

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	あてはまる			あてはまらない		H21	H14	
			よく	やや	計	計	あまり			まったく
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	49.5	38.0	87.5	12.5	9.6	2.9	87.5	77.5
(2)		毎日朝食を食べています。	90.7	6.6	97.3	2.7	2.2	0.5	97.0	94.2
(3)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	42.8	37.7	80.5	19.5	14.6	4.9	79.3	
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	63.4	27.6	91.0	9.0	6.5	2.5	90.5	
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	59.3	27.0	86.3	13.8	11.9	1.9	86.9	
(6)	学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。	14.3	35.2	49.5	50.5	34.7	15.8	50.0	
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	21.1	37.5	58.6	41.4	29.7	11.7	57.3	
(8)		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	36.7	41.3	78.0	21.9	17.9	4.0	78.1	
(9)		自分で勉強の計画を立てています。	27.1	33.6	60.7	39.2	26.7	12.5	59.8	
(10)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	39.5	39.2	78.7	21.3	17.6	3.7	78.4	
(11)	思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	29.6	41.0	70.6	29.4	23.7	5.7	69.9	
(12)		見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	26.7	44.0	70.7	29.3	24.1	5.2	70.4	
(13)		ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	49.3	35.4	84.7	15.3	12.5	2.8	84.4	
(14)		自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	31.0	43.0	74.0	26.0	21.6	4.4	73.2	
(15)		ものごとを解決する方法をいくつも考えています。	21.1	41.2	62.3	37.6	30.7	6.9	61.9	
(16)	表現力	自分とちがう意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	30.9	38.3	69.2	30.8	24.7	6.1	68.8	
(17)		困ったときや腹が立ったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	29.5	37.6	67.1	32.9	24.2	8.7	66.0	
(18)		なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	27.3	39.3	66.6	33.3	26.3	7.0	65.8	
(19)		自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	19.3	48.6	67.9	32.0	26.6	5.4	66.9	
(20)		相手や目的に応じた話し方をしています。	33.8	44.2	78.0	21.9	18.7	3.2	77.2	
(21)	学習動機・学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	68.1	21.3	89.4	10.5	7.6	2.9	89.0	
(22)		「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	47.6	33.0	80.6	19.4	15.2	4.2	80.6	
(23)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	52.0	30.4	82.4	17.5	13.6	3.9	82.5	
(24)		「やりなさい」と言われるから勉強しています。	12.8	20.3	33.1	66.9	34.4	32.5	32.5	
(25)		ほめられたいから勉強しています。	13.7	22.1	35.8	64.2	34.1	30.1	35.8	
(26)		新聞やテレビのニュースを見ています。	46.0	30.0	76.0	24.1	16.9	7.2	79.0	
(27)		社会の出来事や事件などに関心があります。	34.8	31.8	66.6	33.4	24.0	9.4	68.7	
(28)		地域や子ども会などの行事に参加しています。	46.3	21.2	67.5	32.5	17.6	14.9	68.7	
(29)	社会的事象への関心や体験	学校や社会のルールを守っています。	42.4	43.6	86.0	14.0	12.1	1.9	85.9	
(30)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	70.4	21.4	91.8	8.3	6.7	1.6	91.8	
(31)		読書活動	本を読むのが好きです。	53.1	25.7	78.8	21.2	14.3	6.9	79.6
(32)	読書活動	読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	29.3	27.1	56.4	43.6	25.9	17.7	55.6	
(33)		家で本や資料などを利用して学習しています。	25.5	30.9	56.4	43.6	30.2	13.4	55.6	
(34)		将来の夢や目標をもっています。	79.7	10.5	90.2	9.8	6.1	3.7	90.3	84.7
(35)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標は、かなうと思います。	47.5	33.8	81.3	18.8	13.3	5.5	81.0	67.5
(36)		自分には、よいところがあります。	36.5	36.8	73.3	26.7	19.5	7.2	72.8	
(37)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	19.2	37.2	56.4	43.6	30.4	13.2	56.4	
(38)		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	58.3	29.6	87.9	12.1	9.1	3.0	89.1	

番号	領域	内容	選択肢						計	H21	H14
(39)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない						2.9	2.1	
			2 1時間より少ない						18.7	13.1	
			3 1時間以上、2時間より少ない						29.2	27.0	
			4 2時間以上、3時間より少ない						22.6	24.2	
			5 3時間以上、4時間より少ない						14.1	17.6	
			6 4時間以上						12.5	16.0	
(40)	生活習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない						2.8		
			2 1時間より少ない						12.5		
			3 1時間以上、2時間より少ない						22.4		
			4 2時間以上、3時間より少ない						22.7		
			5 3時間以上、4時間より少ない						17.3		
			6 4時間以上						22.3		
(41)	全般	ふだん(月曜日～金曜日)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない						3.7	3.8	7.0
			2 30分間より少ない						12.8	13.2	22.7
			3 30分間以上、1時間より少ない						37.3	39.4	39.2
			4 1時間以上、2時間より少ない						33.9	32.2	22.1
			5 2時間以上、3時間より少ない						8.1	7.8	7.7
			6 3時間以上						4.2	3.5	
(42)	全般	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない						11.6	14.3	17.7
			2 30分間より少ない						21.3	23.2	48.7
			3 30分間以上、1時間より少ない						31.7	32.5	
			4 1時間以上、2時間より少ない						22.7	19.1	22.4
			5 2時間以上、3時間より少ない						7.9	6.8	6.3
			6 3時間以上						4.7	4.1	3.8
(43)	読書活動	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読んでいない						7.8	7.6	14.2
			2 3冊より少ない						23.6	23.1	37.7
			3 3冊以上、6冊より少ない						26.9	29.3	23.7
			4 6冊以上、11冊より少ない						19.2	20.0	12.5
			5 11冊以上						20.4	20.0	10.4
(44)	読書活動	1週間(土曜日・日曜日を除く)、家では、何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読書していない						17.7	17.8	
			2 1時間より少ない						38.5	39.2	
			3 1時間以上、2時間より少ない						23.3	22.8	
			4 2時間以上、3時間より少ない						9.0	8.7	
			5 3時間以上、4時間より少ない						4.6	4.7	
							6.8	6.8			

