

平成二十二年 度

小学校 第五学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 先生の指示しじがあつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 三 答えは、それぞれの の中、または問題で指示された場所に、はっきりと書いてください。

これから、放送を聞いて答える問題を行います。それでは、問題用紙を開いてください。放送は、二回繰り返し返します。大事なことをメモに取りながら聞いて、問題に答えてください。では、始めます。

広島小学校では、「読書まつり」を行うことになりました。図書委員が、「読書まつり」について、校内放送をしています。

図書委員会からのお知らせです。

広島小学校では、「読書まつり」をすることになりました。そこで、「読書まつり」の目的、日時、場所、内容についてお知らせします。

まず、日時についてです。

六月十四日と十五日の二日間、どちらも午後一時から行います。

次に、場所と内容について説明します。

六月十四日は、音楽室で、二冊の絵本の読み聞かせをします。一冊目は、図書委員が選んだおすすめの絵本です。二冊目は、広島小学校で一番人気がある絵本です。

六月十五日は、図書室で、調べ学習に役立つ本の紹介を行います。図書室には、動物や植物、歴史などについてくわしく書かれた本がたくさんあります。

みなさん、すずんで「読書まつり」に参加してください。

また、「読書まつり」に合わせて、新しい本もたくさん図書室に入ってきます。こちらも楽しみにしててください。

これで、「読書まつり」についてのお知らせを終わります。

もう一回繰り返し返します。メモしたことを確かめながら聞きましょう。

（放送の繰り返し）

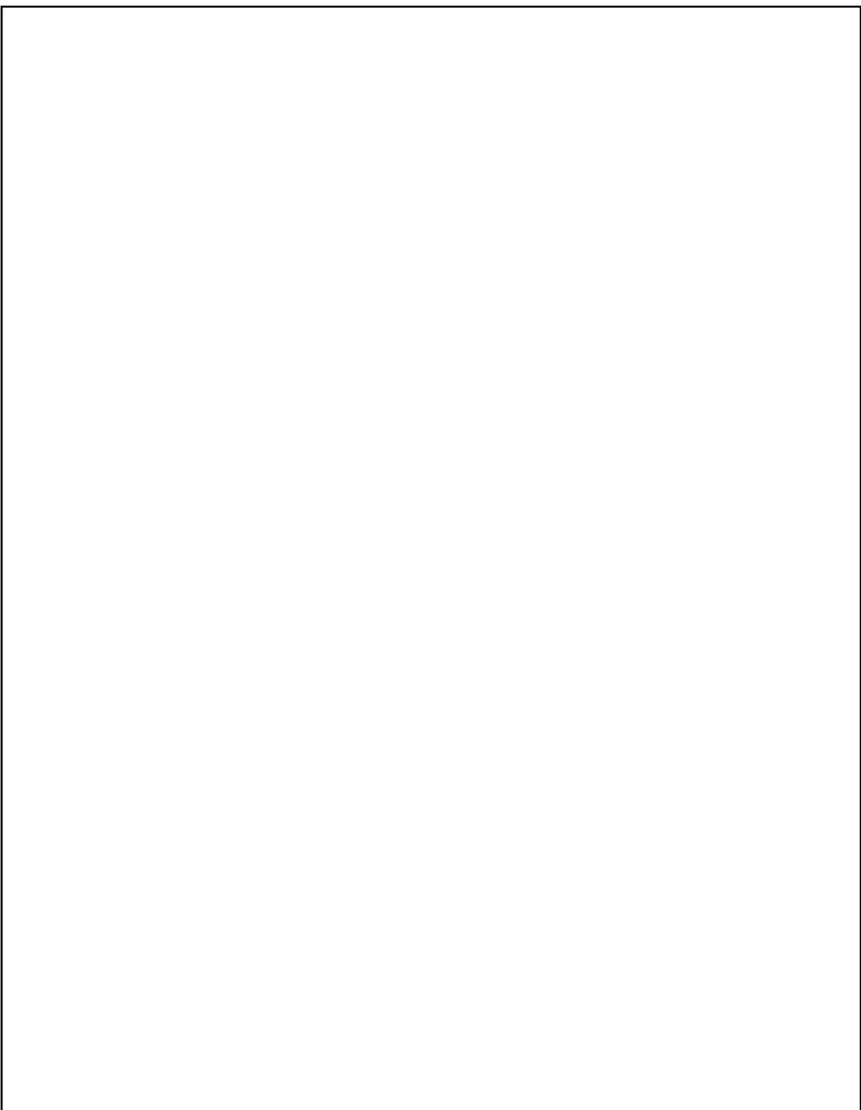
それでは、これから問題を三つ出します。よく聞いて、答えを解答らんに書きましょう。問題はそれぞれ二回ずつ繰り返し返します。

