

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 体育分野の領域「球技」の「ベースボール型 ソフトボール」について、次の1～4に答えなさい。

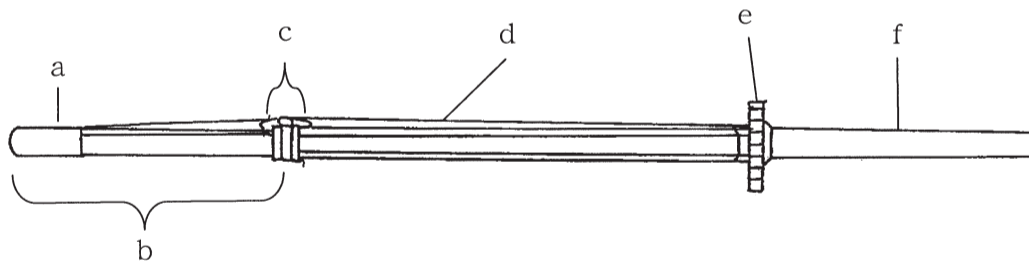
- 「ベースボール型」のゲームが有する特性について、簡潔に説明しなさい。
- 公益財団法人日本ソフトボール協会オフィシャルソフトボールルール 2015 にタイプレーカーのルールが示されています。タイプレーカーとは、どのようなルールですか。簡潔に書きなさい。
- 次の表は、中学校学習指導要領解説 保健体育編 2 内容 E 球技 に示されている「ベースボール型のバット操作やボール操作とボールを持たないときの動きの例」のうち、中学校第3学年の内容を抜き出し、まとめたものです。表中の (a) ～ (f) にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

バット操作	ボール操作	ボールを持たないときの動き
<ul style="list-style-type: none"> 体の (a) を安定させたスイング 高さや (b) へのタイミング ねらった方向への打ち返し 	<ul style="list-style-type: none"> (c) で移動した捕球 (d) の動きでの送球 タイミングよく送球を受けたり中継したりする 	<ul style="list-style-type: none"> 円を描く走塁 打球に応じた進塁 進塁先の (e) 中継プレイに備える動き (f) に備える動き

