

平成二十七年 度

小学校 第五学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 調査票は、1ページから15ページまであります。
- 三 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 四 答えは、それぞれの の中、または問題で指示された場所に、はつきりと書いてください。

音声問題台本（小学校 第五学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。問題用紙の一ページ目を開いてください。広島小学校で、外国語活動を担当しておられたホワイト先生がカナダに帰国されることになりました。五年一組は、「ホワイト先生のお別れ会をしよう」という議題について話し合っています。話し合いの一部を放送します。大事だと思ふことはメモをとりながら聞きましよう。

放送は二回繰り返します。よく聞いて、問題に答えてください。それでは、始めます。

司会

「司会の青木です。今日は、ホワイト先生のお別れ会をするための計画について話し合います。お別れ会で料理を作ることは、前回の話し合いで決まっていますので、今日は、料理の内容について話し合います。ホワイト先生と一緒に作る料理ですが、何がいいでしょうか。意見を発表してください。それでは、木村君どうぞ。」

木村

「はい、ぼくはホットケーキを作ったらいと思います。理由は、ホットケーキなら、短い時間で作れそうだからです。料理を短い時間ですませて、その後ホワイト先生と楽しく話をしながら食べてはどうでしょうか。」

司会

「今、木村君から、ホットケーキという意見が出ましたが、他に意見はありませんか。田中さんどうぞ。」

田中

「はい。わたしはおむすびを作ったらいと思います。確かに、木村君の言うように、ホットケーキなら料理の時間が短くてすみ、ホワイト先生とお話しできる時間がふえると思います。その点はわたしも賛成です。でも、ホットケーキなら、ホワイト先生はカナダに帰っても食べられるのではないのでしょうか。それよりは、日本らしい料理にした方が、思い出になると思います。その点、おむすびなら、短い時間で作ることができるし、日本らしい料理だと思います。」

司会

「田中さんからは、おむすびという意見が出されましたが、みなさんどうでしょうか。今、二人の意見を聞いてみると、『短い時間で作れるもの』という点や、『日本らしいもの』という点で意見が出されていますが、この二つの点に合う料理や、他にも『こういう点を考えて料理を決めたらどうか』という意見はありませんか。」

もう一回繰り返します。メモしたことを確かめながら聞きましょう。

（放送の繰り返し）

それでは問題用紙の二ページ目を開いて、問題に答えましょう。

一 放送を聞いて答える問題

【メモ】



1 記録係の山田さんは、話し合いの内容を黒板に記録しました。話し合いの内容の【記録の一部】として正しいものはどれですか。次のア～エの中から、もつともふさわしいものを一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

【記録の一部】

ア

議題
ホワイト先生の好きな料理

料理	理由
ホットケーキ	・カナダにもある ← 帰っても食べられる
おむすび	・短い時間で作れる ← 先生と話す時間がふえる

イ

議題
ホワイト先生といっしょに作る料理について

料理	理由
ドーナツ	・短い時間で作れる ← 先生と話す時間がふえる
おむすび	・日本らしい料理 ← 思い出になる

ウ

議題
ホワイト先生といっしょに作る料理について

料理	理由
ホットケーキ	・短い時間で作れる ← 先生と話す時間がふえる
おむすび	・短い時間で作れる ・日本らしい料理 ← 思い出になる

エ

議題
ホワイト先生といっしょに作る料理について

料理	理由
ホットケーキ	・短い時間で作れる ・先生が好き ← 思い出になる
おむすび	・短い時間で作れる ← 先生と話す時間がふえる

2 木村君と田中さんの意見が出された後、司会はどのように話し合いを進めようとしていましたか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

- ア それぞれの意見にさん成の人たちでグループを作り、話し合うようにしていた。
- イ 出された意見を二つの点から整理したうえで、他にも意見がないか聞いていた。
- ウ 二つの意見で多数決をし、何の料理にするのかを決めようとしていた。
- エ 何のために料理を作るのか、もう一度、目的をたしかめようとしていた。



これで放送を聞いて答える問題を終わります。引き続き調査票の問題を行ってください。

二 次の1・2に答えましょう。

1 次の慣用語かんようごの使い方としてもっともふさわしいものはどれですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

ねこのひたい

- ア 仕事の量が多すぎて、ねこのひたいもかりたいほどだ。
- イ あの男の子は父親と顔がねこのひたいだ。
- ウ 先生のねこのひたいで運動会のテーマが決まった。
- エ うちの畑はねこのひたいほどしかないが、たがやすのは大変だ。

2 次の①・②に答えましょう。

① 次のローマ字をひらがなで書きましょう。

syakai

② 次のひらがなをローマ字で書きましょう。

ぬりえ
.....
.....
—————
.....

