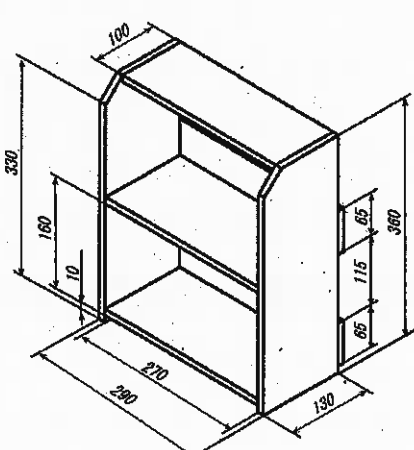


中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(1)	A 柾目		各 4 × 2
		B 板目		
	(2)	ア 木裏		各 4 × 2
		イ 木表		
	(3)	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
2	側板の繊維の方向が横では強度が弱いため、側板の繊維の方向を縦にする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
1	(1)	<ul style="list-style-type: none"> ・使用条件について。 ・使用目的について。 ・機能について。 ・構造について。 ・製作品の形状について。 ・材料について。 ・加工法について。 ・社会的側面について。 ・環境的側面について。 ・経済的側面について。 	5つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 5
	(2)	 <p>※ 図は、正答を縮小したものを示している。</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	30
				75

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
2	ア 谷の径		各 4 × 4		
	イ 外径				
	ウ ビッチ				
	エ 内径				
	1	28			
2	(1) ダイス		4		
	(2) 先タップ		4		
	(3) 外径6 mm のメートル並目ねじ		4		
3	1	(1) 摘しん (2) 摘らい	各 4 × 2		
	2	①	<ul style="list-style-type: none"> ・生育不良の苗 ・生育が早過ぎる苗 ・徒長した苗 ・子葉が不整形の苗 ・病虫害の被害を受けている苗 ・込み合っている苗 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 4 × 2
		②	生育初期は、ある程度密生していたほうが 環境の影響を受けにくく順調に生育する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	4
4	1	充電することで繰り返し使用することができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5	
	2	静電容量 0.047 μ F		47000 pF もよい。	
		定格電圧 50 V			
許容差 \pm 10%					
3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	8		
	25				

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
5	1	ア	ドメイン名		各 4 × 2	12
		イ	ファイル名			
	2	統一されたプロトコル		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
6	1	(1)	両てこ 機構		4	20
		(2)	平行クランク 機構		4	
	2	条件	最短節であるリンクAとほかの1節を合わせた長さが、残りの2節の長さを合わせたものよりも、小さいか等しくなければならないこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 6 × 2	
		式	$A + D \leq B + C$ $A + B \leq C + D$ $A + C \leq B + D$	全部合っているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。		
7	1	<ul style="list-style-type: none"> 実践的・体験的な学習活動を中心とし、生徒が学習の中で習得した知識と技術を生活の場で生かせるよう、生徒の実態を踏まえた具体的な学習活動を設定する。 生徒の発達の段階や学習のねらいを考慮するとともに、製作、整備、操作、調理などの実習や、観察・実験、見学、調査・研究など、それぞれの特徴を生かした適切な学習活動を設定し、指導の効果を高めるようにする。 生徒の生活の実態を把握し、基礎的なものから応用的なものへ、簡単なものから難しいものへと内容を発展させ、無理なく学習が進められるよう配慮して、学習の充実感が味わえるようにする。 		1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2	各学校の実態に即して実習室の使用規定や機器類の使用などに関する安全規則を定め、これらを指導計画の中に位置付けて指導の徹底を図るようにする。その際、事故が起きる状態とその理由などを予想させたり、その防止対策を考えさせるなど具体的に指導するようにする。また、事故・災害が発生した場合の応急処置と連絡の徹底等、緊急時の対応についても指導する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	