

問題別調査結果 [数学A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,538		21,561	982,811

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			36	64.6
学習指導要領の領域	数と式	12	69.7	70.4
	図形	12	66.1	66.0
	関数	8	57.2	57.4
	資料の活用	4	58.4	57.6
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	0		
	数学的な技能	20	67.8	68.2
	数量や図形などについての知識・理解	16	60.3	60.2
問題形式	選択式	13	66.8	66.8
	短答式	23	63.1	63.4
	記述式	0		

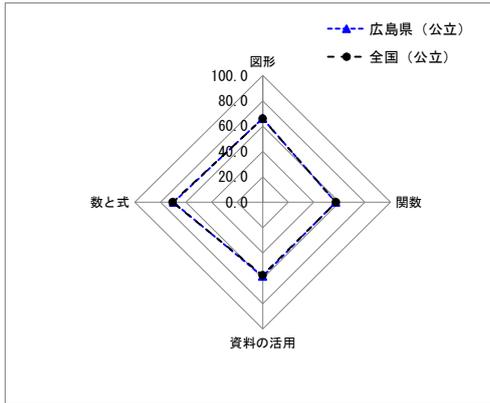
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式
1 (1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	分数の乗法の計算ができる	小6 (1) イ						○			○	
1 (2)	a と b が負の数のときに四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	2つの負の数の和は負の数になることを理解している	1 (1) イ						○	○			
1 (3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる	1 (1) ウ						○			○	
1 (4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	実生活の場面において、ある数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1 (1) ア、エ						○			○	
2 (1)	5mの重さが a g の針金の1mの重さを、 a を用いた式で表す	数量の関係を文字式で表すことができる	1 (2) エ						○			○	
2 (2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	与えられた文字式の意味を、具体的な事象の中で読み取ることができる	1 (2) エ						○	○			
2 (3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2 (1) ア						○			○	
2 (4)	等式 $x + 4y = 1$ を y について解く	等式を目的に応じて変形することができる	2 (1) ウ						○			○	
3 (1)	一元一次方程式 $4x = 7x + 15$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1 (3) ウ						○			○	
3 (2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることができる	1 (3) ウ						○			○	
3 (3)	$x + y = 2$ の解の意味について選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	2 (2) ア						○	○			
3 (4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x + y = 5 \\ \frac{x}{6} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2 (2) ウ						○			○	
4 (1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	角の二等分線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	1 (1) ア						○	○			
4 (2)	$\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかき	平行移動した図形をかきことができる	1 (1) イ						○			○	
4 (3)	半径が5cm、中心角が 120° の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる	1 (2) ウ						○			○	
5 (1)	直方体において、与えられた辺に平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	1 (2) ア						○			○	
5 (2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	円錐が回転体としてどのように構成されているかを理解している	1 (2) イ						○	○			
5 (3)	立方体の見取図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる	1 (2) イ						○			○	

