

# 吉賀町サクラマスプロジェクト



『ふるさとでの学びや体験をもとに、  
いつの日かふるさと吉賀町を支える  
人材(財)の育成』



島根県吉賀町教育委員会

課長補佐 城戸明美

派遣社会教育主事 杉内直也

## 【島根県吉賀町】

- 人口 6413人
- 世帯数 3173世帯
- 高齢化率 42.13%  
(平成28年9月末現在)



# サクラマスプロジェクト



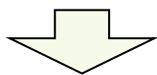
- ◆ サクラマスは、ヤマメとして川で生まれ育ち、いったん海に下り、再び生まれた川に戻ってくる降海型
- ◆ サクラマスプロジェクト  
＝教育の長期的な取り組み  
⇒教育の「核」



# サクラマスプロジェクト

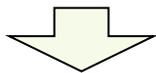


「豊かな学びや体験」



吉賀町の素晴らしさに

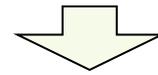
- ・触れる
- ・交流する
- ・体感する
- ・参加する
- ・参画する...



吉賀町のことを『良いところだ!』『好きだ!』

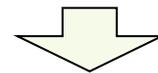
と思える・感じられるように

「豊かな人との関わり」



- ・保、小、中、高校生
  - ・青年・保護者・高齢者 等
- 様々な世代との

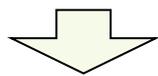
関わりを通して



