

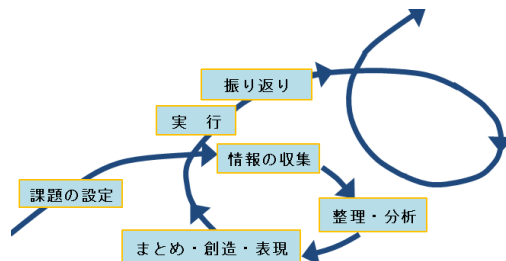
4 【分析2】質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

(1) 「課題発見・解決学習」に関すること

児童生徒の主体的な学びを促す教育活動の一つとして、「課題発見・解決学習」が挙げられる。ここでは、「基礎・基本」定着状況調査の「課題発見・解決学習」に関する質問紙調査と教科調査の結果との関連を示す。

「課題発見・解決学習」とは

児童生徒が自ら課題を見付け、課題の解決に向けて、探究的な活動をしていく学習。その過程においては、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・創造・表現」、「実行」、「振り返り」などの活動が考えられる。



《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において肯定的に回答している児童生徒は、否定的に回答している児童生徒に比べて、全ての教科のタイプⅠとタイプⅡで、平均通過率が高い傾向が見られる。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の平均通過率の差が、いずれかの教科のタイプⅠとタイプⅡにおいて20ポイント以上ある質問事項は以下のとおり。

【課題の設定】

※本文中の()内の番号は、質問事項の番号を示す。

- (13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。

【整理・分析】

- (18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。

【まとめ・創造・表現】

- (19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます。
(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。

【実行】

- (21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。

【振り返り】

- (22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。

【その他】

- (24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。
(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。

【総合的な学習の時間】

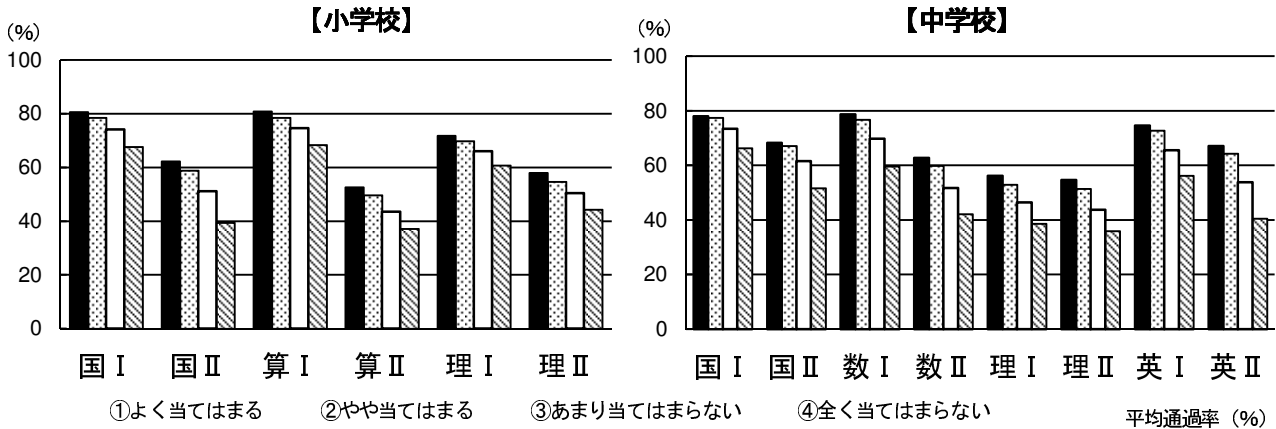
- (27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。

- 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。

課題の設定

(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。

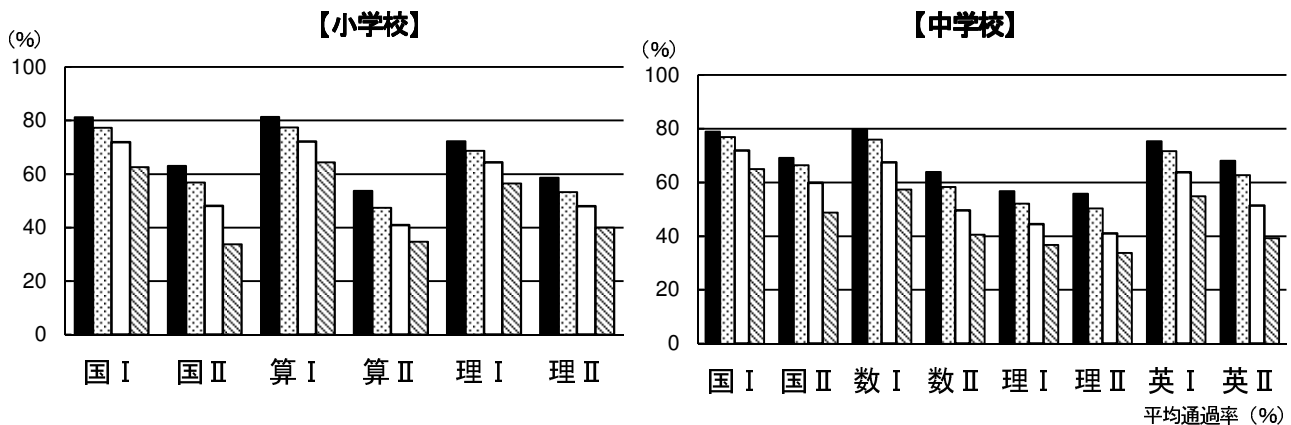
■ よく当てはまる ▨ やや当てはまる □ あまり当てはまらない ▩ 全く当てはまらない



(13)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.6	62.3	80.7	52.6	71.7	57.9	78.0	68.2	78.7	62.7	56.1	54.6	74.6	67.0
②やや	78.6	58.8	78.6	49.7	69.8	54.7	77.4	67.1	76.8	59.9	53.0	51.4	72.8	64.4
③あまり	74.2	51.2	74.6	43.5	66.0	50.4	73.4	61.5	69.8	51.7	46.4	43.7	65.5	53.8
④全く	67.7	39.4	68.4	37.2	60.8	44.3	66.4	51.6	59.6	42.2	38.7	36.0	56.2	40.5
①と④の差	12.9	22.9	12.3	15.4	10.9	13.6	11.6	16.6	19.1	20.5	17.4	18.6	18.4	26.5

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。①と④の差が20ポイント以上あるものは太枠で囲っている。

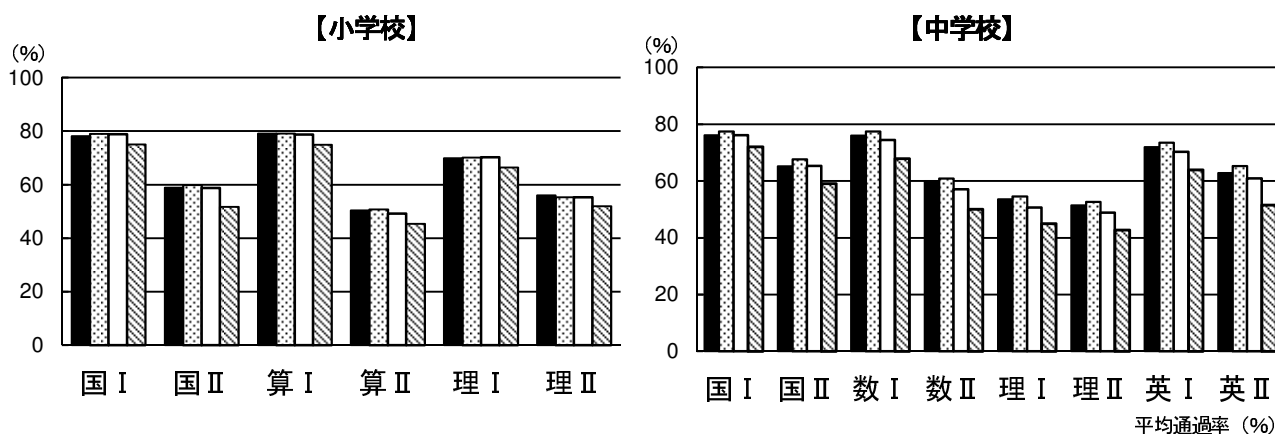
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。



(14)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	81.3	63.0	81.4	53.7	72.3	58.6	78.9	69.1	79.7	63.9	56.7	55.8	75.4	68.1
②やや	77.5	56.9	77.5	47.5	68.8	53.3	76.8	66.4	75.9	58.3	52.1	50.4	71.6	62.6
③あまり	71.9	48.0	72.1	40.9	64.3	48.0	71.9	59.8	67.5	49.6	44.5	41.0	63.8	51.4
④全く	62.7	33.8	64.4	34.8	56.6	40.0	64.9	48.8	57.3	40.6	36.7	33.8	54.8	39.3
①と④の差	18.6	29.2	17.0	18.9	15.7	18.6	14.0	20.3	22.4	23.3	20.0	22.0	20.6	28.8

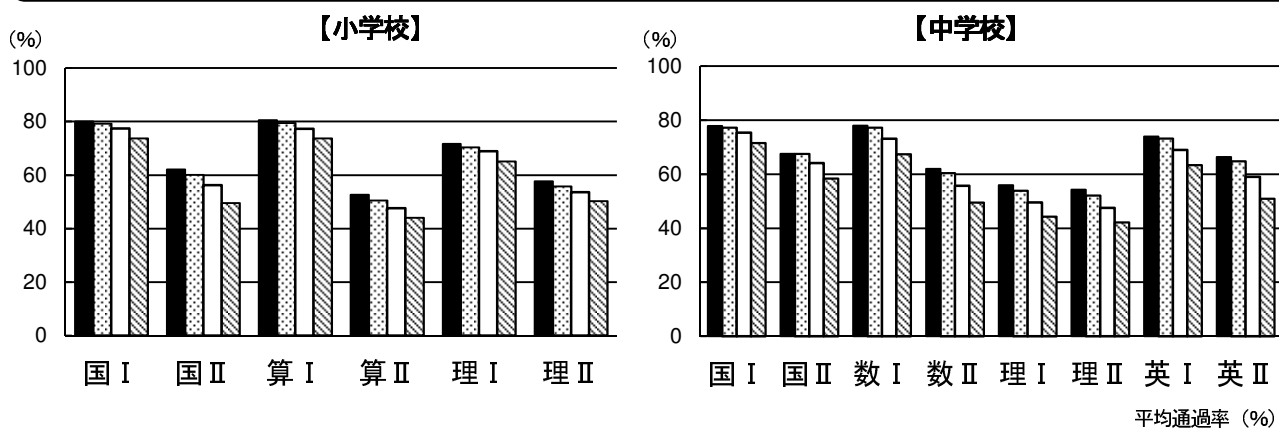
情報の収集

(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。



(15)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	78.2	58.8	79.1	50.4	69.9	56.0	76.2	65.2	76.0	60.0	53.6	51.4	72.0	62.8
②やや	79.1	60.0	79.3	50.8	70.2	55.4	77.5	67.7	77.5	60.9	54.6	52.7	73.5	65.3
③あまり	78.8	58.8	78.7	49.2	70.2	55.3	76.1	65.3	74.4	57.1	50.7	48.8	70.2	60.9
④全く	75.1	51.8	75.0	45.5	66.6	52.1	72.0	59.1	67.9	50.1	45.0	42.8	64.0	51.5
①と④の差	3.1	7.0	4.1	4.9	3.3	3.9	4.2	6.1	8.1	9.9	8.6	8.6	8.0	11.3

