

運動 領域

単元名「多様な動きをつくる運動遊び」(体づくり運動領域)

動きランドへようこそ！いろいろな動きにチャレンジ！

第2学年

本単元で目指す子供の姿

体づくりのための簡単な運動遊びを知り、体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができる子供

1 単元のデザイン

(1) 構想

本単元の目標

運動	体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。
態度	運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。
思考・判断	体づくりのための簡単な運動の行い方を工夫できるようにする。

単元の力

本単元は、小学校学習指導要領「A 体づくり運動」に関わる内容である。体のバランスをとったり移動したりする動きに焦点を当てた運動遊びを通して、体の基本的な動きを総合的に身に付けることをねらいとしている。

指導者が、意図を明確にした運動遊びを設定することで、一杯体を動かし楽しみながら、動きのレパートリーを増やすことができる。ここで身に付けた動きは、今後の体育科で扱う他領域の運動や、中学年以上の学習の基礎となり、体育科学習の充実に繋がる。

また、友だちと関わり合いながら、体を動かす楽しさや心地よさを味わわせることで、生涯にわたって運動に親しむ態度や意欲を育むことに繋がる。

児童の力

本学年の児童は、体育科の学習を楽しみにしている児童が多い。事前に行ったアンケート調査からも、「体を動かすことが好きである」と答えた児童は81%、「体育学習が楽しい」と答えた児童は86%と、体育科学習に対する意欲が高いことが分かる。体育科の学習が楽しい理由として、「たくさん運動できる」、「友だちと運動できる」と回答した児童が多い。一方、「楽しくない」と回答した理由としては、主に「うまくできない」が挙げられている。運動が「できる」ことの楽しさだけでなく、体を動かすことの心地よさや友達と関わりながら運動することの楽しさにも焦点を当て、運動の多様な楽しさに触れさせる必要がある。

児童はこれまで、走・跳の運動遊びや、表現リズム遊びなどを経験している。そこでは、スキップやリズムをとりながら一回転する動きに対し、慣れるまで時間がかかる児童が少なくなかった。日常生活でなじみの少ない動きを経験できるように、学習で扱う動きを精選しながら学習計画を立てる必要がある。

私が放つ「健康教育3本の矢」

課題意識

・1年生に楽しい遊びを紹介するという学習のゴールを設定することで、見通しをもちながら、多様な動きを身に付けようとする意欲を高められるようにする。

協働

・多様な動きを経験したり、身に付けた動きを使って折り返しリレーをしたりする「バランスランド」「移動ランド」を設定し、友だちと関わり楽しみながら動きの幅を広げることができるようにする。

・運動能力を考慮した4人ずつのグループを編成し、友だちの動きを相互評価したり、参考にしたりする活動を通して、動きの幅を広げるとともに、友だちと学習する楽しさや良さに気付かせていく。

実践化

・友だちと協力しながら基本的な動きを工夫したり、場を変えたりしていくことで、運動遊びの楽しさを味わわせていく。

・様々な運動遊びのやり方や楽しさに触れることを通して、休憩時間にいろいろな遊びをしたり、様々な運動遊びに挑戦したりする意欲をもたせる。

(2) 単元の評価規準

ア 運動への 関心・意欲・態度	イ 運動についての 思考・判断	ウ 運動の技能
<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に進んで取り組もうとしている。 ②運動の順番やきまりを守り、友だちと仲よく運動をしようとしている。 ③用具の準備や片付けをしようとしている。 ・運動をする場や用具の使い方などの安全に気を付けようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、友だちと一緒に運動をしたり用具を使って運動したりするなど、運動の行い方を選んでいく。 ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方を知るとともに、運動する場や使用する場などを変えながら、いろいろな運動の仕方を選んでいく。 ③多様な動きをつくる運動遊びの動き方を知るとともに、友だちのよい動きを見付けていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ①片足を軸にして、右回り・左回りに回ることができる。 ・足の裏を合わせて座り、両手で足を持ち、背中を床に接触しながら回り、起きることができる。 ③友だちと肩を組んだり背中を合わせたりして、立ったり、座ったりすることができる。 ・しゃがんだ姿勢で相手のバランスを崩したり、相手にバランスを崩されないようにしたりすることができる。 ・大きな円を右回り・左回りに這ったり、歩いたり、走ったりすることができる。 ⑥両足や片足で跳び、空中で向きを変えて足から着地することができる。 ・両足または、片足で、リズムや方向を変えてはねることができる。 ・無理のない速さでのかけ足を2～3分程度続けることができる。

※ [・] の観点については、第1学年時に扱うものとする。

(3) 単元構想図 (全5時間)

