

平成 26 年 度

小学校 第 5 学年 算数調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 調査票^{ちょうさひょう}は、1 ページから 10 ページまであります。
- 3 先生の指示^{しじ}があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 4 答えは、それぞれの の中、または問題で指示された場所に、はっきりと書いてください。

1 次の (1) ~ (7) の計算をして, 答えを の中に書きましょう。

(1) $589 + 23$

(1)

(2)
$$\begin{array}{r} 136 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

(2)

(3)
$$\begin{array}{r} 365 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

(3)

(4) $648 \div 24$

(4)

(5) $3.9 - 2$

(5)

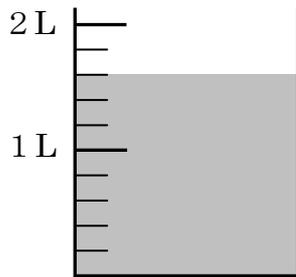
(6) $1\frac{4}{7} - \frac{5}{7}$

(6)

(7) $68 - 28 \div 4$

(7)

2 下の図のような入れ物に水が入っています。この水のかさは何Lでしょうか。分数で表し、の中に書きましょう。



3 次の(1)・(2)に答えましょう。

(1) 現在使用している算数の教科書の表紙の面積は約何 cm^2 でしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号をの中に書きましょう。

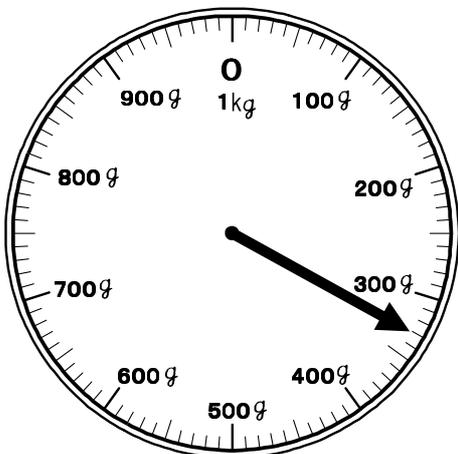
ア 約 100 cm^2

イ 約 500 cm^2

ウ 約 1000 cm^2

エ 約 2500 cm^2

(2) りんご1この重さをはかると、はかりの目もりは下のようになりました。はりがさしている目もりはどれでしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号をの中に書きましょう。



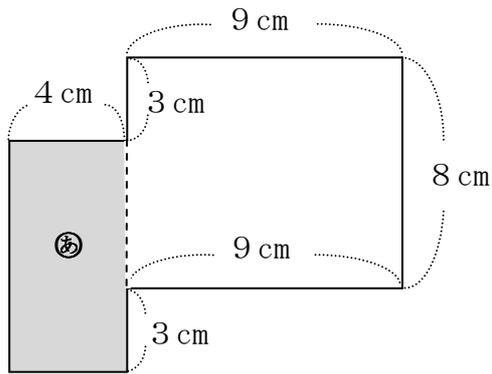
ア 303g

イ 330g

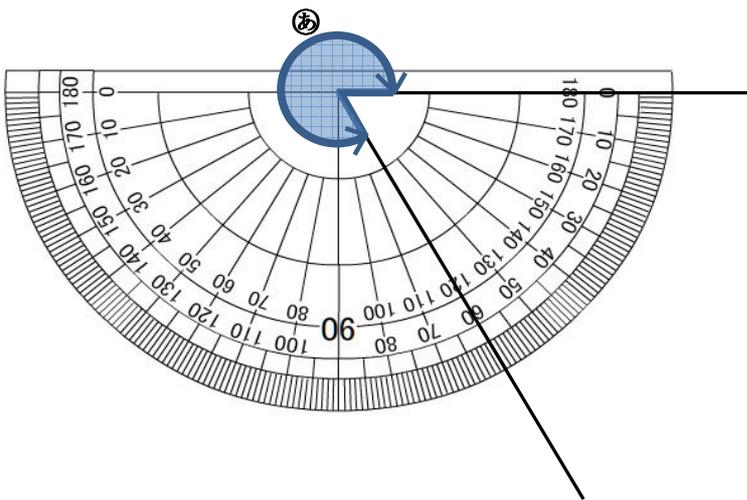
ウ 407g

エ 470g

- 4 下の図形について、㊦の部分の面積は、どのように求めればよいでしょうか。求め方を表す式を の中に書きましょう。

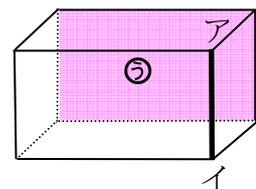
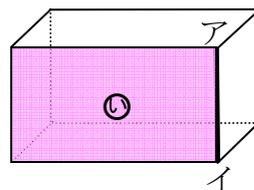
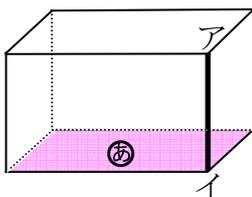