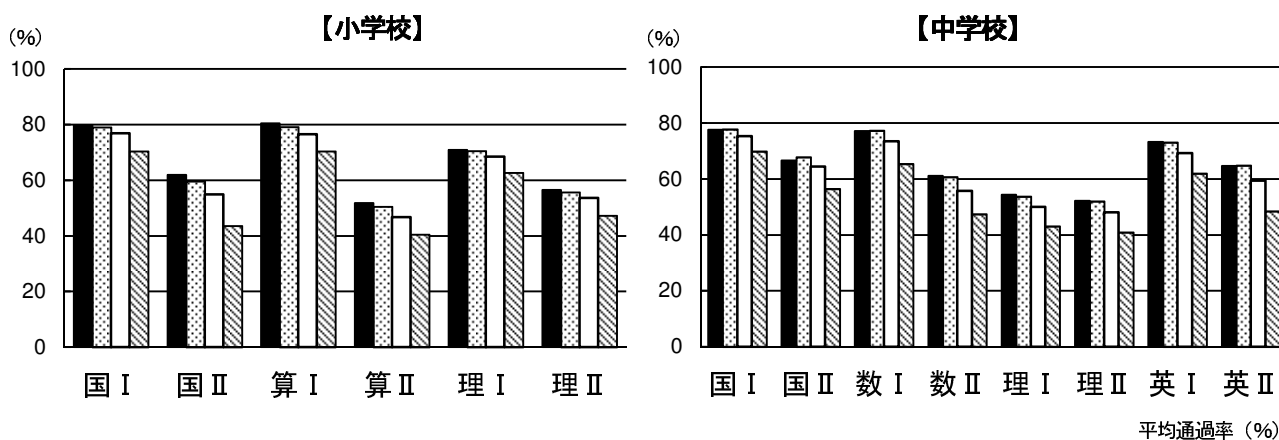
(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。



(16)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.1	62.1	80.5	52.6	71.6	57.6	77.8	67.5	78.0	62.0	56.0	54.3	73.9	66.4
②やや	79.2	60.0	79.4	50.5	70.3	55.8	77.3	67.6	77.2	60.5	54.0	52.1	73.2	64.8
③あまり	77.4	56.2	77.2	47.6	68.9	53.6	75.4	64.1	73.1	55.7	49.5	47.5	69.0	59.0
④全く	73.7	49.5	73.7	44.0	65.1	50.2	71.5	58.4	67.4	49.6	44.3	42.2	63.4	50.9
①と④の差	6.4	12.6	6.8	8.6	6.5	7.4	6.3	9.1	10.6	12.4	11.7	12.1	10.5	15.5

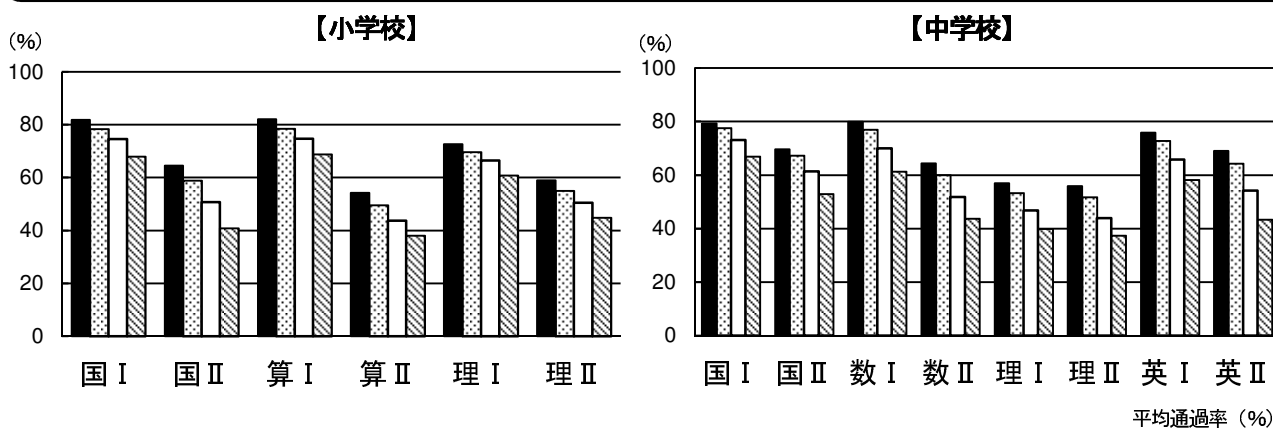
整理・分析

(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。



(17)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	79.9	61.9	80.5	51.8	70.8	56.5	77.6	66.6	77.1	61.2	54.3	52.2	73.2	64.7
②やや	79.1	59.6	79.2	50.5	70.5	55.7	77.7	67.7	77.3	60.7	53.7	51.9	73.1	64.8
③あまり	76.9	54.8	76.6	46.7	68.4	53.6	75.3	64.5	73.4	55.8	50.0	48.1	69.2	59.4
④全く	70.4	43.7	70.4	40.5	62.7	47.3	69.8	56.4	65.3	47.3	43.1	40.9	61.9	48.5
①と④の差	9.5	18.2	10.1	11.3	8.1	9.2	7.8	10.2	11.8	13.9	11.2	11.3	11.3	16.2

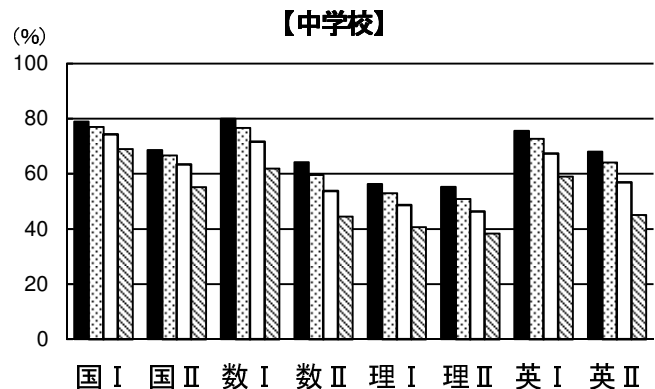
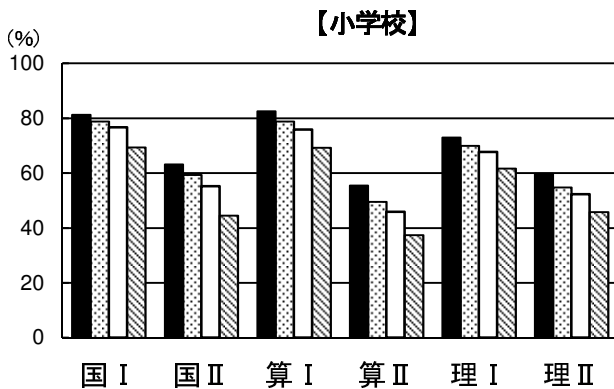
(18) 授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。



(18)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	81.8	64.5	82.0	54.3	72.7	58.9	79.4	69.6	79.9	64.4	57.0	55.8	75.8	69.0
②やや	78.5	58.9	78.5	49.6	69.7	55.1	77.6	67.2	76.9	59.9	53.2	51.7	72.8	64.3
③あまり	74.5	50.8	74.6	43.7	66.5	50.5	73.1	61.4	70.0	51.9	46.8	43.8	65.8	54.2
④全く	68.0	40.9	68.8	38.1	60.9	44.9	66.9	52.9	61.2	43.7	39.9	37.3	58.2	43.3
①と④の差	13.8	23.6	13.2	16.2	11.8	14.0	12.5	16.7	18.7	20.7	17.1	18.5	17.6	25.7

まとめ・創造・表現

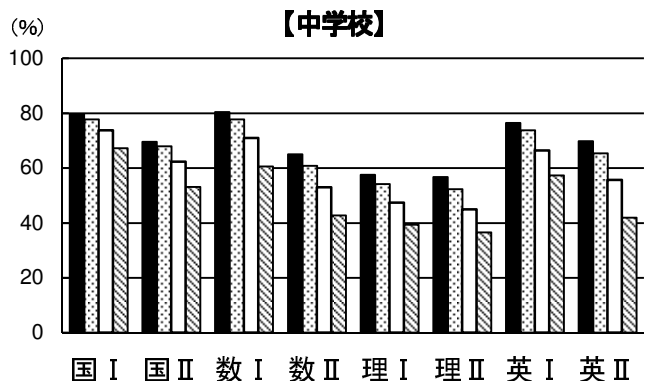
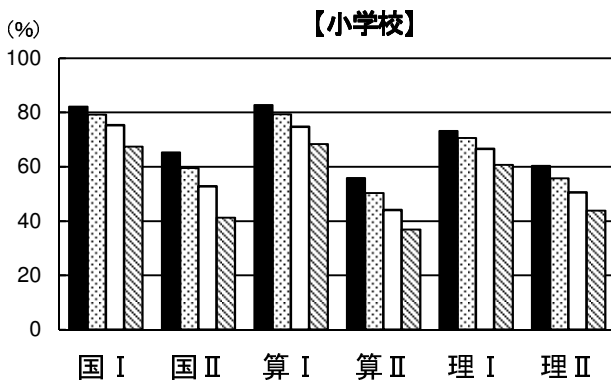
(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。



平均通過率 (%)

(19)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	81.3	63.2	82.5	55.5	72.9	59.8	78.9	68.6	80.0	64.2	56.3	55.3	75.6	68.1
②やや	78.9	59.4	78.9	49.6	70.1	54.9	77.1	66.7	76.8	59.7	53.1	50.9	72.8	64.2
③あまり	76.7	55.2	75.9	45.9	67.7	52.3	74.4	63.4	71.6	53.8	48.6	46.4	67.3	56.8
④全く	69.4	44.6	69.4	37.5	61.8	45.9	69.1	55.3	62.1	44.6	40.7	38.5	59.1	45.2
①と④の差	11.9	18.6	13.1	18.0	11.1	13.9	9.8	13.3	17.9	19.6	15.6	16.8	16.5	22.9