次	時数	単元を貫く課題	主な学習の流れと評価観点							評価			児童の意識の流れ	
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	ア		イ
課題意識	1	一年生に楽しい遊びを紹介しよう。	○オリエンテーションをする。 ・単元のねらい ・学習の約束の説明		○グループ分けをする。		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">バランスランド</div> ○体のバランスをとる運動遊びを行う。 ・片足を軸にして回る(ウー①)						○	・手をしっかりと開くと回れるよ。
協働	2		準備運動・めあての確認		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">バランスランド</div> ○バランスチャレンジの活動をする。 ・座る、立つ ・バランス崩し(ウー③)		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">バランスランド</div> ○バランスじゃんけんのリレーをする。(アー③)			◎		○	・リレーの準備を早くしたら、たくさん運動ができるね。	
	3				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いどうランド</div> ○移動する運動遊びを行う。 ・片足跳び ・両足跳び ・這う(ウー⑥)		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いどうランド</div> ○移動チャレンジの活動をする。						○	・向きを変えるときに、腕をしっかりと振ったらいいね。
	4				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いどうランド</div> ○動物じゃんけんリレーをする。 ・動物歩き		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いどうランド</div> ○移動チャレンジの活動をする。 ・友だちの良い動きを見付ける。(イー③)					○		・○○さんの、手を遠くに出しているところがいいな。
実践化	5				○楽しめる運動遊びを工夫し、他のグループに紹介する。		○紹介された遊びに取り組む。(アー②)					○		・しっかりと順番を守ることも大切だね。

2 本時のデザイン（4時間／5時間）

(1) 本時の目標

それぞれの動きのポイントに沿った友だちの動きを見付けることができるようにする。【思考・判断】



(2) 学習の展開

展開	学習活動と予想される児童の姿	教師の手立て	配慮を要する児童への手立て (◎) 評価 (◇)
つかむ	1 準備運動をする。 ・これまで学習した動きができるようになってきたな。	・既習の体のバランスをとる動きを楽しみながらできるように、音楽に合わせて活動させる。 [T 1]	◎ 動きのポイントを意識した言葉かけをしたり、一緒に活動したりする。 ◇ 友だちのよい動きを見付けている。【ワークシート】
	2 学習内容と、めあてを確認する。 ・動物じゃんけんリレーも、移動チャレンジも楽しんだ。	・学習の見通しをもてるように、運動する場や学習の進め方を掲示物で示す。 [T 1]	
友だちのよい動きを見付けよう。			
ためす	3 動物じゃんけんリレーをする。 ・くま歩きは、手足を大きく動かすのが難しいけど、ゆっくりと手と足を順番に出すとできるようになったよ。 ・うさぎとびはしっかりと両足で踏み切るといいだね。	・動きのポイントについて指導者が模範を示すことで、本時で行う動きを理解させる。 [T 1] ・グループ対抗の折り返しリレーを通して、楽しみながら動きを経験できるようにする。 [T 1] ・友だちと関わる楽しさを感じさせるために、友だちを励ます言葉かけを称賛する。 [T 1, T 2]	
	4 移動チャレンジの準備をし、活動する。 ・ミッションにチャレンジしていくぞ。 ・〇〇さんの、かに歩きで体の向きを変えているのがいいな。 ・〇〇くんみたいに、手をしっかり振りながら跳びたいな。	・安全に気を付けて、協力して準備できるように、配置図を示し、分担させる。 [T 1, T 2] ・めあてにそった活動ができるように場ごとに運動の仕方を明示する。 [T 1] ・身に付けさせたい動きが身に付くようミッションを与え、意欲的に活動できるようにする。 [T 1, T 2]	
	5 整理運動として、グループでストレッチをする。	・心も体もクールダウンするために音楽を流しながら、使った部位を中心にほぐさせる。 [T 1]	
つなげる	6 本時の振り返りをする。 <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; display: inline-block;">おおむね満足できる振り返り</div> ・〇〇さんの体の向きを変える動きがよかった。	・ワークシートを書かせ、よい動きを紹介することで、本時の頑張りを全体で認める。 [T 1, T 2]	
	7 次時の見通しをもつ。 ・楽しい遊び方を考えるぞ。	・単元計画表で次時の活動を確認することで、学習意欲を高める。 [T 1]	