問題は、次のページにもあります。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

丘^{おか}
修三^{しゅうぞう}
「ご」による。

丘 おか
修三 しゅうぞう
「にじ」による。

(丘 おか 修三 しゅうぞう 「にじ」による)

1 ① くらむの言葉の意味を、国語辞典を使って調べます。② くらむの言葉の意味は、次の【国語辞典の一部】のア～ウのどれに当たりますか。一つ選び、その記号を の中に書きましよう。

【国語辞典の一部】

く

ア くらむ 〈動〉 目まいがする。目が回る。

イ くらむ 〈動〉 急に強い光を受けて、何も見えなくなる。

ウ くらむ 〈動〉 何かに心をうばわれて、よい悪いの判断が はんだん できなくなる。

2 文章中の には、どのようなつなぎ言葉が入るでしょうか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を の中に書きましょう。

ア ところが イ また ウ だから エ ところで

3 ②のカタカナにあたる漢字を の中に書きましょう。また、③・④の漢字の読みがなを の中にひらがなで書きましょう。

4 次の文の ふいてくれた に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を の中に書きましょう。

ア おばあさんは イ タオルを ウ わたしの エ ぬれた頭や服を ふいてくれた。

5 しんぞうがきゅつとちぢんだ。という表現ひょうげんから、「わたし」のどんな様子そうぞうが想像できますか。次のア～エの中から、もっともふさわしいものを一つ選び、その記号を の中に書きましょう。

ア うしろの戸が、からりとあいて、びっくりしている様子

イ うしろの戸が、からりとあいて、ほっとしている様子

ウ カミナリの音やいなびかりがして、わくわくしている様子

エ カミナリの音やいなびかりがして、こわがっている様子

- 6 田中さんのクラスでは、このお話をもとに「お話しようかいカード」を作ります。次に示すのは、「お話しようかいカード」にのせる【「わたし」の気持ちについて話している三人の児童の会話】です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【「わたし」の気持ちについて話している三人の児童の会話】

田中 最初、「わたし」は、「泣きだしそうだった。」けど、おばあさんに出会って、うれしくなったと思うよ。

中川 おばあさんは、タオルを出してふいてくれたり、さとう湯をのましてくれたりして
て 人だよね。

川島 そうだね。そんなおばあさんに出会ったから、「わたし」の気持ちも変わってきたんだね。

田中 最後には、雨が上がって「わたし」が見あげたにじのことが「 B 」と書かれていることや、「わたし」の行動が「 C 」と書かれていることから、「わたし」の気持ちが変わったことが分かるね。

中川 おばあさんからさとう湯をもらって、体も心もあたたまったから、最後には、「いつか、だれかに、さとう湯をのませてあげよう」と思ったんだね。

- ① には、おばあさんがどのような人か（性格）を表す言葉が入ります。

当てはまる言葉を考えて書きましよう。

- ② (B) (C) に入る言葉の組み合わせとともふさわしいものを次のア

〜エの中から一つ選び、その記号を の中に書きましよう。

- ア B 七色の光の橋 C おばあさんにおくられて家を出る
イ B くらいはいい色の空 C おばあさんにおくられて家を出る
ウ B 七色の光の橋 C スキップしながら帰った
エ B くらいはいい色の空 C スキップしながら帰った

四 新聞係の山本さんたちは、学級新聞を作って、学級の友達に読んでもらうことにしました。山本さんは、「マラソン大会」の記事の担当たんとうになりました。次は、山本さんの【取材メモ】と【マラソン大会の記事】です。これらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【取材メモ】

