

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 (ウ)		5
	2 エ		5
	3 ウ		5
	4 <ul style="list-style-type: none"> ・業務への柔軟な対応の必要性に応えることで、従業員の職務遂行能力が向上する。 ・従業員が、時間を有効な経営資源と捉え、限られた時間資源の範囲内で実現可能な仕事の付加価値の最大化を意識するようになる。 ・従業員の間で「お互い様」という意識が醸成されて、職場のチームワークが高まる。 	2つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていない。	各5×2
2	1 弾劾裁判所		5
	2 イ		5
	3 <p>すべての裁判所は、裁判を通して一切の法律、命令、規則、処分が憲法に違反していないかどうかを判断する権限をもっているが、最終的な判断を下すのは最高裁判所であるから。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	5
	4 <ul style="list-style-type: none"> ・検察官の訴訟活動に関して意見を述べたり、検察官に説明を求めたりすること。 ・証人が情状について証言したとき、その証明力を争うための尋問をすること。 ・意見を述べるために必要な場合に被告人に質問をすること。 ・検察官が起訴状に犯罪事実として記載した具体的な事実の範囲内で、事実または法律の適用について意見を述べること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	各5×2
	5 <p>法の支配は、暴力等による恣意的支配を排除し、合理的な議論に基づく統治を目指すものであって、国家権力を含めてすべての者を等しく法に服させることにより、その自由と平等を確保しようとするものであること。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	5
3	1 <p>父は神、兄は律法を守る者、弟（息子）は罪を自覚し悔い改めた者をあらわしており、悔い改めた者が神の愛によって救われる、ということが説かれている。</p>	内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	6
	2 (ウ)		5
	3 (エ)		5
	4 <ul style="list-style-type: none"> ・臓器を提供する意思表示に併せて、親族に対し臓器を優先的に提供できる意思を書面により表示できるようになった。 ・本人の臓器提供の意思が不明な場合も、家族の承諾があれば臓器提供できるようになった。 ・15歳未満の人からの臓器提供も可能になった。 ・移植術に使用されるための臓器を死亡した後に提供する意思の有無を運転免許証及び医療保険の被保険者証等に記載することができるようになった。 	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なっていない。	各3×3

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
4	(1) ウ		5
	(2) 善人 自力によって学問や修行につとめる人。 悪人 煩悩を逃れられない人。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 2
	(1) 修証一等	修証不二，修証一如 もよい。	5
	(2) 妙法蓮華経	妙法蓮華経 もよい。	5
	3 イ		5
5	1 (ア)		5
	2 信託		5
	3 行政機関が政令や省令などを制定する際に、あらか じめその案を公表し、広く意見、情報を募集する手続。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5
	4 エ		5
	5 生徒の考えや議論が深まるよう様々な見解を提示す るとともに、特定の事柄を強調し過ぎたり、一面的な 見解を十分な配慮なく取り上げたりするなど、特定の 見方や考え方に偏った取扱いにより、生徒が主体的に 考え、判断することを妨げることをないよう留意する こと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	5
6	1 表に示された条件においては、A国は牛肉の生産に、 B国はワインの生産にそれぞれ特化することで、両国 全体で牛肉とワインの生産量を増やすことができる。 このように、2国間の相互比較において、それぞ れの国が比較優位にある財に特化し、他の財の生産は相 手国にまかせるという形で国際分業を行い、貿易を通 じて特化した財を相互に交換すれば、貿易当事国は双 方とも貿易を行わなかった場合よりも利益を得ること ができるという考え方。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	10
	2 世界貿易機関	WTO もよい。	5
	3 イ		5
	4 ア		5

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
7	グローバル化が進展している中で、思想や文化に示されたこれまでの日本人の心情やものの見方・考え方を理解させ、生徒が国際社会に生きる日本人としての自覚を深め、人格の形成に努める実践的意欲を高め、主体性のある日本人としての在り方生き方について自覚を深めること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
8	人間の生命活動を組み合わせて価値のあるものにする機会であり、人にできること、もしくは人がなれる状態を表す。なお、潜在能力のかたちをとる自由は、生命活動を組み合わせたものを達成する機会に重点をおき、人にはこの機会を利用するかしないかを選択する自由がある。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
9	1 青年期は、生きることについての根源的な問いかけを試みる時期であり、人間としての在り方生き方に関心をもち、自己探求と自己実現に努め、良識ある公民としての自覚に基づく発達が期待できる時期である。こうした発達の段階を踏まえ、自らの生き方や行動を選択し決定していくことのできる価値観を形成すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	2 まず、資料1を示して、このコメントを書いた生徒のいう『何か』について、生徒間で意見交流させ、『何か』とは、『人生の意味』であることを確認する。 次に、「みなさんは、『人生の意味』について、自分なりの答えをもっていますか。」という主発問を設定する。生徒にとって、この発問は抽象的であり、すぐに自分なりの答えを述べることは難しいと思われる。 そこで、資料2を示し、問いを考えるための具体的な手掛かりを提示する。とりわけ、文章中の「人生から何をわれわれはまだ期待できるかが問題なのではなくて、むしろ人生が何をわれわれから期待しているかが問題なのである」という表現に着目させる。この部分の解釈について、生徒間で意見交流させていくなかで、私たち人間がなすべきことは、生きる意味はあるのかと「人生を問う」ことではなく、人生のさまざまな状況に直面しながら、その都度、「人生から問われていること」に全力で応えていくことである、というフランクルの主張を読み取らせる。 この主張を踏まえて、再度、「みなさんは、『人生の意味』について、自分なりの答えをもっていますか。」と問いかける。生徒が「人生から問われていること」は何かについて自ら思索できるように指導する。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	16

20