- 1 「読書まつり」では、絵本の読み聞かせが行われます。読み聞かせで読まれる絵本は、図書委員会が選んだおすすめの絵本ともう一冊はどんな絵本ですか。書きましょう。
- 2 あなたは、調べ学習に役立つ本について知りたいと考えています。いつ、どこへ行けばいいでしょうか。ア～エの中から、もっともふさわしいものを選び、その記号を□の中に書きましょう。
- 3 読書まつりについて、図書委員が説明し忘れていることがあります。それは何ですか。書きましょう。

これで放送を聞いて答える問題を終わります。引き続き、調査票の問題を行ってください。

一 放送を聞いて答える問題

【メモ】



【解答らん】

1



2

ア 六月十四日 音楽室

イ 六月十四日 図書室

ウ 六月十五日 音楽室

エ 六月十五日 図書室



3



二 次の1〜6に答えましょう。

1 次の①・②の——部の漢字の読みがなをひらがなで書きましょう。

① ノートに 記録 する。

② 徒歩 で通う。

2 次の①の——部のカタカナを漢字で書きましょう。

また、②の——部の漢字はまちがっています。②の——部の漢字を正しい漢字に直しましょう。

① ウツク しい花がさく。

② チームで強力する。

3 次の漢字を漢字辞典で調べるとき、どの部首で調べるとよいですか。例にならって、部首をぬき出し、その名前を書きましょう。

漢字	(例) 化	泳
部首	イ	
部首の名前	にんべん	

4 次の文の 書きました に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を の中に書きましょう。

ア わたしは
イ 自分の
ウ 名前を
エ 黒板に 書きました。

5 次の①・②に答えましょう。

① 次のローマ字をひらがなで書きましょう。

tabemono

② 次のひらがなをローマ字で書きましょう。

ひ な た
.....
.....
.....
.....

6 次のア～ウの言葉は、国語辞典で調べるとどのような順番で出てきますか。正しい順番に並べて、記号を の中に書きましょう。

ア なみだ
イ なつみかん
ウ なみうちぎわ

<input type="checkbox"/>
↓
<input type="checkbox"/>
↓
<input type="checkbox"/>

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

(これまでのあらすじ)

夏休みに広島のおじいちゃんの家にてかけたぼくは、トモという少年に出会う。ぼくは、トモにさそわれて川に行き、イワナつりを教えてもらうことになった。

「ユウ、あの岩のすぐ横がイワナのポイントだ。上流に投げこんで、しずかに流してみろ。」
ぼくはいわれるままに、仕かけを投げこんだ。

「だめだめ、さおを立てて糸をはるんだ。そうそう、流れに乗せて、自然に、自然に……、いまだ!」
「!」

ぼくは、あわててさおを立てた。しかし、何もつれてはいなかった。

A 「だめだめ、おそすぎる。」

B 「いま、魚が引いたの?」

C 「ああ、わからなかったか?」

「わからないよ。」

しかし、トモのいう通り、エサの川虫はちぎられていた。

「イワナはな、動きが速いんだ。毛糸の目じるしが少しでも動いたら、すかさずさおを立てろ。おそすぎることはあっても、速すぎることはないからな。」

ぼくはエサをつけ直し、ふたたび仕かけを流した。二回、三回、四回、五回……。しかし、何度流してみても、エサが取られるだけだった。

「だめだよ、やっぱりつれないよ。」

ぼくが 、トモは「おれがやって見せるから、見とけよ」と、さおをふった。

さおが風を切り、エサが流れに落ちる。ピンとはった糸。赤い毛糸がゆっくり流れ、岩の横でフツとゆらいだ。

ピシッ!