- 日時 十月十日（金）午前十時
- 場所 運動場
- 参加者 一年生から六年生の全員
（五年生 五十三人）
- きより 五年生は千メートル
- 当日の様子
- ・みんないつも以上に一生けん命走っていた。
 - ・ほとんどの人がこれまでで一番よい記録を出していた。
 - ・家の人もたくさんおうえんしていた。
- 結果
- ・男子 一位 森山さん 二位 西本さん
 - ・女子 一位 川本さん 二位 田中さん
- インタビュー
- ・一位になれなかったのでくやしい。（西本さん）
 - ・たくさんの方がおうえんしてくれたので、最後まで走ることができた。（川本さん）
 - ・練習の時より十秒速くゴールできたのでうれしい。（森山さん）

【マラソン大会の記事】

もみじ新聞

10月17日

広島小学校
5年1組
山本
小川
田中

十月十日（金）午前十時から運動場でマラソン大会が行われました。五年生五十三人は、千メートルを走りました。

この日は、

また、家の人もたくさんおうえんに来てくれました。

力のかぎり 走った 5年生！

写真

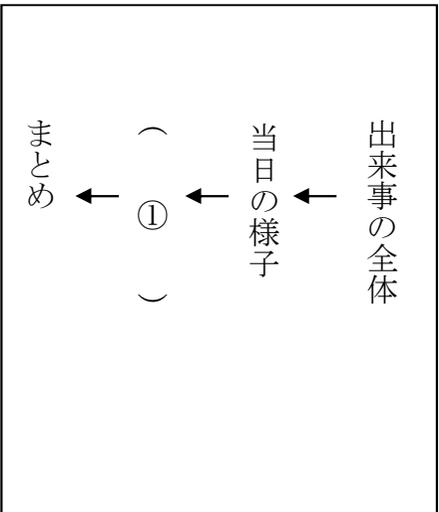
一生けん命走った
5年生のすがた

結果は、男子一位が森山さん、女子一位が川本さんでした。男子一位になった森山さんは、「練習の時より十秒速くゴールできたのでうれしい。」と話していました。また、女子一位になった川本さんは、「たくさんの方がおうえんしてくれたので、最後まで走ることができました。」とうれしそうに話していました。

今年のマラソン大会は、一人一人が最後まで全力で走りきり、大成功でした。

- 1 マラソン大会の記事の組み立てとして、() ① () に入るものはどれですか。次のア～エの中から、もっともふさわしいものを一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

【記事の組み立て】



- ア 自分の考え
イ 記事にした理由
ウ 結果とインタビュー
エ マラソン大会の目的

- 2 山本さんは、当日の様子を□の中に書きます。【取材メモ】の当日の様子から二つの文を選び、一文で書きましょう。文の終わりは記事の他の文と同じように書きましょう。

この日は、

- 3 山本さんは見出しを「力のかぎり 走った 5年生!」としました。次のア～エの中から、見出しの工夫について説明したのもっともふさわしいものを一つ選び、その記号を□の中に書きましょう。

- ア 事実をできるだけくわしく書く。
イ 日時や場所が分かるように書く。
ウ 記事の文字と同じ大きさの文字で書く。
エ 短い言葉で、興味を引きつけるおもしろがるように書く。

五 広島小学校の中山さんと森田さんは、「ひろしま給食」のすばらしさを県外の小学生にも知ってもらうために、「ひろしま給食100万食プロジェクト」について取材をし、「ひろしま給食」をしようかという文章を書くことにしました。次は、二人が集めた資料^{しりょう}です。

【資料1】給食を作っておられる先生の話

「ひろしま給食100万食プロジェクト」では、広島ならではのメニューを開発し、広島県の学校給食でそのメニューを出しています。
みなさん、今回のメニューはどうでしたか。この「ひろしま給食」には、大切にしていることがあります。それは栄養のバランスが整っていて「ひろしま」らしさがあること、子どもたちが食べたくなること、おうちでもかんとんに作れることです。
みなさん、食べ終えたら、ぜひ感想を聞かせてくださいね。

【資料2】「ひろしま給食」のメニュー

メニュー「広島おこのみどん」	メニュー「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」
(主な材料) ・ごはん ・ぶた肉 ・もやし ・キャベツ ・ねぎ ・たまご ・おこのみソース ・青のり	(主な材料) ・ねぎ ・ちりめんじゃこ ・とうもろこし ・天ぷら粉 ・たまご ・油