表3-1 小学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	H14
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	国語の勉強は好きです。	25.7	40.8	66.5	33.5	23.5	10.0	63.8	59.7
(2)	国語の授業を楽しみにしています。	16.8	38.2	55.0	45.1	31.4	13.7	52.2	
(3)	国語の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることの役に立ちます。	40.9	36.1	77.0	23.1	17.9	5.2	77.4	
(4)	国語の授業はよく分かります。	44.8	36.7	81.5	18.5	14.4	4.1	80.5	74.1
(5)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	21.9	25.4	47.3	52.7	33.1	19.6	48.2	
(6)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	30.1	38.5	68.6	31.3	24.4	6.9	68.4	
(7)	国語の授業では、漢字などのくり返し学習をするのが好きです。	30.6	28.4	59.0	41.0	26.8	14.2	57.3	
(8)	国語の授業では、文章を読んだり書いたりするとき、または、話したり聞いたりするとき、「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「なぜそうしたのか」「どのように」について注意しています。	28.0	38.0	66.0	33.9	26.2	7.7	64.6	
(9)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	33.3	31.2	64.5	35.5	25.2	10.3	64.4	
(10)	国語の授業では、相手が自分に何を伝えたいのか話の中心を考えながら聞いています。	25.5	42.8	68.3	31.7	26.3	5.4	67.7	
(11)	国語の授業では、メモをとりながら聞くことがあります。	18.8	28.2	47.0	53.0	34.8	18.2	47.5	
(12)	国語の授業では、話をするとき、最も伝えたい中心をどこで言うと分かりやすいか考えながら話しています。	20.0	39.3	59.3	40.6	32.6	8.0	59.2	
(13)	国語の授業では、時と場合や相手によって、ていねいな言葉を使うなど、言葉の使い方を考えながら話しています。	40.2	36.4	76.6	23.4	18.6	4.8	77.0	
(14)	国語の授業では、主題に気をつけながら話したり、書いたりしています。	29.2	36.8	66.0	34.0	26.1	7.9	64.4	
(15)	国語の授業では、場面のようすや人物の気持ちを表す言葉に線を引いたり、感じたことを書き込んだりしながら、物語などの文章を読んでいます。	29.2	35.9	65.1	34.9	26.6	8.3	63.5	
(16)	国語の授業では、くり返し出てくる中心となる言葉や文を見つながら、文章を読んでいます。	27.1	42.5	69.6	30.4	24.1	6.3	68.3	
(17)	国語の授業では、段落ごとに何が書いてあるのかを整理しながら、文章を読んでいます。	30.2	38.9	69.1	30.9	24.5	6.4	67.2	
(18)	国語の授業では、「しかし」「また」「つまり」などのつなぎ言葉や「これ」「それ」「あれ」などの言葉に気をつけながら、文章を読んでいます。	34.2	35.4	69.6	30.5	23.6	6.9	68.2	
(19)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	24.9	40.6	65.5	34.5	27.4	7.1	63.2	

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 算数一】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	H14
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(20)	算数の勉強は好きです。	40.0	28.6	68.6	31.3	19.5	11.8	71.7	65.1
(21)	算数の授業を楽しみにしています。	33.3	28.0	61.3	38.8	24.4	14.4	64.4	
(22)	算数の授業で学んだことが、普段の生活の中で、使えそうだと思うことがあります。	60.2	25.2	85.4	14.6	10.6	4.0		
(23)	算数の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、計算したり、表やグラフにしたりすることの役に立ちます。	55.1	28.0	83.1	16.9	13.1	3.8	82.4	
(24)	算数の授業はよく分かります。	49.9	29.8	79.7	20.3	15.0	5.3	81.6	75.7
(25)	算数の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	30.4	22.7	53.1	46.9	26.4	20.5	54.7	
(26)	算数の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	38.1	33.3	71.4	28.6	21.4	7.2	72.5	
(27)	算数の授業では、計算などのくり返し学習をするのが好きです。	36.4	27.4	63.8	36.1	24.2	11.9	66.6	
(28)	算数の授業では、分数の文章問題を考えるときは、いつも1にあたる大きさがどれだけかということに気をつけています。	30.1	37.2	67.3	32.8	25.2	7.6	69.0	
(29)	算数の授業では、新しい図形の面積を求めるときは、いつも前に習った図形の面積の求め方が使えないかを考えています。	43.5	32.2	75.7	24.3	17.9	6.4	77.1	
(30)	算数の授業では、図形を観察するとき、見た目だけではなく辺の長さや角の大きさにも気をつけて見えています。	43.1	36.6	79.7	20.3	15.9	4.4	80.3	
(31)	算数の授業では、ともなう変わる2つの数や量の関係を調べるときには、まず2つの数や量を順序よく表にあらわしています。	24.3	42.6	66.9	33.1	27.0	6.1	66.8	
(32)	算数の授業では、文章を式で表したり、式にあてはまる問題を作ったりすることが好きです。	37.2	29.6	66.8	33.2	22.9	10.3	66.7	
(33)	算数の授業では、自分の考え方やとき方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	41.2	37.9	79.1	20.9	16.9	4.0	77.6	
(34)	算数の授業では、分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読んでいます。	40.5	37.1	77.6	22.4	17.9	4.5	77.2	
(35)	算数の授業では、理由をあげて自分の考え方やとき方を説明しています。	25.2	33.4	58.6	41.4	31.2	10.2	58.2	
(36)	算数の授業では、考え方やとき方を絵や図などに表したり、まとめていることがあります。	35.9	34.4	70.3	29.7	22.6	7.1	68.6	

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【生活と学習に関する調査】

(単位：%)

