

(二枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(国語科)

- 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(池上嘉彦「記号論」の招待「による」)

(二枚のうち二)

受験番号

氏名

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

問一 aとdの語について、カタカナは漢字に直し、漢字はその読みを書きなさい。

問二 1と3にあてはまる最も適切な語を、次のア～ウの中からそれぞれ一つ選び、その記号を書きなさい。

ア したがって

イ あるいは

ウ つまり

問三 こういうった反省にまで進んでいくことにはなるのである。とありますが、この文において、筆者はどのようなことを伝えよう

とされていますか。百四十字以内で書きなさい。

問二 第二学年の「話すこと・聞くこと」の学習において、自分が好きなものについて友達に紹介する学習を行うこととします。話す内容や構成について、どのようなことを指導することが重要ですか。簡潔に書きなさい。

問三 第五学年の「読むこと」の学習において、伝記を読み、自分の考えを感想文にまとめ発表し合う学習を行うこととします。これに關して、次の問いに答えなさい。

問一 伝記に描かれた人物について読み取らせる際、伝記のどのような表現の特徴に着目させますか。簡潔に書きなさい。

問二 伝記を読んで考えたことを感想文にまとめさせる際、どのような指導を展開することが大切ですか。簡潔に書きなさい。

30 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

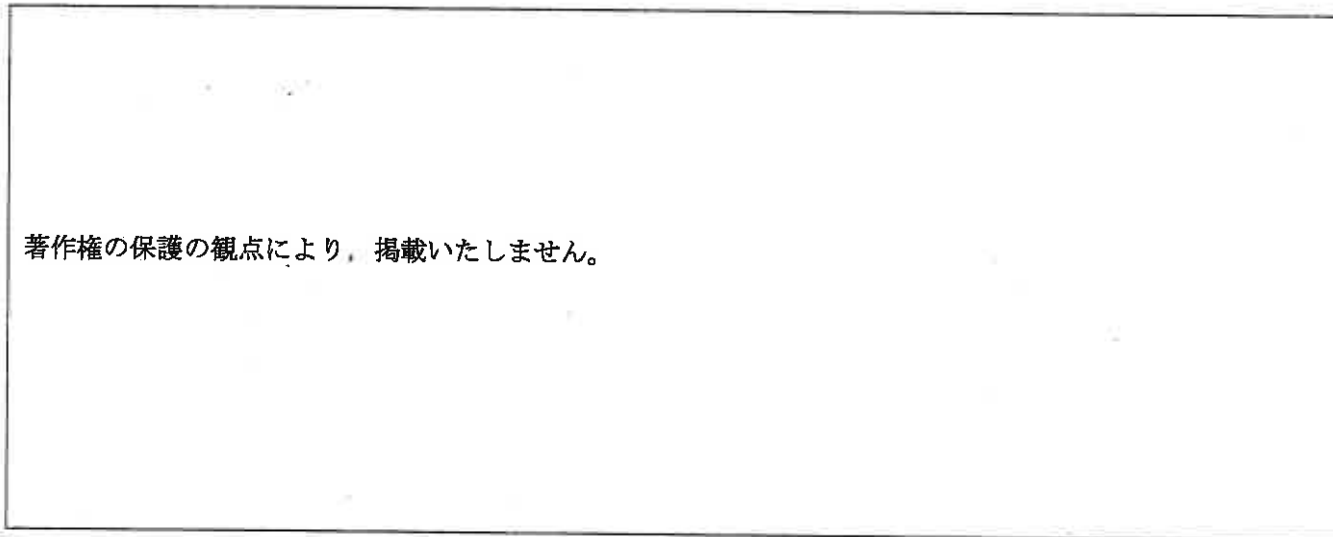
受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(社会科)

1 平成20年3月告示の小学校学習指導要領 社会 指導計画の作成と内容の取扱い 1 (3) には、「学校図書館や公共図書館、コンピュータなどを活用して、資料の収集・活用・整理などを行うようにすること。」と示されています。児童の主体的な学習活動を実現する上で、学校図書館や公共図書館、コンピュータなどの学習環境や教材・教具は大きな役割を果たします。それはなぜですか。その理由を簡潔に3つ書きなさい。

2 第6学年において「今に伝わる室町文化」の学習を行うこととします。次の写真ア・イを見て、下の1～3に答えなさい。



1 ア・イは室町文化の代表的な建造物を示しています。ア・イの建造物の特徴は何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

2 室町文化の特徴について、調べる学習を行うこととします。次の(ア)～(オ)の中から、室町文化の特徴を表すものを2つ選び、その記号を書きなさい。また、それぞれ簡潔に説明しなさい。

(ア) 歌舞伎	(イ) 能	(ウ) 浮世絵	(エ) 人形浄瑠璃	(オ) 水墨画
---------	-------	---------	-----------	---------