- 外野フライを確実に捕球させるには、準備動作の段階から、どのようなことを指導する必要がありますか。簡潔に3つ書きなさい。

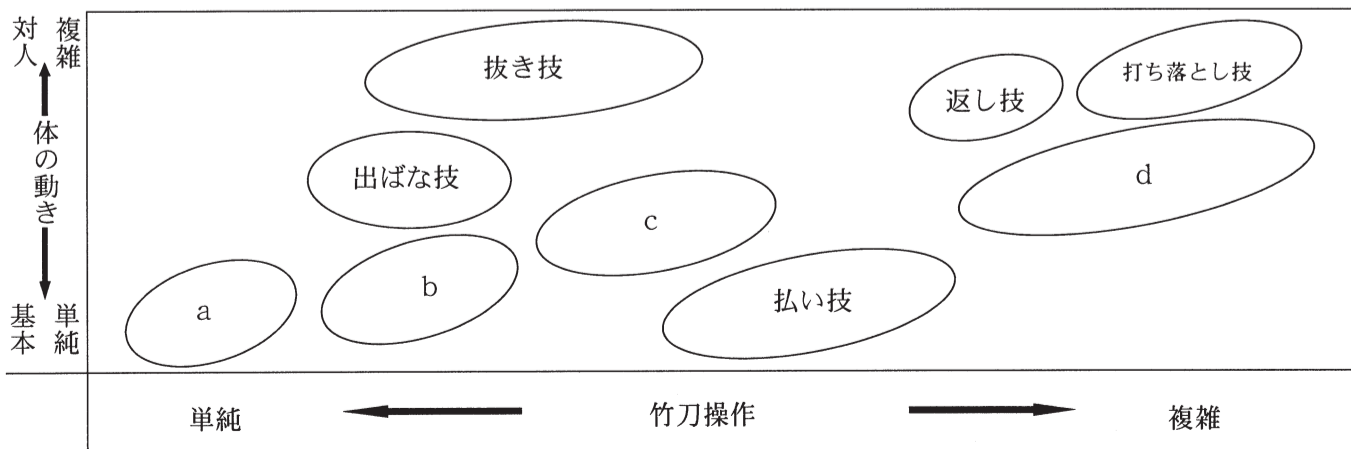
2 体育分野の領域「武道」の「剣道」について、次の1～4に答えなさい。

- 次の図は竹刀を模式的に示したものです。図中の a～f の各部位を何といいますか。下のア～キの中から選び、それぞれ記号で書きなさい。



ア 中結 イ 先革 ウ 柄 エ 鍔止め オ 物打 カ 鍔 キ 弦

- 次の図は、竹刀操作と体の動きの関係による基本の打突と対人的技能の取扱いについて示したものです。図中の a～d にあてはまる言葉は何ですか。下のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。



ア すり上げ技 イ 引き技 ウ 二段の技 エ 基本の打突

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

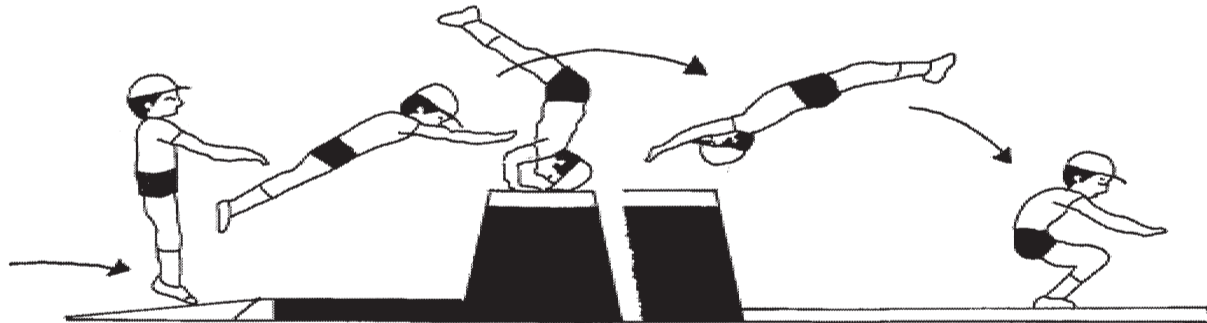
- 3 胴の打ち方を練習する際に、打つ瞬間に、腰が曲がってしまい前かがみになり、剣先が極端に下がってしまう生徒がいます。この生徒に対して、どのようなことを指導しますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 4 全日本剣道連盟 剣道試合審判規則には、「有効打突は、充実した氣勢、適正な姿勢をもって、竹刀の打突部で打突部位を刃筋正しく打突し、残心あるものとする。」と示されています。「刃筋正しく」とは、どのような状態ですか。簡潔に書きなさい。

3 平成20年3月告示の中学校学習指導要領 保健体育 について、次の1～3に答えなさい。

- 1 〔体育分野 第1学年及び第2学年〕 2 内容 G ダンス (1) ウ には、「現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴をとらえ、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ること。」と示されています。第1学年及び第2学年において、リズムに乗って全身で踊るとは、どのようなことですか。具体的な例をあげて、簡潔に書きなさい。
- 2 〔体育分野 内容の取扱い〕 (1) ア には、「第1学年及び第2学年においては、『A体づくり運動』から『H体育理論』までについては、すべての生徒に履修させること。」と示されています。すべての生徒に履修させることのねらいは何ですか。学習指導要領改訂の趣旨を踏まえて、簡潔に書きなさい。
- 3 〔体育分野 内容の取扱い〕 (3) には、「内容の『A体づくり運動』から『Gダンス』までの領域及び運動の選択並びにその指導に当たっては、地域や学校の実態及び生徒の特性等を考慮するものとする。その際、指導に当たっては、内容の『B器械運動』から『Gダンス』までの領域については、それぞれの運動の特性に触れるために必要な体力を生徒自ら高めるように留意するものとする。」と示されています。「地域や学校の実態」とは具体的に何を示していますか。簡潔に書きなさい。

