

6 【分析5】質問紙調査の結果の分析及び考察

ここでは、児童生徒の意識・実態、学校の指導内容・指導方法等の実態や課題をより明らかにするために、質問紙調査の分析を行った。「基礎・基本」定着状況調査における過去の設問の回答状況や全国学力・学習状況調査における全国の回答状況との比較を中心に行い、実態が改善されてきているものや改善が必要なものはどのような内容なのかについて考察した。

また、生活習慣、学習習慣や読書活動と、学力との関係についても分析した。

(1) 「基礎・基本」定着状況調査

① 改善されているもの

(ア) 児童生徒質問紙

- 平成14年度と同一又はほぼ同一の設問（小学校11問・中学校13問）のうち、5ポイント以上の変化があった設問

○ 平成14年度と同一又はほぼ同一の設問の全てにおいて、平成22年度の方が肯定的な回答の割合が高くなっている。

◆ 小学校

★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	学校へ行くのは楽しいです。		将来の夢や目標をもっています。		将来の夢や目標は、かなうと思います。	
H22	87.5	10.0	90.2	5.5	81.3	13.8
H21	87.5		90.3		81.0	
H20	86.7		89.0		78.4	
H19	83.3		89.6		79.0	
H18	81.6		88.4		77.0	
H17	81.4		88.1		75.4	
H16	78.4		87.0		74.6	
H15	77.0		86.2		71.6	
H14	77.5		84.7		67.5	

	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）		休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）		
	30分間より少ない	勉強していない	勉強していない	勉強していない	
H22	12.8	-9.9	3.7	11.6	-6.1
H21	13.2		3.8	14.3	
H20	14.2		4.2	14.9	
H19	14.2		6.2	16.5	
H18	14.2		6.0	15.8	
H17	15.2		6.3	15.9	
H16	16.2		6.1	15.0	
H15	—		6.3	13.6	
H14	22.7		7.0	17.7	

	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきません。)					
	11冊以上		3冊より少ない		読んでいない	
H22	20.4	10.0	23.6	-14.1	7.8	-6.4
H21	20.0		23.1		7.6	
H20	18.7		24.5		8.0	
H19	13.5		31.0		11.5	
H18	14.5		30.3		9.9	
H17	13.2		30.2		10.4	
H16	12.7		32.5		10.7	
H15	10.7		36.8		12.6	
H14	10.4		37.7		14.2	

★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	国語の勉強は好きです。		国語の授業はよく分かります。	
	H22	66.5	6.8	81.5
H21	63.8	80.5		
H20	62.9	79.5		
H19	63.8	75.2		
H18	63.0	74.5		
H17	60.5	72.1		
H16	59.1	81.0		
H15	59.4	80.6		
H14	59.7	74.1		

◆ 中学校

★ 設問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合

	学校へ行くのは楽しいです。		将来の夢や目標をもっています。		将来の夢や目標は、かなうと思います。	
	H22	83.5	9.4	74.9	6.1	60.9
H21	83.8	73.2		59.0		
H20	83.5	73.0		56.8		
H19	79.6	74.2		56.3		
H18	79.9	75.5		58.1		
H17	79.4	73.8		56.0		
H16	75.9	71.9		56.4		
H15	75.4	70.5		54.6		
H14	74.1	68.8		52.1		

	ふだん(月曜日～金曜日), 家では,1日何時間くらい 勉強していますか。(学習 塾や家庭教師との学習 はのぞきます。)		休日(土曜日・日曜日・祝 日など),家では,1日何 時間くらい勉強してい ますか。(学習塾や家庭 教師との学習はのぞ きます。)		1ヶ月に何冊くらい本 を読んでいますか。(教 科書や問題集,漫画, 雑誌はのぞきます。)	
	勉強していない		勉強していない		読んでいない	
H22	8.9	-8.7	12.6	-14.3	16.9	-17.8
H21	9.7		14.9		16.1	
H20	10.6		16.0		15.8	
H19	11.6		17.2		20.7	
H18	10.8		16.1		21.9	
H17	11.8		17.5		24.2	
H16	13.3		19.5		25.8	
H15	15.6		21.4		32.1	
H14	17.6		26.9		34.7	