その瞬間、しゅんかんトモのさおがぐぐつと曲がった。やがて、流れをさいておどりたのは、二十五センチもある大きなイワナだった。

「どうだ、かんたんだろ。」

「うーん……。」

みごとすぎて、くやしきもない。しかし、ふたたびさおをふりだすと、だんだんと、くやしさがわいてきた。

「魚なんかになめられてたまるか。トモにだってつれたんだ。ぼくだって。」

「その調子、その調子。くやしがるヤツほど、魚つりはうまくなる。あはははっ。」
熱くなるぼくを見て、トモがわらった。

そのときだ。いきなり手にしたさおが大きく曲がった。

「な、何だ?」

ぐいぐいと手につたわる魚の引き。想像以上に大物だ。

「や、やったーっ!」

「無理に引くな。さおをねかせて、下流に歩け。」

ぼくの胸は、ドキドキ鳴った。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えましょう。

日本にすむワシ・タカは、昼間に活動します。それに対して、夜に活動する猛禽類もうきんるいが、フクロウのなかまです。フクロウの体は、まるくて、愛らしい形をしています。い爪つめともものを引きさくくちばしは、ワシ・タカとほとんど同じです。

ワシ・タカのなかまが、大きな木の枝や岩場に巣をつくるのに対して、フクロウのなかまは、大きな木や老木にできた穴あなを巣すにします。その穴のことを「樹洞じゆどう」とよんでいます。なぜ、フクロウは、樹洞をつかうようになったのでしょうか。

いくつかの理由が考えられます。ひとつは、フクロウが卵たまごをうむ時期は、ワシ・タカよりはやく、まだ雪ののこる二月から三月ごろです。、冷たい風をさけるために、樹洞が必要なのです。

もうひとつの理由は、きけんをさけるためです。森には、夜に活動する動物もたくさんいて、フクロウのヒナをおそうものもいますから、きけんをへらすためには、少しでも安全な場所が必要です。

さらに、樹洞は、外の雑音ざつおんをカットし、必要な音だけの中にとどける、集音しゆおんマイクのような役割も果たしています。樹洞の中のフクロウには、森を歩く動物たちの足音から、一キロメートル以上も離れた犬いぬの鳴き声までが、ひじょうにはつきりときこえています。フクロウは、すぐれた聴覚ちやうかくをもっていますから、巣のなかにいながら、外のようにすを、確実かくじつに知ることができます。

(宮崎 学「ワシ・タカの巣」(偕成社)による。)

(注) 猛禽類もうきんるい＝小動物などの肉を食べる鳥

聴覚ちやうかく＝音を感じとる感覚

1 日本にすむワシ・タカとフクロウについて、どのように書いてありますか。次のア～エの中からもっともふさわしいものを選び、その記号を□の中に書きましょう。

ア ワシ・タカもフクロウも、夜に活動する鳥である。

イ ワシ・タカもフクロウも、まるくて、愛らしい形をしている。

ウ ワシ・タカもフクロウも、するどい爪とえものを引きさくくちばしをもっている。

エ ワシ・タカもフクロウも、大きな木の枝や岩場に巣をつくる。

2 文章中の□には、どのような言葉が入りますか。次のア～エの中からもっともふさわしいものを選び、その記号を□の中に書きましょう。

ア しかし

イ だから

ウ ところで

エ または

3 次の□の文は、なぜ、フクロウのなかまが樹洞を巣にするようになったのかについて、文章に書いてあることをまとめたものです。□と□に入るもっともふさわしい言葉を、文章中からぬき出して書きましょう。