3 京都を中心に生まれた室町文化が、地方に広がったのはなぜですか。その理由を書きなさい。

3 第4学年の「風水害から暮らしを守る」の学習において、地域社会における風水害の防止について、見学、調査したり資料を活用したりして調べることとします。人々の安全を守るための関係機関が地域の人々と協力して、風水害の防止に努めていることを調べる際、どのような事例を取り上げることが考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(算数科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容のうち、各学年の目標の一部を示したものです。次のア～ウは、どの学年の目標ですか。それぞれの学年を書きなさい。

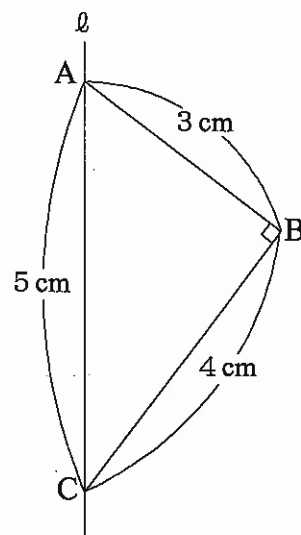
ア 図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し、平行四辺形やひし形などの平面図形及び直方体などの立体図形について理解できるようにする。

イ 具体物を用いた活動などを通して、図形についての理解の基礎となる経験を重ね、図形についての感覚を豊かにする。

ウ 縮図や拡大図、対称な図形について理解し、図形についての理解を深める。

- 2 さいころを続けて3回投げるとき、同じ目が2回以上出る確率を求めなさい。

- 3 次の図のような三角形ABCを、直線 l を軸として1回転させてできる立体の体積を求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、円周率は π とします。



- 4 第5学年の「小数の除法」の学習において、次のような問題を提示し、下のように立式しました。除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを児童に理解させるためには、どのような学習活動を行うことが考えられますか。具体的に書きなさい。

(問題)

0.4 m で 10.8 g のはり金があります。このはり金 1 m の重さは何 g. ですか。

(式) $10.8 \div 0.4$

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(理科)

- 1 次の文は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 理科 各学年の目標及び内容のうち、各学年の内容の一部を示したものです。次のア～エは、どの学年の内容ですか。それぞれの学年を書きなさい。

- ア 乾電池の数やつなぎ方を変えると、豆電球の明るさやモーターの回り方が変わること。
 イ 電気は、作りだしたり蓄えたりすることができること。
 ウ 電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があること。
 エ 電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極が変わること。

- 2 第6学年の「植物の養分と水の通り道」の学習において、植物を観察し、葉で養分をつくる働きを調べることにします。これに関して、次の1・2に答えなさい。

- 1 「新しいジャガイモにあるでんぷんは、どこでつくられたのだろうか。」と発問をしたところ、「日光が当たった葉でつくられた。」と予想した児童がいました。このことを確かめるためには、どのような観察、実験の手順が考えられますか。次の(ア)・(イ)にあてはまる手順をそれぞれ具体的に書きなさい。

(観察、実験の手順)

- ① (ア)
- ② 晴れた日の朝、3枚のうちの1枚をつみ取り、葉にでんぷんがないことを確かめる。
- ③ (イ)
- ④ 朝から4～5時間程度葉に日光を当てたら、2枚とも葉をつみ取る。
 ⑤ つみ取った2枚の葉を湯につけて、やわらかくする。
 ⑥ 湯(70～80℃)で温めたエタノールにその2枚の葉を入れて、葉の葉緑素を溶かし出す。
 ⑦ 葉緑素が溶けたら、湯に入れてその2枚の葉を洗い、うすいヨウ素液に浸し、反応を調べる。

- 2 1の観察、実験の結果から、ジャガイモの葉に日光が当たるとでんぷんができることを確認した後、「実感を伴った理解」の一側面である実際の自然や生活との関係への認識を含む理解となるようにするためには、どのような学習活動を行うことが考えられますか。簡潔に書きなさい。

- 3 第5学年の「物の溶け方」の学習において、物の溶け方の規則性についての考えをもつことができるようにするために、次の①～③の順で実験を行うことにします。①・②の実験で、ミョウバンの溶け方を学習した後、③の実験で、ミョウバンを取り出す方法として、児童にどのような方法を考えさせますか。2つ書きなさい。また、その方法で取り出すことができる理由を、それぞれ簡潔に書きなさい。なお、③の実験で用いる水溶液は、②の実験で用いた水溶液をろ過し、溶け残りのない状態にしたミョウバンの飽和水溶液とします。

実験

①	水の温度を一定にして、水の量を増やしてミョウバンの溶ける量の変化を調べる。
②	一定量の水を加熱して、ミョウバンの溶ける量の変化を調べる。
③	ミョウバンの水溶液から、ミョウバンを取り出す。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 平成20年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 には、「具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。」と示されています。ここで示されている自立とは、3つの自立を意味しています。どのような自立を意味していますか。簡潔に3つ書きなさい。

