

児童生徒質問紙調査の「回答別平均通過率」(算数・数学)



② ①の設問内容と関連のある学校質問紙の設問

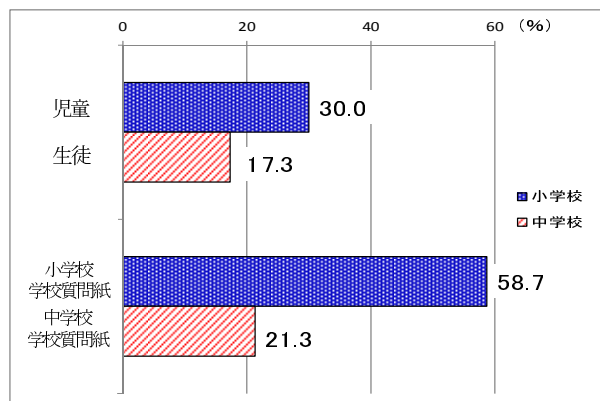
小・中学校質問紙の設問

「考え方や解き方を説明させるために、理由を明らかにさせたり、話型を示して考え方を説明しやすくさせたりするなどの指導の工夫を行った。」

③ 児童生徒の教科学習に関する意識と学校の教科の指導との差

(①, ②に該当する児童生徒質問紙及び学校質問紙において「よくあてはまる」と回答した割合)

	児童 生徒	学校	差 (学校 - 児童生徒)
小学校	30.0	58.7	28.7
中学校	17.3	21.3	4.0
差 (中学校 - 小学校)	-12.7	-37.4	



議論しよう!

- 解き方や考え方を話し合うときに理由を挙げて説明させるには、具体的にどのような指導の工夫をしたらよいでしょうか。
- 考え方や解き方を説明させるための指導方法を工夫しているのに、児童生徒の意識につながらないのはなぜでしょうか。

(3) 小学校理科及び中学校理科

① 理科の学習内容の定着につながる「教科学習への意識」

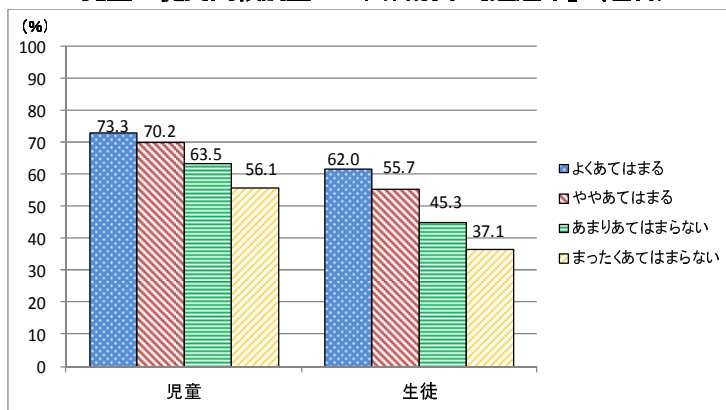
(「よくあてはまる」と答えた児童生徒の理科の平均通過率が最も高い児童生徒質問紙「教科学習に関する調査－教科学習への意識 理科」の設問※)

※児童生徒質問紙と学校質問紙の関連のあるものについて

児童生徒質問紙の設問

「理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。」

児童生徒質問紙調査の「回答別平均通過率」(理科)



② ①の設問内容と関連のある学校質問紙の設問

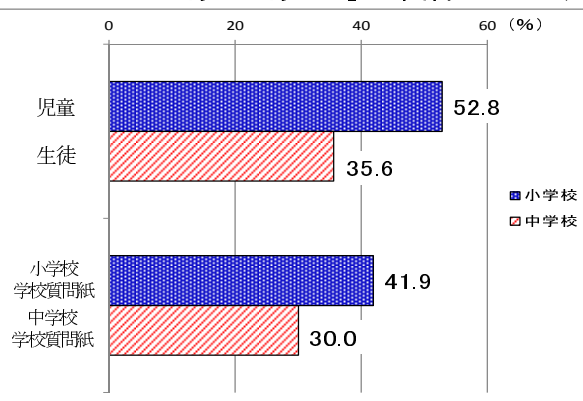
小・中学校質問紙の設問

「観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。」

③ 児童生徒の教科学習に関する意識と学校の教科の指導との差

(①, ②に該当する児童生徒質問紙及び学校質問紙において「よくあてはまる」と回答した割合)

