

(5枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 食生活について、次の1～4に答えなさい。

1 食品に含まれるビタミンには、油を用いて調理すると吸収がよくなる脂溶性ビタミンがあります。次の(ア)～(オ)の中から脂溶性ビタミンを2つ選び、その記号を書きなさい。

(ア) ビタミンA (イ) ビタミンB₁ (ウ) ビタミンC (エ) ビタミンE (オ) ナイアシン

2 トランス脂肪酸について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 不飽和脂肪酸は、二重結合の型によりシス型とトランス型に分類され、トランス型の二重結合を含む不飽和脂肪酸をトランス脂肪酸と呼びます。トランス型とはどのような構造ですか。簡潔に書きなさい。

(2) トランス脂肪酸を多く含む食品を、次の(ア)～(オ)の中から2つ選び、その記号を書きなさい。

(ア) オリーブ油 (イ) やし油 (ウ) マーガリン (エ) だいた油 (オ) ショートニング

3 次の表は、凝固剤と果物の組み合わせを示したものです。表中のア～カの組み合わせで、サイコロ状に細かく刻んだ生の果物を入れたゼラチンゼリーと寒天ゼリーをそれぞれ作ったとき、固まらないものが2つありました。固まらない凝固剤と果物の組み合わせはどれですか。表中のア～カの中から2つ選び、その記号を書きなさい。また、固まらなかったのはなぜですか。凝固剤の主成分と関連付けて、その理由を簡潔に書きなさい。

記号	凝固剤	果物
ア	ゼラチン	キウイフルーツ
イ	ゼラチン	いちご
ウ	ゼラチン	パインアップル
エ	寒天	キウイフルーツ
オ	寒天	いちご
カ	寒天	パインアップル

4 次の表は、いわしのつみれ汁の材料及び分量を示したものです。このことについて、下の(1)・(2)に答えなさい。

材 料	分 量
いわし(すりみ)	200 g
しょうが	10 g
みそ	16 g
小麦粉 …①	9 g
生しいたけ	24 g
ねぎ	60 g
みそ …②	45 g
こんぶ	4 g
水	720mL
塩	4 g

(1) いわしのすりみ 200 g を作ります。少なくとも何 g のいわしが必要ですか。求めなさい。その際、求め方も書きなさい。ただし、いわしの廃棄率は50%とします。

(2) 表中の①・②について、大さじを使用して計量します。それぞれ何杯ですか。書きなさい。

(5枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 子供や高齢者との関わりと福祉について、次の1～3に答えなさい。

1 伝染病の予防、蔓延防止のため乳幼児期に予防接種を行います。平成25年改正の予防接種法により定期接種が決められているものには何がありますか。次の(ア)～(カ)の中から3つ選び、その記号を書きなさい。

(ア) A型肝炎 (イ) 水ぼうそう (ウ) 流行性耳下腺炎 (エ) 日本脳炎 (オ) BCG (カ) ロタウィルス

2 次の事例1・2を読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

事例1	2歳のAとBが砂場でそれぞれに山を作って遊んでいました。やがて、①AとBは一つのスコップの取り合いを始めました。「だめ」「いや」などと言うばかりで、どちらも譲らず、泣いたりたたいたりしながら取り合いを続けています。
事例2	4歳のCとDが部屋で一緒にブロックで城を作って遊んでいました。やがて、②Cは赤い屋根、Dは青い屋根にしたいと言い、屋根の色で意見が食い違い、けんかが始まりました。そのうち、Cが赤い屋根を勝手に作り始めると、Dは泣き出しました。

(1) 事例1の下線部①の状況が生じているのはなぜですか。幼児期の言葉の発達の特徴を踏まえて、簡潔に書きなさい。

(2) 事例2の下線部②の状況においては、保育者はCとDに対してどのような関わり方をするとよいですか。簡潔に書きなさい。

3 厚生労働省は、寝たきりや認知症にならず、自立して健康な日常生活を送ることができる健康寿命を延ばす取組としてスマート・ライフ・プロジェクトを推進しています。スマート・ライフ・プロジェクトが提案する3つのアクションは何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

3 衣生活について、次の1～3に答えなさい。

1 繊維製品の取扱い絵表示について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 日本では手入れの方法を示す取扱いとして、JIS L 0217による表示記号を使用してきましたが、平成26年に新しくJIS L 0001が制定されました。それはなぜですか。簡潔に書きなさい。