と

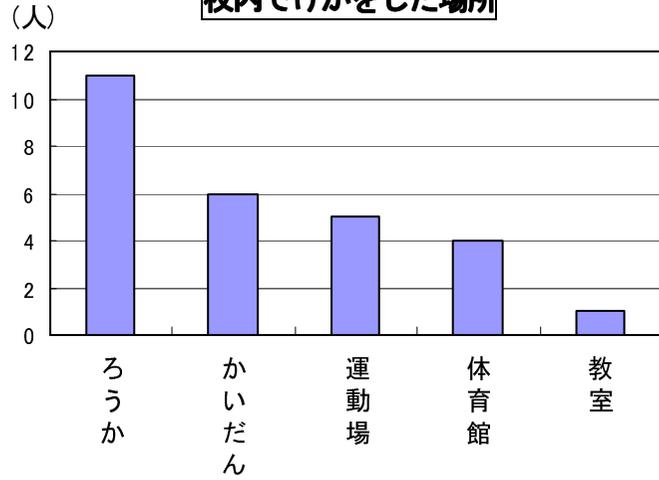
に

冷たい風や						をさけることができ、さらに、巣の中に
いても、フクロウは						を知ることがで
きるから。						

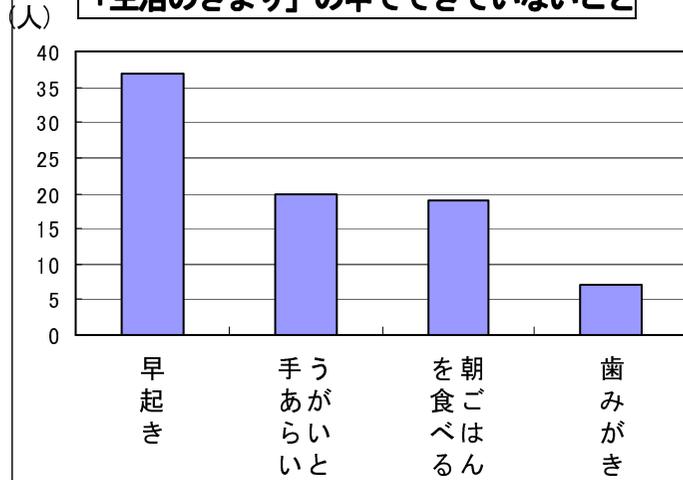
保健係で調べました！

保健新聞

校内でけがをした場所



「生活のきまり」の中でできていないこと



イ

ア

保健係から

上のグラフから、早起きができ
ていない人が多いことが分かりま
した。反対に、歯みがきができ
ていない人は少ないことが分かりま
した。
早起きができないのは、夜おそ
くまでテレビなどを見ているから
だと思います。みなさん、早くね
て、早起きを心がけましょう。

- 「生活のきまり」の中でできていないこと
- 校内でけがをした場所

五 保健係は、五年一組の四十人に、次の二つのことをきき、その結果から分かることと伝えたいことを保健新聞にまとめることにしました。

書きましよう。

イ

の



の中に入る文章を、

ア

の書き方のように、次の【注意】にしたがって

【注意】

- 二段落だんらくで書くこと。
- 「校内がうでだけがをした場所」のグラフから「分かること」と「保健係として伝えたいこと」について書くこと。

イ

A large rectangular area with 12 vertical dashed lines, intended for writing the answer to the question.

「問題がわかるまで」。

平成 22 年 度

小学校 第 5 学年 算数調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示しじがあつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、それぞれの の中、または問題で指示された場所に、はっきりと書いてください。

1 次の (1) ~ (7) の計算をして, 答えを の中に書きましょう。

(1) $67 + 85$

(1)

(2)
$$\begin{array}{r} 162 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$

(2)

(3)
$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

(3)

(4) $552 \div 24$

(4)

(5) $6 + 0.5$

(5)

(6) $36 - (16 - 10)$

(6)

(7) $80 - 30 \div 5$

(7)

2 次の (1)・(2) に答えましょう。

(1) $\frac{5}{6}$ は を 5 こあつめた数です。

に入る数を の中に書きましょう。

(2) 10 を 3 こ, 1 を 7 こ, 0.1 を 4 こあわせた数を の中に書きましょ
う。

3 けんたさんは, $120 \div 40$ の計算のしかたを, 次のようにくふうしました。
次の に入る数を下の の中に書きましょう。

120	\div	40	$=$	■	}	答えは同じ
↓		↓				
12	\div	<input type="text"/>	$=$	■		

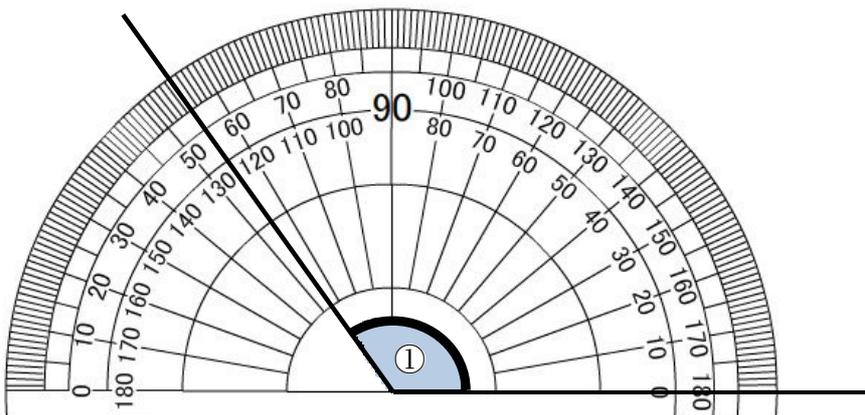
4 次の(1)～(3)の()には、どのような単位が入るでしょうか。あてはまる単位を の中に書きましょう。

