

協同の中で学ぶ意欲を高める

福山市立駅家南中学校
生徒数 422人
TEL 084-976-0885

実施目的

- 学校中期経営目標の「新体カテストの県平均以上の種目を60%以上にする」に学校として取り組み、生徒の体力を向上させる。
- 新体カテストの記録から自己の体力を分析し、自ら課題を克服することで、問題解決能力を養う。
- 仲間との協同の中で自己の記録に挑戦し他者とのコミュニケーション能力や協調性を身に付けさせる。

実施内容

- #### 1 保健体育科の授業での取組
- (1) 運動量の確保
1時間の授業の中で、「運動量の確保」を意識し、生徒が「体を動かすことが楽しい」と感じられるようなペア学習やグループ学習を授業に多く取り入れ、仲間と共に運動する機会を増やす等、授業の工夫改善を行った。
- (2) 補強運動の工夫
腕立て伏せ10回、腹筋10回、背筋30回を毎授業で行うとともに、新体カテストの結果から、自己の課題を分析し、それらを高めるための補強運動を生徒に考えさせ、その補強運動に授業の中で取り組ませた。
- (3) 測定機会の増加
新体カテストの測定を春と秋の年2回実施し、秋の測定で春の記録を越えることを目標とした。生徒の体力向上への興味・関心を持たせるため、夏休みの課題に、自己の体力を高めるためのトレーニング方法と毎日のトレーニング記録をつける取組を行った。

- (4) 持久走のタイムの掲示
体育の授業で行った持久走の結果を「学年TOP20」、「運動部別」に廊下に掲示し競争心を持たせた。毎授業の結果を掲示することで、日々の授業への意欲を高めた。

2 学校行事との関連付け

- (1) 駅南ピックでの取組
仲間と協力して記録を伸ばすために「駅伝の部」と「マラソンの部」を設定し、学級対抗で競わせることにより持久走に対する意欲を高めた。
- (2) 体育大会での取組
全校縦割り集団を基盤とし、3年生のリーダーを中心に生徒主体で練習を行うことで、運動に対する意欲を高めた。

実施上で工夫したこと

- #### 1 目標設定について
- 個に合わせた的確な目標を設定し、それらを達成することへの喜びや楽しみを感じさせる中で、運動に対する意識や意欲の向上に努めた。
- #### 2 リーダーの育成
- 生徒の主体的な活動を促し、仲間同士で学び合う環境を設定するために、日々の授業や学校生活、学校行事の中でリーダーの育成に取り組んだ。
- #### 3 学級単位での意識付け
- 仲間とともに高め合おうとする態度を身に付けさせるために、日々の保健体育科の授業や学校行事の中に学級単位の競争を取り入れ、学級内で協力できる機会を増やした。

主な成果

- 自己の課題に気付き、それらを解決しようとする取組を通して、生徒に課題解決能力が身に付いた。
- 全学年縦割り集団を活用したリーダー育成を行うことにより、生徒主体の活動が増え、体育大会やマラソン大会などの体育行事が活性化した。

- 「体育の授業が楽しい」と答えた生徒の割合が90%以上となり、運動が苦手であった生徒も体を動かすことに楽しさや喜びを見出すことができる生徒が増えた。



補強運動の工夫①

ペア学習を用いた補強運動



補強運動の工夫②

生徒自らがトレーニング内容を考案



駅南ピック

学級対抗で「駅伝の部」と「マラソンの部」を実施



体育大会

全学年縦割り集団を活用し、リーダー育成

男子(訂正版)		学年TOP20(2500m)	
運動部別持久走平均タイム表(2500m)		順位	タイム
第1位	サッカー部 38:49	1	48:3
第2位	陸上部 39:19	2	51:45
第3位	男子バスケット部 38:19	3	51:45
第4位	野球部 42:19	4	51:45
第5位	卓球部 42:49	5	51:45
第6位	卓球部 42:49	6	51:45
第7位	卓球部 42:49	7	51:45
第8位	卓球部 42:49	8	51:45
第9位	卓球部 42:49	9	51:45
第10位	卓球部 42:49	10	51:45
第11位	サッカー部 48:49	11	51:45
第12位	陸上部 48:49	12	51:45
第13位	男子バスケット部 48:49	13	51:45
第14位	野球部 51:49	14	51:45
第15位	卓球部 51:49	15	51:45
第16位	卓球部 51:49	16	51:45
第17位	卓球部 51:49	17	51:45
第18位	卓球部 51:49	18	51:45
第19位	卓球部 51:49	19	51:45
第20位	卓球部 51:49	20	51:45

持久走タイムの掲示

学年TOP20と運動部ランキング

体育夏休みの宿題 訂正版	
氏名	
課題	
達成状況	
評価	
コメント	
担当	
学年	
クラス	
指導教員	
学年	
クラス	
指導教員	

トレーニング記録

自己課題解決のための夏休み課題

全校生徒における総合評価A Bの割合(%)の推移

