

「遊び 学び 育つひろしまっ子！」
推進プランの実現のために

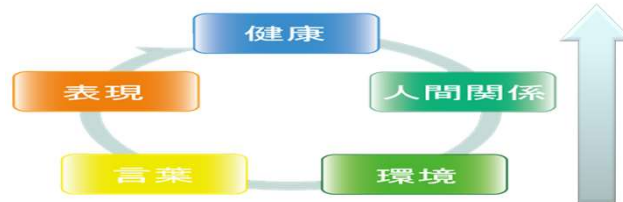
広島大学 七木田 敦

トピックス

- 1. 推進プランの可能性と課題
- 2. 保幼・認定こども園から小学校への接続
- 3. 研修の充実と機会の保障

小学校一年生

1. 健康な心と体
2. 自立心
3. 協同性
4. 道徳性・規範意識の芽生え
5. 社会生活との関わり
6. 思考力の芽生え
7. 自然との関わり・生命尊重
8. 数量・図形、文字等への関心・感覚
9. 言葉による伝え合い
10. 豊かな感性と表現



小学校の教育

具体的な姿 幼児期の終わりまでに育てほしい10の姿(平成30年教育要領・保育指針)

遊び 学び 育つひろしまっ子!

豊かに感じ
気付く子

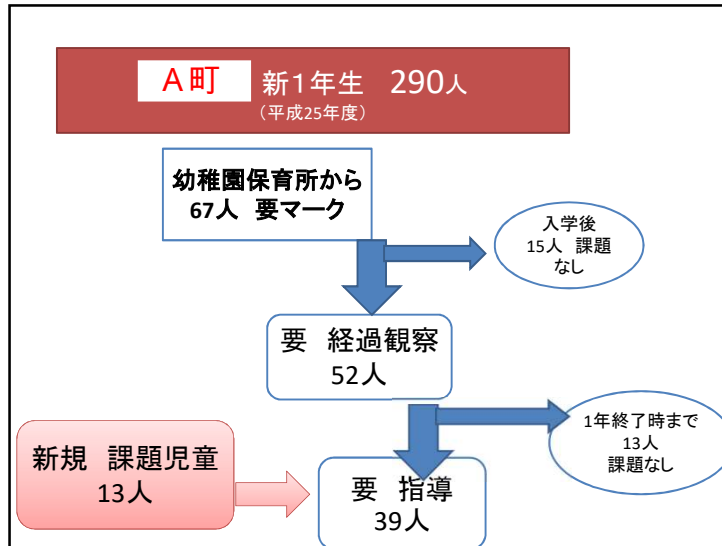
思いつき体を
動かして遊ぶ
子

遊びを
創り出す子

夢中でとことん
遊ぶ子

心を通わせて
遊ぶ子

指導の理念 保育・教育の五領域(言葉・人間関係・環境・健康・表現)



A町 : 就学前でもれる子どもの特徴

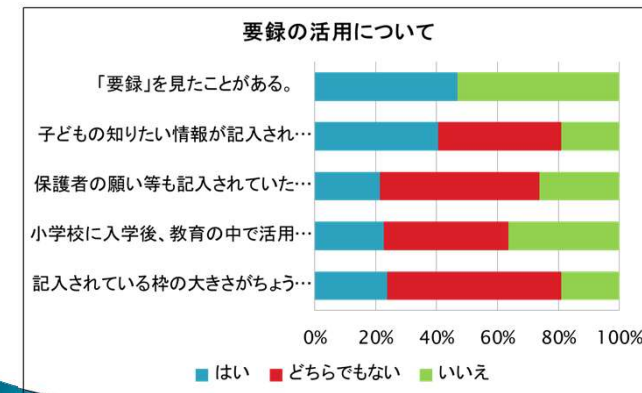
- 学業不振
- →学びのめばえ、認知的課題、意欲
- おとなしい、集団を乱さない
- →集団適応、自己主張、こだわり
- 落ち着かなくてトラブルを起こす
- →集中力、集団適応、易衝動性

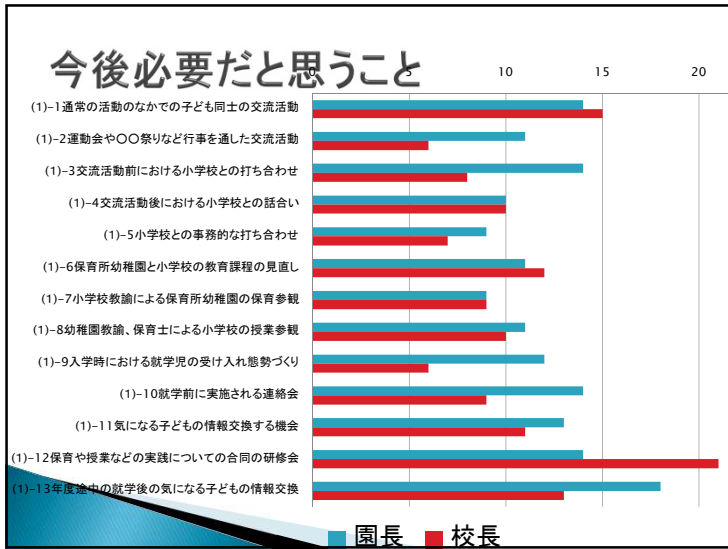
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿
(平成30年 教育要領 保育所保育指針)