# サクラマスプロジェクト

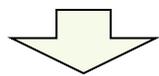


「いつの日か吉賀町を支える」とは…



形態は様々！！

- 吉賀町で働いて、地域を…
- 町外に進学して、町内で就職して地域を…
- 町外で働いて、遠くから地域を… など



『心のふるさと』として、意識できるように

# I 豊かな学び、体験の充実

～学校等では～

地域課題について考え・行動する

高校生世代

地域のために『貢献する』

中学生世代

地域について『知る』

小学生世代

地域の中で『浸る』

保育所世代

# II 子どもの地域活動の充実

～地域では～

ジュニアリーダーとして活躍

地域行事・活動へ貢献・参画

地域活動に子ども同士で参加

地域活動に親子で一緒に参加

# III 地域の教育力の充実

～公民館を核として～

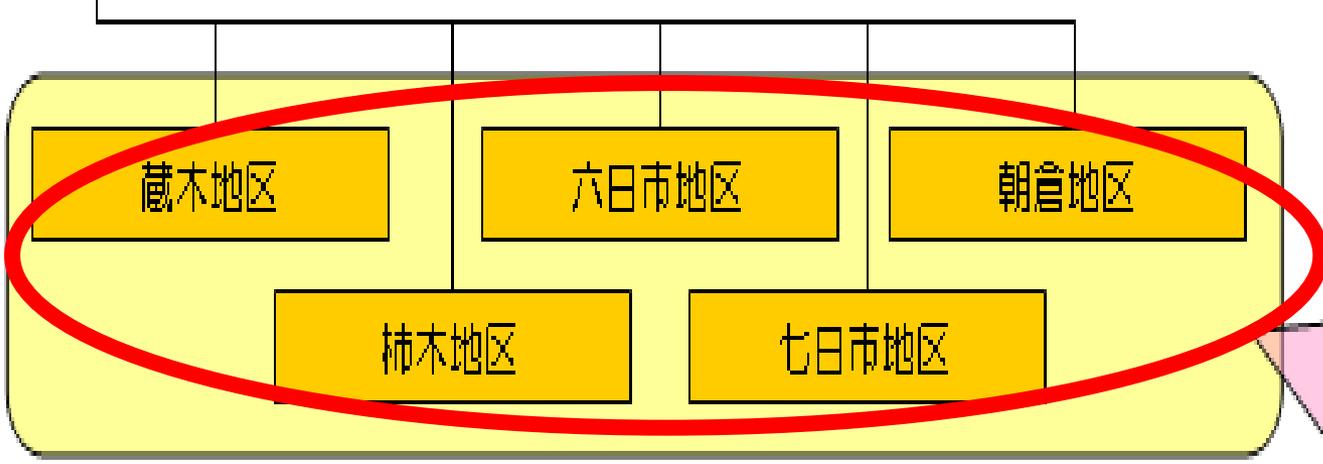
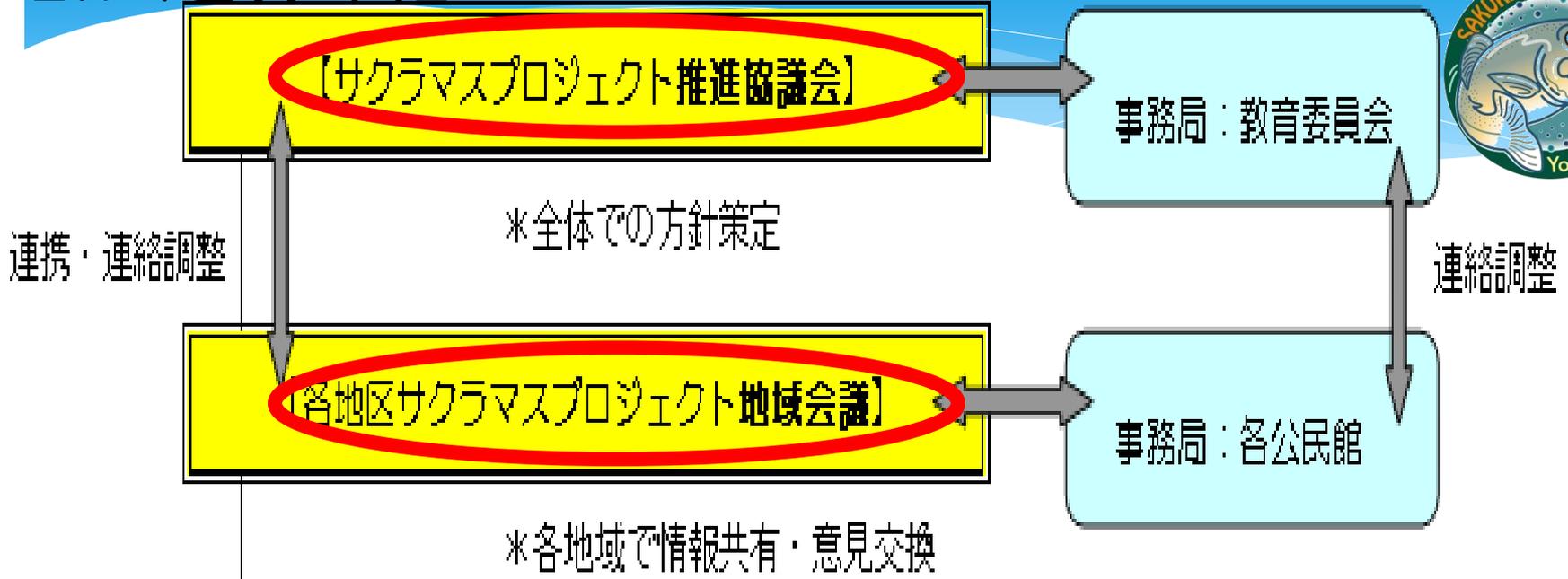
- 学ぶ場・集う場の設定
- 活動に関わる大人同士のつながり
- 活動に関わる大人の増加

- 主体的に地域活動に参加・貢献・参画
- 「頑張っている大人の姿、楽しんでいる大人の姿」

～家庭では～

子どもの心の根底にある、家族の情緒的な絆(愛着)・基本的な信頼感・自己肯定感  
=「自分が大切だと思われている感覚」を大切に子ども達を育てましょう！

# 【推進体制】



- 学校 ○保育所
- 公民館 ○PTA
- 地域団体
- (自治会・老人会・婦人会など)

