

中学校 第二学年 国語調査票

| | | | | | |
|---|--|------|--|----|--|
| 組 | | 出席番号 | | 氏名 | |
|---|--|------|--|----|--|

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 調査票は、1ページから12ページまであります。
- 三 先生の指示があったら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 四 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

一 放送を聞いて答える問題

メモ欄 うん

| |
|--|
| |
|--|

音声問題台本（中学校 第二学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。放送は一回だけです。内容に注意して、メモを取りながら聞いてください。

放送の内容は、総合的な学習の時間に、「自然災害への備え」について考えているグループの話し合いの一部です。あなたは、話し合いに参加しているつもりで聞いてください。

では、始めます。

田中

司会の田中です。これから、「自然災害への備え」について、それぞれが知っていることを発表していきます。まずは、私から発表します。私は、自然災害の一つである地震が起きた時の、自分自身の身の守り方を知っておくことが大切だと、小学校の時に、学習しました。地震が起きた時の身の守り方はいくつかあって、その時に自分がいる場所によって、適切な身の守り方が変わってくるそうです。例えば、学校や家の中では、机の下に隠れて身を守る、という方法がよく知られています。建物の外にいる時は、ブロッタの扉や自動販売機など、たおれそうなものから離れることが、一つの大切な身の守り方になるそうです。坂井さんは、他に何か「自然災害への備え」について、知っていることはありませんか。

坂井

ぼくは、常に防災グッズを準備しておくことが大切だということを家族から教えてもらいました。実際にぼくの家でも、防災グッズをリュックサックに入れて、それを持ってすぐに避難できるように、玄関の近くに置いています。

田中

なるほど。坂井さんの家では、「自然災害への備え」を、すでに実践しているのですね。山田さんの家では、「自然災害への備え」を、何か実践していますか。

山田

ぼくの家では、家の中の安全対策をしています。例えば、テレビの下に滑り止めのマットを敷いたり、大きな家具はストッパー、これは、家具と床を固定する金具のようなものですが、そういったもので固定したりして、たおれてこないようにしています。それと、ベッドの近くなど、すぐに手の届くところに、懐中電灯を準備しています。懐中電灯は、停電などで真っ暗になった時に使います。どれも、とても役に立つと思います。

田中

なるほど。身近な「自然災害への備え」については、いろいろな方法があるようです。

これで放送は終わりです。

この放送で聞き取ったことをもとにして、調査票の問いに答えてください。

それでは、調査票を開いて始めてください。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

一 今の放送で聞き取ったことをもとに、次の1・2の問いに答えなさい。

1 田中さんは、自然災害が起きた時の自分自身の身の守り方として、「学校や家の中」にいる場合と「建物の外」にいる場合について述べています。「学校や家の中」では、「机の下に隠れて身を守る」ということを挙げていますが、「建物の外」にいる場合の身の守り方として挙げているのは、どのようなことでしたか。書きなさい。

2 次は、【山田さんの話の内容の一部】です。山田さんは、相手の様子を見ながら、より分かりやすい説明となるよう、工夫して話しました。山田さんは、どのように工夫して話したのでしょうか。最も適切なものを、あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

【山田さんの話の内容の一部】

例えば、テレビの下に滑り止めのマットを敷いたり、大きな家具はストッパー、これは、家具と床を固定する金具のようなものですが、そういったもので固定したりして、たおれてこないようにしています。



- ア 分かりにくい言葉に対する説明を加えて話している。
- イ 相手や場に応じたていねいな言葉を用いて話している。
- ウ 方言で言ったことを共通語に直して話している。
- エ 理由が明確に伝わるような言い方に変えて話している。

二 次の1～5の問いに答えなさい。

1 次の文の（ ）に使われる言葉は、どれが最も適切ですか。あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

わたしが健康になったのは、（ ）母のおかげです。

ア ほのかに イ いちずに ウ ひとえに エ むやみに

2 次の文章の（ ）に使われる故事成語は、どれが最も適切ですか。あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

彼は、いつも「時間を守ることは大切なことだ。」と言っている。しかし、その割には、集合時間に遅れてくることが多い。彼の発言と行動は、（ ）している。

ア 矛盾 イ 五十歩百歩 ウ 推敲 エ 蛇足

3 次の文に使われている表現の技法はどれですか。あとのア～ウの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

長倉 洋海 「ぼくが見てきた戦争と平和」による。

ア 反復 イ 倒置 ウ 擬人法

4 次の文の「言った」に対する主語はどれですか。次のア～カの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア僕は、 イ彼に、 ウ僕の エおもちゃを オみんな カやると 言った。

