

国語

第5学年

育成を目指す資質・能力

【論理的思考力・判断力・表現力】【知識・技能】【協働する力】

## 目指せ！最高学年

### ～4年生に委員会活動のよさをリーフレットで伝えよう～

【単元の概要】

校内における高学年としての役割を次年度の5年生に伝えるという特別活動（児童会活動）と関連付けて、「4年生に委員会活動のよさをどのように伝えるか」を考えます。明確になった目的や相手に応じて、児童は、リーフレットを伝達手段として選択し、どのような内容がふさわしいか、主体的に話し合いを進めます。また、構成や文章表現の工夫等についても主体的に考え助言し合いながら、協働的に各委員会のリーフレットを作成していきます。

◆単元の目標

- ・ 委員会活動について伝えたいことを明確に表現するため、リーフレットの内容、構成や表現の効果を考えることができる。
- ・ リーフレットが書く目的や意図に応じたものになっているかどうかという視点で検討し、助言し合うことができる。

◆単元の計画（全11時間）

【単元前（※学級活動）】

- ・ アンケート結果から委員会の意義を理解していないという課題意識をもち、委員会活動のよさを知ってもらうために、4年生に伝える内容・方法について話し合う。

【課題の設定（1時間）】

- ・ 収集した様々なリーフレットから、学習のゴールイメージをもち、学習計画を立てる。

【情報の収集、整理・分析（5時間）】

- ・ 教材文のリーフレット例から、リーフレットの書き方を学ぶ。
- ・ 各委員会で、伝えたいことを出し合い、リーフレットの割り付けを構想して、必要な情報を分担して収集する。
- ・ 分担して収集した情報を基に、下書きする。下書きした記事を持ち寄り、リーフレットに書く内容を整理し、必要な情報を再取材したり記事を修正したりする。

【まとめ・創造・表現（4時間）】

- ・ 同じ委員会のメンバーで読み合い、推敲する。
- ・ 教師のモデルリーフレットに対する助言を考える学習活動を通して、推敲の視点や助言の仕方を学ぶ。
- ・ 異なる委員会のグループで交流し、目的や意図に応じた構成や表現について助言し合う。
- ・ 助言し合ったことを基に、リーフレットを修正し、仕上げる。

【実行（※学級活動）】

- ・ リーフレットを基にしなが、委員会活動について4年生に伝える。4年生から感想をもらう。

【振り返り（1時間）】

- ・ 「意図が伝わるリーフレットになっていたか」、「今後改善を加えるとすればどのような点か」について交流するとともに、資質・能力の「論理的思考力・判断力・表現力」「協働する力」の視点により、振り返りを書く。

## その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	1	「おはなしたまてばこ」～おきに入りのえほんをほいくえんのともだちにしょうかいしよう～
	1	「いきものみのまもりかたくいず」たいかいをひらこう～2ねんせいさん、ちゃれんじしてね～
	2	わくわくおもちゃスクール～1年生さんに手作りおもちゃについて教えてあげよう～
	3	原のまちをしょうかいし隊！ ～となりの小学校3年生にまちのおすすめスポットをビデオレターでしょうかいしよう～
	4	生き物助け合いQ&Aカード～共生している生き物について、原っ子にカードで紹介しよう～
	4	原お守り隊！～地域の人に役立つ防災情報をカレンダーで紹介しよう～
	5	もっとお米を知ろう！プロジェクト～お米のパワーをスペシャル番組でPRしよう～
	5	米米ありがとう新聞～米づくりについて恩人に新聞で伝えよう～
	6	変えていこう！ふるさと呉市レベルUP！～呉市長さんに意見文を提出しよう～
	6	ミッション！次世代につなぐメッセージを発信～映画「ヒロシマのうた」の予告編で伝えよう～
総合的な学習の時間	特支	ようこそ「なかよし市へ」～なかよし市で野菜をアピールしよう～
	3	原のひみつを見つけ隊！～絵地図「原のまち」をとなりの小学校3年生にとどけよう～
	4	原のまちを守り隊！～原の防災マップを作ろう～
	5	作ろうお米！メイドイン原～原小の米作りの伝統を守り、4年生に引き継ごう～
	5	こちら「原っ子米米カフェ」～お米料理をお世話になった人にふるまおう～
6	盛りあが（阿賀）ろう！～実現！原っ子のまちづくり～	