

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	478	19,335		23,736	1,021,910

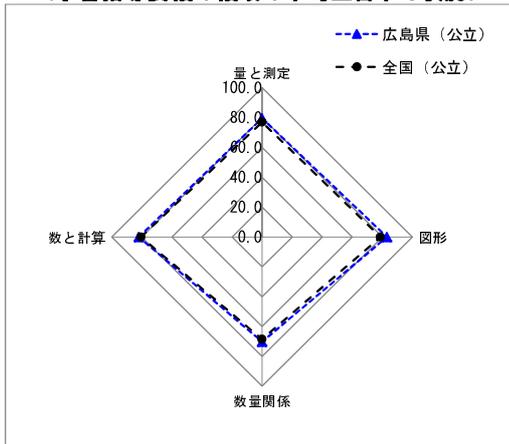
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			16	79.7	77.6
学習指導要領の領域	数と計算	10	82.0	80.5	
	量と測定	2	79.5	77.0	
	図形	2	83.0	78.8	
	数量関係	3	70.2	68.5	
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	5	84.4	82.5	
	数量や図形についての知識・理解	11	77.5	75.4	
問題形式	選択式	5	78.6	75.8	
	短答式	11	80.2	78.5	
	記述式	0			

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別市町別平均正答率一覧

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式
1 (1)	$\square \div 0.8$ の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	5A (3) アイ								○	○	
1 (2)	$2.1 \div 0.7$ を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	4A (3) エ 5A (3) イウ								○		○
1 (3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	除法における計算の確かめの方法を理解している	3A (4) イ 4A (3) エ 5A (3) イウ								○		○
2 (1)	$905 - 8$ を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	3A (2) ア								○		○
2 (2)	$4.65 + 0.3$ を計算する	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	4A (5) イ								○		○
2 (3)	$18 \div 0.9$ を計算する	小数の除法の計算をすることができる	5A (3) イ								○		○
2 (4)	$(2 \div 9) \times 3$ を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	5A (4) ウカ								○		○
3 (1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	不等号を理解している	2A (1) イ 3A (1)								○		○
3 (2)	7.1, 7.7, 0.1 の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数の大小関係を理解している	4A (5) ア								○		○
4	$8m^2$ に14人座っているシートについて、 $1m^2$ 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	5B (4) ア								○		○
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	三角形の底辺と高さの関係について理解している	5B (1) ア								○	○	
6	4枚の三角定規でつくることのできる形を選ぶ	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる			1B (1) イ 2B (1) イ 3B (1) アイ 4B (1) イ						○		○
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	直方体における面と面の位置関係を理解している			4C (2) アイ						○	○	
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きいものを選ぶ	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している			5D (3)						○	○	
9 (1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の人数を求める式と答えを書く	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	1A (1) イ 1A (2) ア			1D (1)					○		○
9 (2)	定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している			5D (3)						○		○