# 吉賀町サクラマスプロジェクト



『ふるさとでの学びや  
体験をもとに、いつの日か  
ふるさと吉賀町を支える  
人材(財)の育成』

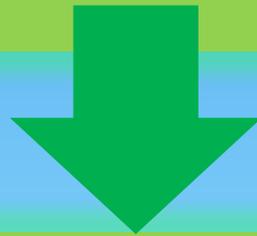
地域ぐるみで子どもたちを育てよう！



# コーディネーターの取組 ～朝倉地域を中心として～



子どもを知り、  
学校を知り、  
地域を知る



ここに住みたい



朝倉 ガサガサ体験



注連川 生き物調査



蓼野 しゃくなげの里

# I . 豊かな学び・体験活動の充実

～学校等では～

① 町内散策活動(保)

② あいさつ運動(小)

③ 米作り、野菜作り体験

④ ワイワイ祭り

⑤ 注連飾り、門松作り



注連飾りの指導

## Ⅱ．子どもの地域活動の充実 ～地域等では～

① 保育所・小学校・地区民合同大運動会

② 田んぼの生き物調査

③ 放課後サクラマス教室

④ よしか塾

⑤ A・C・K・U  
(朝倉・中学生・高校生・ユニット)

米つき体験



A・C・K・U

## Ⅲ. 地域の教育力の充実 ~公民館を核として~

① 地域美化活動(年4回)

② 卓球教室、ピンポン大会

③ あさくら土曜朝市

④ 体験教室

⑤ 三郷の里ふれあい祭り

⑥ サクラマス交流給食



餅、こんにゃく、新鮮野菜販売



劇、よさこい等ふれあい祭り



がんばる

嫌だな

忙しい

疲れる

コーディネート



がんばらない

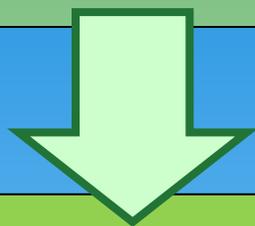
楽しい

自分のペース

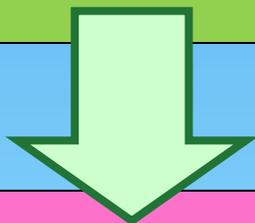
楽である



お願い、依頼等 指示命令 から



自分で意思決定することが大事



今月は何があったかしら！行ってみようかな？

自主性、主体性、自立 へ

# サクラマス交流給食(小学校)

授業公開日



昔の遊び(お手玉)



昔の生活、道具について



# サクラマス交流給食(小学校)

楽しい会話をしながら



お誕生日には



米寿のお祝いを牛乳で乾杯

# 気を付けていること

参加しやすい交流給食だからこそ、  
普段活動しない方に一人でも声をかける

楽しい雰囲気

子どもと一緒に  
美味しい給食  
食べるだけです！

交流給食が  
ありますよ～

少し  
冷たい態度

自己判断で

学校との関わりが少ない方用の顔

活動しているサクラマスパートナーさん用の顔

# 注 連 川 ま ち 探 検



石神さま発見！

地域にまつわる紙芝居



# 注連川 まち探検

愛宕神社



ヤマメ串焼き



みんな  
地域のことを  
考えている

参加者

- 負担は苦手  
協力はしたい

地域住民

- 様々な考え

スタッフ

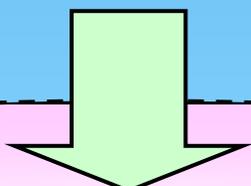
- 世話好き

リーダー

- 目標を掲げる
- まとめる
- まかせる
- 模範になる

# ふりかえり

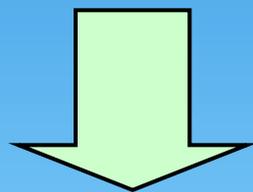
- 無理をしないことでみんなが楽、コーディネートも楽
- 気が付けばリーダーになってる!?
- 頼まれたから参加ではなく、自ら参加