番号	領域	内容	あてはまる			あてはまらない		H21	H14	
			よく	やや	計	計	あまり			まったく
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	40.9	42.6	83.5	16.5	12.8	3.7	83.8	74.1
(2)		毎日朝食を食べています。	84.9	9.6	94.5	5.5	4.1	1.4	93.8	89.7
(3)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらの時刻に寝ています。	42.2	40.6	82.8	17.2	13.4	3.8	82.1	
(4)		ふだん（月曜日～金曜日）、同じくらの時刻に起きています。	63.9	29.8	93.7	6.2	4.7	1.5	93.3	
(5)		外に出て運動（部活動を含む。）をするなどして体を動かしています。	63.4	16.7	80.1	19.9	15.4	4.5	79.3	
(6)	学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。	7.1	26.9	34.0	65.9	44.6	21.3	32.9	
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	12.2	36.1	48.3	51.7	36.7	15.0	45.7	
(8)		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	13.7	40.9	54.6	45.5	36.4	9.1	54.0	
(9)		自分で勉強の計画を立てています。	14.2	30.8	45.0	55.0	37.2	17.8	42.1	
(10)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	19.4	43.6	63.0	36.9	30.2	6.7	62.7	
(11)	思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなのか理由を考えています。	18.3	41.7	60.0	40.0	32.4	7.6	60.0	
(12)		見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	14.3	42.6	56.9	43.2	35.4	7.8	57.4	
(13)		ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	25.6	48.5	74.1	25.9	21.6	4.3	74.0	
(14)		自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	18.5	44.2	62.7	37.3	30.6	6.7	62.5	
(15)		ものごとを解決する方法をいくつも考えています。	13.7	37.3	51.0	49.1	40.5	8.6	50.5	
(16)	表現力	自分とちがう意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	18.0	46.4	64.4	35.7	29.1	6.6	64.0	
(17)		困ったときや腹が立ったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	18.5	42.7	61.2	38.8	30.5	8.3	61.6	
(18)		なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	17.0	42.1	59.1	40.9	33.3	7.6	59.0	
(19)		自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	9.4	43.2	52.6	47.5	40.4	7.1	51.2	
(20)		相手や目的に応じた話し方をしています。	34.0	47.2	81.2	18.8	15.9	2.9	81.1	
(21)	学習動機・学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	51.7	31.8	83.5	16.5	12.2	4.3	83.2	
(22)		「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	32.2	39.0	71.2	28.8	22.2	6.6	70.1	
(23)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	38.2	36.8	75.0	25.0	19.5	5.5	73.7	
(24)		「やりなさい」と言われるから勉強しています。	12.9	31.1	44.0	56.0	36.7	19.3	45.5	
(25)		ほめられたいから勉強しています。	6.3	19.1	25.4	74.6	42.9	31.7	24.7	
(26)	社会的事象への関心や体験	新聞やテレビのニュースを見ています。	34.8	38.5	73.3	26.7	21.2	5.5	76.3	
(27)		社会の出来事や事件などに関心があります。	25.7	36.0	61.7	38.3	29.2	9.1	65.1	
(28)		地域や子ども会などの行事に参加しています。	16.1	24.8	40.9	59.0	33.4	25.6	40.7	
(29)		学校や社会のルールを守っています。	37.8	47.5	85.3	14.7	12.6	2.1	85.1	
(30)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	55.3	32.0	87.3	12.7	10.0	2.7	87.4	
(31)	読書活動	本を読むのが好きです。	42.3	28.8	71.1	29.0	19.4	9.6	72.4	
(32)		読んだ本の内容について、友達や家族と話しています。	19.9	22.7	42.6	57.4	30.5	26.9	44.5	
(33)		家で本や資料などを利用して学習しています。	14.5	28.4	42.9	57.2	37.6	19.6	41.9	
(34)		将来の夢や目標をもっています。	51.8	23.1	74.9	25.0	16.0	9.0	73.2	68.8
(35)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標は、かなうと思います。	25.5	35.4	60.9	39.1	28.2	10.9	59.0	52.1
(36)		自分には、よいところがあります。	21.3	37.8	59.1	41.0	30.1	10.9	59.2	
(37)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	12.2	35.1	47.3	52.7	37.8	14.9	46.0	
(38)		努力すれば、自分もたいていのことはできると思います。	35.4	42.7	78.1	21.8	16.5	5.3	77.5	

番号	領域	内容	選択肢						計	H21	H14
(39)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない						1.8	1.5	
			2 1時間より少ない						9.8	7.9	
			3 1時間以上、2時間より少ない						26.0	23.8	
			4 2時間以上、3時間より少ない						29.3	29.3	
			5 3時間以上、4時間より少ない						17.7	18.4	
			6 4時間以上						15.4	19.2	
(40)		休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない						1.2		
			2 1時間より少ない						4.4		
			3 1時間以上、2時間より少ない						11.7		
			4 2時間以上、3時間より少ない						23.4		
			5 3時間以上、4時間より少ない						23.0		
			6 4時間以上						36.3		
(41)	全般	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない						8.9	9.7	17.6
			2 30分より少ない						16.6	17.5	
			3 30分以上、1時間より少ない						29.8	31.1	43.6
			4 1時間以上、2時間より少ない						33.3	30.8	29.2
			5 2時間以上、3時間より少ない						9.5	8.9	7.2
			6 3時間以上						1.9	1.9	1.8
(42)		休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない						12.6	14.9	26.9
			2 30分より少ない						15.8	17.3	
			3 30分以上、1時間より少ない						22.1	23.4	34.5
			4 1時間以上、2時間より少ない						28.4	25.7	24.4
			5 2時間以上、3時間より少ない						15.0	13.2	9.5
			6 3時間以上						6.2	5.6	4.0
(43)	読書活動	1ヶ月に何冊くらい本を読んでいますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読んでいない						16.9	16.1	34.7
			2 3冊より少ない						49.8	50.5	47.8
			3 3冊以上、6冊より少ない						21.9	22.1	10.7
			4 6冊以上、11冊より少ない						7.0	6.9	3.3
			5 11冊以上						4.4	4.4	3.0
			6 11冊以上						4.4	4.4	3.0
(44)		1週間（土曜日・日曜日を含む）、家では、何時間くらい読書をしていますか。（教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読書していない						34.6	33.4	
			2 1時間より少ない						34.1	33.1	
			3 1時間以上、2時間より少ない						16.2	17.0	
			4 2時間以上、3時間より少ない						6.9	8.0	
			5 3時間以上、4時間より少ない						3.1	3.2	
			6 4時間以上						5.0	5.4	