(ヘルマン＝ヘッセ 「少年の日の思い出」による。)

5 次の文の——線部を現代かなづかいに直して書きなさい。

この衣着つる人は、物思ひなくなり^{のぼ}にければ、車に乗りて、百人ばかり天人具して、昇りぬ。

(「竹取物語」による。)

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

(ここまでのあらすじ) 中学二年生で、バスケットボール部に入っている「ぼく」と岡野^{おかの}は、部活以外でも一緒に練習^{いっしょ}するほど仲が良かった。二人は、山内さんたち三年生にとっての最後の試合で、後半から三年生に代わって出場した。

重松 清 「エイジ」による。

重松 清 「エイジ」による。

(注) スリーポイントシュートⅡ決められた範囲はんいの外から打つ、ゴールすると
三点入るシュートのこと。

スタメンⅡ試合の最初から出場する選手のこと。スターティングメンバー。
タイムアップⅡ試合終了しゅうりょうのこと。

(重松 清 「エイジ」による。)

1 ①・③の漢字の読みを書きなさい。また、②・④のカタカナに当たる漢字を書きなさい。

2 次の

あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。

青田 この小説には、「ぼく」と岡野の関係がえがかれているね。

平本 最初は二人の関係は良好だね。でも岡野が(Ⅰ)になってから、「ぼく」の岡野への気持ちが変わっているね。「ぼく」は、部員に厳しく接する岡野の態度に疑問を感じているけれど、半分冗談ぼく、半分本音で「おまえ、権力握ると人間変わるタイプなのな」と言っている。半分冗談ぼく言ってしまうのは、「いっとうたいせつなこと」をかくしているという負い目があったからかもしれないね。

青田 「いっとうたいせつなこと」って、多分、(Ⅱ)だよ。そのことを正直に言えないくらい「ぼく」と岡野の関係が離れているのだろうね。

平本 そして、「ぼく」と岡野の関係が壊こわれてしまう最大のきっかけが「新人戦には間に合うんだろ？」という岡野の言葉だよ。その言葉を聞いて、「胸の奥が急に冷え冷えとした」と大きなショックを受けているね。でも「心配した顔と声だった」と感じているのに「ぼく」がショックを受けているのはなぜだろう。

(1) (Ⅰ)に入る言葉を、文章中から五字でぬき出して書きなさい。

(2) (Ⅱ)には、「いっとうたいせつなこと」の具体的な内容が入ります。(Ⅱ)に入る内容として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 岡野へのサポートをしてこなかったこと

イ 公式戦最後のプレイをいまになって悔くやんでいること

ウ 二回戦でパス出しのタイミングが遅れたこと

エ 膝の痛みで満足にバスケットボールができないこと

(3) 生徒の会話の中で、平本さんは「でも『心配した顔と声だった』と感じているのに『ぼく』がショックを受けているのはなぜだろう」と言っています。「ぼく」がショックを受けた理由を次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

条件1 「ぼく」が心配してほしかったことと、岡野が心配したことの両方に触れること。

条件2 五十字以上百字以内で書くこと。

問題は、次のページにもあります。

四 古川さんの学校の保健委員会では、健康と食生活について調べたことをまとめ、それを全校生徒に伝えるために新聞を作るようになりました。

次は、古川さんが書いている「朝ごはん」と生活習慣との関係」についてまとめた【下書きの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

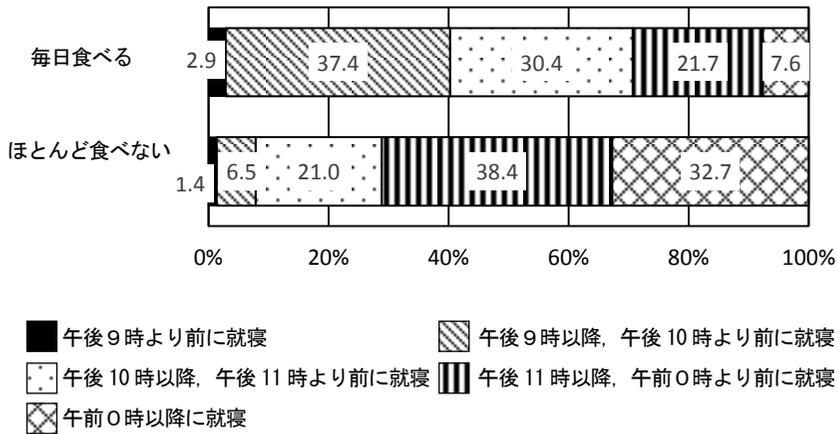
【下書きの一部】

「朝ごはん」を毎日食べよう！

平成二十八年度の文部科学省の調査によると、「朝食を毎日食べていますか」という質問に対して、「食べている」または「どちらかといえば、食べている」と回答した中学生は全国で九十三・三パーセントであった。一方、「あまり食べていない」または「全く食べていない」と回答した中学生が六・七パーセントいることも明らかとなった。