【資料3】広島町の特産品ベスト3

広島町の特産品

順位	食材
1	ねぎ
2	ちりめんじゃこ
3	こまつな

【資料4】「ひろしま給食」を食べた人の感想

「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」は、ねぎととうもろこしのあまみがとてもおいしいです。



「広島おこのみどん」は、おこのみソース味がごはんに合わせて、とてもおいしいです。



【資料1】から【資料4】をもとにして、中山さんと森田さんは【しようかいする文章の下書き】を作っています。あとの問いに答えましょう。

【しようかいする文章の下書き】

広島から元気を！『ひろしま給食』のしようかい！

給食を作っておられる先生に聞いた「ひろしま給食」とは？

広島ならではのメニューを開発し、広島県の学校給食で、そのメニューを出しています。



「ひろしま給食」で大切にしていること

- ① 栄養のバランスが整っていて「ひろしま」らしさがあること
- ② 子どもたちが食べたくなること
- ③ **ア**

わたしたちのおすすめメニュー

わたしのおすすめは、「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」です。
「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」には、広島町の特産品ベスト3に入っている、ねぎとちりめんじゃこが使われています。
食べた人が、ねぎととうもろこしのあまみがとてもおいしいと言っていました。
ぜひ、おうちでも作って食べてみてください。

中山よう子

わたしのおすすめは、「広島おこのみどん」です。
ぜひ、おうちでも作って食べてみてください。

イ

森田なおみ

1 中山さんと森田さんは、【資料1】の給食を作っておられる先生の話をもとに、「ひろしま給食」で大切にしていることをまとめてしようかいする文章にのせることにしました。
アに入るふさわしい内容を書きましよう。

2 中山さんと森田さんは、「ひろしま給食」のメニューの中から一つ選んで、「わたしたちのおすすめメニュー」を書いていきます。**イ**には、どのような内容が入りますか。ふさわしい内容を、次の【注意】に合わせて書きましよう。

【注意】

- おすすめの理由を【資料2】から【資料4】をすべて使って書くこと。
- 中山さんの文章の書き方を参考にし、書き出しの文と終わりの文もふくめて四段落で書くこと。

【中山さんが書いた「わたしたちのおすすめメニュー」】

わたしのおすすめは、「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」です。
「ひろしまじゃけえ！ねぎちりあげ」には、広島町の特産品ベスト3に入っている、ねぎとちりめんじゃこが使われています。
食べた人が、ねぎととうもろこしのあまみがとてもおいしいと言っていました。
ぜひ、おうちでも作って食べてみてください。

わたしのおすすめは、「広島おこのみどん」です。

ぜひ、おうちでも作って食べてみてください。

六 海の生き物について調べ学習をしている広島小学校の五年生は、ひろしま水族館へ見学に行くことになりました。次の【見学のしおり】を使って、当日の行動計画を考えています。あとの問いに答えましょう。

【見学のしおり】

ひろしま水族館 見学のしおり

見学のやくそく

①見学目的…海に住む生き物の特ちょうと生活の様子を、グループごとに調べる。

②見学時間…13:30～16:00

③集合場所…ふれあい広場
時間を守って行動しましょう。



ひろしま水族館イベントスケジュール

場所 時間	ライブ プール	ラッコ プール	ペンギン プール	海の 研究所	ふれあい 広 場
13:00	アシカ ショー			しつ問 タイム	
13:30		ラッコ 観察			
14:00	アシカ ショー		ペンギン タイム	しつ問 タイム	
14:30		ラッコ 観察			なでなで タイム
15:00			ペンギン タイム	しつ問 タイム	
15:30		ラッコ 観察			
16:00				しつ問 タイム	なでなで タイム
16:30					

1 アシカについて調べている前田君のグループは、アシカショーに行く計画を立てようとしています。前田君はしおりを見て、あることに気づきました。

アシカショーは二回あるけど、ぼくたちは十四時の回しか見に行けないね。



前田君は、なぜそう考えたのでしょうか。その理由を次の【注意】に合わせて書きましょう。

【注意】

- あとの文もふくめて三文で書くこと。
- 二文目は、「しかし」というつながり言葉に続くように書くこと。

3文目	2文目	1文目
そのため、見に行けるのは、十四時の回だけになる。	しかし、	

これで問題は終わりです。