(2) 次の(ア)～(ウ)の繊維製品の取扱いはJIS L 0001でどのように表されますか。その表示記号をかきなさい。

(ア) 液温は、40℃を限度とし、洗濯機で弱い洗濯処理ができる。

(イ) つり干し乾燥がよい。

(ウ) 底面温度150℃を限度としてアイロン仕上げができる。

2 衣服の手入れについて学習した際、洗濯用洗剤と柔軟仕上げ剤のそれぞれの容器に書かれた表示を見た生徒から、次のような質問がありました。この質問に対してどのような説明をしますか。簡潔に書きなさい。

質問	洗濯用洗剤と柔軟仕上げ剤は、両方とも主成分が界面活性剤であるのに、柔軟仕上げ剤は、すすぎの水がきれいになったら入れるのはなぜか。
----	--

30 高等学校 家庭科 問題用紙

(5枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 ひとえ長着について、次の図1は女物ゆかた地の柄、図2は並幅一反の柄合わせが不要なゆかた地を、裁ち切り寸法で裁断する折りたたみ方を模式的に示したものです。下の(1)～(6)に答えなさい。

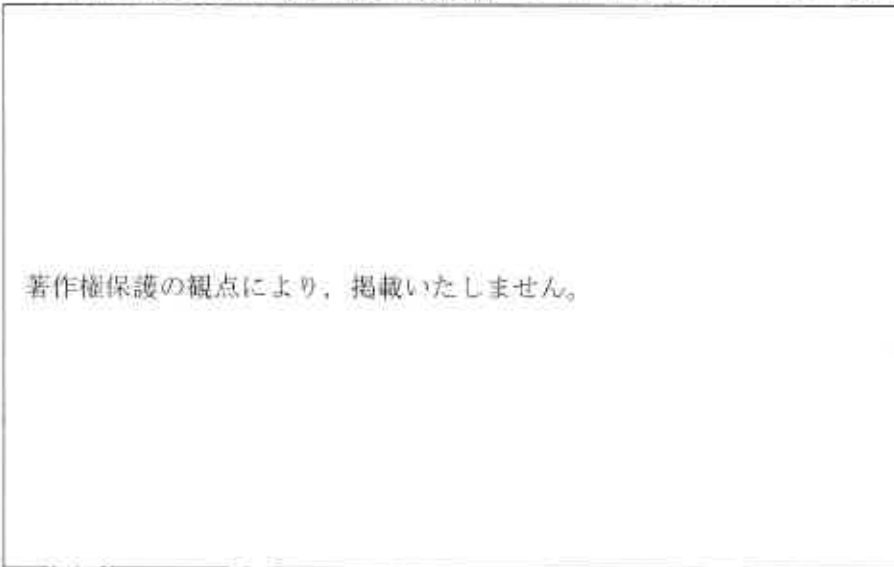


図1

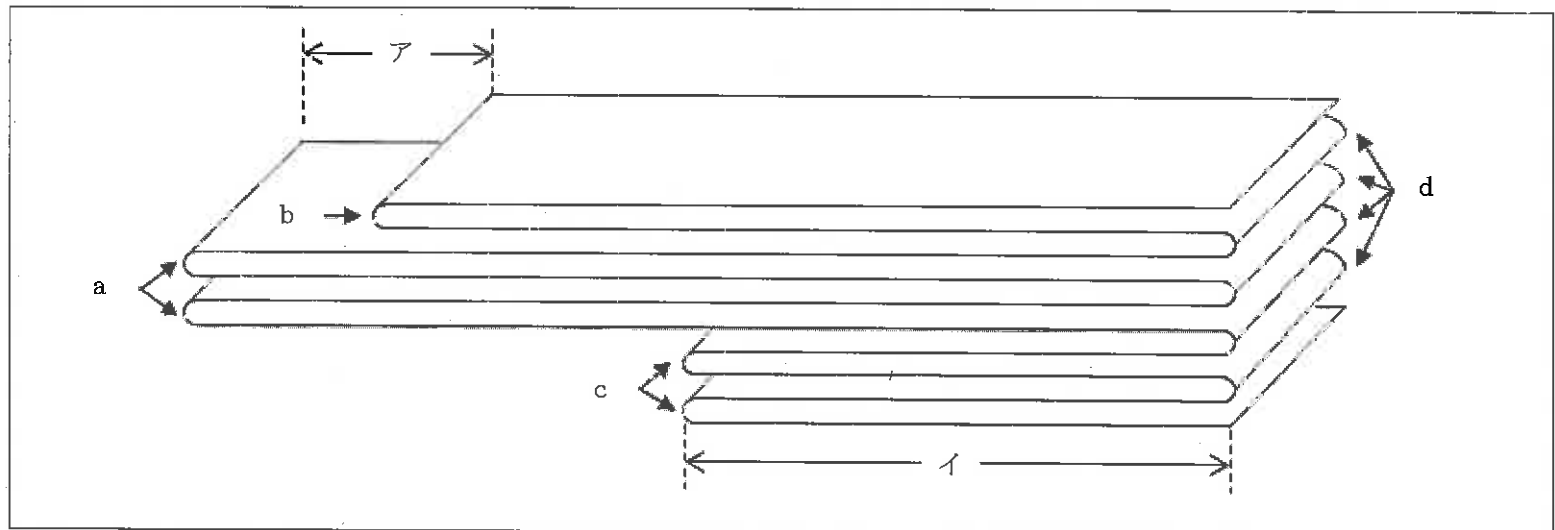


図2

- (1) ひとえ長着を製作する際、柄合わせをします。第一に考える縫い目はどこですか。書きなさい。
- (2) 図1の①・②の柄の場合、柄合わせをする際、どのようなことに注意する必要がありますか。それぞれ簡潔に書きなさい。
- (3) 次の表は、各部のでき上がり寸法を示したものです。この寸法に仕立て上げるためには、図2のア・イは、それぞれ何 cm にすればよいですか。書きなさい。ただし、総用布は1,114 cmとします。

各部の名称	でき上がり寸法
身たけ	155 cm
袖たけ	50 cm
おくみ下がり	23 cm

- (4) 図2について、ひとえ長着を製作する際、裁断する「わ」はどこですか。a～dの中から1つ選び、その記号を書きなさい。