(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。

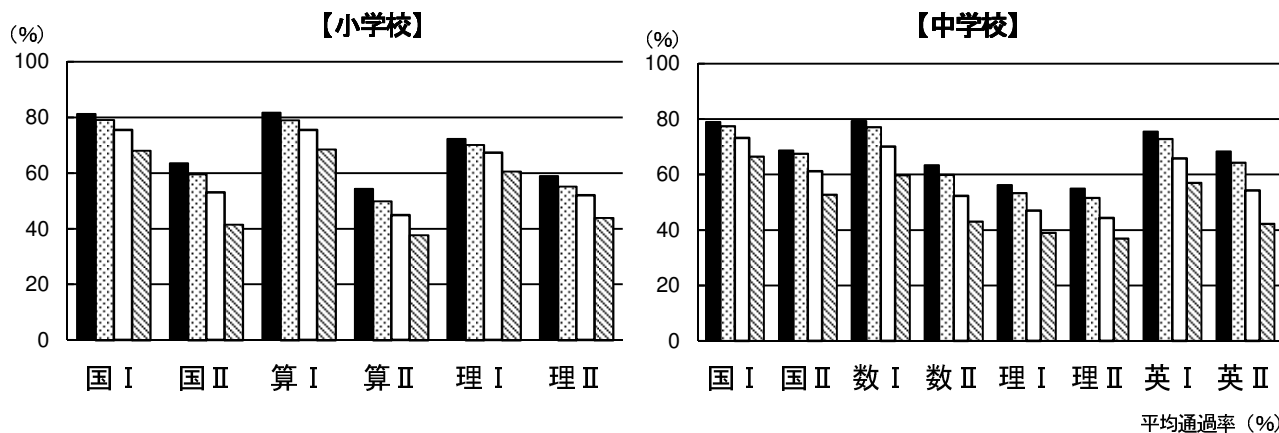


平均通過率 (%)

(20)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	82.2	65.3	82.8	55.8	73.2	60.3	79.7	69.5	80.4	65.0	57.5	56.8	76.5	69.8
②やや	79.2	59.5	79.3	50.3	70.6	55.8	77.8	67.9	77.8	60.9	54.1	52.4	73.8	65.4
③あまり	75.3	52.8	74.8	44.1	66.5	50.5	73.8	62.3	71.0	53.0	47.4	44.9	66.5	55.7
④全く	67.4	41.3	68.4	36.8	60.7	43.8	67.3	53.1	60.6	42.7	39.4	36.6	57.4	42.0
①と④の差	14.8	24.0	14.4	19.0	12.5	16.5	12.4	16.4	19.8	22.3	18.1	20.2	19.1	27.8

実行

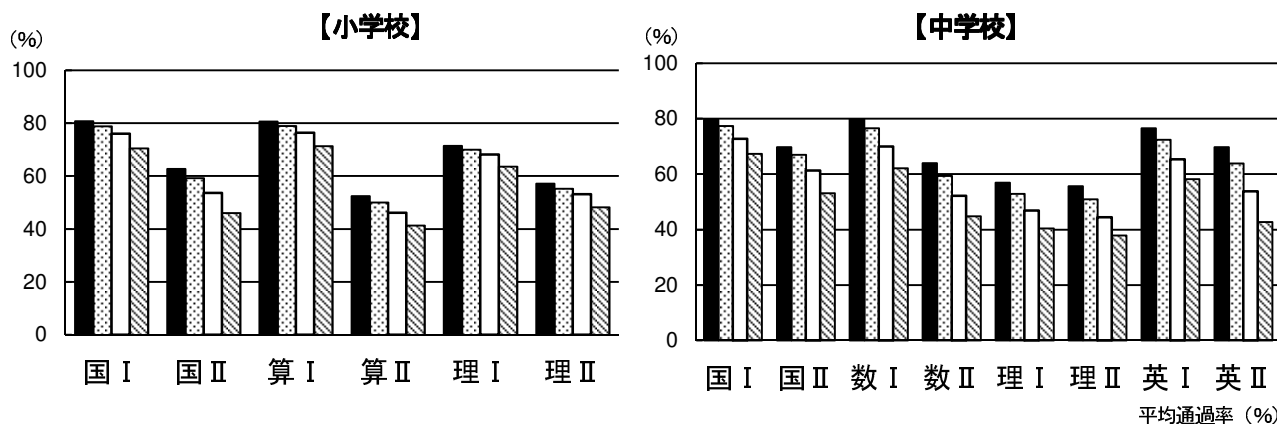
(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。



(21)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	81.2	63.5	81.7	54.3	72.3	58.9	79.0	68.7	79.4	63.5	56.3	54.9	75.5	68.4
②やや	79.1	59.6	79.1	50.0	70.2	55.2	77.6	67.6	77.1	59.9	53.3	51.6	72.8	64.4
③あまり	75.5	53.1	75.5	44.9	67.4	52.0	73.2	61.2	70.1	52.3	47.0	44.4	65.8	54.3
④全く	68.1	41.6	68.6	37.8	60.6	44.0	66.5	52.7	59.8	43.1	39.1	36.9	57.0	42.3
①と④の差	13.1	21.9	13.1	16.5	11.7	14.9	12.5	16.0	19.6	20.4	17.2	18.0	18.5	26.1

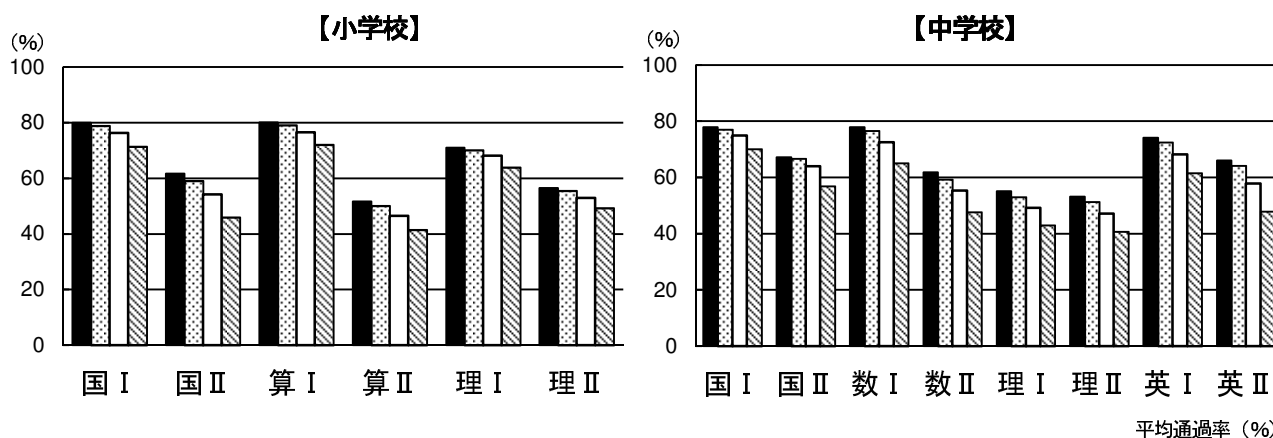
振り返り

(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。



(22)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.8	62.6	80.6	52.4	71.4	57.1	79.7	69.7	80.0	64.0	56.9	55.7	76.5	69.8
②やや	78.9	59.3	79.0	50.1	70.1	55.3	77.4	67.0	76.6	59.4	52.8	50.9	72.4	63.9
③あまり	75.9	53.6	76.4	46.2	68.1	53.2	72.7	61.3	70.0	52.2	46.8	44.5	65.4	53.9
④全く	70.6	46.2	71.4	41.4	63.7	48.3	67.3	53.1	62.1	44.7	40.4	37.9	58.2	42.7
①と④の差	10.2	16.4	9.2	11.0	7.7	8.8	12.4	16.6	17.9	19.3	16.5	17.8	18.3	27.1

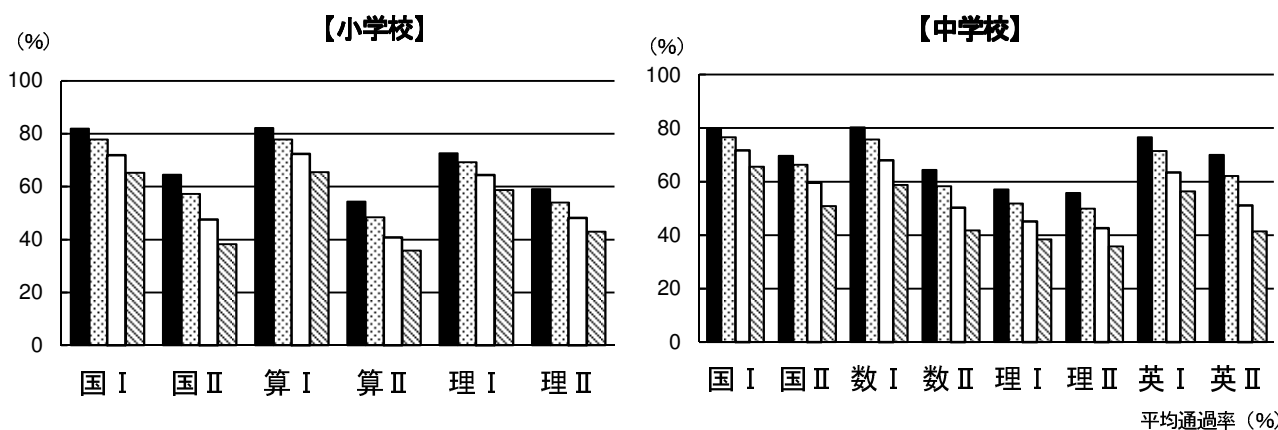
(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。



(23)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.0	61.6	80.0	51.6	70.9	56.5	77.9	67.2	77.9	61.8	55.1	53.1	74.1	66.0
②やや	78.8	59.1	79.0	50.1	70.1	55.5	77.1	66.7	76.7	59.3	53.0	51.3	72.6	64.2
③あまり	76.3	54.2	76.5	46.5	68.1	52.9	74.9	64.0	72.5	55.4	49.2	47.1	68.2	57.8
④全く	71.3	45.9	72.0	41.4	63.9	49.3	70.1	56.9	65.1	47.7	43.0	40.7	61.6	48.0
①と④の差	8.7	15.7	8.0	10.2	7.0	7.2	7.8	10.3	12.8	14.1	12.1	12.4	12.5	18.0