- 5 分度器を使って、㊦の角の大きさを調べています。角の大きさは何度でしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



- ア 60°
- イ 120°
- ウ 240°
- エ 300°

- 6 下の図のように直方体が3つあります。辺アイに垂直な面はどれでしょうか。次の㊦～㊨の中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



7 はやとさんは、ノートに四角形をかきました。まゆみさんは、そのノートにかかれた四角形の名前をあてようとはやとさんに質問しつもんをしています。下の2人の会話を読んで、はやとさんがかいた四角形の名前を、次のア～エの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



まゆみ

まゆみさん : 4つの辺の長さは同じなの？
 はやとさん : うん。同じだよ。

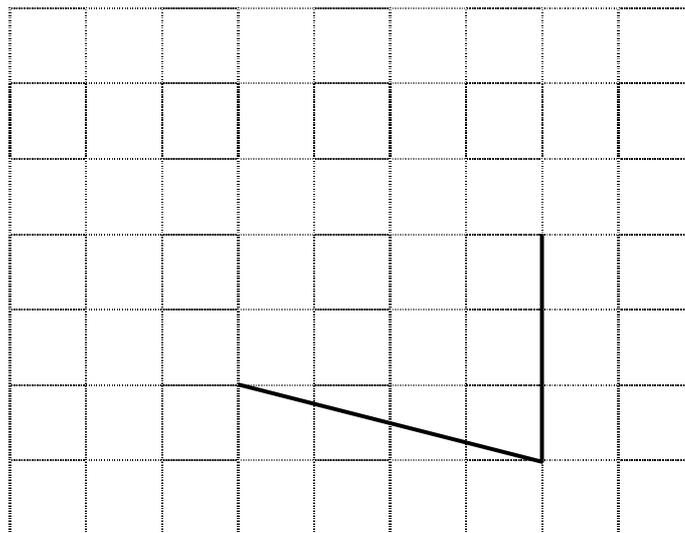


はやと

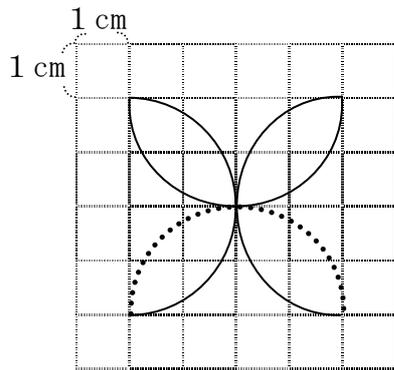
まゆみさん : その四角形に2本の対角線をひくと長さは同じなの？
 はやとさん : それは、ちがうよ。

- ア 正方形 イ ひし形 ウ 長方形 エ 平行四辺形

8 下の図は、方眼紙ほうがんしに平行四辺形の2つの辺をかいたものです。三角じょうぎやものさしを使って、残りの2つの辺をかき加え、平行四辺形を完成させましょう。

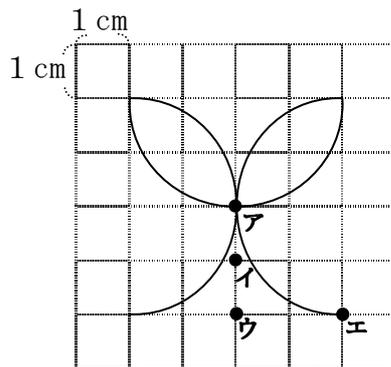


- 9 1 目もりが 1 cm の方眼紙に、コンパスを使ってもようをかいています。



上の図の \therefore のところに線にかくには、コンパスのはりをどこにさせばよいですか。コンパスのはりをさす場所 (・) を、下の図のア~エの中から 1 つ選んで、その記号を の中に書きましょう。