ゆるやかなつながりの深まりが  
自発的な好循環に

• 中高生、保護者世代の関わりがまだ少ない

• 参加者、関わる人がまだまだ限られている



ひろがりを増やしていく



# 目標やビジョンを共有 するための働きかけ

# ①ふるさと教育担当者・地域CN合同研修

## サクラマスプロジェクト「ふるさと活動リスト」

\*朝小:緑 \*七小:黒 \*中学校:青 \*朝地域:赤 \*七地域:橙

吉賀中学校区

作成日:平成27年7月31日

	・自然 ・環境	学年・教科・時間	・農業 ・食	学年・教科・時間	・労働 ・産業 ・技術	学年・教科・時間	・歴史 ・伝統 ・文化	学年・教科・時間	・医療 ・福祉 ・健康	学年・教科・時間	・その他	学年・教科・時間
1	地域美化(チューリップ) きれいに咲いてね、たくさん咲いてね (ふれあい花壇)	朝公 七1 4月 20	いもつる植え・芋ほり (公・パートナー) ゴキの里体験(食)	朝全 朝1- 5 1日			コケ玉づくり 研修旅行(小・婦人会 等) むかしの遊びをしよう まちたんけん	朝公 朝公 七1 七1 10月 15 15	ラジオ体操 (小学生夏休み) ピンポン大会(レク)	朝公	保小地域合同運動会 わいわい祭り 保育所交流・読み語り	朝全 朝全 朝全 1日 1日
2	田んぼの生き物調査 (注連川の種) ミニ釣り堀(自治会・婦人会)	朝地 朝地 8月	野菜を育てよう (公・パートナー) おいしく育てよう私の野菜 (ふれあい花壇)	朝2 七2 20	まちたんけん (朝倉農産)	朝			アウトメディア (学校保健委員会)	朝全	2 交通安全教室(交対協)	七全 七全 2
3	高津川たんけん 【地域講師、老人会】	七地 3h	大豆や小豆を育てよう (ふれあい花壇)	七3 七3 15	七日市の宝をさがそう	七3	20 まちの伝統行事を調べよう(神楽)	七3 七3 10	グラウンドゴルフ	七3	3.4 プレゼント作戦 (郵便局、グループホーム、公民館、朝倉農産) 読み語り読み語りポラ	朝全 朝全 月2
4	七日市の川を調べよう (講師:吉中)	七4 20	朝倉の宝を探そう 野菜を育てて漬物をつけよう (ふれあい花壇)	朝34 七4 20	自動車工場ではたらく人		地域巡り 草木染教室	七公 七公 3h 3h				
5	森林について調べよう 高津川探検隊	七5 朝56	トマトジャムづくり 米作り(ふれあい花壇)	朝3- 6 75 クラブ 2			注連縄づくり 地元学(河山地区)	朝3- 6 クラブ クラブ 2 2	心肺蘇生法	朝5.6	わくわくクラブ(夏休み) 子ども読書会 (講師:)	七公 七公 4回 月1
6	森林学習	朝56	サツマイモを育てよう (ふれあい花壇)	七全 七全 4			六日市音頭	朝全			宿泊体験活動 (老人会等) ふれあい感謝祭(パートナー)	七5 七全 12 2
7	コウヤマキ見学 (ギャラリー)	中1 4			さいほう (公・パートナー)	中1 中1 3			福祉体験学習 (六・七デイサービス) 医療体験学習(六日市病院)	中1 中1 20 4	野外体験 (高尻キャンプ場)	中全 中全 10
8					職業講話(2企業) (みひろ・土井) インタビュー・仕事調べ (町内企業) 職場見学(ヨシワ協業)	中2 中2 中2 4	注連縄づくり					
9	森林学習 (産業課)	中3 2	郷土料理教室 (食改・七公)	中3 中3 4	職場体験 (町内企業)	中3 中3 25						
10	アルミ缶回収、生徒会 (地区3箇所、商店) 一人一鉢運動 (もったか農産)	全中 全中 課外 4	サツマイモ苗植え・収穫 (パートナー)	全中 全中 課外					ソフトボール大会(中 ~) ソフトバレー大会(中 ~) ふれあい運動会	七公 七公 七公 8月 9月 6月	夕涼みごっこ (公・保育所)	夏