保健委員会が先月行ったアンケート調査の結果（図1）を分析すると、朝ごはんの摂取状況と就寝時刻には、ある傾向があることが分かった。

〈図1〉朝ごはんの摂取状況と就寝時刻の関係



（保健委員会「健康と食生活に関するアンケート調査」）

〈図1〉の午後十一時を過ぎても起きていて割合に注目すると、朝ごはん

をほとんど食べない人の割合が、毎日食べる人の割合を上回り、七十パーセント程度であった。それに対し、午後十時までに寝ている割合に注目すると、毎日食べる人の割合が

これらことから、夜型の生活リズムとなっていていることが、朝ごはんをほとんど食べない原因の一つになっていると考えられる。

朝ごはんの効果

朝ごはんには、体が活動するための準備を整えるのに、どのような効果があるのだろうか。

一つめは、体温の上昇だ。

B

次に、エネルギー源や栄養素の補給だ。私たちの体は、寝ている間もエネルギーを使っている。朝ごはんを食べることで、さまざまな栄養素を補給し、午前中からしっかり活動できる状態を作ることができる。

また、朝ごはんをよくかんで食べることで、排便のリズムが作られ、便秘の予防にもつながる。

（下書きが続く）

1 古川さんは、朝ごはんの摂取状況と就寝時刻の関係について〈図1〉を用いて説明しようとしています。Aの中に入る内容として最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア ほとんど食べない人の割合を下回り、三十パーセント程度であった。
- イ ほとんど食べない人の割合を下回り、三パーセント以下であった。
- ウ ほとんど食べない人の割合を上回り、七十パーセント以上であった。
- エ ほとんど食べない人の割合を上回り、四十パーセント程度であった。

2 古川さんは、朝ごはんを食べることによる体温上昇の効果を具体的に説明するため、次のような内容をBの中に書きました。さらに、この内容に説得力をもたせるために資料を加えようとしています。その資料として最も適切なものを、あとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

朝ごはんを食べると、体が動き始め、寝ている間に低下した体温が上昇し、午前中にその状態を維持しながら心身ともに活発に活動することができる。体温が上がらないと、物事に集中できなくなり心身に不調が起ることがある。午前中の授業に集中するためにも、朝ごはんは欠かせない。

- ア 朝ごはんの摂取状況と夜ごはんの時刻の関係が示されている資料。
- イ 朝ごはんの摂取状況と起床時刻の関係が示されている資料。
- ウ 朝ごはんの摂取状況と作業効率の関係が示されている資料。
- エ 朝ごはんの摂取状況と便秘状態の関係が示されている資料。

3 古川さんは、記事のまとめとして、次の文を書きました。しかし、それを保健委員で読み合ったところ、二つの内容がふくまれていないと指摘を受け、書き直すことになりました。あとの条件1と条件2にしたがって書きかえなさい。

朝ごはんには、体温の上昇、エネルギー源や栄養素の補給などのよい効果があるので、これから生活リズムを見直し、心身ともに健康な生活を送るべきである。

条件1 意味は変えずに二つの文にすること。

条件2 二文めには「送るべきである」に対する主語を補うこと。

五 山本さんは、社会科の学習で興味をもったエネルギー資源について調べました。そして、「未来を支える再生可能エネルギー」という発表資料を作成し、再生可能エネルギーについて調べたことを発表することにしました。次は山本さんが集めた二つの資料【資料1】、【資料2】、作成している【発表資料の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

