

国語

第 3 学年

育成を目指す資質・能力 【思考力】【自らへの自信】

「観察・分析して論じよう」 ～ 批評名人になろう ～

【単元の概要】

2 年生で実施している「読書の秋に薦める本の POP コンクール」のための批評文を 3 年生として書き、書いたものを文化祭で掲示することをゴールに、批評の仕方、説得力のある文章の書き方について学びます。ロゴマークや高等学校のリーフレットといった、生徒にとって身近な対象を観察・分析しながら、どうすれば説得力のある説明になるのか、お互いの根拠は整合性があるのかなど、説得力のある文章のポイントを考え、最終ゴールの批評へとつなげていきます。

◆単元の目標

ロゴマークやポスター等の身近なものの良し悪しを判断・評価し、批評文に仕上げる学習を通して、自分の考えを効果的に伝えるために、論理の展開を工夫したり、自分の評価に説得力をもたせるために適切な資料を引用したりする力を育成する。

◆単元の計画（全 9 時間）

【課題の設定（1 時間）】

- ・ 2 年生から「読書の秋に薦める本の POP コンクール」を文化祭で行うので、その批評文を 3 年生に書いてほしいという依頼を受ける。
- ・ 「目標達成のためにどんな力が必要になるか」、「どんな手順が必要か」などの課題意識をもつ。
- ・ オリンピックエンブレムの批評文を比較することを通して、どうすれば説得力のある批評文が書けるのかを考えたらよいのではないかという学習の見通しをもつ。

【情報の収集（5 時間）】

- ・ 複数の批評文を読み比べ、批評文とはどのようなものか、批評文に必要な要素には何があるかを知る。
- ・ 複数のロゴマークや高等学校のリーフレットを観察・分析することを通して、評価の方法を学ぶ。
- ・ 評価した理由を交流し、説得力のある根拠に必要なポイントを考える。導き出したポイントを踏まえて批評文を書く。
- ・ 書いた批評文を交流し、交流を生かして自分の文章を推敲・修正する。

【まとめ、表現（2 時間）】

- ・ これまでの学習を生かして、2 年生が作成した「読書の秋に薦める本の POP」の批評文を書く。

【振り返り（1 時間）】

- ・ 書いた批評文を文化祭で展示する。
- ・ 2 年生や来場者からの感想を基に振り返りを行う。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
社会	1	アフリカ州 ー特定の生産品にたよる生活からの変化ー
数学	1	資料の活用
理科	3	気象とその変化 ～霧や雲の発生～
外国語	1	Unit 3 わたしの好きなこと
総合的な学習の時間	1	地域で働く人々から学ぼう～安心安全マップづくり～