★ 設問に対して肯定的な回答(「よくあてはまる」「ややあてはまる」)をしている割合

	国語の勉強は好きです。		国語の授業はよく分かります。		数学の勉強は好きです。	
H22	59.5	7.6	74.9	11.6	57.7	6.1
H21	57.9		73.4		58.6	
H20	58.3		71.8		57.1	
H19	57.0		68.0		56.7	
H18	54.9		65.8		56.4	
H17	53.7		64.4		54.5	
H16	51.3		72.9		53.0	
H15	50.7		71.2		54.8	
H14	51.9		63.3		51.6	

■ 児童生徒の90%以上が「あてはまる」(「ややあてはまる」を含む)と回答した設問

○ 小・中学校で共通している設問は、「毎日朝食を食べています。」「ふだん(月曜日～金曜日),同じくらいの時刻に起きています。」である。

◆ 小学校 (小・中学校で共通している項目をゴシックにしている) (%)

質問項目	H22	H14
毎日朝食を食べています。	97.3	94.2
近所の人や家の人にあいさつをしています。	91.8	-
ふだん(月曜日～金曜日),同じくらいの時刻に起きています。	91.0	-
将来の夢や目標をもっています。	90.2	84.7

◆ 中学校 (%)

質問項目	H22	H14
毎日朝食を食べています。	94.5	89.7
ふだん(月曜日～金曜日),同じくらいの時刻に起きています。	93.7	-

(イ) 学校質問紙

- 教育活動全般に関する質問のうち、平成21年度と同一の設問（小学校13問・中学校14問）の比較において、「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）の割合が上昇した設問（差が大きいもの5問）

○ 平成21年度との比較において、小・中学校で共通している設問は、「自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。」「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。」「『基礎・基本』定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。」である。
 （学校質問紙については、平成14年度と共通の質問はほとんどないため平成21年度と比較している）

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシックにしている） (%)

質問項目	H22	H21	差
自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	83.5	77.6	5.9
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	92.9	89.6	3.3
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	93.9	90.7	3.2
「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	73.2	71.1	2.1
家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	97.3	96.6	0.7
思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	92.0	91.3	0.7

◆ 中学校 (%)

質問項目	H22	H21	差
自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	74.6	60.8	13.8
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	89.1	75.6	13.5
「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	79.4	66.4	13.0
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	73.0	62.4	10.6
結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	88.7	82.0	6.7

■ 学校の90%以上が「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）と回答した設問

○ 小・中学校で共通している設問は、「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」である。

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシックにしている） (%)

質問項目	H22	H21
家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	97.3	96.6
「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	93.9	90.7
結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	93.4	92.9
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	92.9	89.6
思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	92.0	91.3
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	90.8	90.9

◆ 中学校 (%)

質問項目	H22	H21
家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	97.6	97.2
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	94.8	96.4

② 改善が必要なもの

(ア) 児童生徒質問紙

■ 平成21年度（生活と学習に関する調査）との比較において「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）の割合が下がった設問（差が大きいもの5問）

○ 小・中学校で共通している設問は、「新聞やテレビのニュースを見ている。」「社会の出来事や事件などに関心があります。」「本を読むのが好きです。」である。

◆ 小学校（小・中学校で共通している項目をゴシックにしている） (%)

質問項目	H22	H21	差
新聞やテレビのニュースを見ている。	76.0	79.0	-3.0
社会の出来事や事件などに関心があります。	66.6	68.7	-2.1
地域や子ども会などの行事に参加しています。	67.5	68.7	-1.2
努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	87.9	89.1	-1.2
本を読むのが好きです。	78.8	79.6	-0.8

◆ 中学校

(%)

質問項目	H22	H21	差
社会の出来事や事件などに関心があります。	61.7	65.1	-3.4
新聞やテレビのニュースを見ている。	73.3	76.3	-3.0
読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	42.6	44.5	-1.9
本を読むのが好きです。	71.1	72.4	-1.3
見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	56.9	57.4	-0.5

(イ) 学校質問紙

■ 平成 21 年度（教育活動全般）との比較において「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）の割合が下がった設問

◆ 小学校

(%)

質問項目	H22	H21	差
ことばの教育について、計画的に研修を行った。	81.9	86.3	-4.4
各教科のねらいを達成するために、授業における「言語技術」の有効的な活用方法を共通理解した。	86.0	86.3	-0.3
相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	90.8	90.9	-0.1