表3-2 中学校 生活と学習に関する意識・実態：設問ごとの回答一覧

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	H14
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(1)	国語の勉強は好きです。	18.6	40.9	59.5	40.5	30.6	9.9	57.9	51.9
(2)	国語の授業を楽しみにしています。	11.9	33.3	45.2	54.7	39.7	15.0	43.4	
(3)	国語の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることの役に立ちます。	29.1	42.5	71.6	28.3	22.2	6.1	72.8	
(4)	国語の授業はよく分かります。	28.4	46.5	74.9	25.2	19.9	5.3	73.4	63.3
(5)	国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	25.1	26.6	51.7	48.3	35.2	13.1	51.6	
(6)	国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	24.2	39.8	64.0	36.0	29.6	6.4	64.2	
(7)	国語の授業では、漢字などのくり返し学習をするのが好きです。	18.8	27.3	46.1	53.8	36.1	17.7	44.9	
(8)	国語の授業では、文章を読んだり書いたりするとき、または、話したり聞いたりするとき、「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「なぜそうしたのか」「どのように」について注意しています。	13.8	36.8	50.6	49.3	39.0	10.3	48.7	
(9)	国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	17.8	28.2	46.0	53.9	35.6	18.3	45.1	
(10)	国語の授業では、相手が自分に何を伝えたいのか話の中心を考えながら聞いています。	12.2	40.7	52.9	47.2	38.6	8.6	51.8	
(11)	国語の授業では、話をするとき、最も伝えたい中心をどこで言うと分かりやすいか考えながら話しています。	10.9	37.5	48.4	51.6	42.5	9.1	47.7	
(12)	国語の授業では、主語に気をつけながら話したり、書いたりしています。	19.7	41.5	61.2	38.8	30.8	8.0	59.1	
(13)	国語の授業では、物語などの文章を読むときには、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意して読んでいます。	20.2	40.7	60.9	39.1	31.6	7.5	60.4	
(14)	国語の授業では、中心となる言葉や文に線を引ながら、文章を読んでいます。	14.3	31.6	45.9	54.0	39.8	14.2	44.9	
(15)	国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	12.7	37.1	49.8	50.2	40.1	10.1	48.7	
(16)	国語の授業では、「しかし」「また」などの接続語や「この」「それ」などの指示語に気をつけながら文章を読んでいます。	17.2	37.6	54.8	45.3	35.6	9.7	53.6	
(17)	国語の授業では、伝えたいことの中心をはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	14.4	40.5	54.9	45.1	36.1	9.0	53.7	

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 数学一】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	H14
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(18)	数学の勉強は好きです。	26.1	31.6	57.7	42.3	26.9	15.4	58.6	51.6
(19)	数学の授業を楽しみにしています。	19.0	29.1	48.1	51.9	33.2	18.7	48.5	
(20)	数学の授業で学んだことが、普段の生活の中で、使えそうだと思うことがあります。	33.7	36.0	69.7	30.4	21.4	9.0		
(21)	数学の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、計算したり、表やグラフにしたりすることの役に立ちます。	29.4	37.6	67.0	32.9	24.5	8.4	66.9	
(22)	数学の授業はよく分かります。	33.1	35.8	68.9	31.2	21.8	9.4	68.1	64.8
(23)	数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	37.6	27.4	65.0	35.0	23.9	11.1	68.1	
(24)	数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいを選んで学習する方がよく分かります。	34.4	36.8	71.2	28.8	22.0	6.8	72.2	
(25)	数学の授業では、計算などのくり返し学習をするのが好きです。	25.1	27.8	52.9	47.1	31.1	16.0	53.5	
(26)	数学の授業では、文章に書かれている関係を式に表すために、言葉の式や図を使って考えています。	16.7	34.5	51.2	48.7	37.1	11.6	52.0	
(27)	数学の授業では、おうぎ形の問題を考えるときには、いつももとの円をもとにして考えています。	29.5	28.1	57.6	42.4	28.7	13.7	58.1	
(28)	数学の授業では、反比例の関係にあるかを考えるときには、反比例の特徴だけでなく、比例の特徴と比較しながら考えています。	16.5	31.6	48.1	52.0	37.7	14.3	46.9	
(29)	数学の授業では、自分の考え方や解き方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	27.5	41.8	69.3	30.7	23.6	7.1	69.3	
(30)	数学の授業では、分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読んでいます。	28.7	40.2	68.9	31.0	23.8	7.2	69.1	
(31)	数学の授業では、理由をあげて自分の考え方や解き方を説明しています。	13.3	29.4	42.7	57.3	41.1	16.2	40.6	

【教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 英語一】

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	H14
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(32)	英語の勉強は好きです。	26.0	31.4	57.4	42.5	26.6	15.9	57.0	53.0
(33)	英語の授業を楽しみにしています。	20.5	29.7	50.2	49.8	31.5	18.3	49.0	
(34)	英語の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり、話したり、コミュニケーションをとったりすることの役に立ちます。	28.5	33.0	61.5	38.5	26.5	12.0	61.0	
(35)	英語の授業はよく分かります。	27.9	34.8	62.7	37.3	25.1	12.2	61.4	59.0
(36)	英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	37.6	26.1	63.7	36.3	24.1	12.2	66.3	
(37)	英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいを選んで学習する方がよく分かります。	33.9	34.7	68.6	31.4	23.3	8.1	69.1	
(38)	英語の授業では、ALTの話や聞いたり、ALTと話したりすることが好きです。	23.8	30.9	54.7	45.2	31.4	13.8	53.2	
(39)	英語の授業では、ペアやグループなどで活動を行うのが好きです。	32.4	31.1	63.5	36.5	24.5	12.0	62.1	
(40)	英語の授業では、単語や文を実際に発音するなどして、くり返して練習することが好きです。	20.4	30.3	50.7	49.4	34.6	14.8	50.6	
(41)	英語の授業では、分からない単語や熟語は、辞書を使って調べています。	23.3	26.3	49.6	50.4	30.7	19.7	49.3	
(42)	英語の授業では、相手が英語で話している質問や依頼などを聞いて、それに答えています。	16.2	35.4	51.6	48.5	36.4	12.1	50.7	
(43)	英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするものは何かを考えて読んでいます。	15.3	35.0	50.3	49.7	36.9	12.8	48.1	
(44)	英語の授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で話しています。	11.0	25.7	36.7	63.3	43.1	20.2	33.5	
(45)	英語の授業では、話が続くようにつなぎ言葉などを聞いて話しています。	11.9	28.5	40.4	59.6	42.4	17.2	37.3	
(46)	英語の授業では、知らない表現が出てきた場合、これまでに習った他の表現を使って話しています。	16.4	35.8	52.2	47.7	34.2	13.5	51.0	
(47)	英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書いています。	18.5	37.4	55.9	44.1	31.9	12.2	54.6	