(1) 牛にゅうパック1つ分の牛にゅうの量は、 200 () です。

(2) 千円札の長いほうの辺の長さは、 15 () です。

(3) 年賀^{ねんが}はがきの面積は、 150 () です。

5 分度器を使って、①の角の大きさを調べています。角の大きさは何度でしょうか。次のア～エの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



ア 55°

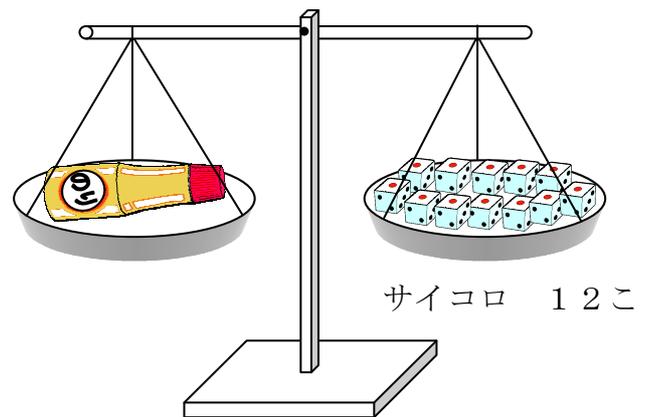
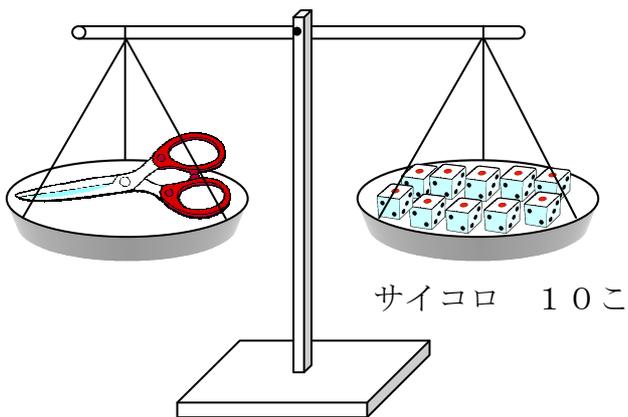
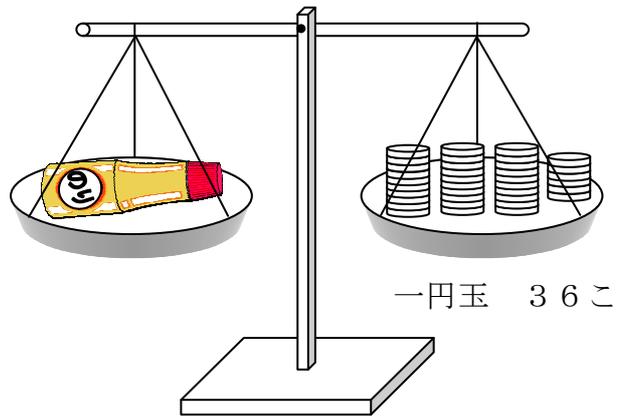
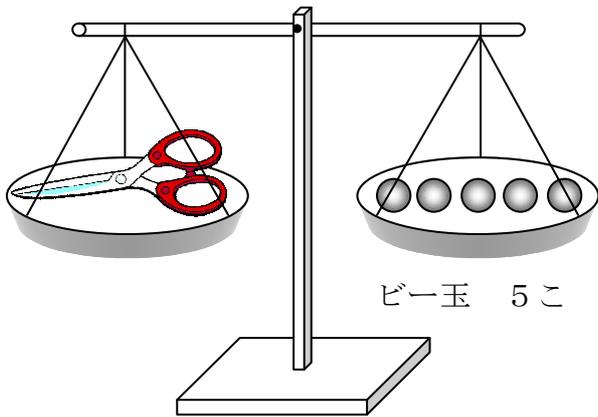
イ 65°