◆ 中学校

(%)

質問項目	H22	H21	差
予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	94.8	96.4	-1.6

■ 教育活動全般及び各教科共通の指導において、学校が「あてはまらない」（「あまりあてはまらない」を含む）と回答した割合が30%以上の設問

◆ 小学校

(%)

質問項目	割合
国語、算数又は外国語活動の指導について、中学校と連携した。	45.1
「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	35.2
国語の授業において、児童にめあてと対応した自己評価をさせた。	33.0

◆ 中学校

(%)

質問項目	割合
新聞の社説等を読んで、論に賛成、反対することやディベート等を行う学習に重点を置いた。	60.9
英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	42.3
数学の授業において、生徒にめあてと対応した自己評価をさせた。	40.3
英語の授業において、生徒にめあてと対応した自己評価をさせた。	34.6

(2) 全国学力・学習状況調査

(※ 以下の値は、抽出調査の結果からの推計値である。)

① 全国平均を上回っているもの

(ア) 児童生徒質問紙

- 「あてはまる」(「どちらかといえばあてはまる」を含む) など肯定群の割合が、全国平均を上回っている設問(上位5問)

◆ 小学校

(%)

質問項目	広島県	全国	差
今住んでいる地域の行事に参加していますか	65.5	61.6	3.9
解答時間は十分でしたか(国語B)	84.6	81.9	2.7
解答時間は十分でしたか(算数A)	89.8	87.1	2.7
読書は好きですか	75.6	73.0	2.6
近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	92.4	89.9	2.5

◆ 中学校

(%)

質問項目	広島県	全国	差
普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	67.7	55.3	12.4
普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	81.4	73.3	8.1
数学の授業の内容はよく分かりますか	73.0	65.7	7.3
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.4	71.0	6.4
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	51.6	45.8	5.8

(イ) 学校質問紙

- 「あてはまる」(「どちらかといえばあてはまる」を含む) など肯定群の割合が、全国平均を上回っている設問(上位5問)

○ 小・中学校で共通している設問は、「平成21年度全国学力・学習状況調査の本校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか」、「平成21年度全国学力・学習状況調査の調査問題を平成21年度において、小学校第6学年(中学校第3学年)や他学年の授業の中で活用しましたか」、「平成21年度調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか」である。

◆ 小学校 (小・中学校で共通している項目をゴシックにしている) (%)

質問項目	広島県	全国	差
平成 21 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか	98.6	74.6	24.0
平成 21 年度全国学力・学習状況調査の調査問題を平成 21 年度において、第 6 学年や他学年の授業の中で活用しましたか	81.7	61.3	20.4
平成 21 年度調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	89.8	74.2	15.6
児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか	81.0	70.6	10.4
算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	73.0	62.6	10.4

◆ 中学校 (%)

質問項目	広島県	全国	差
平成 21 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか	97.5	71.3	26.2
平成 21 年度全国学力・学習状況調査の調査問題を平成 21 年度において、第 3 学年や他学年の授業の中で活用しましたか	79.3	54.2	25.1
平成 21 年度調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	85.1	66.8	18.3
国語の指導として、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っていますか	86.8	72.8	14.0
平成 21 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか	93.4	81.5	11.9

② 全国平均を下回っているもの

(ア) 児童生徒質問紙

- 「あてはまる」(「どちらかといえばあてはまる」を含む) など肯定群の割合が、全国平均を下回っている設問 (下位 5 問)

○ 小・中学校で共通している設問は、「家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか」、「小学校国語 B-2 (中学校国語 B-1) の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいですか」、「携帯電話で通話やメールをしていますか」である。

◆ 小学校 (小・中学校で共通している項目をゴシックにしている) (%)

質問項目	広島県	全国	差
家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	45.4	51.8	-6.4
普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	49.7	54.1	-4.4
国語 B-2 の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいですか	36.4	38.7	-2.3
携帯電話で通話やメールをしていますか	20.8	23.1	-2.3
学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか	63.6	65.4	-1.8

◆ 中学校

(%)

質問項目	広島県	全国	差
携帯電話で通話やメールをしていますか	45.5	52.8	-7.3
「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	57.5	64.5	-7.0
国語B-1の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいですか	57.3	59.3	-2.0
家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	38.2	39.7	-1.5
家で苦手な教科の勉強をしていますか	42.4	43.8	-1.4