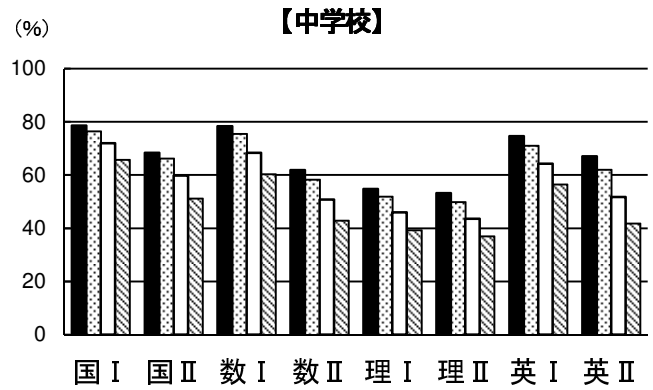
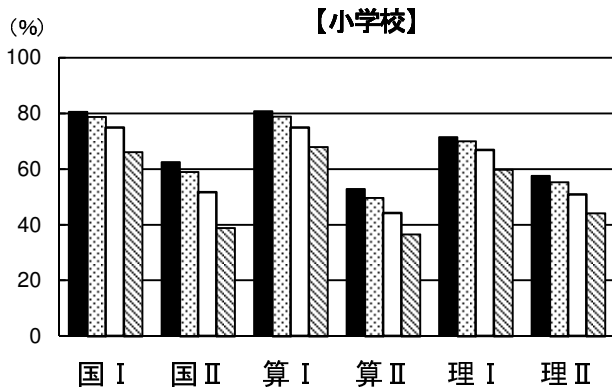
その他

(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。



(24)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	82.0	64.5	82.2	54.4	72.7	59.1	79.8	69.7	80.2	64.3	57.1	55.8	76.6	69.9
②やや	77.8	57.2	77.8	48.4	69.3	54.0	76.7	66.5	75.8	58.3	52.0	50.0	71.5	62.2
③あまり	71.9	47.6	72.3	40.8	64.4	48.2	71.7	59.6	68.0	50.2	45.1	42.6	63.4	51.1
④全く	65.2	38.3	65.4	35.8	58.7	42.9	65.7	50.9	58.9	41.9	38.6	35.9	56.4	41.5
①と④の差	16.8	26.2	16.8	18.6	14.0	16.2	14.1	18.8	21.3	22.4	18.5	19.9	20.2	28.4

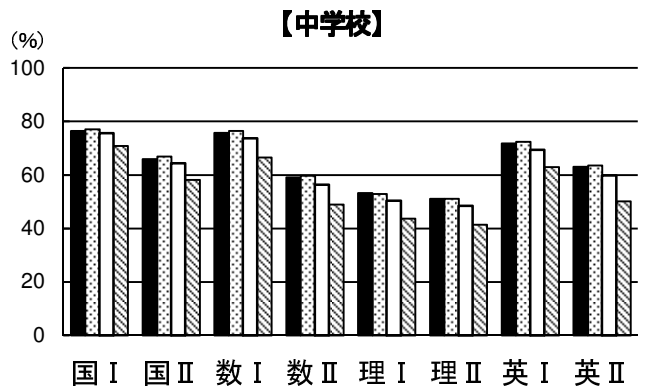
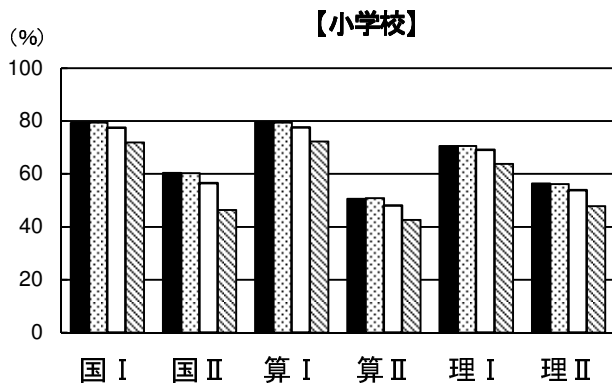
(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。



平均通過率 (%)

(25)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.6	62.5	80.7	52.8	71.5	57.5	78.6	68.4	78.3	61.8	54.8	53.2	74.6	67.0
②やや	78.9	59.1	78.9	49.7	70.1	55.4	76.6	66.3	75.6	58.3	51.9	50.0	71.1	62.1
③あまり	74.9	51.7	74.9	44.2	66.9	50.9	71.9	59.7	68.3	50.8	46.0	43.5	64.3	51.8
④全く	66.1	38.9	68.0	36.6	59.9	44.2	65.8	51.3	60.4	43.0	39.3	37.1	56.5	41.9
①と④の差	14.5	23.6	12.7	16.2	11.6	13.3	12.8	17.1	17.9	18.8	15.5	16.1	18.1	25.1

(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。

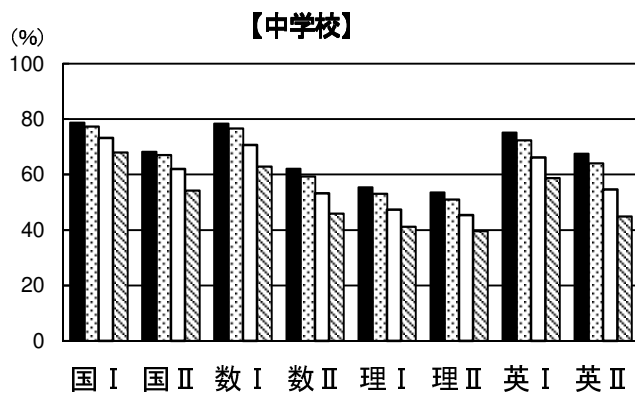
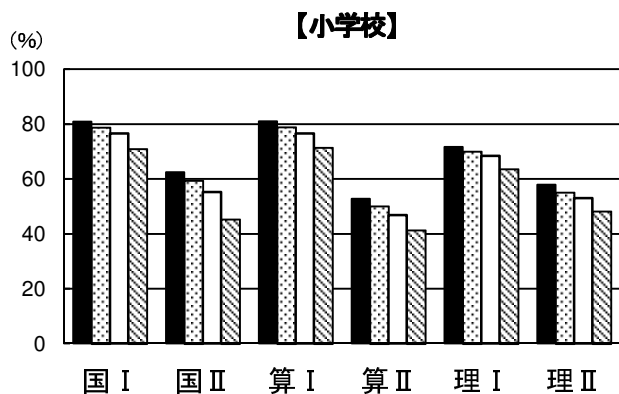


平均通過率 (%)

(26)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	79.3	60.3	79.6	50.6	70.5	56.4	76.4	66.0	75.8	59.1	53.3	51.1	71.8	63.0
②やや	79.4	60.3	79.4	50.9	70.6	56.1	77.0	66.9	76.4	59.7	52.9	51.1	72.3	63.5
③あまり	77.5	56.5	77.6	48.1	69.1	53.8	75.7	64.4	73.7	56.3	50.3	48.5	69.4	59.8
④全く	71.9	46.3	72.3	42.6	63.7	47.9	70.8	58.1	66.5	48.9	43.6	41.3	63.0	50.1
①と④の差	7.4	14.0	7.3	8.0	6.8	8.5	5.6	7.9	9.3	10.2	9.7	9.8	8.8	12.9

総合的な学習の時間

(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。



平均通過率 (%)

(27)	小学校						中学校							
	国I	国II	算I	算II	理I	理II	国I	国II	数I	数II	理I	理II	英I	英II
①よく	80.9	62.5	81.0	52.8	71.6	58.0	78.8	68.3	78.5	62.1	55.5	53.6	75.2	67.6
②やや	78.8	59.4	79.0	50.1	70.0	55.1	77.4	67.1	76.7	59.4	53.1	51.1	72.5	64.1
③あまり	76.6	55.3	76.6	46.8	68.5	53.0	73.2	62.1	70.7	53.2	47.3	45.4	66.2	54.6
④全く	71.0	45.3	71.4	41.3	63.6	48.3	68.0	54.2	62.9	45.9	41.2	39.6	58.8	45.0
①と④の差	9.9	17.2	9.6	11.5	8.0	9.7	10.8	14.1	15.6	16.2	14.3	14.0	16.4	22.6



議論しよう!

○ 「課題発見・解決学習」において、自校でより充実が求められる学習活動は何でしょうか。また、その学習活動をどのように工夫すれば、児童生徒の学びは深まるでしょうか。

② 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した児童生徒の割合と、それらの質問事項に対応した学校質問紙調査の質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した学校の割合を示す。

※児童生徒の肯定的な回答と学校の肯定的な回答の差が20ポイント以上あるものは網掛けで示している。

肯定的な回答の割合（％）

	質問事項 (上：児童生徒 下：学校)	小学校 (上：児童 下：学校)	差	中学校 (上：生徒 下：学校)	差
課題の設定	(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	80.0	-12.3	66.5	-23.8
	(1) ①児童（生徒）が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	92.3		90.3	
	(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	85.2	-13.2	73.2	-21.3
	(1) ②児童（生徒）が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	98.4		94.5	
情報の収集	(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	50.9	-39.6	38.0	-39.3
	(1) ③児童（生徒）が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	90.5		77.3	
	(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	60.4	-29.5	45.5	-30.9
	(1) ④児童（生徒）が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	89.9		76.4	
整理・分析	(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	71.4	-19.7	49.4	-36.7
	(1) ⑤児童（生徒）が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	91.1		86.1	
	(18) 授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。	75.0	-9.7	62.8	-22.4
	(1) ⑥児童（生徒）が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	84.7		85.2	
まとめ・創造・表現	(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	64.5	-33.6	56.2	-41.3
	(1) ⑦児童（生徒）が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	98.1		97.5	
	(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	67.8	-30.6	56.4	-39.4
	(1) ⑧児童（生徒）が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	98.4		95.8	

	質問事項 (上: 児童生徒 下: 学校)	小学校 (上: 児童 下: 学校)	差	中学校 (上: 生徒 下: 学校)	差	
実行	(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	70.6	-12.7	62.7	-15.5	
	(1) ⑨児童(生徒)が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	83.3		78.2		
振り返り	(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	70.9	-11.8	62.7	-25.1	
	(1) ⑩児童(生徒)が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	82.7		87.8		
	(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	73.8	-13.0	54.8		
	(1) ⑪児童(生徒)が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	86.8		69.8		
その他	(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	81.1	-13.1	70.9	-20.3	
	(1) ⑫児童(生徒)が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	94.2		91.2		
	(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	77.5	-19.9	74.2		-24.1
	(1) ⑬児童(生徒)が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	97.4		98.3		
	(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	67.5	-23.2	53.6		-27.0
	(1) ⑭児童(生徒)が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	90.7		80.6		
総合	(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	67.6	-21.7	62.9	-26.2	
	(1) ⑮「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	89.3		89.1		



議論しよう!