- (5) 女物ひとえ長着と男物ひとえ長着の着用の仕方の違いは何ですか。簡潔に書きなさい。
- (6) 男物ひとえ長着には、内揚げがあります。内揚げをするのはなぜですか。簡潔に書きなさい。

(5枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 消費生活と環境について、次の1～4に答えなさい。

- 1 環境問題への関心が高まった1980年代の後半に、「環境保全に合った行動をする消費者」を意味するグリーン・コンシューマーという言葉が生まれました。グリーン・コンシューマー10原則には、消費行動全般にわたっての指針が示されています。この指針では、どのような消費行動が求められていますか。簡潔に3つ書きなさい。
- 2 消費者の保護を中心としていた消費者保護基本法が、平成16年に消費者基本法に改正されました。この消費者基本法の基本理念とは何ですか。簡潔に2つ書きなさい。
- 3 次の(1)・(2)の用語について、それぞれ簡潔に説明しなさい。
 - (1) ネガティブ・オプション
 - (2) 消費者市民社会
- 4 家計のマネジメントについて、次の文章を読んで、下の(1)～(3)に答えなさい。

私たちは、職業生活や所有財産、社会保障の給付などから収入を得て、それを商品の購入や税金・社会保険料の納付などへ支出している。このような世帯を単位として行われる収入と支出からなる経済活動を家計という。

一般に家計は、収入の一部を貯蓄している。誰にも共通する貯蓄の目的は、病気や災害その他のいざという時のための備えである。また、①ライフステージによって重点の異なる貯蓄もある。

貯蓄には、金融機関に預け入れた預貯金・生命保険・個人年金・有価証券がある。これを金融商品という。近年、様々な金融商品が登場している。その中から何を選択し、どのように運用するかによって、家計の資産は大きく変化する。②金融商品には、安全性、流動性、収益性の3つの指標がある。3つともに優れている商品はないので、それぞれの商品のメリット、デメリットをよく考えて金融商品を活用することが必要である。