(イ) 学校質問紙

- 「あてはまる」(「どちらかといえばあてはまる」を含む)など肯定群の割合が、全国平均を下回っている設問(下位5問)

○ 小・中学校で共通している設問は、「博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか」である。

◆ 小学校

(小・中学校で共通している項目をゴシックにしている)

(%)

質問項目	広島県	全国	差
博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	30.8	36.2	-5.4
ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	33.5	38.5	-5.0
算数の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	2.9	7.5	-4.6
国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	35.1	39.1	-4.0
算数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	84.7	87.8	-3.1

◆ 中学校

(%)

質問項目	広島県	全国	差
数学の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	9.0	15.2	-6.2
国語の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	9.0	14.9	-5.9
生徒に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導していますか	76.9	81.9	-5.0
博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	9.1	14.0	-4.9
生徒は、礼儀正しいと思いますか	82.6	87.0	-4.4

(3) 学力との関係

① 生活と学習に関する設問における肯定群と否定群の平均通過率の差

ここでは、各質問内容に対して、「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）と回答した児童生徒（**肯定群**）と「あてはまらない」（「あまりあてはまらない」を含む）と回答した児童生徒（**否定群**）の各教科の平均通過率の差を比較した。平均通過率の差が5ポイント以上あったものに★をつけている。（10ポイント以上の項目は★★）

★★印が小学校は2教科にまたがるものを で囲み、中学校は3教科にまたがるものを で囲んでいる。

小・中学校それぞれで、教科に共通して差が10ポイント以上あった項目は次のとおりである。

<小学校>

○ 「毎日朝食を食べています。」

○ 「ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。」

<中学校>

○ 「毎日朝食を食べています。」

○ 「相手や目的に応じた話し方をしています。」

<生活と学習に関する調査>

領域	質問項目	小学校		中学校		
		国語	算数	国語	数学	英語
全般	学校へ行くのは楽しいです。	★	★		★	★
生活習慣	毎日朝食を食べています。	★★	★★	★★	★★	★★
	ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に寝ています。	★	★	★	★	★
	ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらいの時刻に起きています。	★★	★★	★	★★	★★
	外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。					
学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。				★	★
	学校の授業の復習をするようにしています。			★	★	★★
	学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	★	★		★	★
	自分で勉強の計画を立てています。			★	★	★
	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	★	★	★	★★	★★
思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	★	★	★	★★	★★
	見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	★	★	★	★	★
	ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	★	★	★	★★	★
	自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	★	★	★	★	★
	ものごとを解決する方法をいくつも考えています。				★	★

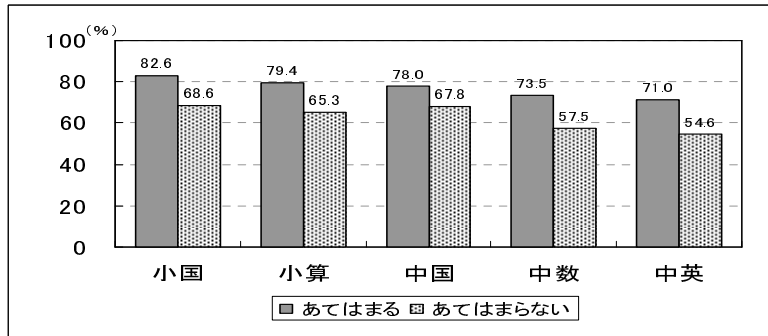
領域	質問項目	小学校		中学校		
		国語	算数	国語	数学	英語
表現力	自分とちがう意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	★	★	★	★★	★
	困ったときや腹が立ったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。			★	★	★
	なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	★	★	★	★	★
	自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	★	★		★	★
	相手や目的に応じた話し方をしています。	★	★	★★	★★	★★
学習動機・学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	★	★	★	★	★
	「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	★	★	★	★	★
	将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	★	★	★	★	★★
	「やりなさい」と言われるから勉強しています。	★	★			★
	ほめられたいから勉強しています。					
社会的事象への関心や体験	新聞やテレビのニュースを見ています。					
	社会の出来事や事件などに関心があります。					
	地域や子ども会などの行事に参加しています。					
	学校や社会のルールを守っています。	★	★	★	★★	★★
	近所や人や家の人にあいさつをしています。	★	★	★	★	★
読書活動	本を読むのが好きです。	★	★	★	★	★
	読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。					
	家で本や資料などを利用して学習しています。				★	★
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	★				
	将来の夢や目標は、かなうと思います。					
	自分には、よいところがあります。				★	★
	自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。				★	★
	努力すれば、自分もたいていのことはできると思っています。	★	★		★	★

