

国語

第1学年

育成を目指す資質・能力

【自律的活動能力】【コミュニケーション能力】

「小さな発見を詩にしよう」～小学校6年生に中学校の魅力を紹介しよう～

【単元の概要】

卒業を間近に控えた小学校6年生から中学校生活の様子を「一日体験入学」で知らせてほしいという手紙が届き、後輩に中学校生活の魅力を伝えたいという気持ちを抱きます。そして、中学校生活の魅力を効果的に伝える表現方法として「詩」のよさに着目します。具体的な詩の表現技法について学ぶとともに、小学生に中学校生活への夢や期待をもたせるための効果的な表現方法を工夫します。

◆単元の目標

- ・中学校生活の魅力を伝えるために集めた言葉の活用方法を考えとともに、表現の効果などを工夫して詩を書くことができる。
- ・作成した詩が目的や意図に応じたものになっているか推敲することができる。

◆単元の計画（全8時間）

【課題の設定（1時間）※特別活動】

- ・卒業を間近に控えた小学校6年生から中学校生活の様子を「一日体験入学」で知らせてほしいという手紙が届き、後輩に中学校生活で感じた喜びと難しさを伝えることで、中学校生活へのイメージをもってもらいたいという気持ちを抱く。
- ・「一日体験入学」という限られた時間で中学校生活への夢や期待をもたせるための効果的な方法を考える。
⇒「家族のきずな三行詩」コンクール作品を読んだ際、短い言葉の中にも、筆者の家族への気持ちが伝わってきた。「一日体験入学」という限られた時間という制約の中で中学校生活の良さを伝えるには、詩は効果的な表現方法ではないだろうか。

【情報の収集、整理・分析（3時間）】

- ・小学校6年生に中学校生活の魅力を伝える「詩」を取り入れた作品づくりを目標に、自分の中学校生活を振り返り、思考ツール（ウェビングマップ）を使って伝えたいことを整理し、詩の題材を決定する。題材について五感で整理・分析したものを短い文に表し、詩の下書きを書く。
- ・具体的な描写の仕方や表現技法（比喩法、体言止め、反復法、対句、擬人法）について学習し、相手に伝えるための効果的な表現方法の工夫を知る。実際に描写や表現技法を使って詩の下書きに加筆修正し、その効果について考える。
- ・中学校生活の具体的なイメージが伝わる詩になっているか、推敲する。書いた詩の下書きを班で読み合い、伝えたいことを伝えるための表現の工夫について助言し合うことによって、自分の表現の参考にし、より相手に伝わる表現に改善する。

【表現（書写・硬筆）（1時間）】

- ・詩を完成させ、全体の配置を考えながら筆ペンで詩を書く。

【実行（2時間）※特別活動】

- ・「一日体験入学」で中学校に来た小学生に作品を示しながら、中学校生活の魅力を紹介する。

【まとめ、振り返り（1時間）】

- ・小学生から中学校の魅力の紹介に対する感想を受け取り、「詩」を使った表現方法の効果を認識するとともに、今後も自分の気持ちを伝える際に、表現方法の一つとして「詩」を使っていきたいという意欲をもつ。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	2	「調べて考えたことを伝えよう『食文化』のレポート」～3年生の疑問をゼロに～
社会	2	「中国・四国地方」～橋が架かると暮らしは変わる？～
数学	2	「1次関数」～ガソリン車とハイブリット車のどちらを勧めますか？～
理科	2	「気象とその変化」～結露防止の具体策を提案しよう～
外国語	3	「Project 2 日本文化を紹介しよう」～“My favorite”をALTの先生に発信しよう～
総合的な学習の時間	3	「ナビ by 警中」～呉・警固屋の良さを海から発信～