ウ 125°

エ 135°

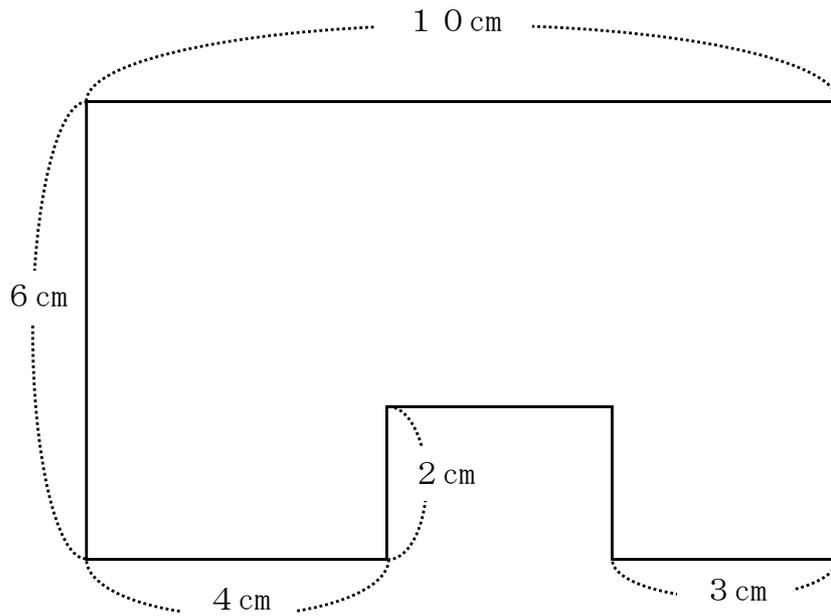
6 よしこさんは、天びんを使って、はさみやのりの重さが、ビー玉、一円玉、サイコロのいくつ分になるかを調べました。すると、天びんは下の図のような場合に、つりあっていました。

これを見て、よしこさんは、「のりのはさみより重い」と考えました。よしこさんは、何の数（かず）を見て、どのように考えたのか、の中に書きましょう。



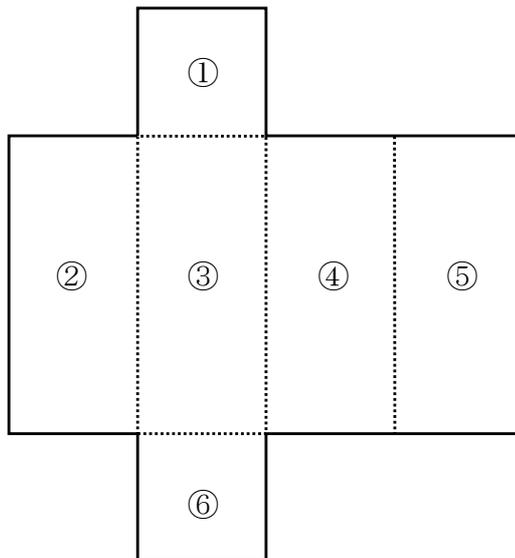
	の数を見ると、
<div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 30px;"></div> <div style="border-bottom: 1px dashed black; height: 30px;"></div>	から
のりのはさみより重い。	

- 7 下の図形の面積は、どのように求めればよいでしょうか。求め方を表す式を の中に書きましょう。



(求め方を表す式)

- 8 下の直方体のでん開図を組み立てたとき、①の面と平行な面はどれでしょうか。②～⑥の中から1つ選んで、 の中に書きましょう。



9 のりおさんは、ノートに四角形をかきました。なおみさんは、そのノートにかかれた四角形の名前をあてようとのりおさんにしつ問をしています。下の2人の会話を読んで、のりおさんがかいた四角形の名前を、次のア～エの中から1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。