- 自校の児童生徒の回答状況と学校の回答状況はどうなっているのでしょうか。
- 学校が各質問事項の指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答しているにも関わらず、児童生徒の意識につながらないのはなぜでしょうか。
- 児童生徒と学校の意識の差が大きい質問事項は、どのように指導を改善しますか。

(2) 生活と学習に関すること

ここでは、児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連を分析し、特徴的なものを紹介する。

なお、「基礎・基本」定着状況調査の平均通過率は、教科全体の平均通過率とする。



議論しよう！

次の①～③の項目について、話し合しましょう。

- ① 通過率に差が見られる質問事項について
- ② 生活習慣・学習習慣に関することについて
- ③ 読書に関することについて



- 自校の児童生徒の回答状況はどうなっているでしょうか。
- 指導改善をする点はどこでしょうか。
- どのような指導の工夫が考えられますか。

① 児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連 (通過率に差が見られる質問事項)

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査の児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連のうち、各教科の平均通過率の差の合計が大きいものから、上位5つを示す。

《分析の概要》

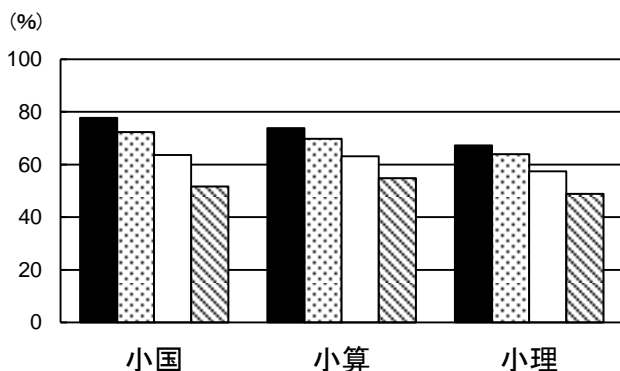
- 小学校、中学校に共通して平均通過率の差が大きい質問事項は以下の4つである。
 - (12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。
 - (14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。
 - (32) 学校や社会のルールを守っています。
 - (34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

小学校

(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

小中
共通

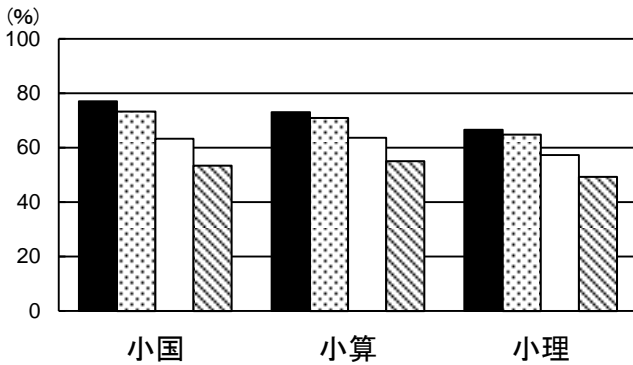
■ よく当てはまる ▨ やや当てはまる □ あまり当てはまらない ▩ 全く当てはまらない



	平均通過率 (%)		
(34)	小国	小算	小理
①よく	77.7	73.8	67.2
②やや	72.3	69.9	64.0
③あまり	63.7	63.1	57.5
④全く	51.8	54.9	48.9

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

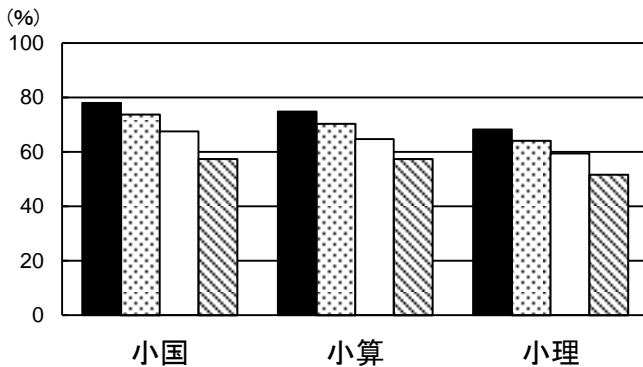
(32) 学校や社会のルールを守っています。



平均通過率 (%)

(32)	小国	小算	小理
①よく	77.0	73.0	66.6
②やや	73.3	70.9	64.8
③あまり	63.3	63.6	57.3
④全く	53.5	55.0	49.3

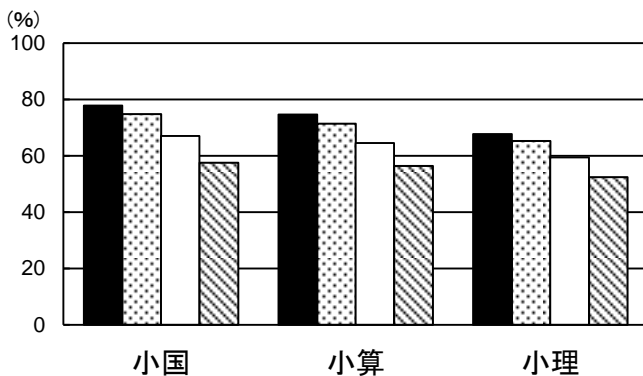
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。



平均通過率 (%)

(14)	小国	小算	小理
①よく	78.0	74.8	68.2
②やや	73.7	70.4	64.1
③あまり	67.5	64.7	59.4
④全く	57.4	57.4	51.6

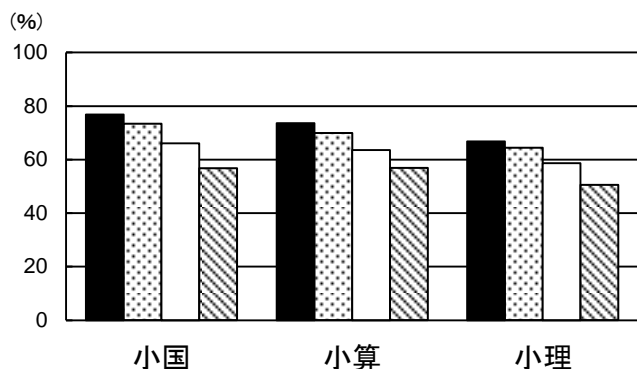
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。



平均通過率 (%)

(12)	小国	小算	小理
①よく	77.9	74.7	67.8
②やや	74.8	71.3	65.2
③あまり	67.0	64.6	59.5
④全く	57.4	56.3	52.4

(4)ふだん（月曜日～金曜日），同じくらいの時刻に起きています。



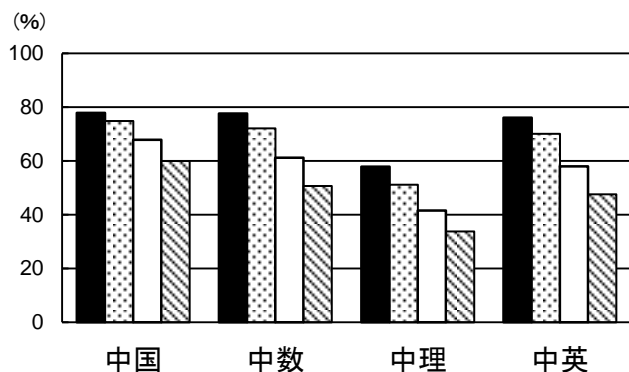
平均通過率 (%)

(4)	小国	小算	小理
①よく	76.8	73.6	66.9
②やや	73.3	70.0	64.4
③あまり	66.1	63.6	58.7
④全く	56.7	56.9	50.6

中学校

(12)分からないことはそのままにせず，分かるまで努力しています。

小中
共通

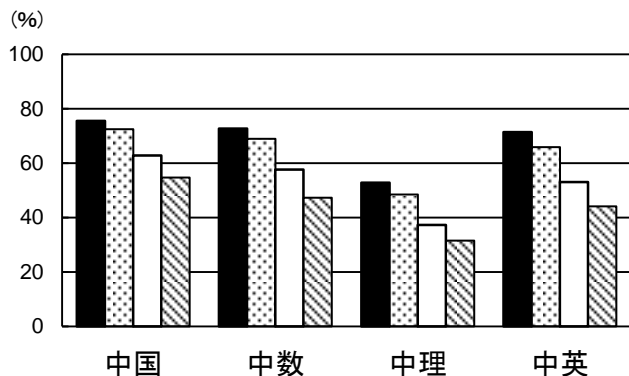


平均通過率 (%)

(12)	中国	中数	中理	中英
①よく	77.8	77.6	57.8	76.1
②やや	74.9	72.1	51.2	70.1
③あまり	67.9	61.1	41.5	57.9
④全く	59.9	50.7	33.8	47.6

(32)学校や社会のルールを守っています。

小中
共通

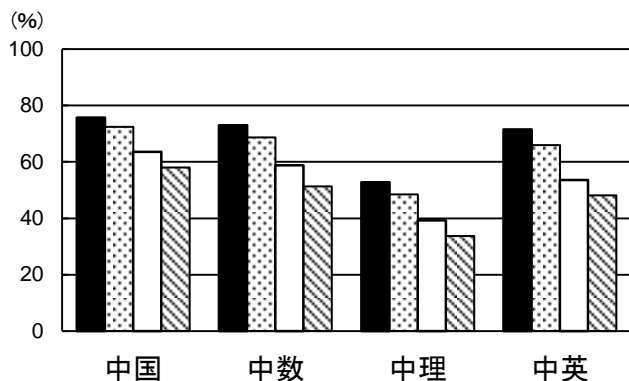


平均通過率 (%)

(32)	中国	中数	中理	中英
①よく	75.5	72.7	52.8	71.4
②やや	72.5	68.9	48.4	65.8
③あまり	62.8	57.7	37.3	53.0
④全く	54.7	47.2	31.5	44.1

(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

小中
共通

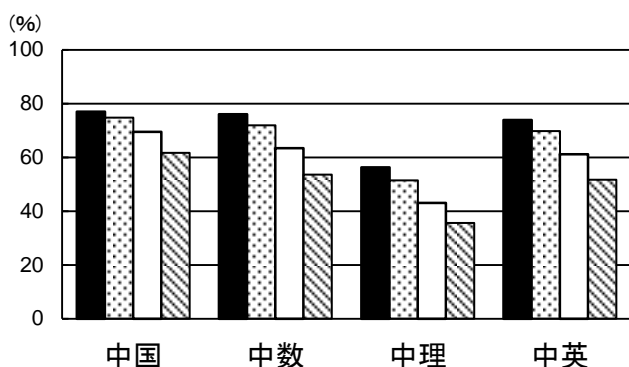


平均通過率 (%)

(34)	中国	中数	中理	中英
①よく	75.7	73.0	52.8	71.5
②やや	72.4	68.7	48.5	65.9
③あまり	63.6	58.8	39.3	53.6
④全く	58.0	51.3	33.7	48.1