② 教科共通で差が大きい項目

ここでは、一覧表に基づき各領域の結果を考察し、各領域の質問項目のうち、小・中学校各教科において、肯定群と否定群の平均通過率の差が5ポイント以上のものをグラフ化した（複数ある場合は、★の数が多いもの）。

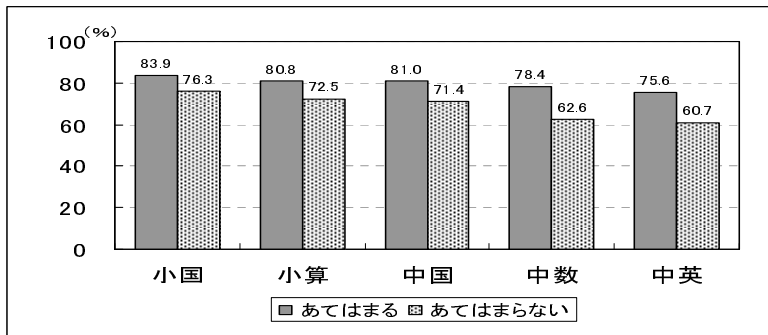
<生活習慣>

毎日朝食を食べています。



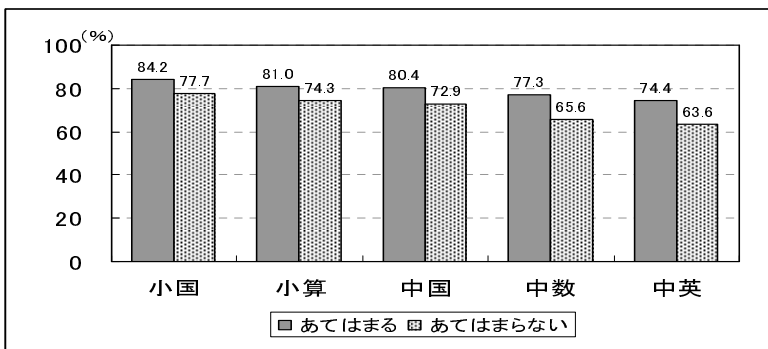
<学習習慣>

分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。



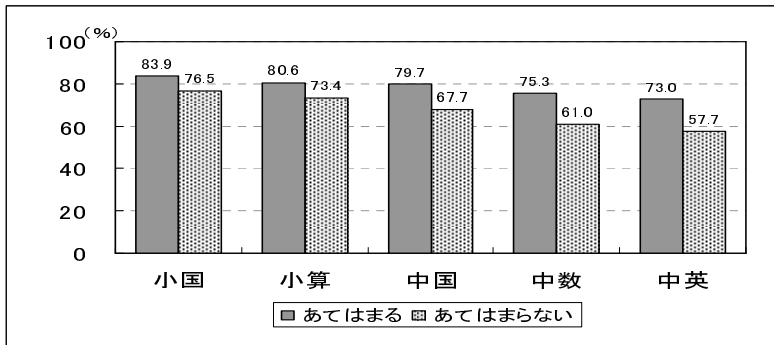
<思考力>

ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。



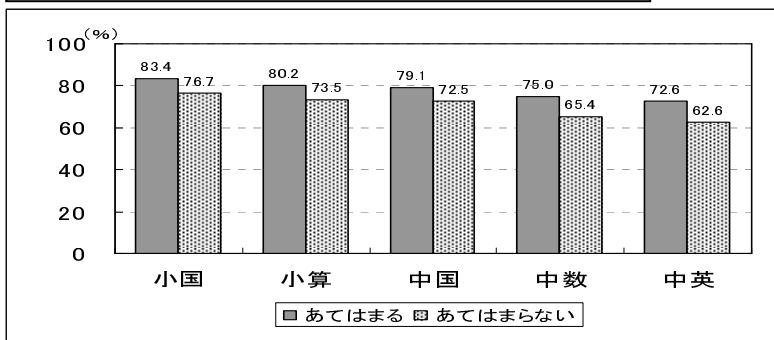
<表現力>

相手や目的に応じた話し方をしています。



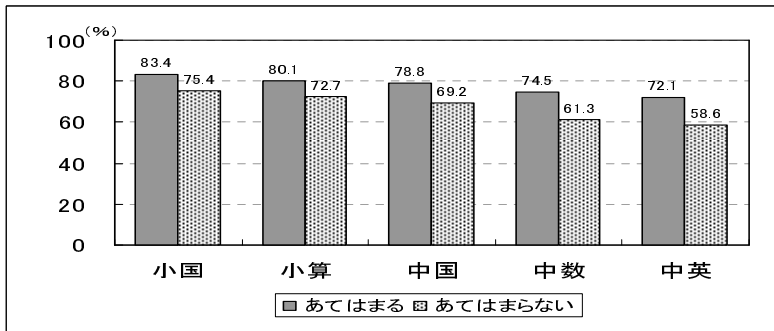
<学習動機・学習意欲>

将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。



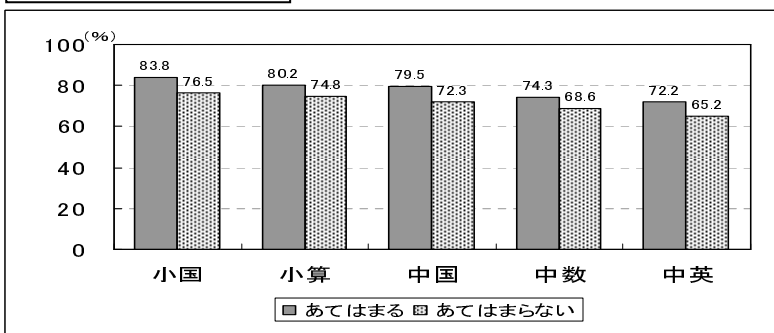
<社会的事象への関心や体験>

学校や社会のルールを守っています。



<読書活動>

本を読むのが好きです。



③ その他の質問項目（児童生徒質問紙）における平均通過率

<生活習慣>

質問項目		平均通過率 (%)					
		見ていない していない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	80.1	82.3	83.1	84.0	82.6	77.1
	小算	77.7	79.3	79.9	80.6	79.4	73.7
	中国	75.7	79.1	79.2	78.2	77.2	72.4
	中数	70.2	76.3	76.2	73.6	71.4	64.2
	中英	69.3	73.6	73.6	71.0	69.0	61.8
