

(3) 教科の課題と指導改善のポイント

小学校 国語

問題 1-3

要点の聞き取り 通過率54.9%

平成 19～22 年度の「基礎・基本」定着状況調査の結果をみると、聞き取った内容の中で、情報が不足している部分をとらえる力の定着が不十分であることが分かる。

これまでの誤答の状況から、目的に応じてメモを取ることや、メモから自分に必要な情報を取り出すことが苦手な傾向がみられる。

<経年比較>

年度	通過率(%)
平成22年度	54.9
平成21年度	64.2
平成20年度	54.1
平成19年度	45.5

3 読書まつりについて、図書委員が説明し忘れていたことがあります。それは何ですか。書きましょう。

図書委員が、「読書まつり」について、校内放送をしています。広島小学校では、「読書まつり」を行うことになりました。

これから、放送を聞いて答える問題を行います。それでは、問題用紙を開いてください。放送は、二回繰り返し返します。大事なことをメモに取りながら聞いて、問題に答えてください。では、始めます。

誤答1・2・3

誤答と無解答の割合(%)

誤答	割合
1 内容	7.4
2 場所	2.4
3 上記以外の解答	27.5
4 無解答	7.8

「読書まつり」の目的、日時、場所、内容といった、話のまとまりをとらえることができていない。【37.3%】

基本的なメモの取り方を理解させていますか？



- 各学校で、誤答だった児童のメモを分析し、メモの取り方にどのような課題があるのかを把握しましょう。
- 基本的なメモの取り方(短い言葉で書く、箇条書きで書く、「はじめに」、「次に」といった順序を示す言葉に注意して聞く等)を教えましょう。

学習したメモの取り方を活用させて、目的に応じてメモを取らせていますか？

- 「何のために聞くのか」という目的によって、聞き手にとっての「話の中心」は変わってきます。児童に聞くことの意味を意識させた上で、何を聞き取らなければいけないのかを考えさせながら聞かせ、必要なことだけをメモに取らせましょう。

メモを取った後は、重要な順に番号を付けて整理する、関連する内容を線で囲んだり、線や矢印で結んだりする等、メモを修正させながら話の内容を整理させましょう。