(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。

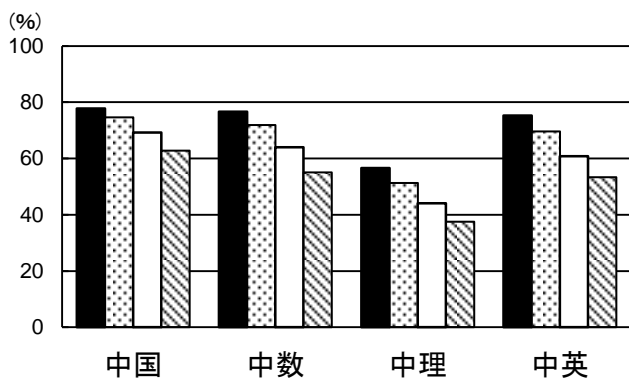
小中
共通



平均通過率 (%)

(14)	中国	中数	中理	中英
①よく	77.0	76.1	56.3	73.9
②やや	74.7	71.9	51.4	69.8
③あまり	69.5	63.4	43.1	61.2
④全く	61.7	53.5	35.6	51.6

(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。



平均通過率 (%)

(24)	中国	中数	中理	中英
①よく	77.8	76.6	56.6	75.3
②やや	74.6	71.8	51.2	69.6
③あまり	69.3	64.0	44.1	60.8
④全く	62.7	55.0	37.5	53.3

② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の生活習慣・学習習慣に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

《分析の概要》

【生活習慣】

- 普段のテレビやゲームの時間に関して、小学校、中学校共に、「1時間より少ない」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 休日のテレビやゲームの時間に関して、小学校、中学校共に、「2時間以上、3時間より少ない」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。

(45) ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。

平均通過率（％）

(45)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
見ていない、していない	75.1	72.5	66.6	71.9	69.0	51.2	67.0
1時間より少ない	76.8	73.3	66.9	76.3	74.5	55.2	72.8
1時間以上、2時間より少ない	76.4	73.2	66.7	75.6	73.2	52.9	71.7
2時間以上、3時間より少ない	75.5	72.4	66.0	73.8	70.6	50.2	68.4
3時間以上、4時間より少ない	72.9	69.6	63.5	72.9	68.7	48.1	66.2
4時間以上	67.9	65.5	59.7	67.5	62.3	42.8	58.9

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

(46) 休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。

平均通過率（％）

(46)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
見ていない、していない	68.9	66.1	59.3	67.4	63.4	44.8	62.1
1時間より少ない	73.1	70.2	63.7	70.8	68.2	48.1	65.5
1時間以上、2時間より少ない	76.4	72.9	66.2	74.8	72.2	51.9	70.6
2時間以上、3時間より少ない	76.9	73.4	67.2	75.2	72.7	52.7	70.7
3時間以上、4時間より少ない	75.9	72.5	66.2	74.9	71.7	51.3	70.0
4時間以上	71.5	69.1	63.3	71.7	67.5	47.5	64.8

《分析の概要》

【学習習慣】

- 普段の家庭学習の時間に関して、小学校では、「1 時間以上、2 時間より少ない」と回答した児童が、中学校では、「2 時間以上、3 時間より少ない」と回答した生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 休日の家庭学習の時間に関して、小学校、中学校共に、「3 時間以上」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。

(47) ふだん（月曜日～金曜日），家では，1 日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習は除きます。）

平均通過率（%）

(47)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
勉強していない	61.3	59.2	54.4	64.5	59.1	40.0	55.0
30 分間より少ない	66.1	63.5	58.2	70.1	65.8	45.8	62.0
30 分間以上，1 時間より少ない	73.6	70.6	64.2	73.0	69.4	49.0	66.9
1 時間以上，2 時間より少ない	78.4	74.6	68.2	76.0	73.5	53.1	71.9
2 時間以上，3 時間より少ない	76.1	73.5	66.9	76.4	74.1	54.4	73.7
3 時間以上	75.1	73.5	66.9	72.7	71.2	52.4	69.1

(48) 休日（土曜日・日曜日・祝日など），家では，1 日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習は除きます。）

平均通過率（%）

(48)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
勉強していない	67.8	64.4	58.7	64.9	59.3	39.9	55.7
30 分間より少ない	72.3	69.2	63.3	69.6	64.7	44.4	61.2
30 分間以上，1 時間より少ない	74.9	71.4	65.3	72.6	68.9	48.5	66.3
1 時間以上，2 時間より少ない	77.4	74.4	67.5	75.4	72.6	52.0	70.9
2 時間以上，3 時間より少ない	77.4	74.5	68.0	77.7	76.0	56.0	74.9
3 時間以上	79.2	77.8	70.6	78.4	77.3	59.2	76.6

ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の学習習慣に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

【学習習慣】

- 小学校、中学校共に、「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」、「家で、学校の宿題をしていますか」、「家で、学校の授業の予習をしていますか」、「家で、学校の授業の復習をしていますか」の質問事項で、「している」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。

(20) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

平均正答率 (%)

(20)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
している	77.6	74.7	81.5	51.4	66.8	66.2	79.6	69.8	69.7	48.0	66.8	53.7
どちらかといえば、している	75.6	72.6	79.5	48.6	65.3	64.8	78.0	69.0	66.9	44.8	63.8	50.3
あまりしていない	70.5	65.4	74.5	42.5	60.9	59.9	74.9	65.3	61.6	39.4	58.0	45.6
全くしていない	63.2	53.2	66.7	35.1	53.7	52.3	70.4	59.9	56.3	35.2	51.5	42.2

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

(21) 家で、学校の宿題をしていますか

平均正答率 (%)

(21)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
している	75.3	71.9	79.1	48.1	64.8	64.2	78.9	69.5	67.9	45.9	64.9	51.7
どちらかといえば、している	62.9	53.3	67.9	35.7	54.5	52.8	72.0	62.1	58.2	35.8	54.0	42.0
あまりしていない	56.2	44.8	61.8	31.0	50.9	47.5	66.5	56.3	51.2	30.3	45.4	37.6
全くしていない	52.0	40.6	55.6	28.3	45.4	41.8	59.8	48.2	43.2	25.5	38.4	32.6

(22) 家で、学校の授業の予習をしていますか

平均正答率 (%)

(22)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
している	78.5	75.3	82.4	52.5	68.2	67.3	78.4	68.5	69.1	47.1	65.8	51.7
どちらかといえば、している	74.9	71.5	78.3	47.7	64.2	63.3	77.1	68.1	66.6	44.2	63.2	50.0
あまりしていない	72.7	69.1	77.0	45.4	63.1	62.2	76.6	67.1	64.2	42.1	61.0	48.3
全くしていない	70.0	63.2	73.9	42.5	59.8	59.4	75.0	65.0	61.3	39.8	57.3	46.4

(23) 家で、学校の授業の復習をしていますか

平均正答率 (%)

(23)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
している	77.6	75.2	81.4	51.2	67.1	66.5	80.2	70.9	69.9	47.8	67.0	53.4
どちらかといえば、している	75.5	72.4	79.2	48.3	64.7	64.1	78.2	68.7	66.7	44.4	63.7	50.3
あまりしていない	71.7	67.1	76.0	44.4	62.2	61.4	74.5	65.2	62.1	40.0	58.6	46.1
全くしていない	67.6	59.5	71.4	40.0	57.9	56.9	70.9	60.6	56.8	36.0	51.8	42.4

③ 読書に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

《分析の概要》

- 小学校、中学校共に、「本を読むのが好きです。」「読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。」「家で本や資料などを利用して学習しています。」の質問事項で、「よく当てはまる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 小学校では、「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌は除きます。)」の質問事項で、「11冊以上」と回答した児童が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 一週間の読書時間に関して、小学校では、「4時間以上」と回答した児童が全ての教科において平均通過率が最も高い。

(37) 本を読むのが好きです。

平均通過率 (%)

(37)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	78.5	73.9	68.3	77.3	73.2	54.5	71.8
やや	72.3	70.1	63.2	72.7	69.9	48.9	67.4
あまり	68.8	68.4	60.9	69.4	67.2	45.2	64.1
全く	61.4	62.7	54.9	64.5	63.1	41.8	59.6

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

(38) 読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。

平均通過率 (%)

(38)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	77.1	72.7	66.6	76.5	72.4	53.6	71.3
やや	76.2	72.7	66.5	75.3	72.1	52.0	70.5
あまり	73.9	71.6	64.9	73.4	70.5	49.9	68.1
全く	68.2	67.2	60.9	68.8	66.2	45.1	62.5

(39) 家で本や資料などを利用して学習しています。

平均通過率 (%)

(39)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	77.8	74.2	67.9	76.2	73.9	54.6	72.3
やや	75.9	72.7	66.1	75.7	73.0	52.9	71.3
あまり	73.0	69.9	63.8	73.2	69.6	49.1	67.0
全く	67.0	65.3	59.3	67.9	63.6	43.1	60.7

(49) 1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌は除きます。)

平均通過率 (%)

(49)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
読んでいない	62.3	62.2	55.2	64.6	61.5	40.7	58.1
3冊より少ない	71.7	69.7	62.9	74.3	71.8	50.8	69.7
3冊以上, 6冊より少ない	75.7	72.2	66.0	76.7	72.7	53.4	71.4
6冊以上, 11冊より少ない	78.0	74.0	67.7	76.4	71.7	53.4	69.7
11冊以上	79.0	74.6	69.0	76.8	72.6	55.9	69.9

(50) 1週間(土曜日・日曜日を含む。), 家では, 何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌は除きます。)

平均通過率 (%)

(50)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
読書していない	66.9	65.9	58.8	69.4	66.3	45.0	63.5
1時間より少ない	74.3	71.8	65.1	74.6	72.2	51.7	70.2
1時間以上, 2時間より少ない	77.0	72.8	67.0	76.7	72.8	53.7	71.5
2時間以上, 3時間より少ない	78.3	73.8	67.8	76.7	72.1	53.7	70.5
3時間以上, 4時間より少ない	79.4	74.4	68.9	78.2	72.8	55.2	71.8
4時間以上	80.3	75.5	71.0	78.0	73.8	57.3	71.3

ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

- 「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」の質問事項では、小学校は「30分以上、1時間より少ない」と回答した児童が、中学校は「10分以上、30分より少ない」と回答した生徒が、全ての教科において平均正答率が最も高い。
- 「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」の質問事項では、小学校は「週に1～3回程度行く」と回答した児童が全ての教科において平均正答率が最も高い。中学校は「週に1～3回程度行く」と回答した生徒が、国語A、国語B、理科Bにおいて平均正答率が最も高く、「月に1～3回程度行く」と回答した生徒が、数学A、数学B、理科Aにおいて平均正答率が最も高い。