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	77.6	79.7	79.1	78.3	80.9	79.4	79.4	82.9	79.4	80.6	83.5	86.8	83.4	80.2	88.3	81.2	76.8	80.2	79.1	79.1	78.7	77.9	81.3	80.2	81.8
1(1)	64.8	67.2	65.0	64.4	71.8	71.6	68.8	74.0	71.2	65.9	73.0	77.5	74.4	63.3	93.5	73.2	48.6	65.7	70.3	66.4	60.6	65.6	59.3	71.4	72.6
1(2)	68.5	69.5	67.4	66.6	74.8	76.6	72.7	72.2	75.0	72.1	73.4	82.3	80.4	64.2	90.3	78.6	71.4	70.6	73.1	67.6	61.9	65.6	69.5	74.1	80.2
1(3)	87.9	90.5	89.8	89.9	92.0	91.5	88.7	93.0	89.0	86.8	93.9	95.2	96.3	91.7	96.8	91.8	97.1	90.2	90.6	91.1	91.0	84.8	94.9	91.4	92.5
2(1)	90.9	92.1	92.7	91.6	91.5	95.0	93.5	93.3	91.2	93.8	91.7	94.8	93.6	94.2	93.5	94.5	88.6	93.7	88.9	89.8	90.3	88.8	93.2	91.4	90.1
2(2)	77.1	80.9	80.2	76.3	85.0	80.6	80.5	86.2	78.0	78.3	85.8	86.3	84.0	85.8	90.3	87.3	94.3	82.5	82.5	81.5	81.6	75.2	89.8	84.2	85.7
2(3)	77.7	78.3	77.4	73.5	84.1	83.6	82.3	80.1	86.0	83.7	80.6	86.3	77.6	75.8	96.8	83.2	80.0	86.0	82.0	75.3	74.5	77.6	79.7	75.4	89.3
2(4)	87.0	88.2	87.7	87.6	89.5	82.1	93.1	89.7	88.1	90.7	89.2	90.8	85.8	92.5	93.5	88.2	82.9	89.5	87.6	88.8	88.7	88.0	91.5	87.7	90.5
3(1)	96.7	97.6	97.5	97.7	97.4	97.0	99.1	98.1	95.8	99.2	98.4	98.9	99.5	98.3	96.8	98.6	91.4	98.6	96.9	97.8	98.1	96.0	98.3	97.1	97.2
3(2)	74.1	74.9	76.3	72.5	73.4	69.7	69.3	79.4	71.5	75.2	80.4	83.0	81.3	75.8	87.1	69.5	71.4	70.6	72.4	71.3	70.6	71.2	72.9	74.5	67.9
4	72.0	75.1	73.6	74.2	76.4	77.6	76.2	77.9	75.3	82.9	77.7	82.3	77.2	81.7	77.4	74.1	77.1	81.8	76.2	73.8	82.3	72.0	83.1	77.4	81.0
5	82.0	84.0	84.4	84.8	78.1	78.6	80.5	87.4	80.2	81.4	88.1	91.5	86.3	87.5	93.5	87.3	91.4	81.1	81.5	82.0	85.2	86.4	78.0	86.6	83.3
6	79.6	82.8	81.1	84.8	83.2	78.6	79.7	86.7	79.4	86.0	86.9	87.5	87.7	82.5	90.3	84.5	74.3	87.4	81.5	83.3	86.8	84.8	89.8	82.4	86.5
7	78.0	83.2	80.2	85.1	85.3	87.1	86.6	85.4	83.4	82.9	89.2	91.5	90.4	82.5	93.5	83.2	85.7	82.5	85.1	84.7	85.2	90.4	96.6	86.2	92.9
8	74.4	75.7	77.6	73.5	75.0	69.2	69.7	78.9	72.7	79.1	78.2	80.8	78.5	75.8	80.6	70.9	68.6	69.2	67.0	75.3	71.6	71.2	71.2	72.5	72.2
9(1)	80.2	81.0	79.9	79.6	84.2	85.1	81.8	83.6	83.4	77.5	85.8	87.8	85.8	79.2	90.3	79.1	68.6	78.3	82.4	80.8	78.4	78.4	84.7	78.5	84.9
9(2)	50.9	53.9	54.2	51.5	52.4	45.8	47.6	60.0	51.0	54.3	64.0	72.7	55.3	51.7	48.4	54.5	37.1	55.9	48.0	56.3	52.6	50.4	47.5	53.2	42.9

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	478	19,334		23,720	1,021,637

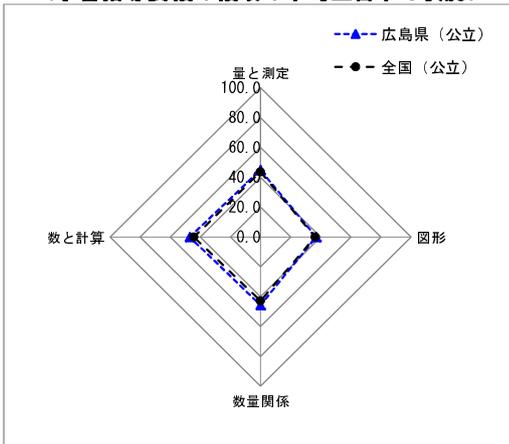
分類	区分	対象設問数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			13	49.5	47.2
学習指導要領の領域	数と計算	6	47.1	44.4	
	量と測定	5	45.0	43.7	
	図形	3	36.9	36.3	
	数量関係	6	45.5	42.9	
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	9	43.0	40.9	
	数量や図形についての技能	2	57.3	53.3	
	数量や図形についての知識・理解	2	71.3	69.5	
問題形式	選択式	5	57.5	56.7	
	短答式	3	69.4	66.4	
	記述式	5	29.7	26.2	