- 2 第2学年の「みんなであそぼうまちのしせつ」の学習において、身近な公共施設である図書館を利用する活動を行うこととします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
 - 1 実際に図書館を利用する活動において、図書館で働く職員などの人々と直接かかわらせながら、利用の仕方などについて考えさせることなどにより、児童にどのようなことを理解させることが大切ですか。簡潔に書きなさい。

 - 2 図書館を繰り返し利用して、親しみや愛着をもつようになった後、児童の公共の意識をより一層高めていくためには、どのような学習の場を設定することが大切ですか。具体例をあげて、簡潔に書きなさい。

30 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の楽譜は、平成20年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕 2 内容 A 表現 (4) に示されている共通教材の「夕やけこやけ」です。これに関して、下の1～3に答えなさい。

著作権の保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 楽譜中の「ア」の部分の楽譜をかきなさい。
 - 2 楽譜中のイの記号の意味を書きなさい。
 - 3 第2学年において、この教材を使って、自分の歌声及び発声に気を付けて歌うことを指導することとします。その際、児童が歌詞を生かす発音、きれいな発音に気付いて歌うようにするためには、どのようなことができるよう指導することが大切ですか。簡潔に書きなさい。
- 2 第3学年の鑑賞の活動において、児童に曲想とその変化を感じ取って聴くことを指導する際、どのような学習活動を行わせることが考えられますか。簡潔に2つ書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- ① 第4学年「みんなでつないで」の学習において、集めた木の枝を使ってグループで造形遊びをすることとします。これに関して、次の1・2に答えなさい。
- 1 材料となる木の枝を集める際、造形遊びをする活動との関係を踏まえて、どのようなことに配慮する必要がありますか。具体的に書きなさい。
 - 2 造形遊びの特性を踏まえて、児童に共同してつくりだす活動を行わせるためには、どのような指導を展開することが大切ですか。簡潔に書きなさい。
- ② 児童が体育の時間にハードルを走り越えている様子を、鉛筆を使って描きなさい。(解答用紙を横にして描いてもよい。)

30 小学校 問題用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

1 平成 20 年 3 月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の目標及び内容〔第 5 学年及び第 6 学年〕 2 内容 B 日常の食事と調理の基礎 に関して、次の 1・2 に答えなさい。

1 「日常の食事と調理の基礎」の内容は、食生活を総合的に学習できるようにするため、(1)「食事の役割」、(2)「栄養を考えた食事」、(3)「調理の基礎」の 3 項目で構成されています。日常とっている食事を改めて見つめ直し、食事の役割、食品、栄養、調理などの基礎的事項を関連付けて学習することにより、児童にどのような力を養い、どのようなことをできるようにすることが意図されていますか。簡潔に書きなさい。

2 第 5 学年の「食べて元気！ご飯とみそ汁」の学習において、栄養のバランスを考えた食品の組み合わせを理解できるようにするため、みそ汁の中に入れる実として、次の食品を組み合わせることとしました。このみそ汁とご飯が、栄養のバランスのよい食事である理由は何ですか。食品に含まれる主な栄養素の体内での主な働きを踏まえて、簡潔に書きなさい。

だいこん	油あげ	ねぎ
------	-----	----

2 第 5 学年の「身の回りをきれいにしよう」の学習において、道具箱の整理・整とんをする学習活動を行うこととします。児童に、整理・整とんの手順に沿って、「計画する」「分類する」「置き場所を決める」「振り返る」の 4 つの学習活動に取り組ませる際、整理・整とんの仕方が分かり工夫できるようにするためには、どのような指導の工夫を行いますか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 第3学年のゲームの「ネット型ゲーム」の学習において、ソフトバレーボールを基にした易しいゲームを行うこととします。児童がラリーを続けたり、ボールをつないだりしてゲームを楽しむことができるようにするためには、どのような規則の工夫をすればよいですか。簡潔に4つ書きなさい。ただし、ネットの高さ、コートの高さ、使用するボールは変えないものとします。

- 2 第5学年の器械運動の「マット運動」の学習において、側方倒立回転を行うこととします。この技を安定して行うことができるようにするためには、どのようなことに留意するよう指導しますか。簡潔に2つ書きなさい。

30

小学校 社会科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1			
2	1	ア	
		イ	
	2	記号	説明
	3		
3			

30

小学校 算数科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄	
1	ア	
	イ	
	ウ	
2		
3		
4		

30

小学校 理科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1		ア	
		イ	
		ウ	
		エ	
2	1	(ア)	
		(イ)	
	2		
3		方法	理由

30

小学校 生活科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1		
2	1	
	2	

30 小学校 音楽科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	1 著作権の保護の観点により、掲載いたしません。
	2
	3
2	

30

小学校 図画工作科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
1	1	
	2	
2		

30

小学校 家庭科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1		
	2		
2	計画する		
	分類する		
	置き場所を決める		
	振り返る		

30

小学校 体育科 解答用紙

(1枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号	解答欄
1	
2	