- (1) 下線部①について、若い世帯の大きな貯蓄目的は何ですか。簡潔に2つ書きなさい。
- (2) 下線部①について、中年以降の世帯の大きな貯蓄目的は何ですか。簡潔に書きなさい。
- (3) 下線部②について、金融商品のうち、普通預金と投資商品を取り上げ、3つの指標で評価した場合の特徴を、それぞれ簡潔に書きなさい。

5 住生活について、次の1～3に答えなさい。

- 1 地球温暖化防止等の地球環境保全を促進する観点から、地域の特性に応じ、エネルギー・資源・廃棄物等の面で適切な配慮がなされるとともに、周辺環境と調和し、健康で快適に生活できるよう工夫された住宅及び住環境のことを何といいますか。その名称を書きなさい。
- 2 日本における住居は、時代や社会、文化によって様々な様式が発展してきました。室町時代以降につくられるようになった住宅様式である書院造には、どのような特徴がありますか。次のア～カの中から、書院造の特徴として正しいものを3つ選び、その記号を書きなさい。
 - ア 接客はあまり重視されず、特別な接客空間を設けていない。
 - イ 建物内が間仕切りによって空間分化され、小室化されている。
 - ウ 就寝は、塗籠という三方を壁で囲った小空間が使われる。
 - エ 接客用空間の規模が大きく、東南に置かれている。
 - オ 掛軸、香炉、花瓶等が置かれる床の間がある。
 - カ 天井の設備はなく、母屋の中心は底の部分より屋根裏が高く頭上空間が大きい。

(5枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 3 科目「家庭基礎」において、単元「住居と住環境」の中に小単元「住居と家族の生活」を設定し、家族の生活とライフステージに応じた適切な住居の計画や選択ができるようにする学習を、次の表に示した条件をもとに計画することとします。表中の学習計画の第2時では、第3時に向けてどのような事前課題を提示し、第3時ではどのような学習活動を行わせませうか。あなたの考えをまとめなさい。ただし、第3時で扱う住居は、第1時で設定した家族のライフステージが変化し、家族構成及び人数が変化した家族の住居を設定するものとします。

<条件>

科目	家庭基礎	
対象学年	第1学年	
小単元の目標	住居の機能、安全で健康的な住環境、及び間取りと平面図について理解し、ライフステージに応じた住居の選択ができ、将来を見越した住居の計画ができるようにする。	
学習計画	時	学習活動
	1	30代夫婦と3歳児の育児期の家族が、住まいのなかでどのような生活行為をしているか考えることを通して、住居の機能と間取りについて理解する。 主な平面表示記号を確認し、平面図を読み取る。
	2	健康に配慮した室内環境と住まいの管理の方法を確認する。 【事前課題の提示】
	3	【本時】
4	ライフステージに応じた住居の住み替えやリフォーム等、将来を見越した住居の計画を立てる。	
本時の目標	家族のライフステージの住要求を踏まえて設定した住居について、平面図と家族の住まい方を関連付けて、説明することができる。	

- 6 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 家庭 について、次の1・2に答えなさい。

- 1 科目「家庭総合」 3 内容の取扱い (2) には、内容の範囲や程度についての配慮事項が示されています。内容 (2) 「子どもや高齢者とのかかわりと福祉」 ア 「子どもの発達と保育・福祉」の指導に当たっては、どのようなことに配慮する必要がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 2 科目「フードデザイン」 1 目標 には、「栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関する知識と技術を習得させ、食生活を総合的にデザインするとともに食育の推進に寄与する能力と態度を育てる。」と示されています。ここで示されている「食生活を総合的にデザインする」とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。

30

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
1	1			
	2	(1)		
		(2)		
	3	記号		
		理由		
	4	(1)	必要量	g
			求め方	
		(2)	①	杯
			②	杯
	2	1		
2		(1)		
		(2)		
3				

30

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	(1)		
	(2)	(ア)	
		(イ)	
		(ウ)	
2			
3	(1)		
	(2)	①	
		②	
	(3)	ア	cm
		イ	cm
	(4)		
	(5)		
	(6)		

30

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
4	1			
	2			
	3	(1)		
		(2)		
	4	(1)		
		(2)		
		(3)	普通預金	
			投資商品	

30

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
5	1			
	2			
	3	事前課題		
		本時の学習活動		
6	1			
	2			