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	小国	73.9	80.3	82.9	84.1	84.1	80.4
	小算	70.6	77.1	79.3	80.9	81.0	77.6
	中国	69.5	73.9	77.7	79.0	79.1	76.0
	中数	60.1	69.6	73.2	75.3	74.7	70.3
	中英	61.5	66.6	71.4	72.9	72.1	67.5

<全般>

質問項目		平均通過率 (%)					
		勉強して いない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上
ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	小国	69.2	76.4	82.3	85.5	83.9	81.4
	小算	65.4	72.9	78.9	82.5	80.7	80.4
	中国	67.6	74.3	77.8	80.2	80.6	77.6
	中数	59.5	68.4	73.0	76.3	77.2	74.3
	中英	56.2	64.7	70.4	74.3	76.1	72.5
休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	小国	76.5	80.2	82.6	84.8	85.3	85.3
	小算	72.4	76.9	79.4	81.6	82.4	84.6
	中国	68.1	74.0	77.7	79.7	81.7	82.8
	中数	60.1	67.6	72.4	75.9	78.7	81.2
	中英	57.0	64.8	69.8	73.6	76.7	79.1

<読書活動>

質問項目		平均通過率 (%)				
		読んでいない	3冊未満	3冊以上 6冊未満	6冊以上 11時間未満	11冊以上
1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます）	小国	70.6	80.1	83.2	85.3	85.1
	小算	69.2	77.5	80.0	81.5	80.9
	中国	68.8	78.5	80.3	80.1	80.0
	中数	63.8	74.3	75.2	73.7	73.4
	中英	60.5	71.8	73.2	72.3	69.7

