

8 本時の展開

【第2学年】

(1) 本時の目標

「2年生のすきな□□」を○グラフにまとめることができる。

(2) 本時の評価規準

分類された絵カードを○グラフにまとめている。【技能】

(3) 本時での数学的な見方・考え方

グラフの表わし方に着目し、絵カードを○に変えることで、簡単に表現できることを実感できる。

(4) 本時の展開

【第6学年】

(1) 本時の目標

角柱と円柱の水槽の体積を求めることができる。

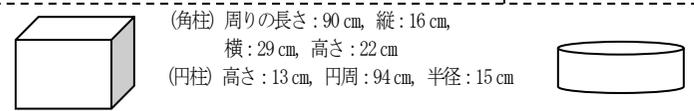
(2) 本時の評価規準

公式を適用して、角柱や円柱の体積を求めている。【技能】

(3) 本時での数学的な見方・考え方

立体の形に着目し、必要な情報を選択した根拠を明らかにし、角柱と円柱の体積を求める力を付ける。

(4) 本時の展開

指導上の留意点	学習活動・内容	渡り	学習活動・内容	指導上の留意点
<p>・留意点 ◎評価規準&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習の流れを提示し、見通しをもたせる。</li> <li>単元構想図で本時の学習内容を確認し、学習意欲を喚起する。</li> </ul> <p>◎分類された絵カードを○グラフにまとめている。 &lt;学習プリント&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まとめが自分のできるようになるために、穴埋め式のワークシートを提示する。</li> <li>絵カードを提示し、次は「すきな□□しらべをしたい」という意欲を引き出す。</li> <li>最後まで学習を頑張ったことを評価し、自己肯定感を高める。</li> </ul>	<p>◎主な発問 ・予想される児童の反応</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>学習の流れを知る。</li> <li>集中できるゲームをする。</li> <li>前時の復習をする。</li> <li>本時の学習場面を確認する。</li> <li>本時のめあてを知る。</li> </ol> <p>「すきな□□しらべ」をグラフにしよう。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「すきな□□しらべ」を○グラフに表す。 ○「すきな□□しらべ」を絵グラフにしましょう。 ・△△がすきな人が多すぎて、絵グラフにできない。 ○今日は○グラフで表しましょう。 ・絵を○にするとグラフにできる。 ・簡単だ。</li> <li>まとめをする。 ○グラフは、かくのが( )です。</li> <li>次時の学習内容を知る。</li> <li>ふりかえりをする。</li> </ol>	<p>渡り</p>	<p>◎主な発問 ・予想される児童の反応</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本時の学習場面を確認する。</li> <li>学習の流れを知る。</li> <li>本時の課題を知る。</li> </ol> <p>角柱と円柱の水そうの体積を求めよう。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">  <p>(角柱) 周りの長さ: 90 cm, 縦: 16 cm, 横: 29 cm, 高さ: 22 cm (円柱) 高さ: 13 cm, 円周: 94 cm, 半径: 15 cm</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>水そうの体積を求めるのに、必要な情報を選びましょう。 (角柱)・縦: 16 cm, ・横: 29 cm, ・高さ: 22 cm (円柱)・半径: 15 cm ・高さ: 13 cm</li> <li>公式を使って、水そうの体積を求める。 ○水そうの体積を求めましょう。 (角柱)・<math>16 \times 29 \times 22 = 10208</math> <math>10208 \text{ cm}^3</math> (円柱)・<math>15 \times 15 \times 3.14 \times 13 = 9184.5</math> <math>9184.5 \text{ cm}^3</math></li> <li>まとめをする。 ( ) 柱や ( ) 柱の水そうの体積は、( ) で求めることができる。</li> <li>適用題をする。</li> <li>ふりかえりをする。</li> <li>次時の学習内容を知る。</li> </ol> <p>◎公式を適用して、角柱や円柱の体積を求めている。 &lt;ノート&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まとめが自分のできるようになるために、穴埋め式のワークシートを提示する。</li> <li>バウムクーヘンの写真を提示し、次時はバウムクーヘンの体積を求めることに興味をもたせる。</li> </ul>	<p>・留意点 ◎評価規準&lt;評価方法&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元構想図で本時の学習内容を確認し、学習意欲を喚起する。</li> <li>学習の流れを提示し、見通しをもたせる。</li> </ul> <p>・不必要な情報も提示し、必要な情報を選択させることで、体積の公式を意識させる。</p>