- 1. 健康な心と体
- 2. 自立心
- 3. 協同性
- 4. 道徳性・規範意識の芽生え
- 5. 社会生活との関わり
- 6. 思考力の芽生え
- 7. 自然との関わり・生命尊重
- 8. 数量・図形、文字等への関心・感覚
- 9. 言葉による伝え合い
- 10. 豊かな感性と表現

子どもの学習に対する
感度をおさえておこう

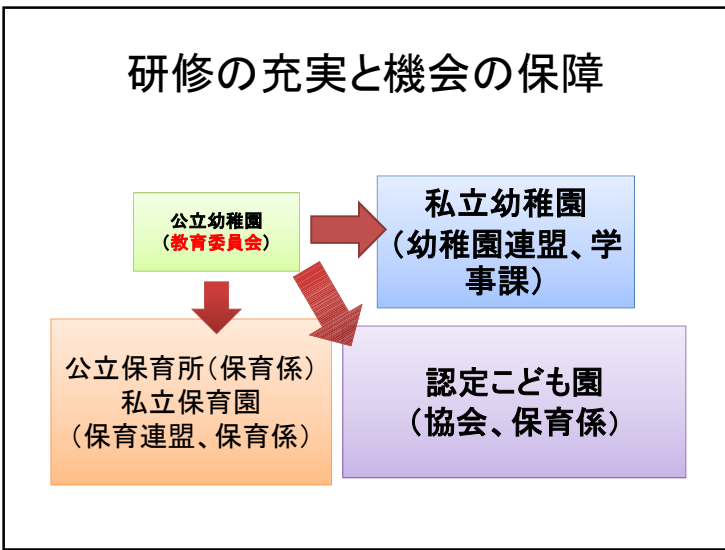
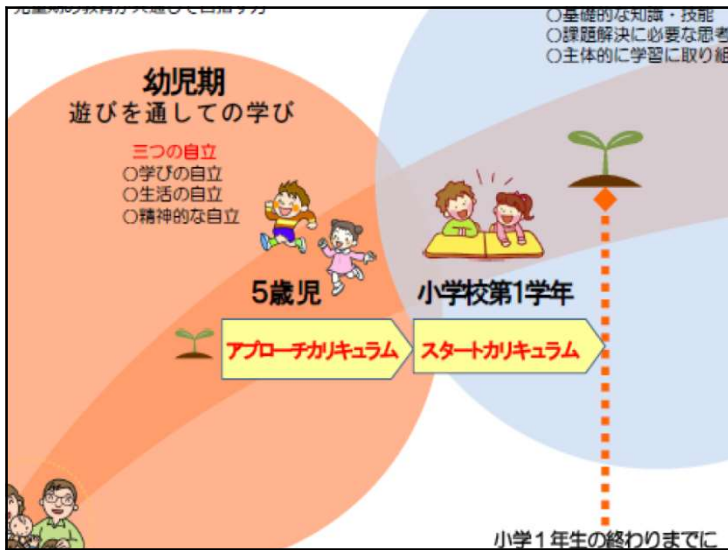
小学校の「保育要録」について





「学びに向かう力」を評価する

- 幼児期の豊富な体験によって身に付けた学びの基礎が、グラデーションのように小学校の各教科へとつながっていく
- ドキュメンテーションによる評価



統括・マネジメント機能を有した 幼児教育センターの設置

- 福井、高知、栃木、札幌、仙台などで実施
- 1. 保育士・幼稚園教諭・保育教諭のレベルアップ⇒評価の記述の方法、小学校との接続
- 2. 保育所・幼稚園・認定こども園の体制を強化
- 3. 家庭の幼児教育力のアップ
- 4. 園内リーダー・市町幼児教育アドバイザー養成研修の実施

福井県：幼児教育支援センター

- 幼児教育講座 ～保育士・幼稚園教諭・小学校教諭～
- 小学校1年生の教科書を学ぶ会 ～保育士・幼稚園教諭～
- 家庭教育支援講座 ～保育士・幼稚園教諭～
- 幼児教育研究グループ活動
- 保育所・幼稚園等巡回訪問
- 親カアドバンスコース事業



おわりに

- 1. 推進プランの可能性と課題
- ⇒県内の保育・教育の質の向上
- 2. 保幼・認定こども園から小学校への接続
- ⇒スムーズな接続を後押し
- 3. 研修の充実と機会の保障
- ⇒推進プランを統括・マネジメントする施設
の設置