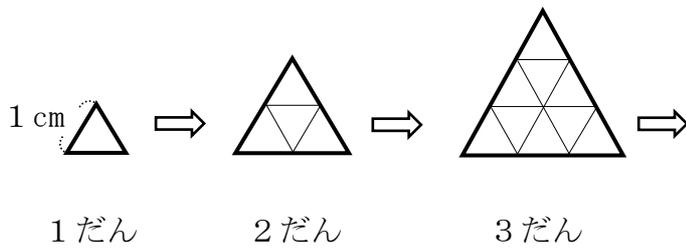
また、この線にかくときには、コンパスは何 cm に開いていますか。答えを の中に書きましょう。



はりをさす場所	開いている長さ
	cm

- 10 ひろしさんとあきらさんは、校庭でどんぐりをひろいました。ひろしさんは 40 こひろい、あきらさんは 60 こひろいました。2 人は、ひろったどんぐりを 1 つのふくろに入れて教室に持ち帰り、5 人の友だちに同じ数ずつ分けてあげることになりました。1 人分のどんぐりは何こになるでしょうか。() を使って 1 つの式に表し、その式を の中に書きましょう。

11 1辺の長さが1 cmの正三角形を、下の図のようにならべます。



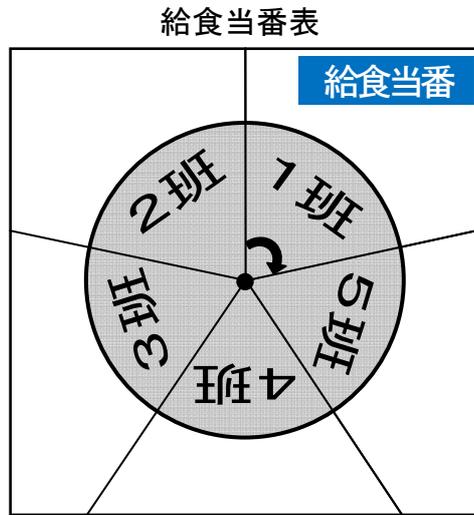
次の(1)・(2)に答えましょう。

(1) だんの数を1だん, 2だん, 3だん, …とふやしていったときの, だんの数とまわりの長さの関係を表に書いて調べています。4だんまでの表を完成させましょう。

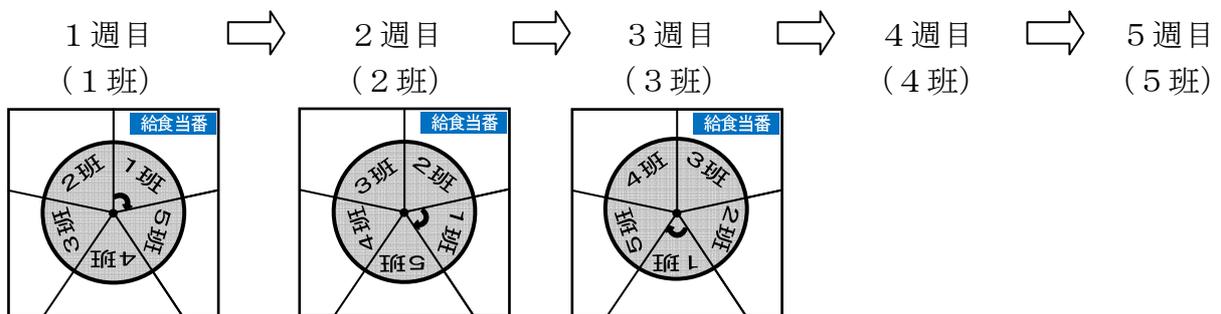
だんの数 (だん)	1	2	3	4	
まわりの長さ (cm)	3				

(2) だんの数を \square だん, まわりの長さを \bigcirc cmとして, \square と \bigcirc の関係を表す式を の中に書きましょう。

- 12 ゆみさんの学級では、5つの班^{はん}があり、1週間で給食当番を交代します。
 そこで、下の図のような給食当番表を作りました。中の円は、回すことができます。



給食当番は、1学期の最初の週から始めます。給食当番は1週間で交代し、2週目からは、中の円を右回りに1つずつ回して、5班が終わると、また1班から順に給食当番を行います。

