

外国語

第3学年

育成を目指す資質・能力

【コミュニケーション能力】【主体性・積極性】【自らの自信】

Presentation わが校

【単元の概要】

本校では、地元の加計高校に来校したハワイからの留学生や ALT、海外からのゲスト等に生徒が英語でコミュニケーションを図る場面を多く設定しています。一番身近な「わが校」を英語で自信をもって紹介するにはどんな工夫をすればよいかを課題となります。知識構成型ジグソー法を使った協調学習で、プレゼンテーションに必要なポイントに気付き、自分の考えや事実を聞き手に正しく伝える力を育成します。また、仲間との対話を通して作成した原稿やポスターを使って、実際に海外の方に「わが校」を紹介することで実践的なコミュニケーション能力を育てます。

◆単元の目標

聞き手（読み手）が理解しやすい「わが校紹介」のプレゼンテーションの原稿を書いて発表したり、友達の発表を聞いて質問し合ったりすることができる。

◆単元の計画（全6時間）

【課題の設定（1時間）】

・事前 Writing 「わが校」の魅力在海外の方にもっと分かりやすく伝えるにはどんな内容にしたらいいかを考え、プレゼンテーションの原稿を作成する。

【情報の収集（1時間）】

・エキスパート資料（校訓、学校行事についての英文）を読み解き、伝えたい情報をキーワード、キーフレーズを使ってまとめる。

A:わが校の良さ（あいさつ、無言掃除）、B:わが校の良さ（歌声）、C:わが校の良さ（学校行事）

【整理・分析（1時間）】

・3種類の資料で得た情報や具体例を交流し、プレゼンテーションの原稿構成を組み立てる。

【まとめ、創造・表現（1時間）】

・2グループごとに発表し、聞いた内容について問答したり意見を述べ合ったりする。

【実行、創造・表現（1時間）】

・プレゼンテーション発表会：海外からのゲストティーチャーを招へいし、「わが校」の良さを英語で説明したり、やりとりや実演を交えたりして分かりやすく伝える。例：文化祭での和太鼓発表、掃除や合唱を披露する。

【まとめ、振り返り（1時間）】

・内容や分かりやすさについて、伝えた相手に感想をもらい、今後の表現の参考にする。

・事後 Writing

第1時に書いた原稿と比較し、相手に伝えるために工夫した表現や発表の仕方について振り返る。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	1	バズセッションで結論を出そう
	2	説得力のある表現とは？「君は『最後の晩餐』を知っているか」
社会	2	日本の諸地域「近畿地方」
	3	個人の尊重と日本国憲法「日本国憲法と基本的人権」
数学	1	平面図形
	3	平方根
理科	2	地球の大気と天気の変化
	3	宇宙の中の地球
外国語	2	Unit 3 Career Day
	3	Unit 5 Electric Dictionaries - For or Against
総合的な学習の時間	2	よさこいプロジェクト22