(16) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

平均正答率（％）

(16)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
全くしない	68.0	61.4	73.0	41.0	58.1	56.7	72.7	62.4	60.7	38.0	56.6	43.3
10分より少ない	70.5	65.1	75.5	43.3	61.0	59.5	76.4	67.1	65.7	42.7	62.0	48.4
10分以上、30分より少ない	75.1	72.0	79.3	48.2	64.4	64.3	78.9	70.0	67.9	46.3	64.8	52.2
30分以上、1時間より少ない	76.8	73.8	80.2	49.8	66.5	66.2	78.6	69.0	66.5	45.3	63.8	51.6
1時間以上、2時間より少ない	76.4	73.0	78.7	48.7	66.1	65.2	77.9	68.5	64.5	43.6	61.8	50.3
2時間以上	75.9	72.0	77.9	48.2	66.2	65.3	76.9	67.7	61.4	40.5	58.2	48.3

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。

(17) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか

平均正答率（％）

(17)	小学校						中学校					
	国A	国B	算A	算B	理A	理B	国A	国B	数A	数B	理A	理B
ほとんど、または、全く行かない	69.5	63.5	74.1	41.9	59.7	58.1	74.7	65.1	62.5	40.0	58.7	45.7
年に数回程度行く	73.9	70.1	77.8	46.7	63.3	62.8	78.7	69.2	67.1	45.6	64.0	51.7
月に1～3回程度行く	77.6	75.3	81.1	51.0	67.2	67.2	80.2	71.1	69.3	48.6	67.1	55.0
週に1～3回程度行く	78.2	75.6	81.5	51.5	68.5	67.9	80.5	71.2	69.0	48.5	66.3	55.5
だいたい週に4回以上行く	71.8	64.9	73.7	44.4	62.3	60.9	75.7	66.7	63.4	42.7	59.9	50.9

(3) 理科の学習に関する質問紙調査の回答状況と教科調査（理科）の結果との関連

ここでは、理科の観察や実験に関する質問紙調査の回答状況の経年変化から、理科の授業改善の状況を示す。また、理科室における観察や実験に関する質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連を示す。

① 「基礎・基本」定着状況調査の質問紙調査の回答状況から見られる理科の観察や実験における授業改善の状況について【経年変化】

《分析の概要》

- 理科の観察や実験に対する児童生徒の意識及び指導については、改善傾向が見られる。

「基礎・基本」定着状況調査質問紙のうち観察や実験に関する質問事項における回答率の経年変化

※数値は「よく当てはまる」と回答した割合(%)

児童生徒質問紙調査質問事項	小学校				中学校			
	H25	H26	H27	傾向	H25	H26	H27	傾向
(7)理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。	37.1	38.3	42.0	↗	16.2	19.2	23.1	↗
(8)理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。	40.4	44.5	47.0	↗	24.5	28.3	33.4	↗
(9)理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。	38.0	37.8	39.7	↘↗	22.2	26.0	29.7	↗
(10)理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。	50.0	52.8	56.0	↗	31.2	35.6	40.6	↗

学校質問紙調査質問事項	小学校				中学校			
	H25	H26	H27	傾向	H25	H26	H27	傾向
(6)自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てさせるときには、既習事項やこれまでの経験を根拠にさせるなどの指導の工夫を行った。	43.1	41.3	44.2	↘↗	20.5	20.8	23.9	↗
(7)観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識させる指導を行った。	61.0	64.6	67.8	↗	56.1	56.3	61.8	↗
(8)観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法についての指導を行った。	52.0	54.9	54.1	↗↘	46.7	47.1	50.8	↗
(9)観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えさせるために、視点を与えたり、目的と関連付けさせたりするなどの指導の工夫を行った。	40.6	41.9	41.9	↗↘	33.2	30.0	39.1	↘↗

② 観察や実験に関する質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

《分析の概要》

- 理科室における観察や実験の実施状況に関する学校質問紙調査の質問事項において、理科室（野外も含む）で観察や実験を多く行っている学校の方が、あまり行っていない学校に比べ、教科調査のタイプⅠ、タイプⅡ（A問題、B問題）共に平均通過率（平均正答率）が高い傾向が見られる。
- 観察や実験の意識に関する児童生徒質問紙調査の質問事項に肯定的に回答した児童生徒の方が、教科調査のタイプⅠ、タイプⅡ（A問題、B問題）において、平均通過率（平均正答率）が高い傾向が見られる。



議論しよう！

- 理科室（野外も含む）において観察や実験を多く行くと、理科の学力が高い傾向が見られるのはなぜか、考えられることを挙げてみましょう。
- 観察や実験を行う際に児童生徒により一層目的意識をもたせたり、結果の考察の内容を充実させたりするためには、どのような指導の工夫が必要でしょうか。

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における学校質問紙調査の「理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。」の質問事項の回答状況別に、理科の教科調査の平均通過率を示す。

(11) 理科の指導として、理科室（野外も含む）で観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。

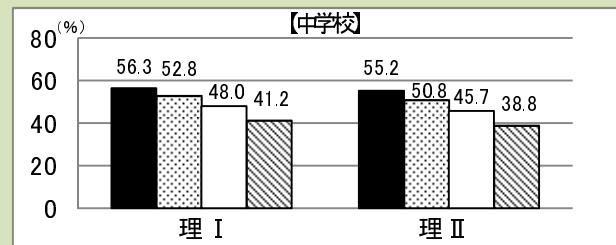
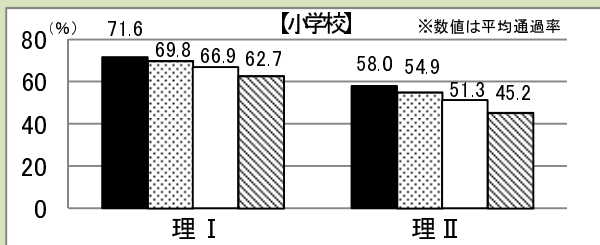
		週1回以上	月1回以上	学期に1回以上
小学校	理科タイプⅠ	70.6	68.7	68.5
	理科タイプⅡ	56.2	53.9	49.8
中学校	理科タイプⅠ	51.6	50.3	46.3
	理科タイプⅡ	49.7	48.3	46.7

※数値は平均通過率(%)

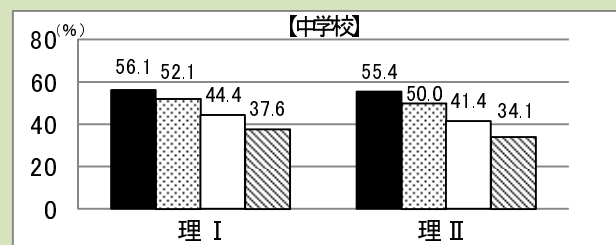
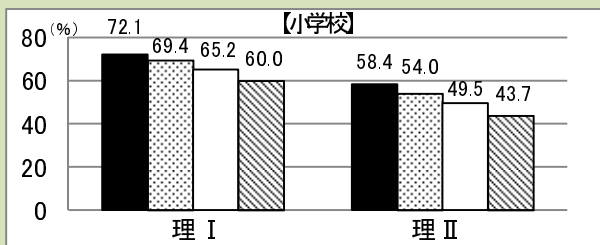
ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の観察や実験の意識に関する質問事項の回答状況別に、理科の教科調査の平均通過率を示す。

(7) 理科の授業では、自分の考えや予想をもとに観察や実験の計画を立てています。

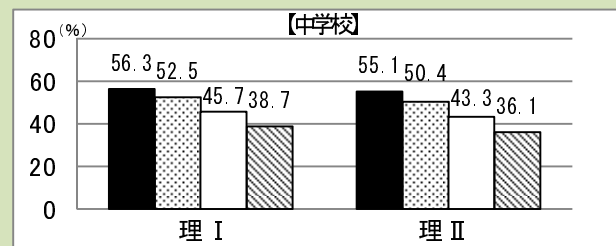
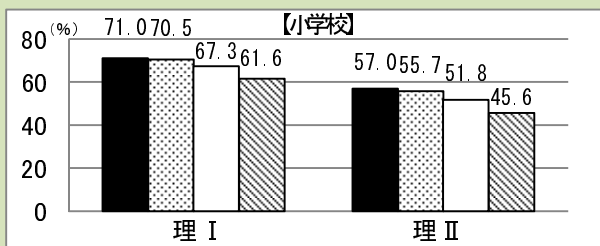
■ よく当てはまる ▨ やや当てはまる □ あまり当てはまらない ▩ 全く当てはまらない



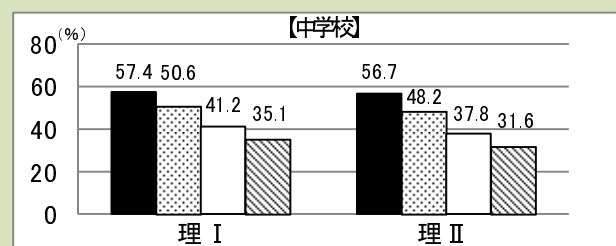
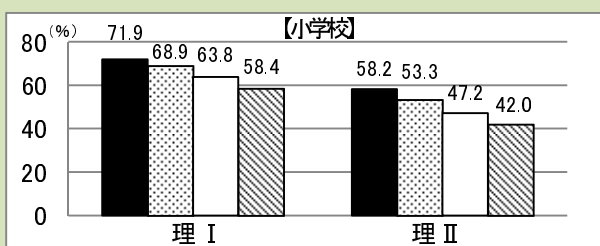
(8) 理科の授業では、観察や実験を行うときは、その目的は何かを意識しています。



(9) 理科の授業では、観察や実験の結果をノートやグラフ、表などに記録したり記述したりする方法について学んでいます。



(10) 理科の授業では、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったか考えています。



ここでは、全国学力・学習状況調査における学校質問紙調査の「理科室で児童（生徒）が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか」の質問事項の回答状況別に、理科の教科調査の平均正答率を示す。

小(78)・中(77)調査対象学年の児童生徒に対する理科の授業において、前年度に理科室で児童(生徒)が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか

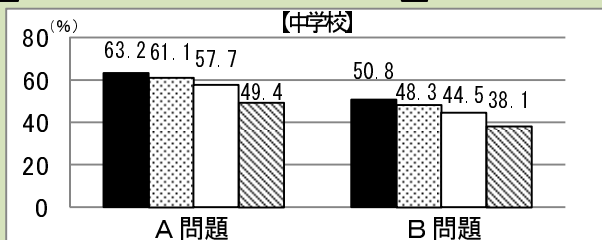
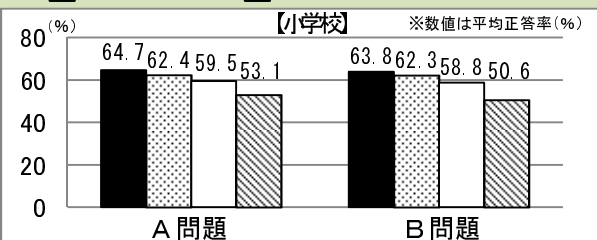
		週1回以上	月1回以上	学期に1回以上
小学校	理科A問題	64.4	63.0	62.5
	理科B問題	63.3	62.6	60.8
中学校	理科A問題	62.2	61.0	57.9
	理科B問題	49.9	47.7	45.6