# ふるさとと教育担当者・地域CN合同研修



ふるさとでの学びや体験をもとに、  
いつの日かふるさと吉賀町を支える人材の育成



<今取り組んでいる活動>

【学校】	【地域】
高	高
中	中
食改さん (技)栽培3年→ 調理 文化祭 お茶席 食改さん マラソン差入れ 総体激励差入れ (家)保育3年お やつ作り	食改さん 弁当作り 1年 弁当おかず作り 講習会 全学年 郷土料理教室 3 年
小	小
野菜を育てよう 1・2年(田村さ ん) 4年(福原さん) 藤田6年 親子給食1~6年 遠足(食改さん)	料理教室1~3年 (食改さん) 寺子屋修行 4~6 年(食改さん)
保	保
食改さん お茶会(年長) 料理教室(年長)	食改さん お茶会(年長) 料理教室(年長)

<これから取組むよい活動>

【学校】	【地域】
高	高
中	中
スタッフ CM ・僕たちも作った よ! ・こないいいとこ ろがあるよ! ・こんな歴史もあ るよ!	きんさいみんさい祭り
小	小
保	保

このようなアイデアができました。

<『柿木 地区の宝』>

**有機農業**

- ・とびのこ山 2
- ・有機農業 2
- ・寺子屋修行
- ・きんみん祭
- ・高津川(自然) 2
- ・福川川

## ②地域別研修会



# 地域別研修会



# ③活動報告会



# 地域別情報交換会



# ④推進協議会



# ⑤地域会議



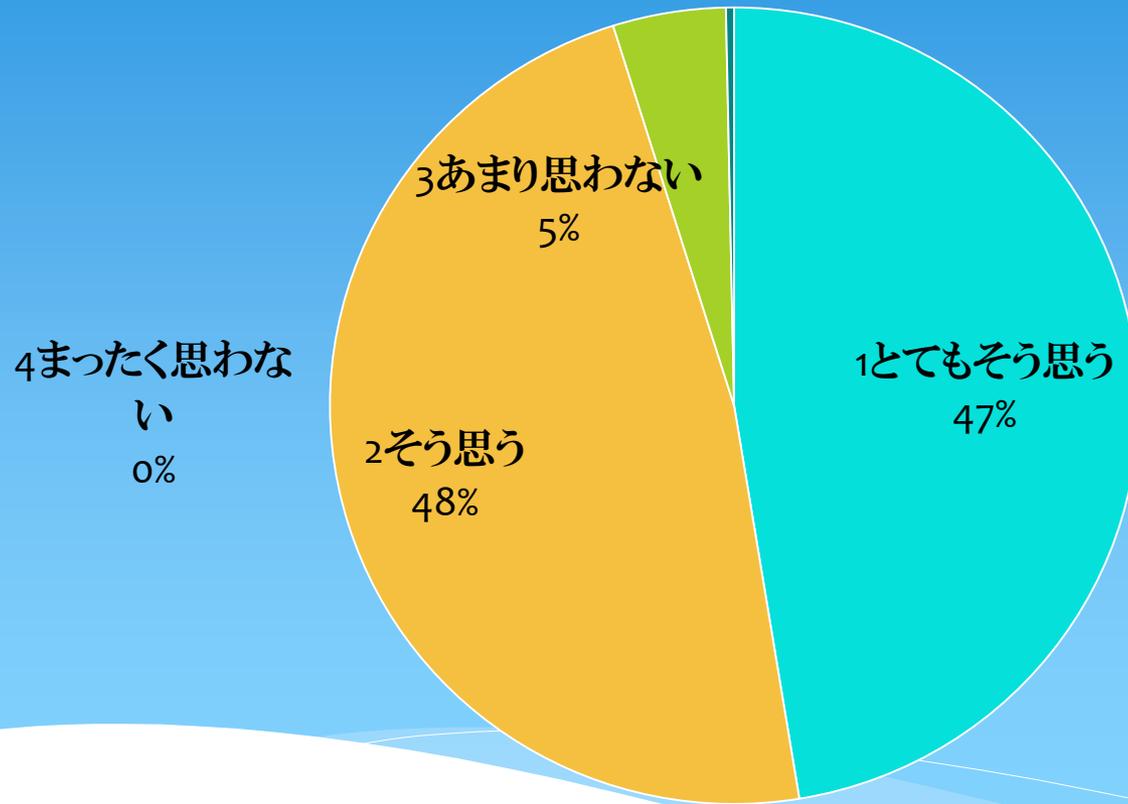


# サクラマスプロジェクト 児童生徒アンケートより

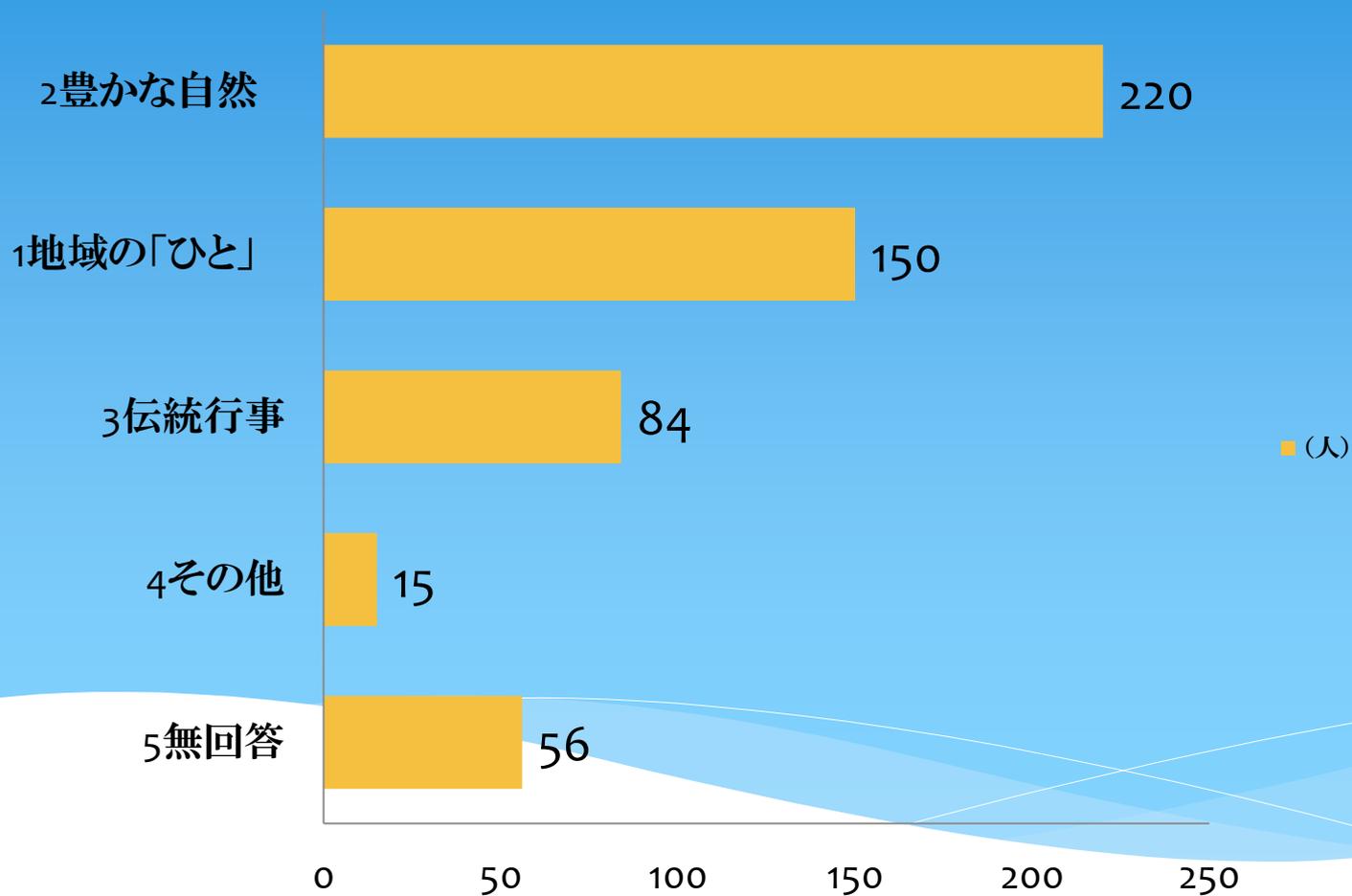
# サクラマスプロジェクトアンケート概要

1. 目的：サクラマスプロジェクトの推進にあたり、子どもたちに「吉賀町を支える心情が育っているか」ということについて意識調査を行う。また、調査結果を今後の各地域での取り組み等に生かすことを目的とする。
2. 対象：全小学5・6年、全中、全高、計322名
3. 日時：平成28年12月1日(木)～12月9日(金)
4. 質問項目7問