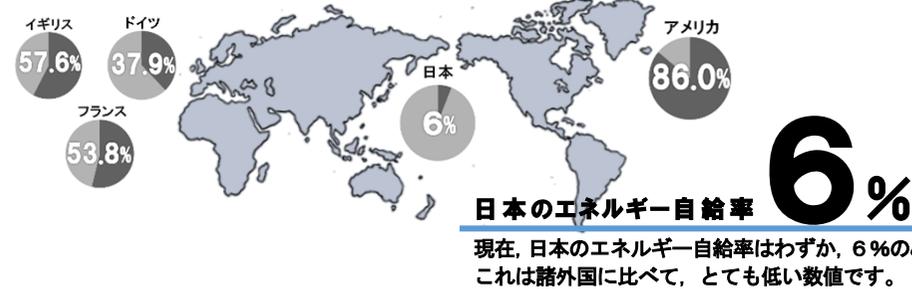
【資料1】ガイドブックの一部

日本のエネルギーの現状と、再生可能エネルギー

日本のエネルギー自給率は、わずか6%

私たちの暮らしを支えているエネルギーは、石油や石炭、天然ガスなどの化石燃料が中心です。いま、世界のエネルギー需要は急速に増加しており、エネルギーの94%を海外からの輸入に頼っている日本では、エネルギーの自給率の向上が大きな課題のひとつとなっています。そこで注目されているのが、日本の豊かな自然のチカラである、太陽や風、水、地熱、森林などの「再生可能エネルギー」を使って電気を作り出すことです。

■ エネルギー自給率の国際比較



再生可能エネルギーの3つのベネフィット ※ (注) ベネフィット・・・利点



- 01 太陽、風、水、地熱、森林といった日本にある自然のチカラを効率的に電気へ。エネルギーの自給率の向上につながります。
- 02 新しい電気技術を開発して、国際競争力を高めるだけでなく、最新の発電施設を建設することで、新たな産業を広げていけます。
- 03 化石燃料を使う場合と比べると、環境への影響を最小限に抑えることができ、地球全体の環境問題の解決につながります。

(経済産業省 資源エネルギー庁ウェブサイトによる。)

【資料2】雑誌記事の一部

「再生可能エネルギー」とは、「エネルギー源として永続的に利用できるもの」と法律に規定されています。使うとなくなる化石燃料とは異なるエネルギーです。「再生可能エネルギー」の主なもの、五種類あります。一つめは太陽光です。ソーラーパネルを使うことで太陽光から電気を作ることができます。太陽の光があればいいので、どの地域でも電気を得ることができます。二つめは風力です。風の力で風車を回して電気を作ります。太陽光と違って、風があれば夜でも発電することができず、三つめは地熱です。地中に蓄えられた熱水や蒸気を利用して電気を作ります。火山国である日本には、地表近くに地熱源があるため、安定的に熱水や蒸気を得ることが可能です。四つめは水力です。水が落下する時の力を使って電気を作ります。河川の多い日本では安定的な供給が可能です。五つめはバイオマスです。バイオマスとは、動植物などの生物資源のことを言います。木くずや家庭ゴミなどの捨てるものや使わないものを燃やして電気を作るので、資源の有効利用に役立ちます。

★「未来を支える再生可能エネルギー」★

日本のエネルギーは何が問題なの？

現在、(A)おり、このことが大きな問題となっています。

「再生可能エネルギー」って何？

「再生可能エネルギー」とは、現在広く使われている石油や石炭、天然ガスなどの化石燃料のように、使うとなくなってしまうものではなく、(B)です。

「再生可能エネルギー」を使うと、どんないいことがあるの？

- ポイント1 日本のエネルギー自給率を向上させることができる。
- ポイント2 日本の技術を活かし、新たな産業を広げることができる。
- ポイント3 地球全体の環境問題の解決につなげることができる。

主な「再生可能エネルギー」

| 種類 | 発電方法 | 良い点 |
|-------|---------------------|------------------------------|
| 太陽光 | ソーラーパネルを使うことで電気を作る。 | 太陽の光があればいいので、どの地域でも得ることができる。 |
| 風力 | 風の力で風車を回して電気を作る。 | 風があれば夜でも発電することができる。 |
| 地熱 | | |
| 水力 | (C) | (D) |
| バイオマス | | |

1 【発表資料の下書き】の (A) に入る内容として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 日本のエネルギー自給率は、九十四パーセントとなっている
- イ 日本のエネルギー自給率は、六パーセントとなっている
- ウ 日本のエネルギーは、六パーセントを輸出している
- エ 日本のエネルギーは、九十四パーセントを輸出している

2 【発表資料の下書き】の『再生可能エネルギー』って何？』では、「再生可能エネルギー」について、化石燃料との違いが分かるように説明しようとしています。(B) に入る「再生可能エネルギー」についての説明を、具体例を挙げながら二十五字以上四十字以内で書きなさい。

