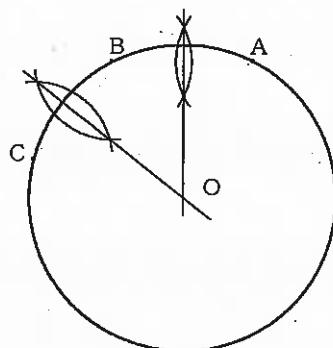


高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち1

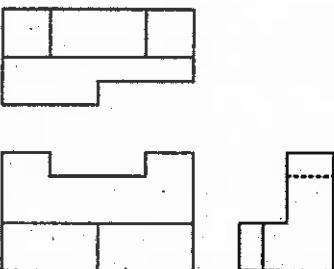
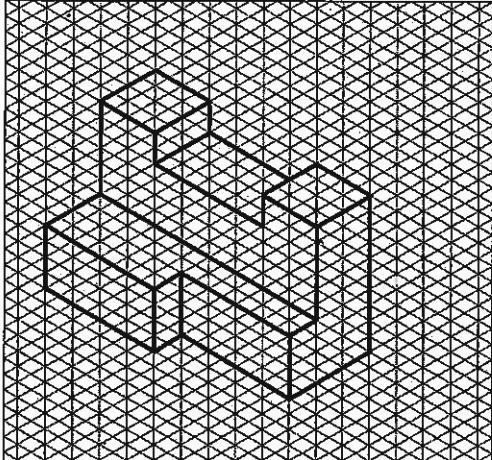
【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配 点
1		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
2	<p>西向きの速さの成分を V_x、北向きの速さの成分を V_y とする。</p> $V_x = 30 \times \cos 45^\circ$ $= 30 \times 1 \div \sqrt{2}$ $= 21.21\cdots$ <p>したがって 21.2 [km/h]</p> $V_y = 30 \times \sin 45^\circ$ $= 30 \times 1 \div \sqrt{2}$ $= 21.21\cdots$ <p>したがって 21.2 [km/h]</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
3	(1) ア		各 5 × 3 15
	(2) エ		
	出力される値 1275		
4	適切に指導計画に位置付けるとともに、実習施設・設備の安全管理に留意し、事故の防止及び衛生管理に努め、排気や廃液などの処理についても十分配慮し、環境汚染の防止に努めるようとする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	15

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。		5
2	見えない部分の形状を表す場合には、破線を用いること。 作図の際には、正面図、平面図及び右側面図を関連付けて線を引くこと。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	各 5 × 2
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ねんどや石膏、工作用紙等を用いて、部品の模型をつくる。 ・ガラスのような透明体の箱に入れ、模型の各頂点から箱の各面に垂直な投影線を引かせる。 ・3D-CADを活用し、図面を回転させ、部品の形状を見せる。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	15
4	 ※ 図は、正答を縮小したものを示している。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	20

高等学校工業科（建築）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点
[6]	フレッシュコンクリートは、構成材料の密度が異なるため、骨材のように重いものは下方へ、気泡や水などは上方に集まることによって生じる。		順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	各 10 × 2 20
[7]	水が多く粘りのないコンクリートは、運搬や打込み作業の際に、粗骨材とモルタルが分かれて不均一になり、粗骨材が集まって固まり、コンクリート内部に隙間ができることによって生じる。		2つ書かれてはよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	各 10 × 2 20
[8]	材軸方向の変形量を $\Delta\theta$ とすると、 $\Delta\theta = 0.01 \times 1000$ $= 10$ [mm]		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	8
	材軸方向に直角方向の変形量を Δd とすると、 ポアソン比 $\nu = \frac{\Delta d / 20}{0.01}$ ポアソン比 $\nu = 0.28$ であるから、 $\Delta d = 0.28 \times 0.01 \times 20$ $= 0.056$ [mm]		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	12
[9]	記号 A 理由 東京は高温高湿、低温低温という気候の特色があり、Aのグラフがその特色を示しているから。	1	記号と理由がともに合っているものだけを正答とする。 理由は、内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	10
	仕組み 仕上材料に染み込んだ水分が凍結と融解を繰り返して、その組織を破壊する。 材料 できるだけ吸水性の小さいもの。	2	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	各 5 × 2 20
[10]	建築物は、建築基準法施行令に、準じて設計しなければならない。建築基準法施行令第21条第1項には、居室の天井の高さは、2.1メートル以上でなければならないと示されている。また、第2項には、一室で天井の高さの異なる部分がある場合においては、その平均の高さによるものとするところある。 これらのことから、生徒が設計した居室の天井の平均の高さは、2.08メートルとなっており、建築基準法施行令に抵触していることになる。 したがって、居室の天井の平均の高さが2.1メートル以上になるように、設計し直すように指導する。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていてもよい。	20