	児童 生徒	学校	差 (学校 - 児童生徒)
小学校	52.8	41.9	-10.9
中学校	35.6	30.0	-5.6
差 (中学校 - 小学校)	-17.2	-11.9	



議論しよう!

- 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったかを考えさせるには、具体的にどのような指導の工夫をしたらよいでしょうか。
- 児童生徒の教科学習に関する意識と学校の教科の指導についての回答状況に、差があるのはなぜでしょうか。

(4) 中学校英語

① 英語の学習内容の定着につながる「教科学習への意識」

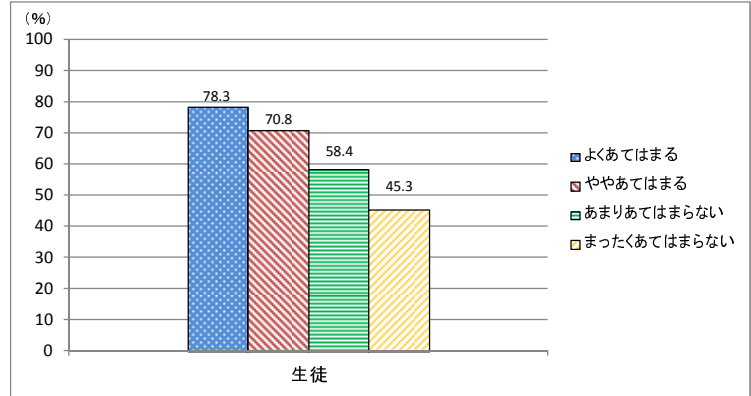
(「よくあてはまる」と答えた生徒の英語の平均通過率が最も高い生徒質問紙「教科学習に関する調査 ー教科学習への意識 英語ー」の設問※)

※生徒質問紙と学校質問紙の関連のあるものについて

生徒質問紙の設問

「英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。」

生徒質問紙調査の「回答別平均通過率」(英語)



② ①の設問内容と関連のある学校質問紙の設問

中学校質問紙の設問

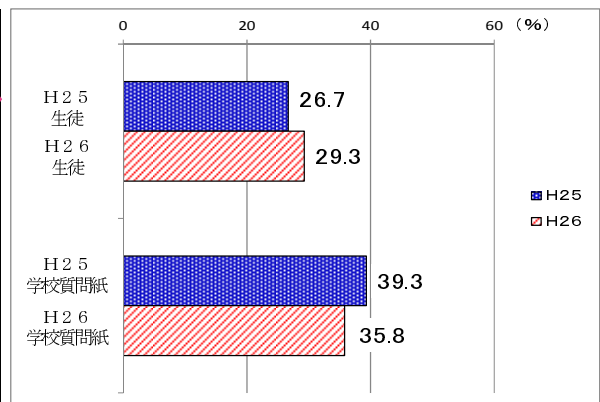
「『聞くこと』の指導において、質問や依頼などの英語を聞かせて、適切に応じさせるために、あらかじめ聞き取りのポイントを示すなどの指導の工夫を行った。」



③ 生徒の教科学習に関する意識と学校の教科の指導との差

(①, ②に該当する生徒質問紙及び学校質問紙において「よくあてはまる」と回答した割合)

	生徒	学校	差 (学校 - 生徒)
H25	26.7	39.3	12.6
H26	29.3	35.8	6.5
差 (H26 - H25)	2.6	-3.5	



議論しよう!

- 相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにさせるには、具体的にどのような指導の工夫をしたらよいでしょうか。
- 質問や依頼などの英語を聞かせて、適切に応じさせるための指導方法の工夫をしているのに、生徒の意識につながらないのはなぜでしょうか。