* 評価の観点は、数量や図形についての技能(小学校)に対応させている。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校			
		広島県	広島市	福山市	芸北支所										三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市					
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町								大崎上島町		安芸高田市	安芸太田町	北広島町
教科全体	64.6	64	63	63	66	59	63	69	65	63	68	68	70	66	64	63	61	65	64	64	69	63	59	67	63	91
1 (1)	87.1	88.4	86.3	89.7	90.6	85.7	82.2	91.9	90.9	90.6	90.8	90.9	91.0	87.5	93.3	89.5	82.9	90.1	87.5	89.5	88.4	86.6	90.9	89.9	92.0	98.7
1 (2)	69.3	69.5	68.9	67.0	70.5	60.7	68.1	72.9	68.1	67.4	78.6	74.6	75.6	79.2	75.6	66.4	71.4	64.1	68.4	68.2	76.1	69.6	63.6	72.8	67.3	98.1
1 (3)	75.6	76.7	74.5	77.5	79.1	70.8	79.8	78.9	82.1	76.1	87.1	78.4	86.4	75.0	84.4	75.9	62.9	76.8	76.9	75.9	83.9	67.0	60.6	77.1	70.3	98.1
1 (4)	89.4	89.9	88.7	91.4	89.4	81.5	89.6	93.6	90.8	92.8	90.8	92.2	94.1	92.5	91.1	89.5	85.7	88.0	89.7	88.4	95.1	87.5	81.8	90.4	89.7	100.0
2 (1)	56.3	55.7	54.9	52.5	57.1	54.2	59.5	60.4	58.1	59.4	60.9	59.5	52.9	58.3	60.0	56.8	48.6	52.8	51.8	56.1	57.2	48.2	47.0	56.3	54.4	96.2
2 (2)	75.4	75.0	74.8	71.7	75.4	65.5	73.6	80.2	74.9	70.3	78.4	83.2	76.0	75.8	73.3	73.6	74.3	71.1	76.9	74.5	79.3	69.6	68.2	76.2	76.4	100.0
2 (3)	78.5	77.4	76.6	75.6	81.1	78.6	66.3	79.9	76.9	70.3	81.5	80.2	85.1	75.8	64.4	74.1	77.1	74.6	75.9	77.8	84.9	82.1	68.2	81.2	77.2	94.9
2 (4)	56.1	51.5	51.3	49.2	55.6	44.0	49.1	51.7	46.9	51.4	56.5	59.1	61.5	55.0	46.7	49.1	37.1	49.3	47.9	52.5	55.1	49.1	36.4	50.3	49.4	94.3
3 (1)	82.7	82.4	81.6	81.6	82.4	78.0	76.7	86.5	82.6	71.0	86.3	84.9	87.3	87.5	80.0	82.3	91.4	90.8	81.2	80.7	87.4	83.0	77.3	84.2	85.2	98.7
3 (2)	52.8	50.5	48.7	49.6	52.6	47.6	46.0	56.7	50.5	40.6	56.7	59.9	55.2	51.7	53.3	43.2	40.0	52.1	50.9	49.1	64.9	47.3	30.3	49.4	43.7	93.0
3 (3)	59.6	58.9	58.3	56.2	61.1	56.0	62.0	61.8	59.1	62.3	64.4	60.3	59.7	57.5	57.8	60.9	54.3	57.0	60.1	56.4	63.2	63.4	56.1	60.4	57.4	87.3
3 (4)	62.2	60.5	59.1	57.8	66.2	58.3	55.8	63.9	61.3	54.3	64.6	63.8	72.9	58.3	62.2	55.5	54.3	63.4	64.7	59.6	60.7	67.9	50.0	57.7	55.9	97.5
4 (1)	67.4	69.2	68.9	62.9	70.7	60.1	66.9	76.9	71.8	75.4	75.2	71.6	73.8	71.7	77.8	65.0	65.7	75.4	70.1	67.8	72.6	68.8	71.2	72.8	69.6	98.1
4 (2)	90.6	91.6	90.1	91.6	93.2	86.3	87.7	96.3	90.7	93.5	91.0	91.8	98.2	96.7	97.8	93.6	91.4	95.8	90.7	91.5	91.9	90.2	92.4	93.4	95.1	100.0
4 (3)	30.7	29.2	30.0	29.3	28.7	20.2	19.0	29.1	24.8	18.8	30.1	28.9	21.7	31.7	26.7	25.5	17.1	27.5	22.5	28.1	39.6	27.7	19.7	27.0	24.7	91.7
5 (1)	67.0	67.7	65.7	66.6	70.2	66.1	65.6	72.2	74.2	63.0	69.7	72.0	72.9	61.7	62.2	61.8	51.4	68.3	70.7	69.1	68.1	66.1	65.2	70.7	67.3	84.1
5 (2)	90.1	90.3	90.0	90.4	89.7	84.5	82.8	93.9	87.7	92.8	89.7	90.5	91.4	90.8	84.4	89.5	94.3	90.8	89.9	89.5	94.4	88.4	84.8	92.0	90.1	100.0
5 (3)	80.2	81.9	80.1	81.4	79.4	77.4	71.8	87.6	83.7	81.2	83.4	83.6	86.0	85.8	82.2	87.7	74.3	85.9	84.9	81.9	83.5	79.5	86.4	88.6	89.4	98.1

