

29 高等学校 福祉科 問題用紙

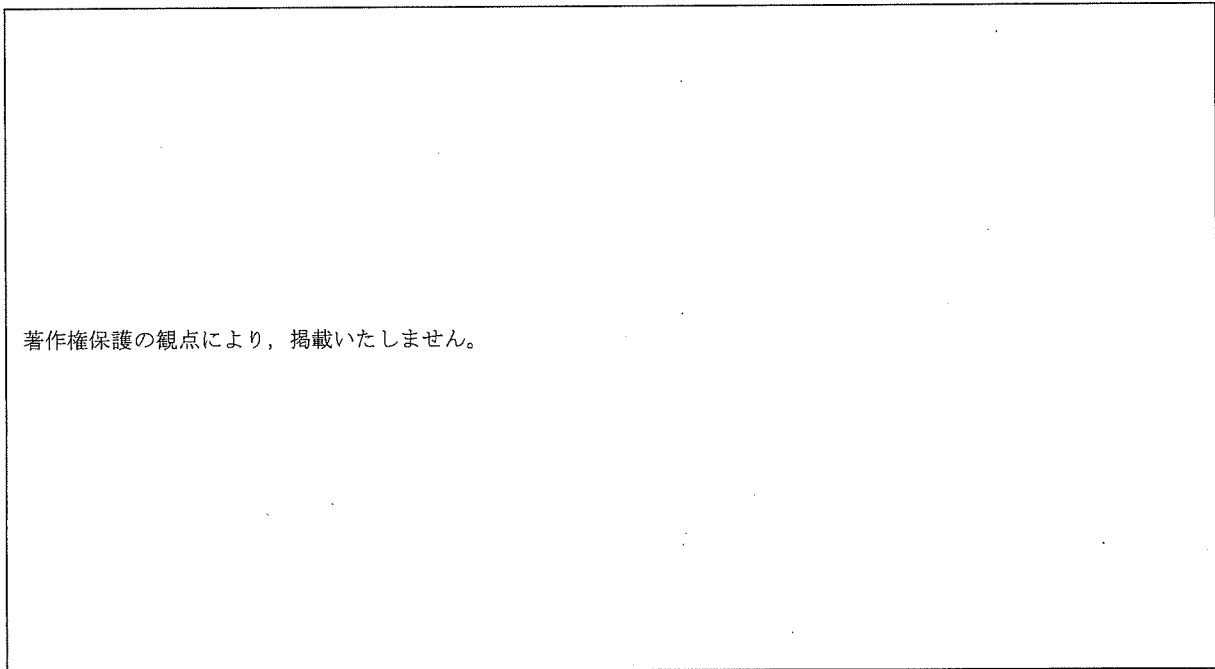
(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 介護保険制度について、次の1・2に答えなさい。

1 次の図は、介護サービスの利用手続きの一部について、模式的に示したものです。下の(1)～(3)に答えなさい。



(国民の福祉と介護の動向 2015/2016 による。)

- (1) 図中の(ア)・(イ)にあてはまる言葉は何ですか。それぞれ書きなさい。なお、同じ記号には、同じ言葉が入ります。
- (2) 図中の下線部①・②は、何段階に区分されていますか。その数字をそれぞれ書きなさい。
- (3) 図中の下線部③は、介護保険法第8条に規定されています。下線部③には、訪問介護のほか、何がありますか。5つ書きなさい。

2 次の表は、介護保険制度における被保険者について、対象者及び受給権者をまとめたものです。表中の(①)～(④)にあてはまる言葉又は数字をそれぞれ書きなさい。なお、同じ番号には、同じ言葉又は数字が入ります。

	第1号被保険者	第2号被保険者
対象者	(①)歳以上の者	(②)歳以上(①)歳未満の(③)加入者
受給権者	・要介護者(寝たきりや認知症で介護が必要な者) ・要支援者(要介護状態となるおそれがあり日常生活に支援が必要な者)	要介護者・要支援者のうち、初老期における認知症、脳血管疾患などの老化に起因する特定(④)によるもの。

29 高等学校 福祉科 問題用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 感染対策について、次の1・2に答えなさい。

1 次の表は、感染症の感染経路と症状を示したものです。表中の(A)～(D)にあてはまる言葉は何ですか。下のア～キの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