なおみ



のりお

(なおみ) 4つの辺の長さは同じなの？

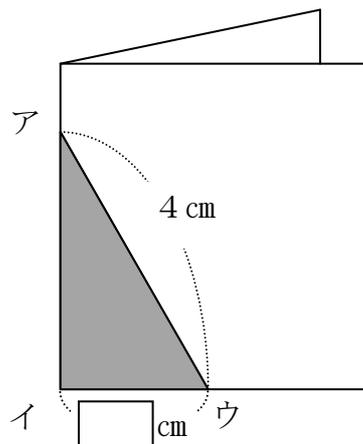
(のりお) うん。同じだよ。

(なおみ) その四角形に2本の対角線をひくと長さは同じなの？

(のりお) それは、ちがうよ。

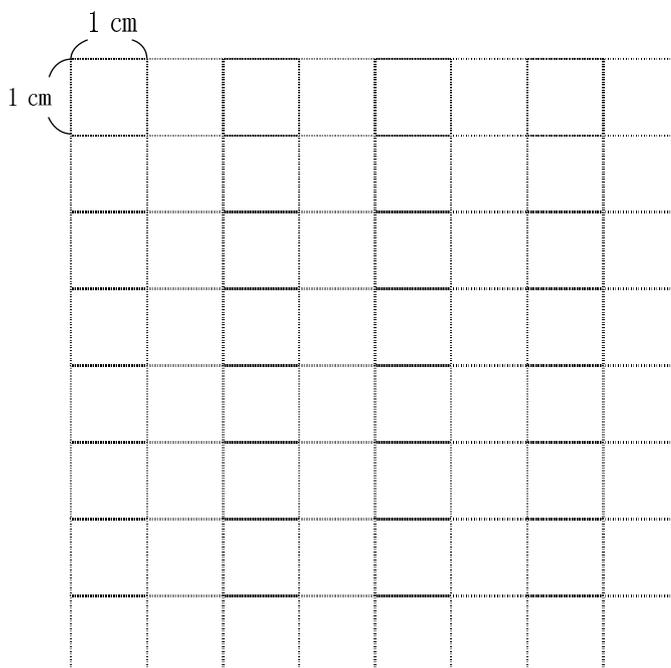
ア 正方形 イ ひし形 ウ 長方形 エ 平行四辺形

10 下の図のように長方形の紙をきちんと重なるように2つに折って、アウの線にそって切り取り、紙をひろげて、正三角形をつくります。イウの長さは何cmにすればよいでしょうか。その長さを の中に書きましょう。



- 11 下の方がん紙は、1ますの1辺が1 cmです。この方がん紙に、三角じょうぎやものさしを使って、次のような三角形を1つかきましょう。

直角になる2つの辺の長さが4 cmと6 cmの直角三角形



- 12 子ども4人で植物園に行きます。植物園までの1人分の交通ひは、電車代の90円とバス代の210円です。4人分の代金を求める式を（ ）を使って1つの式に表し、の中にかきましょう。

13 下の表は、まさおさんのクラスの人がそろばんやピアノを習っているかどうかを調べ、まとめたものです。そろばんを習っていて、ピアノを習っていない人は何人いるでしょうか。その人数を の中に書きましょう。

		ピアノ		合計
		習っている (人)	習っていない (人)	
そろばん	習っている (人)	11	4	15
	習っていない (人)	7	2	9
合計		18	6	24

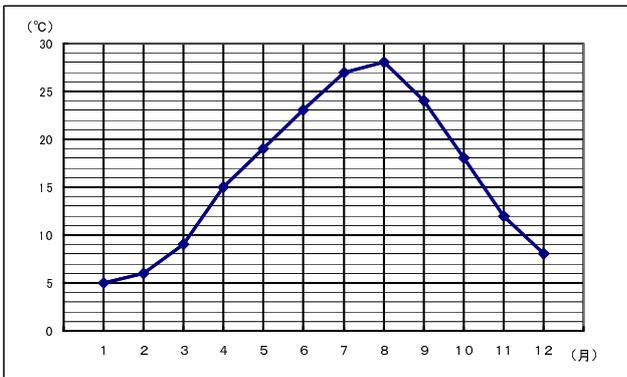
人

14 下の表は、広島市の気温を月べつに表したものです。

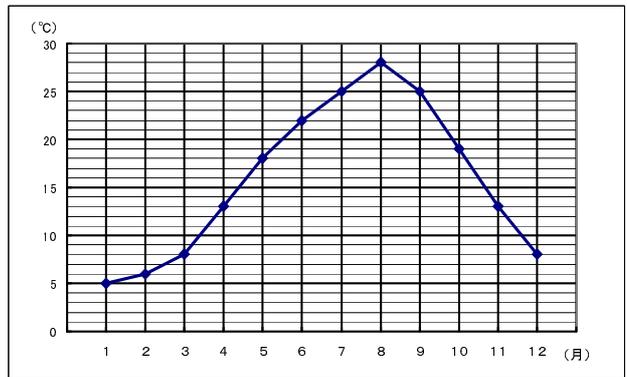
月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
気温 (°C)	5	6	9	15	19	23	27	28	24	18	12	8