表 4-1 小学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
思考力・表現力を育成するための指導について、回答してください。									
(1)	① 相手や目的に応じて表現の仕方を変える指導に重点を置いた。	22.3	68.5	90.8	9.2	9.2	0.0	90.9	
	② 既習内容の活用、他の文章や資料との比較、見通しや予想など、考える方法を教える指導に重点を置いた。	32.0	56.7	88.7	11.2	11.2	0.0	88.1	
	③ 結論先行型で、根拠を挙げて自分の考えを述べたり書いたりする指導に重点を置いた。	55.8	37.6	93.4	6.6	6.6	0.0	92.9	
	④ 自分の根拠の妥当性を検討する、自分の意見とは異なる他の意見を検討するなど考えを交流する指導に重点を置いた。	26.0	57.5	83.5	16.5	16.1	0.4	77.6	
昨年度の校内研修について、回答してください。									
(2)	① ことばの教育について、計画的に研修を行った。	34.3	47.6	81.9	18.2	17.6	0.6	86.3	
	② 思考力・表現力の育成に焦点を当てた研修を行った。	51.9	40.1	92.0	8.1	8.1	0.0	91.3	
	③ 「広島県教育資料」を活用した研修を行った。	15.2	49.6	64.8	35.2	30.1	5.1	64.6	
	④ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の指導改善事例を活用した授業研究を行った。	21.9	51.3	73.2	26.8	23.4	3.4	71.1	
	⑤ 「基礎・基本」定着状況調査報告書の分析を活用して自校のデータを分析・考察する研修を行った。	54.9	39.0	93.9	6.1	5.2	0.9	90.7	
(3) 各教科のねらいを達成するために、授業における「言語技術」の有効的な活用方法を共通理解した。	31.1	54.9	86.0	14.1	13.7	0.4	86.3		
(4) 国語、算数又は外国語活動の指導について、中学校と連携した。	23.2	31.6	54.8	45.1	33.1	12.0			
(5) 校内で推薦図書のリストを作成し、児童に読書をすすめる取組を行った。	38.2	37.3	75.5	24.5	21.5	3.0			
(6) 様々な本や資料(図、グラフ、表を含む。)を基に自分の考えをもたせる指導をした。	28.8	58.8	87.6	12.4	12.0	0.4	86.1		
家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。									
(7)	① 1日にどのくらいの時間、宿題や自主学習などの家庭学習(以下家庭学習)をすすめるように指導しましたか。	1 30分程度				4.5	4.3		
		2 45分程度				51.3	53.4		
		3 1時間程度				40.6	39.1		
		4 1時間半程度				3.2	2.6		
		5 2時間程度				0.0	0.4		
		6 2時間半程度				0.0	0.0		
		7 3時間程度				0.0	0.0		
		8 3時間以上				0.0	0.0		
		9 特に指導していない				0.4	0.2		
									H21
② 家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	56.7	40.6	97.3	2.6	2.6	0.0	96.6		
③ 予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	29.6	63.3	92.9	7.1	7.1	0.0	89.6		
習熟の程度に応じた指導を充実させるための手立てについて、回答してください。									
(8)	① 習熟の程度に応じた指導の意義や目的を明らかにして児童の意識が固定化しないようにした。	13.3	28.7	42.0	9.5	8.8	0.7	48.5	46.2
	② 単元ごとに学習の到達度を把握し、習熟の程度に応じた編成を工夫した。	13.7	22.7	36.4	14.8	13.7	1.1	48.9	39.0
	③ 教員間で事前に十分協議した。	11.4	27.0	38.4	14.2	12.5	1.7	47.4	39.9
	④ 習熟の程度に応じた教材の選択や工夫をした。	12.7	31.8	44.5	9.2	8.6	0.6	46.3	48.2

表4-1 小学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【各教科の指導に関する調査：国語】

(指導形態)

番号	内容	単位 (%)	H21	
(1)	「一斉指導」、「チームティーチング」、「習熟の程度に応じた指導」、「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	87.4	89.2
		②チームティーチング	4.5	2.7
		③習熟の程度に応じた指導	3.6	3.7
		④その他の指導方法	4.5	4.4

(指導方法・内容)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(2)	漢字などの練習を行うドリル学習を行った。	93.3	6.4	99.7	0.4	0.4	0.0	98.9	
(3)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	18.2	60.3	78.5	21.5	21.3	0.2	75.5	
(4)	国語の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	39.3	50.9	90.2	9.8	9.2	0.6	89.4	
(5)	国語の授業において、児童にめあてと対応した自己評価をさせた。	14.2	52.8	67.0	33.0	31.1	1.9	64.2	
(6)	文学的な文章の学習において、場面の移り変わり、情景や登場人物の心情を、叙述を基に想像しながら読み取らせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	一人一人が想像したことを叙述と結び付けて考えさせる指導	41.9	53.9	95.8	4.1	4.1	0.0	94.6
	②	場面ごとにあらすじを書かせ、場面の様子や登場人物の心情の移り変わりを把握させる指導	30.3	51.7	82.0	17.9	17.2	0.7	84.0
	③	場面の様子や移り変わりを表現している言葉や文に着目させるなどして、それらを関連させて読み取らせる指導	54.3	42.5	96.8	3.2	3.2	0.0	96.5
	④	生活体験と重ね合わせて語句の意味を想像させたり、辞書の意味と比べながら考えさせたりする指導	30.7	55.4	86.1	13.9	13.3	0.6	83.1
	⑤	教科書の教材と関連している内容を取り扱っている作品や、教科書の教材と同一の著者の他の作品を読ませる指導	20.4	51.9	72.3	27.7	26.2	1.5	75.3
(7)	説明的な文章の学習において、中心となる言葉や文、段落相互の関係をとらえながら文章を読み取らせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	繰り返し出てくる言葉に着目させるなど、中心となる言葉や文を見付けさせる方法の指導	59.4	38.2	97.6	2.4	2.4	0.0	97.6
	②	中心となる言葉や文に線を引きながら、まとめさせる指導	58.8	38.8	97.6	2.4	2.2	0.2	97.4
	③	接続語や指示語などの語句に着目させ、段落相互の関係を文章構成図に書くなどして文章を把握させる指導	46.8	46.6	93.4	6.6	6.6	0.0	93.1
	④	段落ごとに小見出しを付けさせ、全体の大まかな内容を把握させる指導	60.9	35.4	96.3	3.7	3.7	0.0	94.8
	⑤	教科書教材における書き手の論理の展開の仕方を参考にして、説明的な文章を書かせる指導	12.7	47.9	60.6	39.3	36.3	3.0	56.6
(8)	教科書教材で身に付けた基本的な技能を使って、教科書教材以外の文章の要点や段落相互の関係を読み取らせる指導								
	⑥	教科書教材で身に付けた基本的な技能を使って、教科書教材以外の文章の要点や段落相互の関係を読み取らせる指導	10.3	35.2	45.5	54.5	44.0	10.5	43.6
	(8)	「話すこと」の指導において、相手や目的に応じ、伝えたいことの中心をはっきりさせて話をさせるために、構成メモを活用し、効果的な話の構成を考えさせるなどの指導の工夫を行った。	31.6	59.4	91.0	9.0	8.8	0.2	87.9
	(9)	「聞くこと」の指導において、話の中心に気を付けて聞かせるために、大事な内容をキーワードでメモしたり、関係の線で結んだりするなどの具体的なメモの取り方の指導を行った。	25.7	55.4	81.1	18.9	18.5	0.4	79.0
	(10)	「書くこと」の指導において、相手や目的に応じて書かせるために、誰にどんな目的で書くのかといった場面を具体的に設定して書かせるなどの工夫を行った。	43.4	51.3	94.7	5.3	5.1	0.2	96.1
	(11)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導を行った。	27.3	61.6	88.9	11.0	11.0	0.0	86.3
	(12)	複数の文章を取り上げ、観点を設定して比べて読ませ、共通点や相違点を整理させるなどの指導の工夫を行った。	6.0	36.9	42.9	57.1	48.5	8.6	39.7
	(13)	漢字などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	32.4	54.5	86.9	13.1	12.7	0.4	88.5
	(14)	読み手を引きつける題名や文末表現、接続語の工夫をさせる指導を行った。	28.3	58.4	86.7	13.3	13.1	0.2	82.0
	(15)	文にはいろいろな構成があることについて理解させるために、様々な構成の文を提示して、語句の係り方や照応の仕方を理解させるなどの指導の工夫を行った。	8.2	46.4	54.6	45.3	41.4	3.9	49.7
	(16)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	42.1	45.7	87.8	12.2	12.2	0.0	88.9