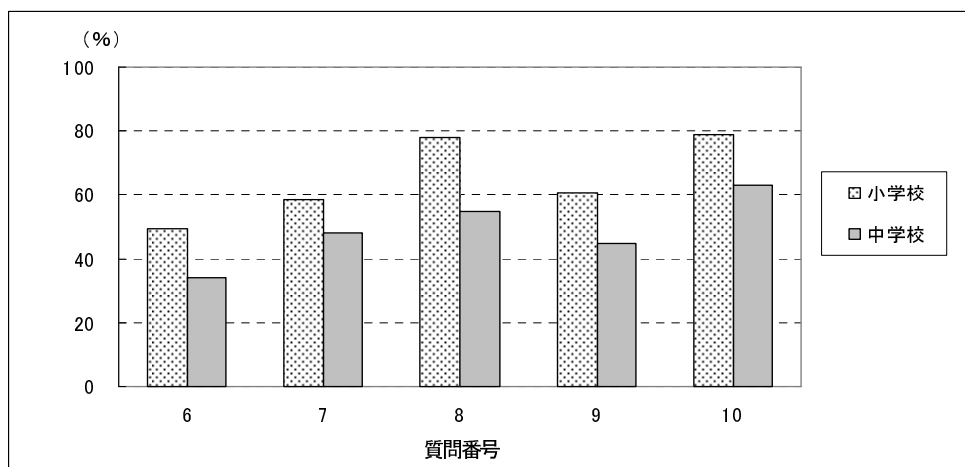
質問項目		平均通過率 (%)					
		読んでいない	1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上 3時間未満	3時間以上 4時間未満	4時間以上
1週間（土曜日・日曜日）をふくむ、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます）	小国	75.6	82.5	84.1	85.7	85.0	85.5
	小算	73.2	79.6	80.3	81.7	81.2	81.9
	中国	73.3	78.5	80.3	80.6	81.7	82.4
	中数	68.2	74.5	75.8	74.5	75.2	77.0
	中英	65.5	72.1	73.6	72.5	72.8	73.3

(4) 学習習慣における回答状況

① 今年度の児童生徒の回答状況

■ 質問に対して肯定的な回答（「よくあてはまる」「ややあてはまる」）をしている割合（％）

質問番号	6	7	8	9	10
質問項目	学校の授業の予習をするようにしています。	学校の授業の復習をするようにしています。	学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	自分で勉強の計画を立てています。	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。
小学校	49.5	58.6	78.0	60.7	78.7
中学校	34.0	48.3	54.6	45.0	63.0



② 調査開始年度との比較

ここでは、学習習慣に関する質問項目の伸びについて調査開始年度と比較した。

- 小学校は、「自分で勉強の計画を立てている」児童が増加している。
- 中学校は、「学校の授業の復習をするようにしている」「学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしている」「自分で勉強の計画を立てている」「分からないことはそのままにせず、分かるまで努力している」生徒が増加している。

■ 調査開始年度と比較した伸び（ポイント）

質問番号	6	7	8	9	10
質問項目	学校の授業の予習をするようにしています。	学校の授業の復習をするようにしています。	学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	自分で勉強の計画を立てています。	分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。
調査開始年度	平成20年度	平成20年度	平成16年度	平成17年度	平成17年度
小学校	2.9	3.3	3.4	9.4	4.5
中学校	4.3	6.9	7.6	16.9	9.9

③ 学校質問紙と児童生徒質問紙共通の家庭学習に関する設問の回答状況

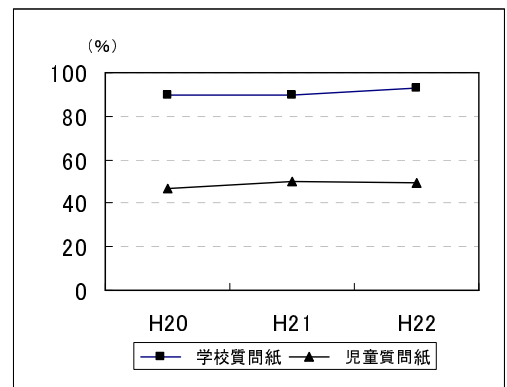
ここでは、学校質問紙と児童生徒質問紙に共通する家庭学習に関する設問について、学校の指導と児童生徒の回答状況の差を、平成20年度から3年間経年比較した。

