

国語

第5学年

育成を目指す資質・能力

【主体性】【思考力】【自己理解】

ジャッジ・ザ・討論会！～考えを伝え合い深めよう～

教材文「立場を決めて討論しよう」

【単元の概要】

児童が楽しみにしている学校行事である野外活動の内容について討論会で話し合い、決まった内容を実際に野外活動で行います。論題は、Ⅰ「学年レクは、『ドミノ』と『ドッジボール』のどちらがよいか。」Ⅱ「野外炊飯のメニューは、『やきそば』と『ビーフカレー』どちらがよいか。」の二つです。討論会を通して、課題解決に向かって考えを出し合い、意見をまとめていく力を育成することをねらいとしています。

◆単元の目標

討論に関心をもち、収集した知識や情報を関連付け自分の考えを根拠とし、互いの立場や考えの違いを明確にし、計画的に討論することができる。

◆単元の計画（全12時間）

【課題の設定（1時間）】

・学校行事である野外活動に向けて意欲が高まり始めている時期に、野外活動での活動内容を討論会の論題とし、討論会で話し合ったことを野外活動に反映させたいという願いをもたせる。これまでの話し合いの仕方に対する課題を踏まえ、学習計画を立てたり単元で付けたい力について考えたりして、単元終了時のゴールの見直しをもつ。

【情報の収集（4時間）】

・討論会のモデル文（教材文）を基に、討論会の方法（論題と立場の決定、討論会の流れ方や進め方、準備など）について整理をする。
・論題について、自分の立場を主張する理由や根拠を明確にし、樹形図を用いて整理する。樹形図を基に、どのような情報を収集する必要があるかを考え、取材の対象や方法を明らかにする。
・相手からの質問を予想し、質問に対する答えを書き出し、整理することで、多面的に考えることが必要であることに気付く。取材内容を見直し、情報を関連付けながら、もう一度相手への質問を考え付箋に書き出す。書き出す際には、具体例の矛盾や問題点など自分の根拠を見直し、主張に説得力をもたせる。

【整理・分析（2時間）】

・持ち寄った考えを関連付けながら、グループで論の組み立てを再検討し、討論会に向けてより説得力のある主張となるよう論を組み立てる。

【まとめ・創造・表現（4時間）】

・各学級で討論会を行う。討論会を振り返り、学年討論会に向けて考えを再構築しまとめる。
・学年討論会を行い、野外炊飯のメニューや野外活動の内容を決定する。

【振り返り（1時間）】

・ノートやワークシートなどを基に、単元の初めに立てた「学びのモニタリング」（自己評価シート）の視点で、学んだことや学び方を振り返る。

その他の主な開発単元

| 教科等 | 学年 | 単元・題材名 |
|-----------|----|---|
| 国語 | 1 | 「どくしょゆうびん」をしよう 教材文「おとうとネズミチロ」 |
| | 1 | よんでほしいな！「むし大はっけん」 教材文「わたしのはっけん」 |
| | 2 | しょうかいしよう わたしたちの学校 教材文「名人をしょうかいしよう」 |
| | 3 | 伝えよう すてきな発見！海田町 教材文「心にのこったことを」 |
| | 4 | 目指せ、よりよい5年生に向けて 教材文「報告します、みんなの生活」 |
| | 5 | リーフレットで報告しよう、ぼくたち・わたしたちの「凜々子大作戦！」 教材文「伝えよう、委員会活動」 |
| | 6 | わたしは随筆家～6年生の自分を見つめよう～ 教材文「随筆を書こう」 |
| | 6 | ぼくのわたしのプロフェッショナルとは 教材文「プロフェッショナルたち」 |
| 理科 | 5 | 瀬野川に学ぶ 「流れる水の働き」 |
| 家庭 | 6 | わたしは料理家～おすすめの給食献立を考えよう～ 「朝食から健康な一日の生活を」 |
| 体育 | 3 | みんなでトライ！みんなでタグ！ 「タグラグビー」 |
| 総合的な学習の時間 | 3 | ふしぎ発見！海田町～海田東魅力いっぱいツアー～ |
| | 4 | あなたにありがとう～スマイル大作戦～ |
| | 5 | 「凜々子大作戦！」～3代目凜々子を広げよう～ |
| | 6 | 海田東小発未来をえがく～「ワールドフェスティバル」を開催しよう～ |