

社会

第4学年

育成を目指す資質・能力

【課題発見力】

【追求力】

【評価力】

## 「ごみのしよ理がユウリョウ(有料?優良?)化」

### 【単元の概要】

家庭ごみや企業ごみなどのごみの処理について調べる。その上で、東広島市が家庭ごみの有料化を検討していることを知り、「なぜ東広島市は、家庭ごみを有料化しようとしているのだろう」という学習課題を設定する。課題の解決のために、調査・見学を通して東広島市のごみ処理の現状やごみの減量化の取組について学ぶ。まとめ・振り返りの場面では、「ごみの有料化」について考察したことを基に、これからのごみ対策について自分の意見をまとめ、伝える活動を行う。

### ◆単元の目標

廃棄物の処理に関わる対策や事業が、地域・市・県の協力を得ながら計画的、協力的に進められていることや、それらが自分たちの健康的な生活や良好な生活環境を守るために欠かせないことを理解し、地域の環境保全に対する意識を高めることができる。

### ◆単元の計画(全12時間)

#### 【課題の設定(3時間)】

- 家庭ごみや企業ごみについて「どんなことを調べればよいのか」、「どこで調べればよいのか」、「どのように調べればよいのか」この三つの視点をもって様々な場所の調査・聞き取りを行い、調べた結果を比較することで、ごみの種類や量が異なることや、事業ごみ有料であることを気付く。
- 東広島市で「家庭ごみの有料化」が検討されていることを知り、これまで無料だった家庭ごみがなぜ有料になるのか疑問に思い、学習課題「東広島市では、なぜ家庭ごみを有料化しようとしているのだろう。」を設定する。

#### 【課題の追求(6時間)】

- 東広島市のごみ処理の現状について理解する。
- ごみの収集やごみの処理にかかる費用や人々の工夫や努力を理解する。
- 東広島市役所が行なっているごみ減量化の施策について聞き取り調査を行う。

#### 【学びの深化(2時間)】

- これまでの学習、家庭での聞き取り、ごみ処理の現状、東広島市の意図、実生活への影響等を表にまとめたり比較したりしながら「家庭ごみの有料化」についての考えをまとめる。
- 「家庭ごみの有料化」について、調べたことを基に意見交流を行い、これからのごみ対策について自分の意見をもつ。

#### 【まとめ・振り返り(1時間)】

- 学んだことを整理して、国語や総合的な学習の時間を利用して市役所の方に手紙を書く。
- 市役所の方からの手紙の返事を読む。

## その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	2	まちのすてきをつたえよう ～名人をしょうかいしよう～
	5	ようこそイーハトーブ展へ ～注文の多い料理店～
社会	5	東広島を元気に！地域を支える「中国新聞」「プレスネット」
	6	選挙から見る過去と今
算数	1	おみせやさんへいこう ～おおきい かず～
	2	まちのすてきをつくろう ～はこの形～
	3	美しい三角形でシンボルマークをつくろう ～三角形と角～
	4	わが家の『ふえたりへったり』調査隊 ～変わり方調べ～
	5	てがかりをもとに謎を解け！面探偵5-2 ～面積の求め方を考えよう～
理科	3	おもちゃ王選手権(磁石編) ～磁石の性質～
	5	こちら黒瀬川防災センター ～流れる水の働き～
生活	1	さいじょうあそびをつくろう ～むかしからつたわるあそびをたのしもう～
総合的な学習の時間	3	高台誕生物語 ～新・高台誕生物語を創ろう～
	4	西条の水と龍王山① ～西条の水のナゾを追え！～
	5	はなマル西条② ～酒造りの秘密を探れ！！～
	6	伝えよう37代目へ！