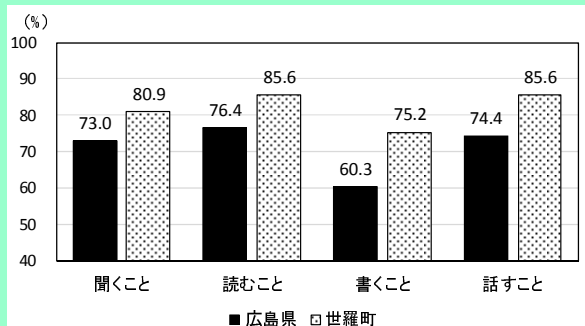


世羅町の取組

学力調査の結果における特徴～中学校英語を中心に～

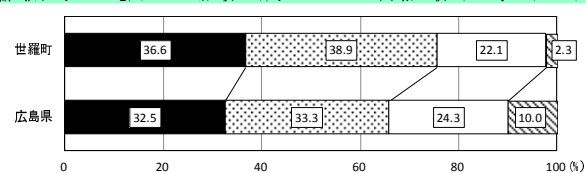
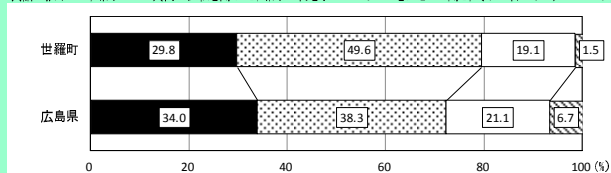
H27「基礎・基本」定着状況調査(中学校英語)



- 「基礎・基本」定着状況調査の教科調査の結果について
 - ・中学校英語の平均通過率 78.5%(県平均 +10.3P)
 - ・領域別通過率については、全てにおいて県平均を上回り、「書くこと」、「話すこと」においては10P以上上回っている。
- 中学校英語の生徒質問紙調査の結果について
 - 「基礎・基本」定着状況調査 生徒質問紙調査「教科学習への意識 英語」の肯定的回答の割合
 - ・「英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。」79.4%(県平均 +7.1P)
 - ・「英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。」75.5%(県平均 +9.7P)

H27「基礎・基本」定着状況調査(生徒質問紙調査)

英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。



■よく当てはまる □やや当てはまる □あまり当てはまらない ■全く当てはまらない

世羅町教育委員会の取組

世羅町外国語教育研究協議会

【研究テーマ】
外国語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする児童生徒の育成
～小学校・中学校の接続を大切に～

【研究内容】

- 【小学校】
 - ・表現モデルの提示方法の工夫
 - ・発話時間を確保した活動の工夫
 - ・指導的評価の工夫
- 【中学校】
 - ・4技能を関連させた指導計画
 - ・生徒の実態に応じた指導の工夫
 - ・指導的評価の工夫

【年間活動内容】

- ・総会2回 ・全体研修会1回
- ・授業研究5回(小学校3回, 中学校2回)
- ・JETミーティング10回
- ・中1授業参観 各中学校区1回

【構成会員】

- ・会長 ・副会長
- ・小学校外国語活動担当者 ・中学校英語科担当教員
- ・JET ・ALT ・外国語教育アドバイザー
- ・指導主事

実際に英語を活用する場の設定

実際の国際交流を実施し、本物の外国語に接する場を設定。

【世羅町中学生海外研修(アメリカ・ハワイ州)】
豊かな国際感覚を身に付け、国際社会をたくましく生きる人材の育成を目的に、ホームステイや語学研修及び文化施設や文化遺産の見学を実施している。



【ニューヨーク・ドノバン校との交流】
町内各小中学校は、世羅高等学校との姉妹校であるドノバン校との交流も行っている。世羅町の良さや日本の文化を伝えたり、軽スポーツをしたりして交流を図っている。ジェスチャーや道具を使いながら英語でコミュニケーションを図ることにより、国際交流への意欲的な態度につながっている。

学校の取組

世羅町立世羅中学校

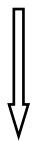
テーマ 小集団やALTの活用の工夫によるコミュニケーション能力の育成

取組① 小集団活動の取組例

課題設定

ALTの先生に世羅の名所を紹介するための紹介文を作ろう。

①ALTによるモデル文の提示



紹介文を書く際の
視点を明確化

【モデル文の良いところ】

- ①名詞や接続詞を用いて、つないでいる。
- ②観光名所の特徴やいい所など具体的に述べている。
- ③相手を意識し、質問文を入れている。

《個人思考段階における生徒作品例》

This is Sera Yume Park.
It's a park to play with children.
You can go there to buy wine at Sera Winery.
I want to ride a locomotive.
Can you go there with me?

個人思考①

友達のアドバイス

②調べ学習

書く活動

★思考スキル（比較）

自分の紹介文とモデル文を比較し、より伝わりやすい表現を考えさせる。

【紹介文作成のポイント】

- ①自分の考えをまとめたワークシートを活用して、さらに紹介文に必要な情報をまとめさせる。
- ②モデル文と比較しながら、より伝わりやすい表現を考えさせる。

1文目は聞き手を引き込む言い方がいいよ。

「ハッチョウトンボ」という日本で一番小さいトンボがいて、オスは赤くなるらしい。

世羅の美味しいお肉が食べられるバーベキューのお店があるよ。

ワインの試飲ができるよ。

集団思考

★表現スキル（要約）

友達の紹介文の工夫点や友達からのアドバイスを、自分の紹介文に活用できるようにさせる。

小集団でそれぞれの紹介文の工夫点を評価し、修正箇所や更に工夫できる点について考えさせる。



《集団思考後の生徒作品例》

Do you know Sera Yume Park?
There are many dragonflies. You can see a very rare dragonfly there.
You can enjoy wine and BBQ at Sera Winery.
How about tasting wine?
There are some samples.
But please don't drink too much wine.
There is a locomotive in the park.
I want to ride it.
Can you go there with me?

個人思考②

小集団の交流での意見をもとに、自分が書いた文を推敲させる。

取組② ALTの活用

ALL ENGLISH TIME

ALTのAll Englishでの指導による帯タイムの実施

＜ALT主導によるコミュニケーション活動例＞

- ① Listening : English songs, Small talk の聞き取り, 動画の視聴
- ② Speaking : 既習文型を用いて聞き合うペア活動
- ③ Reading : 新聞記事の要約
- ④ Writing : Topic Writing, Let's read and write

