

体育

第1学年

育成を目指す資質・能力 【主体性】【思考力・判断力・表現力】

ちびっ子忍者隊！ポポロの森に参上だ！

多様な動きをつくる運動遊び

【単元の概要】

地域の方からのお手紙等をきっかけに、進んで運動することの大切さに気付いた子供たちが「できるようになりたい」、「やってみたい」運動遊びを選び、体験することを通して、基本的な動きを身に付けていきます。動きの特徴からそれぞれの動きを忍者の術とし、「ちびっ子忍術」を身に付けていくというストーリー性をもたせ、意欲的に学習を進めていくことができるようにします。また、活動の場を変えながら運動遊びを行い、単元の後半では、お世話になった6年生を招待して「忍術発表会」を開き、多様な動きをつくる運動遊びのもつ楽しさを味わうことを通して、体育の授業で楽しく行った運動遊びを生活の中で活用し発展させようとする態度を育成します。

◆単元の目標

- ・体のバランスをとる動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きができる。
- ・多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動をしたり、場の安全に気を付けたることができる。
- ・多様な動きをつくる運動の行い方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。

◆単元の計画（全9時間）

【課題の設定（1時間）】

- ・「元気よく遊ぶ子どもを見かけなくなった。」という地域の方からのお手紙や中学生のお話、また新体力テストの結果等から、数年前と比べて子供たちの外遊びが減少したり、運動能力が低下したりしていることに気づき、それらが及ぼす様々な影響について考えることで、運動の大切さを自分事として捉える。
- ・日頃の遊びでの困り感や自分が「できるようになりたい」と思うことについて交流し、それらの課題を解決するために、やってみたい運動遊びを選び、運動遊びの場をつくりたいという課題をもつ。

【情報の収集、整理・分析（4時間）】

- ・運動遊びを行う際の約束、用具の運び方、場の準備の仕方や準備運動、感覚づくりの運動遊びの行い方を知り、友達や先生と一緒に場の準備をしたり、運動遊びをしたりする。
 - ①準備運動：よく使う部位（関節）を短時間で伸長する。
 - ②感覚づくりの運動遊び：クマ歩き、アザラシ歩き、サル歩き、かえるの足うち、うさぎ跳び等
 - ③基本的な動きを身に付けるための運動遊び（忍術）：片足立ちの術、ジグザグ走りの術、輪回しの術 等

【整理・分析（1時間）】

- ・ペアやグループで、友達と一緒によい動きを見付けたり取り入れたりしながら、繰り返し遊ぶことを通して、運動遊びを楽しみながら行うよさに気付く。

【実行、新たな課題の発見（1時間）】

- ・これまでに行った運動遊びを自然の中（ポポロの森）で行い、運動遊びの場と特徴のつながりを考え、いろいろな運動遊びの仕方を見付けたり、工夫したりする。

【情報の収集、整理・分析（1時間）】

- ・運動遊びの場と特徴のつながりを生かして作ったコース（忍術道）で、友達や先生と一緒に運動遊びを行う。

【実行、振り返り（1時間）】

- ・忍術道での運動遊びを行う中で、特に動きを高めた児童を紹介する「ちびっ子忍術発表会」を開き、友達のよい動きを見付けて真似しながら、様々な運動遊びを楽しみながら行うよさを実感する。

【特別活動】6年生を「ポポロの森 忍者ランド」へ招待し、一緒に楽しく運動遊びを行う。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	1	よんでよんで わたしのだいすきなほん 「おとうとねずみチロ」
	2	知らせたい！名人のすごわざ・とくいわざ 「名人をしょうかいしよう」
	3	めざせ！要約マスター 「もうどう犬のくんれん」
	4	家庭ファースト！「Let's 防災」ポスターをつくろう！「目的や形式に合わせて書こう」
	5	比べて発見！書き手の意図を読み取る 「新聞記事を読み比べよう」
算数	2	めざせ！買い物名人！ 「たし算とひき算のひっ算（2）」
	5	面積の求め方の共通点を見付けよう 「面積」
生活	2	わくわくおもちゃランドへようこそ！ 「うごくうごくわたしのおもちゃ」
総合的な学習の時間	3	まちのすてきを見つけ隊② ～調べ隊！地域のすてきな人～
	4	Let's try 防災 ～やってみよう！伝えよう！ぼくらの手作り防災訓練～
	6	四季が丘未来づくりプロジェクト ～ふるさとのために私たちにできること～