4 体育分野の領域「器械運動」の「跳び箱運動」について、次の1・2に答えなさい。

- 1 次の図は、「跳び箱運動」の技を行っている様子を示したものです。下の(1)～(3)に答えなさい。



- (1) この技を何といいますか。その名称を書きなさい。
- (2) この技を前方屈腕倒立回転跳びへと発展させるためには、どのような点に留意をさせますか。次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

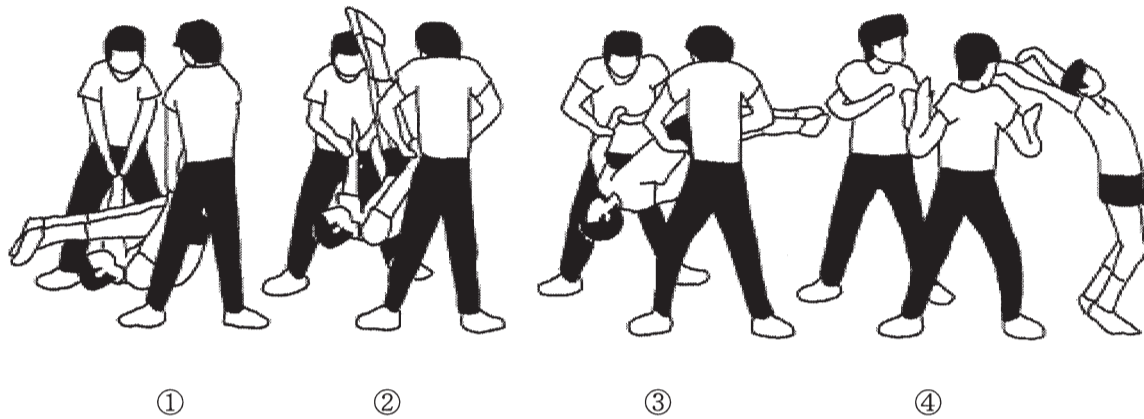
- ア 助走から強く踏み切り、足を後ろ上方に振り上げ、腕を曲げた倒立姿勢になって、前に回転しながら腕を伸ばして突き放すようにさせる。
- イ 助走から軽く踏み切り、足を前に蹴り上げ、腕を曲げた倒立姿勢になって、前に回転しながら腕を伸ばして突き放すようにさせる。
- ウ 助走から強く踏み切り、足を後ろ上方に振り上げ、腕を伸ばした倒立姿勢になって、前に回転しながら腕を伸ばして突き放すようにさせる。
- エ 助走から軽く踏み切り、足を前に蹴り上げ、腕を伸ばした倒立姿勢になって、前に回転しながら腕を伸ばして突き放すようにさせる。

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(3) 次の図は、この技を身に付けるための予備的な動きについて、①～④の順で行う様子を模式的に示したものです。この予備的な動きを安全に行うために、補助者は、どのような点に注意することが必要ですか。簡潔に書きなさい。



2 跳び箱運動の台上前転の指導をすることとします。踏み切り時に減速し、台上でスムーズに前転することができない生徒がいます。どのような動き方のポイントを理解させますか。踏み切りから着手までと、着手後から着地までのポイントを、それぞれ2つ簡潔に書きなさい。

5 保健分野の領域「健康な生活と疾病の予防」の授業において、習得している知識等を活用して、思考力・判断力・表現力を育む授業を全5時間で行うこととします。次の1・2に答えなさい。

1 1時間目の授業で、バランスのとれた食事から必要な栄養素をとることや自分の食生活の問題点を見付け改善する方法を学習するために、平成12年3月に文部省、厚生省及び農林水産省が連携して策定した食生活指針を資料として使用しました。次の文章は、この食生活指針を示したものです。文章中の(a)～(e)にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には同じ言葉が入ります。

- ・食事を楽しみましょう。
- ・1日の食事の(a)から、健やかな生活(a)を。
- ・主食、(b)、副菜を基本に、食事のバランスを。
- ・ごはんなどの穀類をしっかりと。
- ・野菜・果物、牛乳・乳製品、豆類、魚なども組み合わせて。
- ・食塩や(c)は控えめに。
- ・(d)体重を知り、日々の活動に見あった食事量を。
- ・食文化や(e)の産物を生かし、ときには新しい料理も。
- ・調理や保存を上手にして無駄や廃棄を少なく。
- ・自分の食生活を見直してみましょう。