※数値は平均正答率(%)

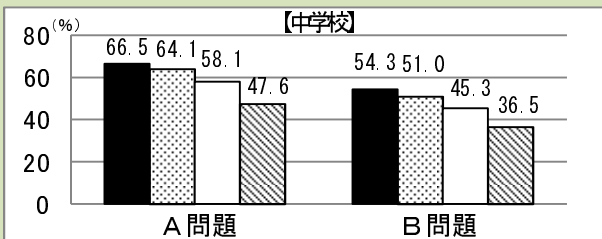
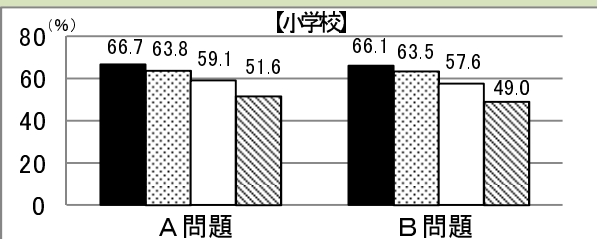
ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の観察や実験の意識に関する質問事項の回答状況別に、理科の教科調査の平均正答率を示す。

(78) 観察や実験を行うことは好きですか

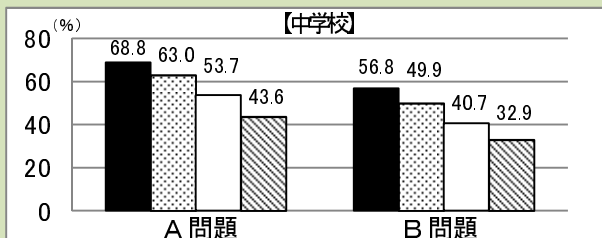
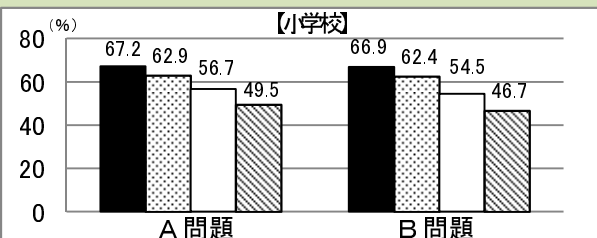
■ 当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ▩ 当てはまらない



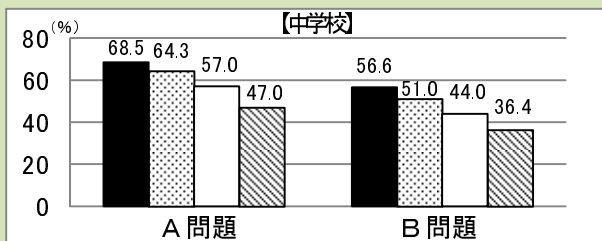
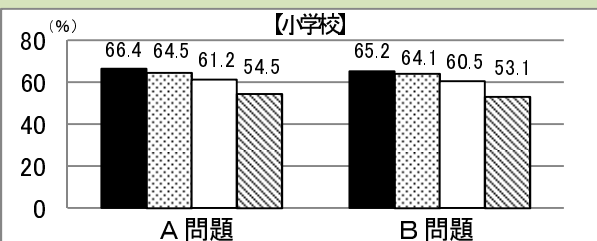
(79) 理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか



(小80) 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか
(中80) 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか



(81) 理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか



(4) 外国人とのコミュニケーションに関する生徒質問紙調査の回答状況と教科調査(英語)の結果との関連

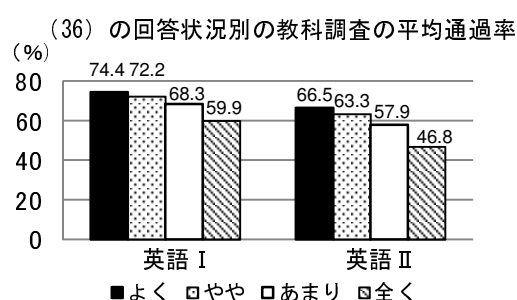
ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における生徒質問紙調査の「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」の質問事項の回答状況と、その回答状況別に、英語の教科調査の平均通過率を示す。また、「基礎・基本」定着状況調査における生徒質問紙調査の「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」の質問事項の回答状況と教科の学習(英語)に関する質問事項の回答状況との関連を示す。

【分析の概要】

- 「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」の質問事項に肯定的に回答した生徒の方が、英語の教科調査のタイプⅠとタイプⅡにおいて、平均通過率が高い傾向が見られる。
- 「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」について、「当てはまる」と回答した生徒は、「当てはまらない」と回答をした生徒に比べて、教科の学習(英語)に関する全ての質問事項において、肯定的な回答の割合が高い傾向が見られる。

(36) 「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」の回答状況 回答率(%)

当てはまる			当てはまらない		
よく	やや	計	計	あまり	全く
29.4	30.6	60.0	40.0	26.6	13.4



(36) 「外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。」の回答状況と教科の学習(英語)に関する質問事項の回答状況との関連 肯定的な回答の割合(%)

質問事項	(36)に「当てはまる」と回答した生徒の肯定的な回答	(36)に「当てはまらない」と回答した生徒の肯定的な回答	差
(1)英語の勉強は好きです。	79.5	50.2	29.3
(2)英語の授業はよく分かります。	81.1	58.9	22.2
(3)英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	65.0	53.3	11.7
(4)英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	81.2	61.8	19.4
(5)英語の授業では、学んだことの振り返りをしています。	76.9	51.1	25.8
(6)英語の授業で学んだことを、ふだんの生活で使ったり、学んだことがどのような場面で使えるのか考えたりしています。	79.6	45.4	34.2
(7)英語の授業では、分からない単語や熟語や自分が使いたい単語や熟語は、辞書を使って調べています。	75.8	49.7	26.1
(8)英語の授業では、相手からの質問や依頼を聞くとき、相手が何を求めているのかを注意して聞き、それに答えるようにしています。	83.4	55.8	27.6
(9)英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとすることは何かを考えて読んでいます。	77.5	48.2	29.3
(10)英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています。	70.2	37.4	32.8
(11)英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています。	65.0	35.5	29.5
(12)英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、一文一文を正しく書くこととともに、文と文とのつながりに注意しています。	82.6	57.2	25.4



議論しよう!

- 生徒の英語でのコミュニケーションの意欲を高めるためには、自校の教科の学習(英語)に関する質問事項の回答状況を踏まえて、どのような指導の工夫が必要でしょうか。

(5) 教科調査の結果と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査タイプⅡの各教科において、平均通過率が県平均以上であった児童生徒と県平均未満の児童生徒に分け、それぞれの児童生徒質問紙調査の回答状況において、「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した割合を比較する。

県平均以上の児童生徒の肯定的な回答の割合と県平均未満の児童生徒の肯定的な回答の割合の差が、小・中学校の全ての教科において、5ポイント以上ある質問事項について取り上げる。

《分析の概要》

- 全ての教科で5ポイント以上の差があった質問事項は19項目ある。全ての教科で10ポイント以上の差があった質問事項は以下のとおり。

(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。

※5ポイント以上の差は「○」で、10ポイント以上の差は「★」で示している。

質問事項	小学校			中学校			
	国Ⅱ	算Ⅱ	理Ⅱ	国Ⅱ	数Ⅱ	理Ⅱ	英Ⅱ
(7) 学校の授業の復習をするようにしています。	★	○	○	★	★	★	★
(8) 自分で勉強の計画を立てています。	★	○	○	○	★	★	★
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	★	★	○	★	★	★	★
(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみたい」と思います。	○	○	○	★	★	★	★
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	○	○	○	★	★	★	★
(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	○	○	○	○	★	★	★
(18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	★	★	○	★	★	★	★
(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	○	★	○	○	★	★	★
(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。	★	★	★	★	★	★	★
(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	★	★	○	★	★	★	★

質問事項	小学校			中学校			
	国Ⅱ	算Ⅱ	理Ⅱ	国Ⅱ	数Ⅱ	理Ⅱ	英Ⅱ
(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	★	★	○	★	★	★	★
(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	★	○	○	★	★	★	★
(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	○	○	○	○	○	○	○
(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	○	○	○	○	★	★	★
(29) 社会の出来事や事件などに関心があります。	○	○	○	○	○	○	○
(37) 本を読むのが好きです。	★	○	○	★	○	★	★
(38) 読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	○	○	○	○	○	○	★
(39) 家で本や資料などを利用して学習しています。	★	○	○	○	★	★	★
(43) 自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	★	○	○	○	○	○	★

ここでは、全国学力・学習状況調査B問題の各教科において、平均正答率が県平均以上であった児童生徒と県平均未満の児童生徒に分け、それぞれの児童生徒質問紙調査の回答状況において、「よく当てはまる（している 等）」、「どちらかといえば、当てはまる（どちらかといえば、している 等）」と肯定的に回答した割合を比較する。

県平均以上の児童生徒の肯定的な回答の割合と県平均未満の児童生徒の肯定的な回答の割合の差が、小・中学校の全ての教科において5ポイント以上ある質問事項について取り上げる。

なお、(44)、(45)の質問事項は、否定的な回答の割合の差を取り上げている。

《分析の概要》

- 全ての教科で5ポイント以上の差があった質問事項は12項目ある。全ての教科で10ポイント以上の差があった質問事項は以下のとおり。

- (28) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか
- (37) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- (45) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか

※5ポイント以上の差は「○」で、10ポイント以上の差は「★」で示している。

質問事項	小学校			中学校		
	国B	算B	理B	国B	数B	理B
(7) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	★	★	★	○	○	○
(18) 家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	★	○	○	○	○	○
(20) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	★	★	★	○	★	★
(23) 家で、学校の授業の復習をしていますか	★	★	○	★	★	★
(28) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	★	★	★	★	★	★
(31) テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	○	○	○	○	○	○
(37) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	★	★	★	★	★	★
(38) 5年生までに（1、2年生のときに）受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	★	○	★	○	○	○
(39) 5年生までに（1、2年生のときに）受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	○	○	○	○	○	○
(44) 400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	★	★	★	★	○	★
(45) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	★	★	★	★	★	★
(46) 学級の友達との（生徒の）間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	★	★	○	○	★	○