表 4-1 小学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【各教科の指導に関する調査：算数】
(指導形態)

番号	内容	単位 (%)	H21	
(1)	「一斉指導」、「チームティーチング」、「習熟の程度に応じた指導」、「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	68.7	63.1
		②チームティーチング	14.4	17.0
		③習熟の程度に応じた指導	12.1	13.4
		④その他の指導方法	4.9	6.6

(指導方法・内容)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(2)	計算などの練習を行うドリル学習を行った。	93.6	6.0	99.6	0.4	0.2	0.2	99.4	
(3)	算数の授業において、日常生活における事象との関連を図った授業を行った。	35.2	57.7	92.9	7.1	7.1	0.0		
(4)	算数の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	54.5	39.7	94.2	5.8	5.8	0.0	95.0	
(5)	算数の授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	56.0	39.3	95.3	4.7	4.5	0.2	94.4	
(6)	算数の授業において、児童にめあてと対応した自己評価をさせた。	29.6	45.3	74.9	25.1	24.0	1.1	75.1	
(7)	分数の意味を理解させるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	具体物を等分したり、長さやかさを実際に分ける指導	63.7	31.5	95.2	4.9	4.9	0.0	96.5
	②	1に当たる大きさを常に意識させる指導	62.7	34.3	97.0	3.0	3.0	0.0	97.8
	③	数直線上のある点の大きさを分数で表す指導	60.1	37.8	97.9	2.1	2.1	0.0	97.4
	④	テープ図を使って、いろいろな長さを分数で表す指導	62.4	34.6	97.0	3.0	3.0	0.0	95.7
(8)	計算などの練習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	27.9	55.2	83.1	16.9	16.3	0.6	87.9	
(9)	複合図形の面積の求め方を多様な方法で考えさせ、その考え方を交流するなどの指導の工夫を行った。	68.9	28.5	97.4	2.6	2.4	0.2	97.6	
(10)	図形の構成要素に着目して考えさせるために、児童に実際に具体物を操作させ、一つずつ構成要素を確認するなどの指導の工夫を行った。	49.1	45.5	94.6	5.4	5.4	0.0	89.8	
(11)	伴って変わる二つの数量の間にある関係をとらえさせるために、二つの数量の関係を順序よく表に表し、四則演算を行うなど、二つの数量の間にある関係を見付けさせる指導を行った。	42.5	53.2	95.7	4.3	4.3	0.0	93.9	
(12)	式を読む力を付けるために、式を与えて問題作りをさせるなどの指導の工夫を行った。	23.6	54.1	77.7	22.3	22.1	0.2	80.9	
(13)	友達の考えと自分の考えを比べさせるために、それぞれの考え方や解き方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	61.6	36.3	97.9	2.1	2.1	0.0	98.1	
(14)	分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読ませるために、線分図や表などで、問題文にある数量の関係をまとめ表現させるなどの指導の工夫を行った。	43.3	48.5	91.8	8.2	8.2	0.0	92.2	
(15)	自分の考え方や解き方を説明させるために、話型を示して、自分の考え方を説明しやすくさせるなどの指導の工夫を行った。	41.6	45.9	87.5	12.5	11.8	0.7	84.6	
(16)	考え方や解き方を絵や図などに表したり、まとめたりさせるためにまとめ方の手がかりになるものを提示したり、ノートに貼らせたりするなどの指導の工夫を行った。	43.4	45.5	88.9	11.1	10.9	0.2	87.8	

表4-2 中学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【各教科の指導に関する調査：国語】

(指導形態)

番号	内容	単位 (%)	H21
(1)	「一斉指導」、「チームティーチング」、「習熟の程度に応じた指導」、「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	76.9
		②チームティーチング	8.3
		③習熟の程度に応じた指導	10.5
		④その他の指導方法	4.3
			76.5
			7.3
			10.5
			5.7