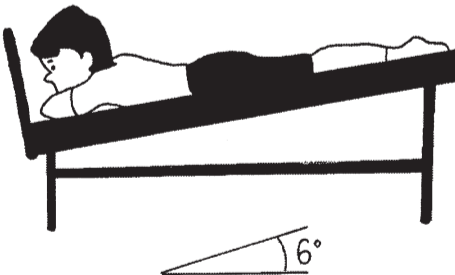
(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 2時間目の授業において、運動と健康について学習することとします。次に示す本時の学習目標を達成させるためには、どのような授業の展開が考えられますか。次の表に示された条件をもとに、1単位時間の学習活動と指導上の留意事項について、あなたの考えを書きなさい。

〈条件〉

対象学年	第3学年
本時の学習目標	健康な生活や疾病を予防するための運動について、学習したことを自分たちの生活や事例などと比較したり、関係を見付けたりするなどして、それらを説明することができる。
生徒の状況	<p>〈学習状況について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 全5時間の単元計画のうちの2時間目である。 前時では、バランスのとれた食事から必要な栄養素をとること、自分の食生活の問題点を見付け改善する方法について学んでいる。 <p>〈習得状況について〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時に行ったアンケート調査では、「保健の学習は大切だ」と答えた生徒が約90%、「保健の学習は楽しい」と答えた生徒が約40%であった。また、「保健の授業の内容が分かった」と答えた生徒は約50%、「考えたり工夫したりすることができた」と答えた生徒は約30%であった。
授業終了後「おおむね満足できる」状況と判断できる生徒のワークシートの記述	<p>今日、学習で使った資料から、全く運動しなかったら、筋肉が少なくなり、骨までもろくなることが分かった。このことから、健康な生活を送り、病気を予防するためには、日常生活において、適度な運動を続けることが必要であることが分かった。</p> <p>自分の生活を振り返ると、高校受験のために学習塾に通いはじめ、今はほとんど運動をしていない。宇宙飛行士とまではいかないけれど、私もかなり運動不足になっている。筋肉が少なくなり、骨にも影響が出ているかもしれないと心配になった。クラスの人の中には、このままではいけないと思って、毎朝ジョギングしている人がいた。</p> <p>運動は、健康的な生活や病気予防に欠かせないものであると分かったので、これからは、私も、週に3回程度は、ジョギング等をして、意識的に継続して、体を動かしていこうと思った。</p>
配付する資料	<p>【ベッドレストの実験】</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 200px;"> <p>ベッドレストの実験とは、頭部を6度下に傾けた状態で90日間臥床し、生体への影響を調べるものである。食事や排泄もベッド上で行われる。</p> <p>宇宙飛行士の健康管理に役立てるための実験である。</p> </div>

- 6 体育分野の領域「水泳」について、次の1～3に答えなさい。

- 水泳の授業では、二人一組をつくり、互いに安全を確かめる方法を取り入れています。このシステムを何といいますか。その名称を書きなさい。
- 公益財団法人日本水泳連盟競泳競技規則2014において、背泳ぎの競技規則に違反となる場合にはどのようなものがありますか。簡潔に4つ書きなさい。
- 中学校学習指導要領 保健体育 2 内容 [内容の取扱い] (2) エ には、「水泳の指導については、適切な水泳場の確保が困難な場合にはこれを扱わないことができるが、水泳の事故防止に関する心得については、必ず取り上げること。」と示されています。中学校第1学年及び第2学年における水泳の事故防止に関する心得とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1			
	2			
	3	(a)		
		(b)		
		(c)		
		(d)		
		(e)		
		(f)		
	4			

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
2	1	a		
		b		
		c		
		d		
		e		
		f		
	2		a	
			b	
			c	
			d	
	3			
	4			
3	1			
	2			
	3			

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4	1	(1)	
		(2)	
		(3)	
	2	踏み切りから着手まで	
		着手後から着地まで	

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(a)		
	(b)		
	(c)		
	(d)		
	(e)		
2	学習活動		指導上の留意事項

5

28

中学校 保健体育科 解答用紙

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
6	1	
	2	
	3	