問題別調査結果 [数学A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,538		21,561	982,811

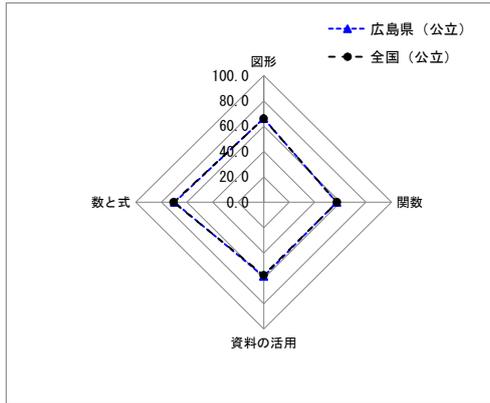
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体		36	64	64.6
学習指導要領の領域	数と式	12	69.7	70.4
	図形	12	66.1	66.0
	関数	8	57.2	57.4
	資料の活用	4	58.4	57.6
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	0		
	数学的な技能	20	67.8	68.2
	数量や図形などについての知識・理解	16	60.3	60.2
問題形式	選択式	13	66.8	66.8
	短答式	23	63.1	63.4
	記述式	0		

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式
5(4)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる		1 (2) ウ					○			○	
6(1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	錯角の意味を理解している		2 (1) ア						○	○		
6(2)	n角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を選ぶ	多角形の内角の和の求め方を理解している		2 (1) イ						○	○		
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している		2 (2) ア						○		○	
7(2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	作図の手順を読み、根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している		2 (2) ウ						○	○		
8	事柄「 $\angle ABD = \angle CBD$ 、 $\angle ADB = \angle CDB$ ならば、 $AB = CB$ である。」の仮定をすべて書く	命題の仮定と結論を区別し、与えられた命題の仮定を読み取ることができる		2 (2) イ					○			○	
9	長方形の縦の長ささと面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している		1 (1) ア						○		○	
10(1)	比例 $y = 4x$ について、 x の値が3のときの y の値を求める	与えられた比例の式について、 x の値に対応する y の値を求めることができる		1 (1) エ					○			○	
10(2)	比例のグラフから式を求める	与えられた比例のグラフから、 x と y の関係を $y = ax$ の式で表すことができる		1 (1) エ					○			○	
10(3)	反比例の表から比例定数を求める	与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解している		1 (1) イ						○		○	
11(1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、式で表すことができる	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、 x と y の関係を $y = ax + b$ の式で表すことができる		2 (1) イ					○			○	
11(2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解している		2 (1) イ						○	○		
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm燃えるときの時間を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができる		2 (1) ア					○			○	
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を関数を表す式とみて、そのグラフの傾きと切片の意味を理解している		2 (1) ウ						○	○		
14(1)	反復横とびの記録の範囲を求める	範囲の意味を理解している		1 (1) ア						○		○	
14(2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	与えられた度数分布表について、ある階級の相対度数を求めることができる		1 (1) イ					○			○	
15(1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味を理解している		2 (1) ア						○	○		
15(2)	赤玉3個、白玉2個の中から玉を1個取り出すとき、その玉が赤玉である確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる		2 (1) ア					○			○	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	西部教育事務所																東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
		広島県	広島市	福山市	芸北支所											三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市				