(指導方法・内容)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(2)	漢字などの練習を行うドリル学習を行った。	80.2	17.3	97.5	2.4	2.4	0.0	98.8
(3)	国語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	21.8	57.7	79.5	20.6	20.2	0.4	78.8
(4)	国語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	54.0	44.0	98.0	2.0	2.0	0.0	95.2
(5)	国語の授業において、生徒にめあてと対応した自己評価をさせた。	33.9	41.1	75.0	25.0	23.8	1.2	68.8
(6)	文学的な文章の学習において、場面の移り変わり、情景や登場人物の心情を、叙述を基に想像しながら読み取らせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。							
	① 場面の様子や移り変わりを表現している言葉や文に傍線を引かせるなどして、それらを関連させて読み取らせる指導	52.8	41.9	94.7	5.2	5.2	0.0	94.0
	② 登場人物の心情の移り変わりを判断する根拠として、文章のどこを手がかりにして読み取ればいいのかを考えさせる指導	53.6	45.6	99.2	0.8	0.8	0.0	97.6
	③ 場面の情景や心情を読み取る際に、生徒の過去の経験を引き出したり、その状況に近い場面を想起させたりすることにより、登場人物の立場で場面の情景や心情を想像させる指導	33.1	53.2	86.3	13.7	13.7	0.0	86.0
	④ 登場人物の関係を図示させたり、物語の展開を表にまとめさせたりするなどして、内容を正確に読み取らせる指導	29.0	59.3	88.3	11.7	11.3	0.4	78.0
	⑤ 教科書の教材と関連している内容を取り扱っている作品や、教科書の教材と同一の著者の他の作品を読ませる指導	10.5	31.5	42.0	58.1	47.6	10.5	35.6
(7)	説明的な文章の学習において、中心となる言葉や文、段落相互の関係をとらえながら文章を読み取らせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。							
	① 中心となる言葉や文に線を引かせるなど、段落の要点をとらえさせる指導	65.7	32.3	98.0	2.0	2.0	0.0	96.0
	② 指示語が直前の文章や文脈の中で何を指しているのかをとらえさせたり、文章中の表現が別の表現に言い換えてあることをとらえさせたりする指導	52.4	45.6	98.0	2.0	2.0	0.0	96.0
	③ 接続語の役割について、接続語をはさむ前後の内容について考えさせるなど、段落相互や文と文との接続関係をとらえさせる指導	52.4	42.7	95.1	4.8	4.8	0.0	95.2
	④ 樹形図により、文章の大きな意味のまとまりを整理させるなど、文章全体の構成や展開をとらえさせる指導	20.6	46.4	67.0	33.0	29.0	4.0	56.0
	⑤ 段落の内容を自分の言葉で再構成させる指導	23.8	44.8	68.6	31.4	29.0	2.4	61.2
	⑥ 教科書教材における書き手の論理の展開の仕方を参考にして、説明的な文章を書かせる指導	11.7	35.1	46.8	53.2	41.5	11.7	44.4
	⑦ 教科書教材で身に付けた基本的な技能を使って、教科書教材以外の文章の要点や段落相互の関係を読み取らせる指導	10.9	27.8	38.7	61.3	45.6	15.7	30.8
(8)	「話すこと」の指導において、相手や目的に応じ、伝えたいことの中心をはっきりさせて話をさせるために、構成メモを活用し、効果的な話の構成を考えさせるなどの指導の工夫を行った。	33.9	46.8	80.7	19.3	18.1	1.2	78.4
(9)	「聞くこと」の指導において、意見と意見を支える事実との関係、共通点や相違点に注目して、キーワードをメモさせるなどの指導の工夫を行った。	32.7	54.0	86.7	13.3	12.9	0.4	81.2
(10)	複数の文章を取り上げ、観点を設定して比べて読ませ、共通点や相違点を整理させるなどの指導の工夫を行った。	13.3	33.5	46.8	53.2	42.3	10.9	35.6
(11)	「書くこと」の指導において、自分の考えを的確に表すために、自分の考えを裏付ける材料を選ばせ、客観性、妥当性のある材料かどうかを吟味、検討させるなどの指導の工夫を行った。	20.6	53.2	73.8	26.2	24.2	2.0	66.8
(12)	「書くこと」の指導において、自分の考えを論理的に表現させるために、構成メモを活用し、適切な構成を工夫させるなどの指導の工夫を行った。	29.0	54.4	83.4	16.5	15.3	1.2	82.8
(13)	漢字などの定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	33.9	40.7	74.6	25.4	24.2	1.2	73.6
(14)	読み手を引きつける題名や文末表現、接続語の工夫をさせる指導を行った。	16.9	48.0	64.9	35.1	32.7	2.4	61.2
(15)	文の構成について理解させるために、3領域それぞれの学習の場面で、話や文(文章)における語句の係り方や照応の仕方をとらえさせる指導の工夫を行った。	11.7	49.6	61.3	38.7	37.1	1.6	57.6
(16)	「読むこと」「書くこと」の指導の中で、辞書を活用させるなど、辞書の活用の習慣化を図る指導の工夫を行った。	35.9	45.2	81.1	18.9	18.1	0.8	74.0
(17)	毛筆を使用して、楷書で書いた漢字を行書に書き直させるなど、行書の特徴を理解させる指導を行った。	43.5	39.5	83.0	16.9	12.9	4.0	81.2

表 4-2 中学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【各教科の指導に関する調査：数学】
(指導形態)

番号	内容	単位 (%)	H21	
(1)	「一斉指導」、「チームティーチング」、「習熟の程度に応じた指導」、「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	64.9	60.3
		②チームティーチング	11.5	12.7
		③習熟の程度に応じた指導	19.9	21.7
		④その他の指導方法	3.7	5.3