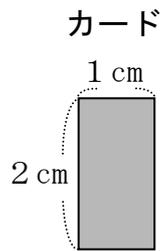


次の(1)・(2)に答えましょう。

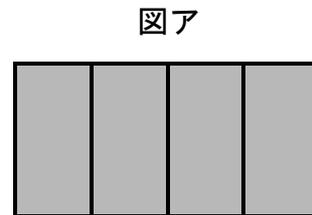
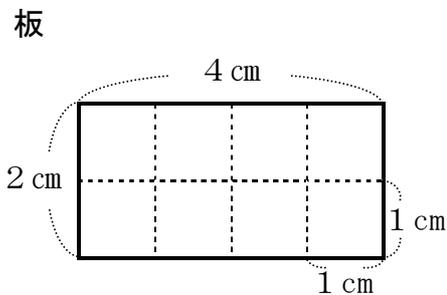
- (1) 7週目の給食当番は、何班ですか。

班

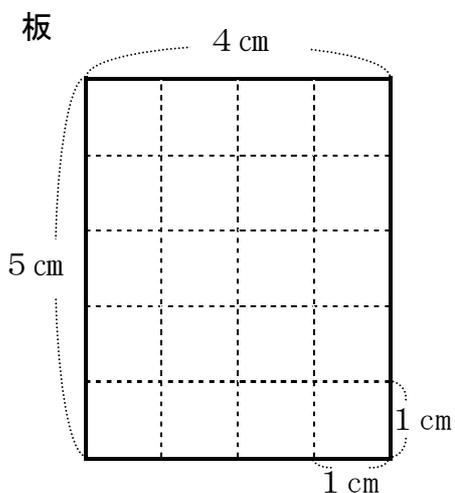
- 13 下の図のような、たてが2 cm、横が1 cmの長方形のカードがあります。このカードを、いろいろな大きさの長方形の板に、はみださないように、すきまなくしきつめます。



例えば、たてが2 cm、横が4 cmの長方形の板に、カードをすきまなくしきつめるとき、**図ア**のようなしきつめ方があります。

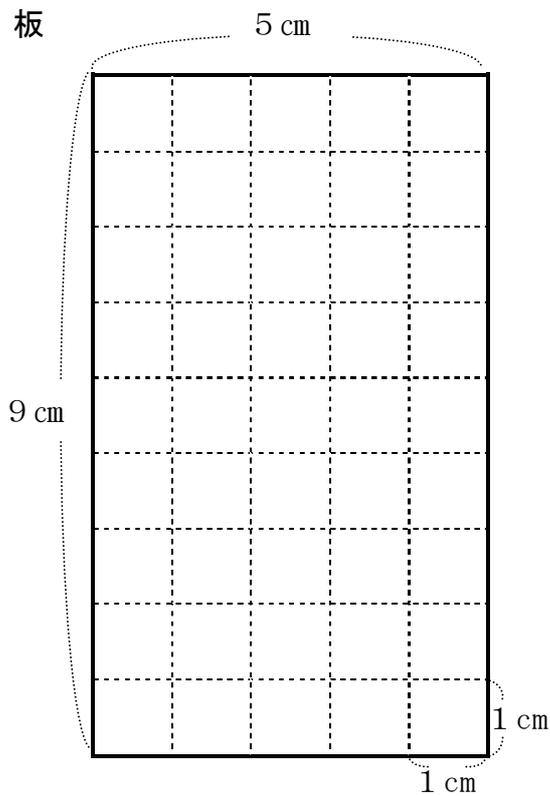


- (1) 下の図のような、たてが5 cm、横が4 cmの長方形の板に、カードをすきまなくしきつめます。下の長方形の板にカードをすきまなくしきつめるとき、カードは何まい必要ですか。答えを の中に書きましょう。

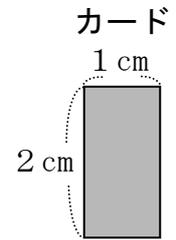


まい

(2) 次に、下の図のような、たてが9 cm、横が5 cmの長方形の板に、カードをすきまなくしきつめられるかどうかを調べます。



左の長方形の板に、カードをすきまなくしきつめられるかどうかについて、かおりさんが次のように言いました。



かおり

じっさい
実際にカードをおいたり、かいたりして調べなくても、この長方形の板にカードをすきまなくしきつめられないことが分かります。

この長方形の板に、カードをすきまなくしきつめることは、できません。

どのように考えれば、実際にカードをおいたり、かいたりして調べなくても、しきつめられないことが分かりますか。その考えを、言葉や式を使って書きましょう。

これで問題は終わりです。