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町								安芸高田市	安芸太田町		北広島町
教科全体	64.6	64	63	63	66	59	63	69	65	63	68	68	70	66	64	63	61	65	64	64	69	63	59	67	63	91
5 (4)	51.8	51.5	52.5	48.7	49.8	36.3	40.5	57.6	53.2	43.5	60.4	59.1	54.8	45.8	37.8	50.5	45.7	50.0	44.3	48.5	54.4	38.4	36.4	55.1	38.8	94.9
6 (1)	43.1	43.8	43.8	41.4	44.5	43.5	35.0	49.5	46.3	46.4	42.5	37.5	71.0	39.2	57.8	49.5	34.3	47.9	42.5	35.8	54.4	39.3	43.9	45.3	39.2	38.2
6 (2)	69.4	68.1	68.1	62.4	70.9	61.3	67.5	75.3	64.5	72.5	76.0	70.3	79.6	75.0	68.9	68.2	65.7	67.6	65.4	67.3	71.2	60.7	59.1	75.3	63.9	96.8
7 (1)	78.6	76.6	77.7	72.8	76.7	66.7	73.6	79.7	71.2	76.8	80.7	81.0	83.7	70.8	73.3	72.3	74.3	81.0	76.8	74.3	81.8	81.3	62.1	83.8	70.7	96.8
7 (2)	49.1	48.8	47.7	46.3	49.8	39.3	54.6	52.3	51.9	45.7	53.3	53.9	55.7	47.5	42.2	48.6	51.4	50.0	48.8	46.1	54.4	43.8	45.5	49.7	47.5	95.5
8	74.3	74.5	72.2	74.7	77.4	66.7	69.3	80.7	76.1	79.7	78.6	78.9	86.0	80.0	82.2	70.0	71.4	70.4	77.4	69.9	76.5	78.6	78.8	78.9	71.9	96.2
9	20.6	21.9	19.4	18.7	30.1	16.7	45.4	30.9	18.4	18.1	21.9	30.2	22.2	20.0	31.1	23.6	17.1	19.7	19.1	20.4	30.9	25.9	15.2	23.6	15.6	73.9
10 (1)	84.6	85.1	84.4	83.6	86.4	79.2	85.9	87.4	84.2	87.7	87.3	86.2	91.4	87.5	82.2	86.8	97.1	90.8	86.8	82.9	89.1	89.3	78.8	87.0	85.9	100.0
10 (2)	57.1	55.2	52.1	54.3	58.5	51.8	55.8	61.6	60.3	54.3	60.9	60.3	61.1	61.7	60.0	47.3	51.4	50.0	55.3	58.3	60.4	58.9	50.0	60.0	49.0	89.2
10 (3)	34.4	36.5	33.8	36.6	42.0	30.4	36.2	41.3	35.4	34.1	40.9	47.4	42.1	56.7	22.2	31.8	37.1	40.8	34.9	32.5	42.5	28.6	37.9	38.4	38.0	92.4
11 (1)	75.9	74.5	72.7	72.3	76.8	72.0	68.1	79.7	77.1	69.6	78.4	73.3	81.9	77.5	77.8	75.9	71.4	81.0	73.8	77.5	78.2	75.0	75.8	77.6	73.0	98.7
11 (2)	56.0	55.8	52.7	54.4	60.2	55.4	59.5	60.9	60.8	49.3	63.3	58.2	57.9	51.7	46.7	56.8	60.0	62.7	61.3	56.2	56.1	55.4	57.6	58.8	54.8	88.5
12	67.6	66.6	66.6	63.1	67.4	61.9	69.3	70.3	67.7	65.9	67.3	70.7	67.9	66.7	62.2	68.6	65.7	64.8	64.4	67.4	67.0	68.8	69.7	68.6	67.7	92.4
13	63.0	62.3	59.7	60.8	65.3	58.3	71.2	67.7	64.0	63.0	65.2	64.7	65.2	70.8	62.2	65.9	54.3	62.7	65.7	60.7	67.7	50.0	63.6	68.0	68.1	86.6
14 (1)	28.6	26.6	28.6	23.3	27.0	25.0	22.7	25.4	23.7	15.9	21.6	36.2	21.3	23.3	20.0	20.0	17.1	33.8	23.1	28.1	38.2	23.2	19.7	25.2	26.2	31.2
14 (2)	45.5	50.4	47.7	44.1	57.6	38.7	60.7	60.6	47.1	52.9	64.4	60.3	59.7	41.7	42.2	39.5	48.6	54.2	51.2	51.8	63.2	46.4	45.5	63.8	46.0	98.1
15 (1)	78.0	78.4	78.9	75.7	78.8	70.2	73.6	81.9	80.1	79.7	83.1	79.7	77.4	77.5	80.0	73.6	88.6	67.6	77.5	78.1	78.2	75.9	77.3	80.8	69.6	98.1
15 (2)	78.3	78.1	77.5	76.2	80.5	73.2	84.0	80.6	78.8	76.8	81.3	82.3	83.3	80.8	84.4	72.7	82.9	87.3	77.8	76.3	78.2	80.4	71.2	78.7	74.9	95.5

