

国語

第2学年

育成を目指す資質・能力 【先を見通す力】 【振り返る力】 【チャレンジ精神】 【粘り強さ】 【他者理解】 【高い志】

「図書紹介リーフレットを作ろう～根拠に基づいて選書する～」

【単元の概要】

「小学校低学年の児童に本を紹介してほしい」という小学校の先生からの声をきっかけに、自分が小学校低学年の頃に好きだった本を振り返ります。「どのような本を紹介すればよいのか」を考える過程で、対象者の特徴や読書傾向がまとめられた複数の資料を読んだり、観点を決めて本を読み比べたりしたことを根拠に理由付けを行い、企画書を作成します。また、対象者に分かりやすい表現の仕方を工夫して、リーフレットを作成します。

◆単元の目標

複数の資料から読み取ったことを根拠に理由付けを行い、自分の考えを書く力を身に付ける。また、観点をもって本を読み比べたり、対象者に分かりやすい表現の仕方を考えたりする力を身に付ける。

◆単元の計画（全8時間）

【課題の設定（1時間）】

・小学校の先生から「低学年の児童に本を紹介してほしい」という依頼を受け、自分が幼い頃に好きだった本について振り返り、小学校低学年の児童を対象に2冊の本を紹介するのならどのような本がよいか、考え始める。

【情報の収集、整理・分析（2時間）】

・公立図書館やインターネットを活用して、小学校低学年の児童の特徴や読書傾向について書かれた資料を集め、どのような本を紹介すべきかについて、根拠と理由付けを明らかにして自分の考えをもつ。

【情報の収集、整理・分析（1時間）】

・観点を決めて複数の本を読み比べ、紹介する本を決める。

【まとめ、創造、表現（1時間）】

・どのようなリーフレットを作るのか、なぜそれらの本を紹介するべきなのかを明らかにした企画書にまとめる。

【情報の収集、整理・分析（1時間）】

・企画書に基づき、リーフレットに必要な内容や「読んでみたい」と思わせる表現の仕方について考え、リーフレットに書く内容を整理する。

【実行（1時間＋冬休みの宿題）】

・小学校低学年の児童に分かりやすい表現を意識して、リーフレットを作成する。

【振り返り（1時間）】

・作成したリーフレットの内容を相互に評価する。

・低学年にリーフレットを配り、感想を聞く。

・感想を踏まえて学習の振り返りを行い、自分自身の読書活動に生かす。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	1	案内文を書こう
社会	3	価格の働きと金融
数学	3	2乗に比例する関数 ～自転車での安全走行について考えよう～
理科	2	電流の性質（電圧と電流の関係）
外国語	2	大使になって熊野町をPRしよう！
	3	Program7 What Is the Most Important Thing to You?
音楽	3	ポピュラー音楽の特徴や良さを伝えよう
保健体育	2	『傷害の防止』交通事故の危険予測と回避
総合的な学習の時間	1	自分の将来を想像し、自分の生き方を考えよう
	2	職場体験学習から、自分のできることを考えよう
	2	地域の文化と異文化を比較して、わが町を見つめよう
	3	将来を見つめ、自分の生き方を考えよう