感染症	感染経路	症 状
インフルエンザ	(A) 感染	発熱、頭痛、関節痛、全身倦怠感等
(B)	接触感染	赤い小さな発疹、激しいかゆみ等
結核	(C) 感染	胸痛、血痰、喀血、発熱、全身倦怠感等
(D)	経口感染	強い腹痛、血便等

ア 腸管出血性大腸菌感染症 (O157) イ 老人性皮膚癢痒症 ウ 疥癬 エ 空気
オ 後天性免疫不全症候群 (AIDS) カ 垂直 キ 飛沫

2 福祉施設において、ノロウイルスによる感染性胃腸炎に罹患した人が、床に嘔吐した現場に遭遇したとします。あなたは、介護者として吐物を処理する際、どのようなことに気を付けますか。簡潔に4つ書きなさい。

3 コミュニケーション技術について、次の1・2に答えなさい。

1 次のア～オのうち、「バイステックの7原則」を介護場面に適用したときの記述として適切なものはどれですか。ア～オの中からすべて選び、その記号を書きなさい。

ア 「非審判的態度」とは、援助者が利用者に対して関心をもたないことである。
イ 「個別化」とは、利用者 に 具体的 な 指示 を 出す こと である。
ウ 「受容」とは、利用者が援助をありのままに受けとめることである。
エ 「意図的な感情表出」とは、利用者の感情表出を大切にすることである。
オ 「統制された情緒的関与」とは、援助者は自分の感情をコントロールして関わることである。

2 次の文章は、アルツハイマー型認知症の訪問介護利用者について説明したものです。これを読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

アルツハイマー型認知症である83歳の女性は、3年前に夫を亡くし、60歳の息子とその妻57歳、32歳の孫娘と同居している。この83歳の女性は、最近、物とられ妄想がひどくなり、「財布がない。」「時計がない。」と言い、訪問介護員に「返して。」と大きな声で言うことがある。

(1) この訪問介護利用者の家族関係について、ジェノグラムを用いて示すこととします。どのように示しますか。かきなさい。ただし、男性は□、女性は○であらわすこととします。

(2) 介護実習において、生徒がこの訪問介護利用者 と コミュニケーション を と る こと と します。物とられ妄想があらわれた場面での対応について、事前学習として生徒にどのようなことを指導しますか。簡潔に書きなさい。

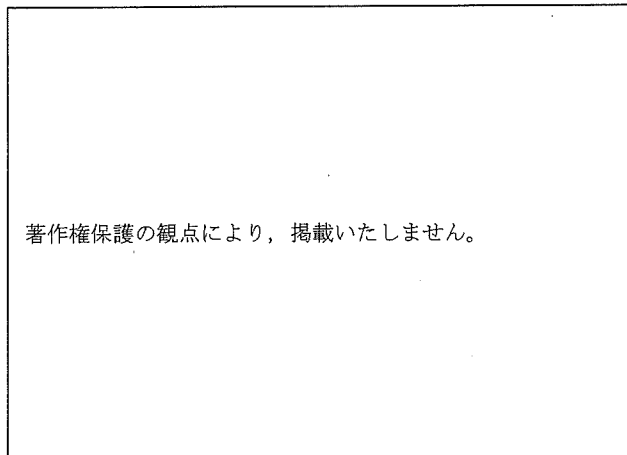
29 高等学校 福祉科 問題用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 次の図は、唾液腺を模式的に示したものです。これについて、下の1・2に答えなさい。



- 1 図中 ①～③ の唾液腺の名称は何ですか。それぞれ書きなさい。
- 2 唾液の主な生理機能には、どのような作用がありますか。3つ書きなさい。

- 5 科目「生活支援技術」の授業において、習得している知識・技術等を活用して、サービス利用者の状態に応じた寝衣交換について理解を深める授業を行うこととします。本時の学習活動では、生徒に利用者の自立を促す援助について気付かせるために、事例を用いて指導することとします。事例を設定する際に、利用者と寝衣の設定はどのような内容にしますか。それぞれ書きなさい。また、その理由をそれぞれ書きなさい。