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,538		21,564	982,786

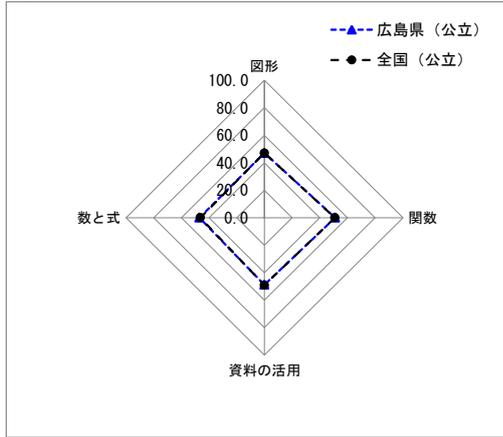
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			48	48.1
学習指導要領の領域	数と式	3	47.1	46.3
	図形	6	47.0	47.1
	関数	3	51.1	50.8
	資料の活用	3	48.8	49.1
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	10	36.8	36.8
	数学的な技能	3	60.9	61.2
	数量や図形などについての知識・理解	2	86.1	85.1
問題形式	選択式	4	53.9	53.8
	短答式	6	66.6	66.3
	記述式	5	21.5	21.7

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式
1 (1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚をある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	事象を図形間の関係に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ					○		○		
1 (2)	四角形ABCDの模様が1回の回転移動によって四角形GBEFの模様になるか、どのような回転移動になるかを説明する	2つの図形の間を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる		1 (1) イ					○				○
1 (3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたいときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	与えられた模様について、図形の移動に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ					○		○		
2 (1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	1 (2) ア						○			○	
2 (2)	六角形をn個並べて6本ずつ囲んだときに、2回数えているストローをnを用いた式で表す	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	1 (2) ア						○			○	
2 (3)	六角形をn個つくるのに必要なストローの本数を、 $6+5(n-1)$ という式で求めることができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	1 (2) ア						○				○
3 (1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万 m^3 であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる			1 (1) ウ					○		○	
3 (2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万 m^3 になるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2 (1) イ、エ				○				○
3 (3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求める	数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる			2 (1) イ				○			○	
4 (1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	2 (2) イ、ウ						○				○
4 (2)	$\angle BAD$ と $\angle CBE$ が 20° のとき、 $\angle BEA$ の大きさを求める	付加された条件の下で、図形の性質を用いることができる	2 (1) ア						○			○	
4 (3)	点Dと点Eを $BD=CE$ の関係を保ったまま動かしたとき、 $\angle BFD$ の大きさについて、正しい記述を選ぶ	証明した事柄を用いて、新たな性質を見いだすことができる	2 (1) ア 2 (2) ウ						○		○		
5 (1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求める	資料から必要な情報を適切に読み取ることができる			1 (1) ア					○		○	
5 (2)	全校生徒の女子の中で、若菜さんの1週間の総運動時間が長い方がどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができる			1 (1) ア、イ				○		○		
5 (3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1 (1) イ				○				○