(3) 板書計画

9/22

めあて 友だちのようごきを見つけよう。

学しゅうのながれ

- ・ごうらい
- ・じゅんびうんどう
- ・めあてのかくにん
- ・どうぶつじゃんけん

リレー

- ・いどうランド
- ・ふりかえり

どうぶつ じゃんけんリレー

○どうぶつ歩き

- ・くも歩き
- ・あざらし歩き
- ・くま歩き
- ・かに歩き

- ・うさぎとび
- ・カンガルーとび
- ・はととび

いどうランド

- ・ミッションにチャレンジ
- ・じょうけんを入れたうごき

じょうけん

しせい 方向
はやさ リズム

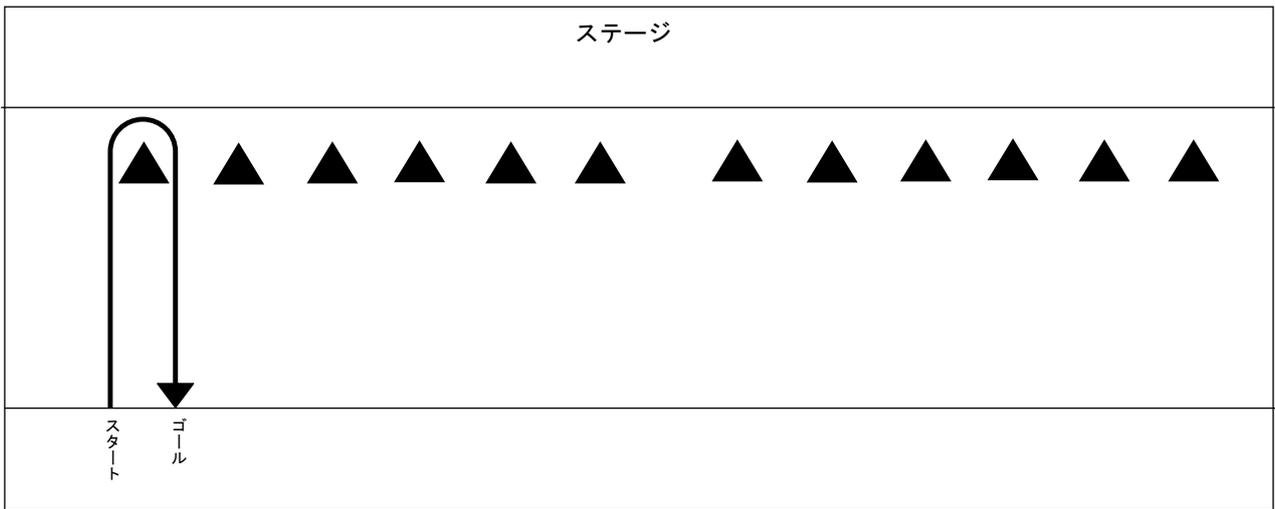
うごきランドの地図

ふりかえり

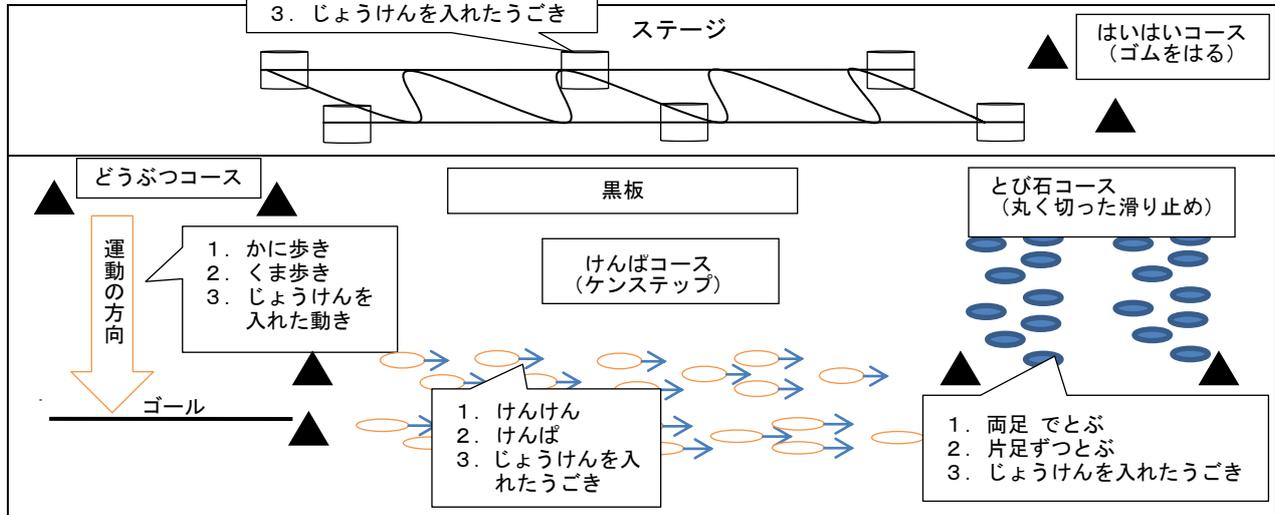
- ・○○さんの体の向きをかえるうごきがよかった。

(4) 場の設定

【動物じゃんけんリレー】



【移動チャレンジ】



※ [] は、児童に提示するミッション。