

本事例集の各学校における活用に当たって

1 本事例集の活用における留意点

- 各事例は、児童生徒の実態や各学校が育成を目指す資質・能力等、様々な要因に応じて開発されています。言うまでもなく、これをそのまま実践すればうまくいくというものではありません。各事例を参考にしながら、それぞれの地域や学校、児童生徒の実態等を踏まえ、自分であればどう改善するかという視点で十分に検討し、活用してください。
- 事例集を活用した校内研修を行い、具体的な授業改善を学校全体で進めてください。例えば、掲載された事例の一つを取り上げ、「児童生徒の思考の深まり」の欄にある主体的な学びの姿を実現させるためには、どのような指導の手立てが有効であったのか、「学習過程」や「指導のポイント」から確認し、更に、自校であればどのような指導の手立てが考えられるかを協議する等の研修が考えられます。
- 事例集に掲載された事例の他にも、多くの学校で既に主体的な学びを促す授業の実践事例が蓄積されつつあると思います。今後、それらに改善を加えながら、校内や地域内で共有するとともに、各校のホームページ等で広く発信し、全県での取組を一層充実させていきましょう。

2 掲載されている事例について

本事例集の掲載事例は、指定校等において実際に実践された単元を、「主体的な学び」を充実させるためには更にどう改善すればよいのかという視点から再検討し、必要な要素を加えたものです。

- 【パイロット校の事例】 「詳細版」 … 開発単元における児童生徒の思考の深まりを中心に紹介
「概要版」 … 単元の大まかな流れを紹介
- 【実践指定校の事例】 「概要版」
- 【研究協力員等が作成した事例】 「詳細版」、「概要版」

3 事例の見方

「詳細版」の事例の単元の展開は、「学習過程」、「児童生徒の思考の深まり」、「指導のポイント・他教科等との関連」で構成しています。

| 学習過程 | 児童生徒の思考の深まり | 指導のポイント 他教科等との関連 |
|---|---|---|
| <p>情報の収集・整理・分析（４）</p> <p>原因について様々な人から聞き取り調査を行うとともに、町を散策しながら原因を探り、収集した情報を整理・分析する。</p> | <p>○市役所の方は、空き家が多いことが原因の一つじゃないかって言っていたね。 ○空き家を見たけど、確かに不気味だね。 ○でも、空き家をうまく再生した人もいたよ。</p> <p>「空き家問題への意識が高まり、自分たちにも何かできないかなという思いになってくる。」</p> | <p>【社会】身近な地域や市について調査する学習活動を想起させる。</p> <p>■児童が空き家問題に気付くよう、意図的に、散策のルートを工夫して設定する。また、事前に市役所や住民の方と連携し、話の中で空き家問題に触れるよう依頼する。 ■実際に散策する区画の地図を用意し、気付きを記入できるように工夫する。</p> <p>■町を散策した時に感じたことと市役所や住民の方の話を振り返らせ、「空き家問題を解決したい。」という声を引き出す。</p> |
| <p>課題の設定（１）</p> <p>みんなで〇〇地区の空き家問題を解決する方法を考えよう！</p> | | |

- …「課題発見・解決学習」の学習活動を示しています。（）内の数字は学習活動の時間数を示しています。
- …児童生徒の具体的な活動内容を示しています。
- …児童生徒に期待する思考や発言の具体例を示しています。

- …期待する思考や発言は、児童生徒のどのような状態を表しているかを示しています。
- …関連する教科等名と内容等を示しています。
- …設定した課題を示しています。