(指導方法・内容)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21	
		よく	やや	計	計	あまり	まったく		
(2)	計算などの練習を行うドリル学習を行った。	64.9	32.7	97.6	2.4	2.4	0.0	94.0	
(3)	数学の授業において、日常生活における事象との関連を図った授業を行った。	14.9	65.7	80.6	19.4	19.4	0.0		
(4)	数学の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	19.4	52.4	71.8	28.2	27.8	0.4	71.2	
(5)	数学の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	50.4	41.9	92.3	7.7	7.7	0.0	90.0	
(6)	数学の授業において、生徒にめあてと対応した自己評価をさせた。	27.8	31.9	59.7	40.3	34.7	5.6	53.2	
(7)	計算などの練習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	16.1	57.3	73.4	26.6	26.2	0.4	78.4	
(8)	おうぎ形の弧の長さや面積が中心角に比例することを理解させるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	さまざまなおうぎ形の弧の長さや面積の計算の習熟を図る指導	48.4	44.0	92.4	7.7	6.9	0.8	94.8
	②	半円や四分の一円を使って、弧の長さや面積と中心角の関係を考えさせる指導	43.5	44.4	87.9	12.1	10.5	1.6	83.6
	③	中心角を変えて、さまざまなおうぎ形の弧の長さや面積を表に表し、比例関係であることを見いださせる指導	26.6	48.0	74.6	25.4	22.2	3.2	70.4
(9)	事象の中の数量関係を文字を使って表す指導において、先に式を与えて文章を考えさせるなどの指導の工夫を行った。	16.9	44.4	61.3	38.7	36.7	2.0	57.2	
(10)	比例・反比例の表を観察するとき、規則性を見いださせるために、比例・反比例以外の関数も観察させ、規則性を見いだすことの良さを感じさせるなどの指導の工夫を行った。	21.4	43.5	64.9	35.1	31.9	3.2	64.8	
(11)	累乗の計算を行うとき、指数の位置に気を付けて考えさせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。								
	①	多くの問題に取り組みせ、習熟を図る指導	53.6	41.9	95.5	4.4	4.0	0.4	96.4
	②	累乗を使わない式に戻して計算させる指導	47.2	45.2	92.4	7.7	7.3	0.4	91.6
	③	符号を決定するために、かけ合わせる負の数の個数に着目させる指導	62.5	33.1	95.6	4.4	4.0	0.4	98.4
	④	間違っただけ計算を示し、生徒に間違いを見付けさせる指導	27.4	46.0	73.4	26.6	23.8	2.8	66.0
(12)	数量関係をとらえさせるために、考え方を図に表現させたり、関係を表に整理させたりするなどの指導の工夫を行った。	36.7	54.0	90.7	9.3	8.9	0.4	85.6	
(13)	円すいと円柱の体積の関係を理解させるために、具体物を使って観察、操作や実験を行うなどの指導の工夫を行った。	53.2	28.2	81.4	18.5	12.5	6.0	76.4	
(14)	友達の考えと自分の考えを比べさせるために、それぞれの考え方や解き方を説明させるなどの指導の工夫を行った。	26.2	52.4	78.6	21.4	20.6	0.8	74.8	
(15)	分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読ませるために、線分図や表などで、問題文にある数量の関係をまとめ表現させるなどの指導の工夫を行った。	35.5	52.8	88.3	11.7	10.9	0.8	84.4	
(16)	自分の考え方や解き方を説明させるために、話型を示して、自分の考え方を説明しやすくさせるなどの指導の工夫を行った。	14.9	44.0	58.9	41.1	35.9	5.2	44.4	

表 4-2 中学校 指導方法について：設問ごとの回答一覧

【各教科の指導に関する調査：英語】
(指導形態)

番号	内容	単位 (%)	H21	
(1)	「一斉指導」、「チームティーチング」、「習熟の程度に応じた指導」、「その他の指導方法」をどの程度の割合で実施しましたか。	①一斉指導	52.5	48.5
		②チームティーチング	19.0	17.8
		③習熟の程度に応じた指導	24.4	26.9
		④その他の指導方法	4.1	6.7

(指導方法・内容)

番号	内容	あてはまる			あてはまらない			H21
		よく	やや	計	計	あまり	まったく	
(2)	単語や文型練習などの練習を行うドリル学習を行った。	71.4	25.8	97.2	2.8	2.8	0.0	97.2
(3)	英語の授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	13.3	44.4	57.7	42.3	39.1	3.2	47.2
(4)	英語の授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	58.9	38.3	97.2	2.8	2.8	0.0	94.8
(5)	英語の授業において、生徒にめあてと対応した自己評価をさせた。	29.4	35.9	65.3	34.6	31.0	3.6	66.0
(6)	A L Tなどネイティブ・スピーカーと話す機会をできるだけ多く設定するなどの指導の工夫を行った。	42.7	48.4	91.1	8.9	8.5	0.4	90.8
(7)	英語の授業において、スピーチなどをする活動を通して自分の考えや気持ちが正しく伝わるように話させるために、理由や根拠などを付けさせる指導を行った。	12.9	45.2	58.1	41.9	37.1	4.8	46.8
(8)	英語の授業において、自分で考えたことを書かせる活動を通して、理由や根拠などを付けさせる指導を行った。	13.7	54.0	67.7	32.2	28.6	3.6	56.4
(9)	単語や文型練習などの繰り返し学習を行うとき、目標を設定するなどの指導の工夫を行った。	45.6	46.4	92.0	8.1	8.1	0.0	90.4
(10)	ペアやグループなどの学習形態での活動を充実させるために、スキットを作成して発表させるなどの指導の工夫を行った。	26.2	41.9	68.1	31.8	27.0	4.8	60.4
(11)	辞書を活用させるために単語や熟語の意味を調べる宿題を多く出すようにするなどの指導の工夫を行った。	21.8	33.5	55.3	44.7	39.5	5.2	50.8
(12)	書くことの言語活動において、自分の考えや気持ちが、正しく伝わるように文章を書かせるために、次の指導において指導方法を工夫しましたか。							
	① 相手や目的に応じて書かせる指導	19.0	50.8	69.8	30.2	29.4	0.8	67.6
	② さまざまなトピックを与えるなどの指導	19.0	50.0	69.0	31.0	30.2	0.8	64.8
	③ モデル文を与えるなどして、書く形式や内容について整理させる指導	48.8	47.6	96.4	3.6	3.6	0.0	94.8
	④ 場面や状況に合った表現方法をいくつか示して練習させる指導	28.2	58.9	87.1	12.9	12.1	0.8	76.8
	⑤ 聞いたり読んだりしたことなど、他の領域との関連を図った指導	17.7	39.5	57.2	42.7	39.1	3.6	55.6
(13)	聞くことの言語活動において、質問や依頼などの英語を聞かせて、適切に応じさせるために、あらかじめ聞き取りのポイントを示すなどの指導の工夫を行った。	38.3	51.6	89.9	10.1	10.1	0.0	83.6
(14)	読むことの言語活動において、物語や説明文などのあらすじや大切な部分を読み取らせるために、パラグラフごとに読ませて全体的な意味を把握させるなどの指導の工夫を行った。	20.6	43.5	64.1	35.9	33.5	2.4	63.2
(15)	話すことの言語活動において、話が長くようにさせるために、つなぎ言葉や身振り手振りなどが必要となる言語の使用場面を設定するなどの指導の工夫を行った。	19.4	41.1	60.5	39.5	35.5	4.0	55.6
(16)	書かれた内容を考えながら、その内容が表現されるような音読指導を行った。	34.3	54.0	88.3	11.7	11.3	0.4	83.6
(17)	生徒の発達段階や興味・関心に即して適切な題材を適宜取り上げた。	27.0	55.6	82.6	17.3	17.3	0.0	79.2
(18)	C D、V T Rなどの視聴覚機器を活用した授業を行った。	43.1	38.7	81.8	18.1	14.5	3.6	80.8