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	48.1	48	48	46	50	43	46	51	48	48	52	51	51	48	47	47	47	48	49	47	51	46	44	49	47	82
1(1)	67.5	67.6	66.4	67.9	69.3	66.7	71.8	68.5	68.2	73.9	68.9	69.4	66.5	63.6	62.2	64.1	74.3	65.5	68.0	66.7	75.8	63.4	68.2	68.6	67.7	93.6
1(2)	14.0	13.7	14.2	12.0	10.6	7.7	9.8	18.1	11.4	14.5	14.0	12.5	14.0	10.7	13.3	14.1	11.4	14.8	11.5	12.0	14.7	12.5	13.6	13.0	8.4	65.0
1(3)	52.8	53.5	52.8	50.8	54.2	45.8	52.1	57.7	56.3	52.2	55.7	56.5	59.3	53.7	46.7	56.4	54.3	56.3	52.3	54.3	55.4	54.5	54.5	56.3	51.7	80.3
2(1)	80.4	80.7	78.9	81.9	81.7	73.2	76.7	84.0	83.2	75.4	84.7	84.5	83.3	84.3	88.9	79.5	80.0	82.4	80.6	78.8	83.5	80.4	71.2	83.3	83.7	97.5
2(2)	44.1	45.1	43.5	41.5	47.8	33.9	44.2	49.3	47.5	47.8	51.2	49.1	43.9	43.0	46.7	45.0	45.7	47.9	48.9	43.3	51.9	47.3	43.9	47.6	50.2	99.4
2(3)	14.5	15.6	14.7	14.6	17.9	11.3	12.9	17.3	14.6	13.8	20.1	19.4	15.8	14.9	17.8	16.4	17.1	12.7	16.4	13.9	16.5	8.0	15.2	12.8	12.9	76.4
3(1)	90.8	90.9	90.5	87.8	91.8	83.3	89.0	94.6	92.5	94.2	92.9	90.5	94.6	94.2	93.3	94.1	94.3	93.7	93.0	89.8	94.7	85.7	93.9	92.7	93.2	99.4
3(2)	18.4	19.2	19.2	16.5	19.1	18.5	16.0	19.5	23.6	19.6	28.8	23.3	19.9	23.1	17.8	18.6	17.1	12.7	20.9	18.1	16.1	8.9	13.6	16.9	14.1	58.6
3(3)	43.2	43.3	44.7	37.3	46.4	38.1	35.0	44.9	40.5	39.9	47.5	49.6	45.2	41.3	33.3	36.4	31.4	48.6	42.3	44.5	43.9	40.2	39.4	38.7	38.4	95.5
4(1)	44.1	42.5	44.4	37.6	43.0	34.5	38.0	46.5	36.3	39.9	50.4	47.4	44.8	36.4	22.2	37.3	37.1	29.6	38.8	40.1	46.7	44.6	25.8	47.1	29.7	93.0
4(2)	60.0	58.6	58.9	52.7	60.7	54.2	57.1	63.0	58.0	48.6	64.4	63.8	63.3	62.0	66.7	55.5	54.3	57.7	57.7	59.3	62.5	56.3	42.4	62.9	57.4	98.7
4(3)	44.5	45.9	44.4	45.7	47.1	42.3	49.1	51.6	45.0	46.4	51.2	43.5	52.0	42.1	51.1	46.8	48.6	45.1	47.4	42.7	41.1	44.6	47.0	51.3	46.4	66.9
5(1)	79.3	81.3	80.4	80.0	84.7	76.2	77.3	85.2	76.7	78.3	83.6	81.9	85.5	85.1	80.0	81.4	82.9	81.7	82.7	78.7	90.5	74.1	74.2	86.5	85.6	92.4
5(2)	50.3	48.6	47.2	47.9	53.3	38.7	44.8	51.6	46.9	57.2	50.4	49.6	54.3	52.9	48.9	47.3	42.9	54.2	52.4	46.5	51.2	54.5	48.5	44.2	47.1	79.0
5(3)	17.6	16.5	15.0	13.9	22.2	16.1	12.3	15.9	21.8	15.2	20.1	18.1	18.6	19.8	11.1	15.5	11.4	15.5	20.9	14.6	26.0	13.4	15.2	16.5	22.1	39.5