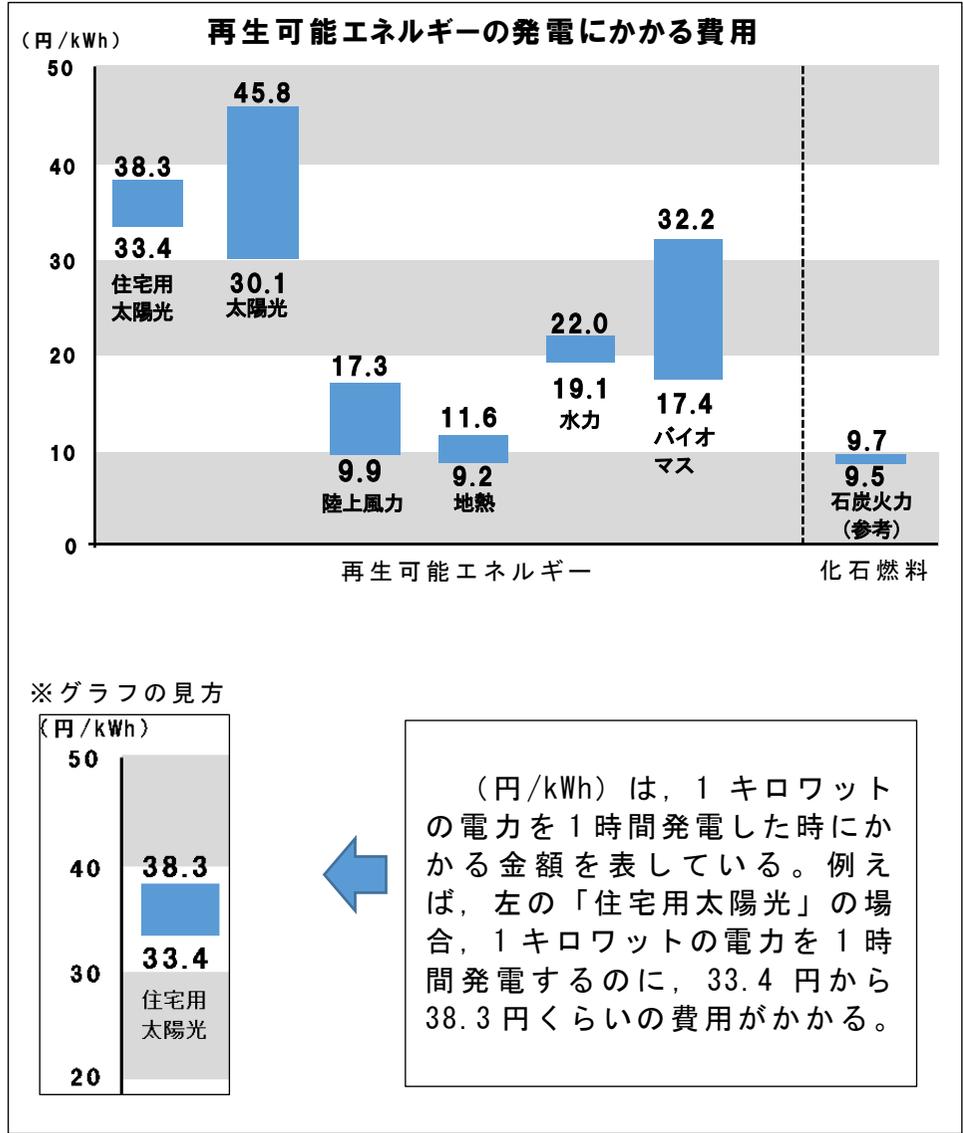
3 【発表資料の下書き】の「主な『再生可能エネルギー』では、主な「再生可能エネルギー」の「発電方法」と「良い点」について説明しようとしています。(C) および (D) に入る「水力」についての説明を書きなさい。

4 山本さんは、【発表資料の下書き】を友達に見せたところ、「再生可能エネルギーの

日本での普及率は、他の資料を見ると十パーセント程度と書いてあった。なぜ、普及が進んでいないのか、その理由についても書いたほうがいいのではないか。」というアドバイスを受けました。そこで、新たに【資料3】を集め、そこから分かる再生可能エネルギーの普及が進んでいない理由についてまとめることにしました。理由を次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

- 条件1 【資料3】の内容を取り上げ、具体的な数値を示しながら書くこと。
- 条件2 書き出しの文もふくめて八十字以上百三十字以内で書くこと。

【資料3】リーフレットのの一部



(経済産業省 資源エネルギー庁ウェブサイトによる。)