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別市町別平均正答率一覧

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能・知識・理解	数量や図形についての知識	選択式	短答式	記述式
1（1）	1辺が9cmの正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることができる	3A (3)アイ	4B (1)イ								○	
1（2）	正方形の縦の長さを2cm短くし、横の長さを2cm長くすると面積が4cm ² 小さくなることの説明を書く	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる		4B (1)アイ					○				○
2（1）	ハードルとハードルの間が5mのコースの、スタート地点から4台目のハードルを、巻き尺の何mのところへ置けばよいか書く	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4台目のハードルの位置を求めることができる			30 (2)ア 40 (2)ア				○				○
2（2）	40mハードル走の目標のタイムを求める式に8、1と4を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	3A (5)イ 5A (3)ア		40 (2)ア					○			○
2（3）	目標のタイムを求める式の中の0、4や0、3が表す意味を書く	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	3A (5)イ 5A (3)ア						○				○
3（1）	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	2A (3)ア 3A (4)ア 4A (5)ウ							○	○		
3（2）	縦39cm、横54cmの長方形の厚紙から、1辺9cmの正方形を24個切り取ることができるわけを書く	縦にかくことができる正方形の数を求め、24個の正方形をかくことができる理由を記述できる	2A (3)ア 3A (4)ア						○				○
3（3）	1辺が9cmの正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	正方形に内接する円の半径について理解している			30 (1)ウ 50 (1)ア					○	○		
4（1）	学校ごとの1人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる		5B (4)ア	30 (3)				○			○	
4（2）	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる			30 (3)				○			○	
4（3）	A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる			40 (4)イ				○				○
5（1）	示された形をつくることができることを説明する式の意味を、数や算算の表す内容に着目して書く	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	3A (4)ア	4B (2)アイ	30 (1)ア 50 (1)アウ	30 (1)			○				○
5（2）	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる		4B (2)アイ	30 (1)イ 50 (1)アウ				○			○	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



設問番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	47.2	49.5	49.4	48.7	49.6	49.8	46.7	52.8	49.1	49.8	54.0	57.4	50.2	49.6	57.8	47.4	42.4	48.8	48.5	48.0	47.9	48.5	49.8	48.3	48.4
1 (1)	92.6	93.5	93.9	92.9	93.7	94.5	92.6	93.7	93.6	93.7	94.6	95.2	95.9	95.0	100.0	93.6	91.4	91.6	92.7	92.0	91.6	89.3	94.9	91.2	92.9
1 (2)	45.2	50.5	49.0	50.2	54.0	56.7	46.8	56.0	51.0	58.3	55.4	60.5	47.7	49.2	54.8	48.2	48.6	51.0	48.9	46.7	49.7	57.4	59.3	49.0	52.4
2 (1)	56.2	58.9	59.9	57.8	58.9	49.3	60.2	61.2	55.6	54.3	63.7	68.6	55.0	55.0	77.4	51.8	57.1	54.5	58.2	55.0	64.5	47.5	59.3	54.3	58.3
2 (2)	50.5	55.7	56.1	54.5	56.7	55.7	51.1	59.6	54.4	57.5	66.0	68.3	59.2	63.3	41.9	53.2	62.9	56.6	48.0	52.0	48.1	43.4	62.7	52.7	54.8
2 (3)	15.6	16.9	16.3	16.7	18.2	18.4	13.0	19.8	16.7	15.7	21.8	24.0	20.6	15.8	29.0	13.2	0.0	16.1	17.3	16.0	14.2	14.8	16.9	15.8	15.9
3 (1)	62.6	64.6	64.8	63.7	64.5	58.2	60.6	67.1	65.9	64.6	68.2	71.2	65.6	58.3	71.0	65.0	45.7	61.5	65.4	62.0	64.5	69.7	57.6	62.2	63.1
3 (2)	38.4	43.4	43.4	41.8	42.0	43.8	34.2	49.7	41.0	44.9	54.7	59.4	40.8	43.3	58.1	40.0	37.1	43.4	41.7	41.2	40.6	38.5	42.4	44.0	39.7
3 (3)	76.5	78.0	78.6	77.0	76.4	74.6	77.9	80.3	74.6	81.9	80.6	86.0	75.2	72.5	80.6	79.1	77.1	81.1	77.6	76.5	78.1	77.9	72.9	78.2	75.0
4 (1)	48.3	48.2	48.4	44.4	46.0	47.8	40.7	55.2	51.0	48.0	50.7	52.0	56.4	54.2	67.7	49.1	34.3	46.2	49.2	46.9	46.1	59.8	32.2	49.7	48.4
4 (2)	70.7	72.5	72.5	71.6	73.6	80.1	70.1	75.1	72.9	68.5	75.0	77.9	74.3	70.0	90.3	69.1	51.4	72.0	70.6	71.0	68.1	68.9	72.9	72.3	71.0
4 (3)	24.9	29.2	27.3	30.1	29.5	31.3	26.8	34.0	29.5	31.5	37.8	42.4	27.1	36.7	41.9	25.0	20.0	27.3	27.3	29.6	25.8	29.5	50.8	30.8	27.4
5 (1)	6.9	8.3	7.8	8.8	7.7	9.5	5.6	11.5	5.7	5.5	11.5	16.6	7.8	7.5	16.1	5.9	2.9	8.4	8.0	8.3	8.7	7.4	6.8	7.0	7.9
5 (2)	25.4	24.2	24.6	23.5	23.0	26.9	26.8	23.1	25.9	23.6	21.6	23.6	26.6	24.2	22.6	22.7	22.9	25.2	25.9	26.7	23.2	27.0	18.6	20.4	23.0