「あてはまる」（「ややあてはまる」を含む）について、学校の指導と児童生徒の回答状況の差は、2年前から全ての設問において、30ポイント以上の差がある。

◆ 小学校

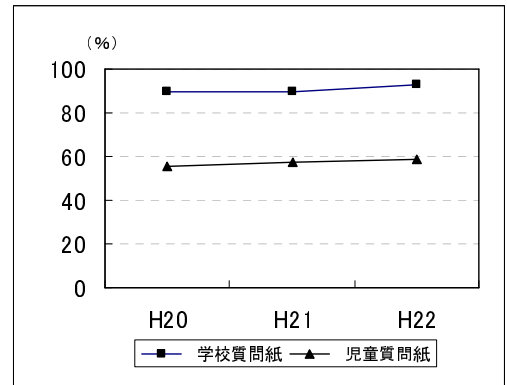
<予習>

	H20	H21	H22	
学校	「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	89.4	89.6	92.9
児童	「学校の授業の予習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	46.6	50.0	49.5
	回答状況の差 (ポイント)	42.8	39.6	43.4



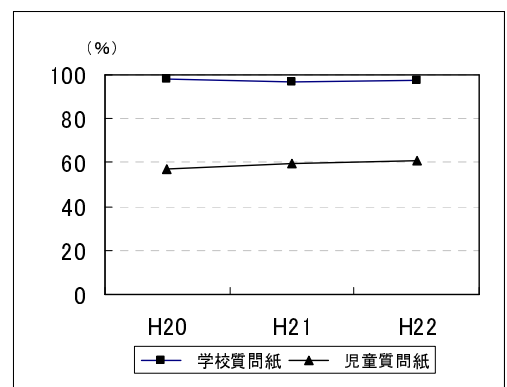
<復習>

	H20	H21	H22	
学校	「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	89.4	89.6	92.9
児童	「学校の授業の復習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	55.3	57.3	58.6
	回答状況の差 (ポイント)	34.1	32.3	34.3



<計画>

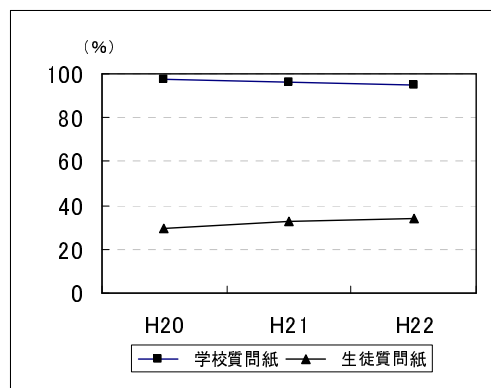
	H20	H21	H22	
学校	「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」と回答した割合 (%)	98.0	96.6	97.3
児童	「自分で勉強の計画を立てています。」と回答した割合 (%)	57.2	59.8	60.7
	回答状況の差 (ポイント)	40.8	36.8	36.6



◆ 中学校

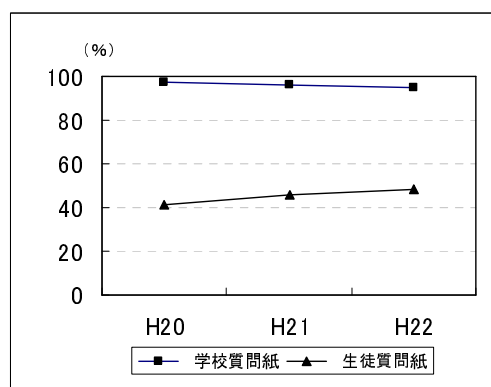
<予習>

	H20	H21	H22
学校 「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	97.6	96.4	94.8
生徒 「学校の授業の予習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	29.7	32.9	34.0
回答状況の差 (ポイント)	67.9	63.5	60.8



<復習>

	H20	H21	H22
学校 「予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。」と回答した割合 (%)	97.6	96.4	94.8
生徒 「学校の授業の復習をするようにしています。」と回答した割合 (%)	41.4	45.7	48.3
回答状況の差 (ポイント)	56.2	50.7	46.5



<計画>

	H20	H21	H22
学校 「家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。」と回答した割合 (%)	98.4	97.2	97.6
生徒 「自分で勉強の計画を立てています。」と回答した割合 (%)	39.3	42.1	45.0
回答状況の差 (ポイント)	59.1	55.1	52.6