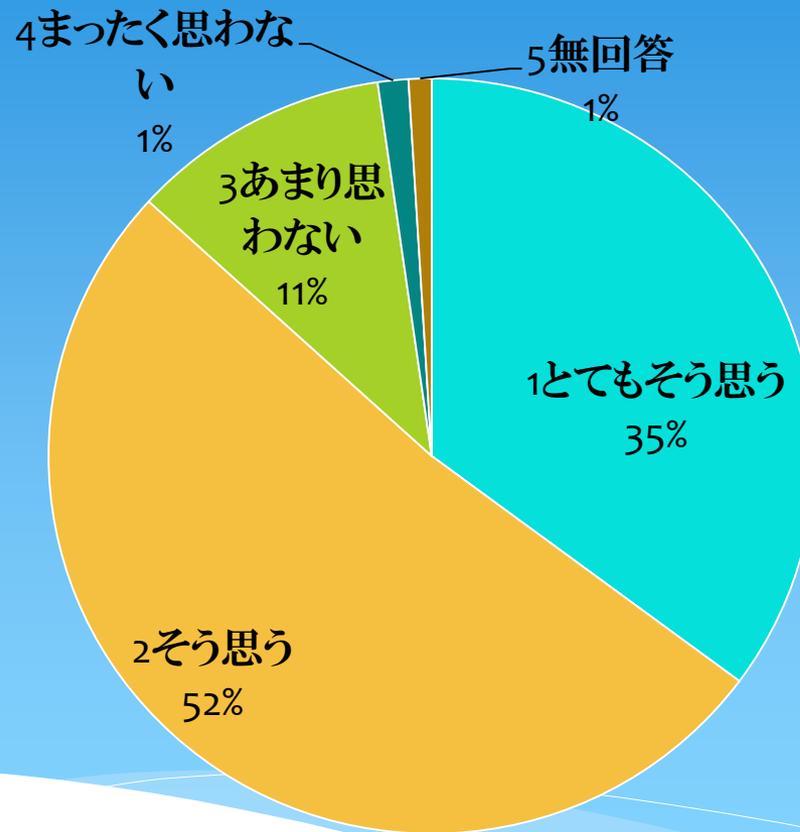
## (5) 吉賀町は良いところだと思いますか。



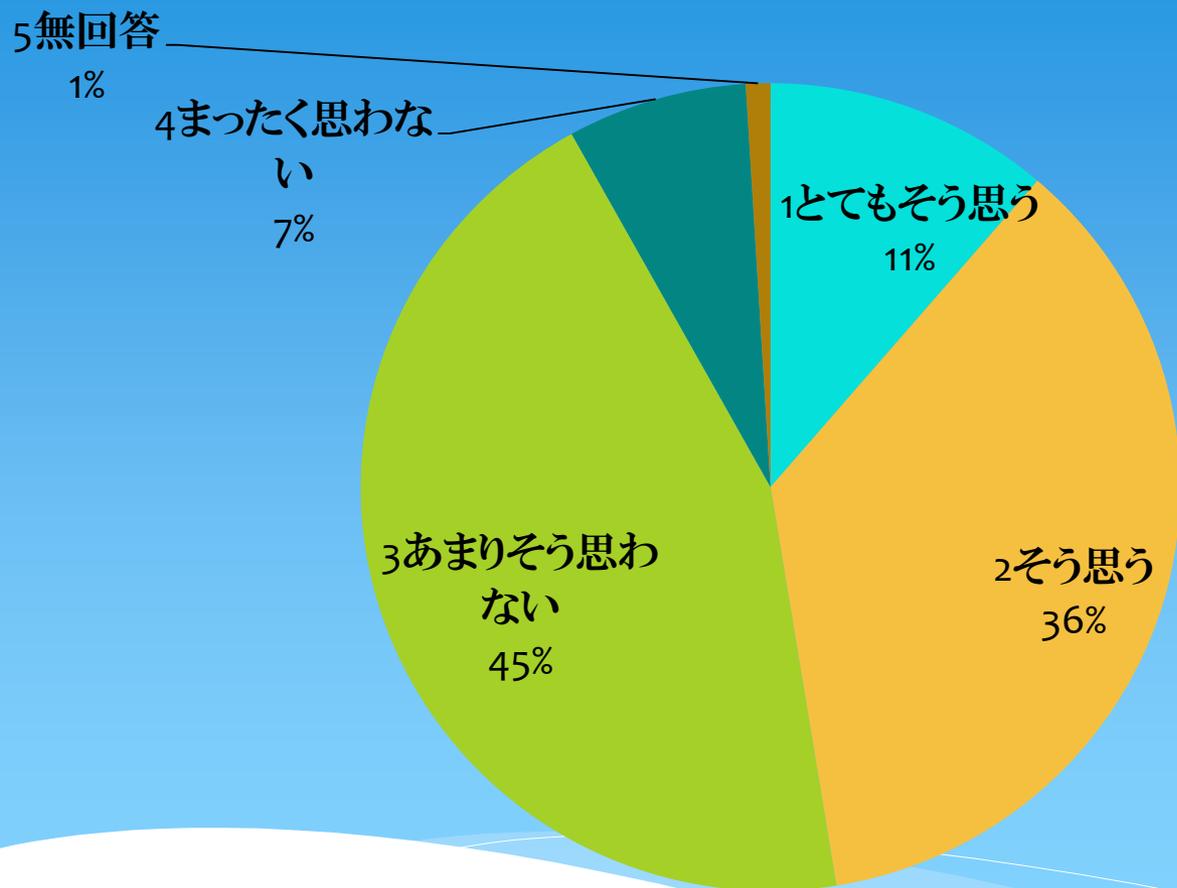
(6) (5)で「(とても)そう思う」と答えた人は、「よいとおもうところ」をいくつでも答えてください。



# (9) 吉賀町のことが好きですか。



# (11) 将来、吉賀町で暮らしたいと思いますか。





終わりに

## I 豊かな学び、体験の充実

～学校等では～

## II 子どもの地域活動の充実

～地域では～

地域課題について考え・行動する

高校生世代

ジュニアリーダーとして活躍

地域のために『貢献する』

中学生世代

地域行事・活動へ貢献・参画

地域について『知る』

小学生世代

地域活動に子ども同士で参加

地域の中

親子で一緒に参加

# 地域会議

## III 地域の教育力の充実

～公民館を核として～

- 学ぶ場・集う場の設定
- 活動に関わる大人同士のつながり
- 活動に関わる大人の増加

- 主体的に地域活動に参加・貢献・参画
- 「頑張っている大人の姿、楽しんでいる大人の姿」

～家庭では～

子どもの心の根底にある、家族の情緒的な絆(愛着)・基本的な信頼感・自己肯定感  
=「自分が大切だと思われる感覚」を大切に子ども達を育てましょう!

# 吉賀町サクラマスプロジェクト



『ふるさとでの学びや体験をもとに、  
いつの日かふるさと吉賀町を支える  
人材(財)の育成』



地域ぐるみで子ども  
たちを育てよう！