学科・対象学年	福祉科・第2学年	
科目	生活支援技術	
単元	身じたくの介護	
本時の学習目標	事例における利用者の自立を促す寝衣交換について、よりよい援助を提案できる。	
生徒の状況	学習状況	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生の科目「介護実習」で「衣類の着脱」の実際を75%の生徒が見学している。 ・前時まで、寝衣交換の基礎的な知識及び和式寝衣の交換について、全員が学習している。
	習得状況	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の前に行った調査では、寝衣交換の基礎的な知識の習得状況は、60%の生徒が70%の内容を理解している。
指導計画	<ol style="list-style-type: none"> 1次 寝衣交換に関する基礎的な事項 (2時間) <ul style="list-style-type: none"> ・介護実習での体験を想起させる。 2次 全介助が必要な利用者における和式寝衣の交換 (2時間) <ul style="list-style-type: none"> ・教科書を参考に手順を考えさせ、体験させる。 3次 本時 (2時間) <ul style="list-style-type: none"> ・事例をもとに、利用者の状態に応じた寝衣交換を体験し、グループで意見交換することで、よりよい援助方法を考えさせる。 4次 まとめ (1時間) <ul style="list-style-type: none"> ・2次と3次を比較して、違いをまとめ、今後の衣類の着脱の援助にどのように生かすか振り返らせる。 	

29 高等学校 福祉科・問題用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 6 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 福祉 介護過程 3 内容の取扱い (2) イ には、「介護過程の実践的展開」の内容の範囲や程度についての配慮事項が示されています。どのようなことに配慮することが必要ですか。簡潔に2つ書きなさい。

- 7 次の文章を読んで、下の問いに答えなさい。

78歳の女性Aさんは、80歳の夫Bさんと二人暮らしである。Aさんは半年前、脳梗塞で倒れ、入院し治療を受けたが、右半身麻痺となった。その後、Aさんは引き続き入院し、病院でリハビリテーションに励み、現在は、自力で起居動作や4点杖での自立した歩行ができるようになった。近々退院して自宅で生活することとなっている。

次の図1は、AさんとBさんの寝室を模式的に示しています。図2は、Aさんのベッド、Bさんのベッド及びテレビ台の模式図を示しています。AさんとBさんの寝室に、これら3つの家具をどのように配置しますか。図2に示されているそれぞれの家具の模式図を用いて、図1に配置しなさい。また、その配置が適切であると判断したあなたの考えを書きなさい。ただし、その他の介護用具はないこととします。

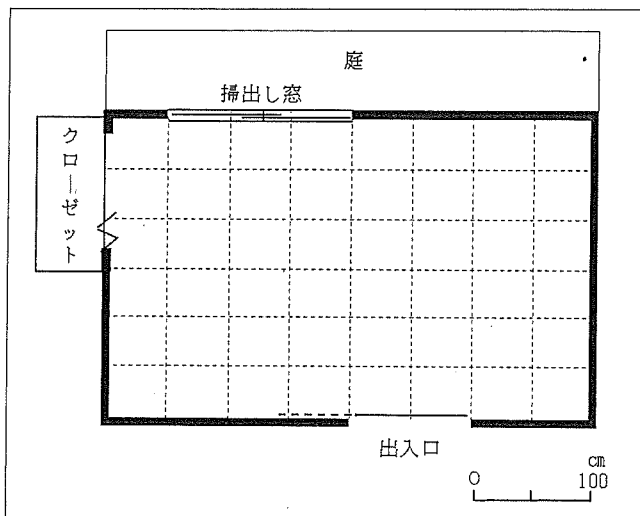


図1

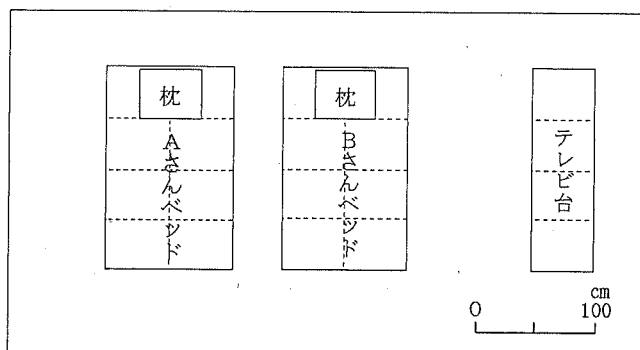


図2

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1	(ア)		
		(イ)		
		①	段階	
		②	段階	
		(3)		
	2	(①)		
		(②)		
		(③)		
		(④)		
2	1	(A)		
		(B)		
		(C)		
		(D)		
	2			

29

高等学校 福祉科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
3	1		
	2	(1)	
		(2)	
4	1	①	
		②	
		③	
	2		
5	利用者	内 容	理 由
	寝衣		

29

高等学校 福祉科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
6		
7	図1	<p>庭</p> <p>掃出し窓</p> <p>クローゼット</p> <p>出入口</p> <p>0 100 cm</p>
	考え	