広島市の気温を月べつに表した折れ線グラフは、次のア～ウの中のどれでしょうか。1つ選んで、その記号を の中に書きましょう。

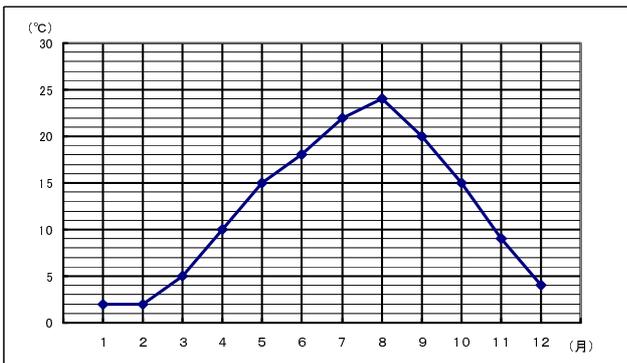
ア



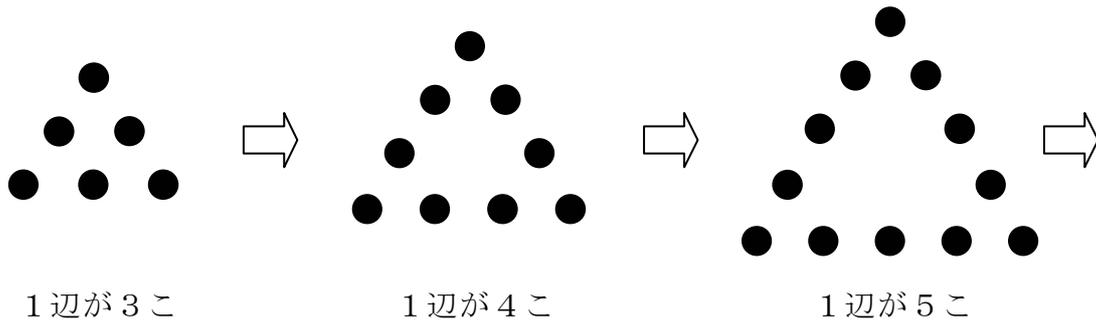
イ



ウ



15 下の図のように、正三角形の形におはじきをならべていきます。次の(1)・(2)に答えましょう。

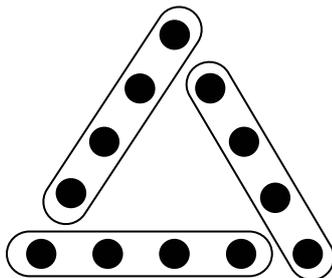


(1) 1辺に8このおはじきをならべると、おはじきは全部で何こになるでしょうか。答えを の中に書きましょう。下の表を使って考えてもよいです。

1辺のおはじきの数(こ)	3	4	5	6	
全部のおはじきの数(こ)	6	9			

こ

(2) けんたさんは、1辺に5このおはじきをならべたときの、全部のおはじきの数を、次のように考えて計算しました。



【けんたさんの考え】

$4 \times 3 = 12$

答え 12こ

けんたさんの考えを使って、1辺に20このおはじきをならべたときの、全部のおはじきの数を求める式を の中に書きましょう。

これで問題は終わりです。

平成二十二年 度

中学校 第二学年 国語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 一 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 二 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 三 答えは、解答用紙にはつきりと書いてください。

一 放送を聞いて答える問題

メモ欄 らん

--

音声問題録音台本（中学校 第二学年 国語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。放送は一回だけです。内容に注意して、メモを取りながら聞きなさい。

内容は、田中さんが国語の時間に行った本の紹介です。では、始めます。

皆さんは、今悩んでいることはありませんか。私は、友達との関係で悩んだり、部活動で伸び悩み、努力をしてもむだだと思ったりしたとき、本を読んで気持ちが楽になり前向きになったことがあります。私は、皆さんにも、ぜひ、前向きに生きるためのヒントを与えてくれるような本を読んでほしいと考えています。そこで、次の二冊の本を紹介します。

一冊目は、「マザー・テレサ あふれる愛」です。

私がこの本を選んだ理由は、二つあります。

一つ目は、人とのようにつき合っていたらよいかについて、考えさせられ教えられる言葉がたくさん紹介されていることです。例えば「理解されるよりは理解すること」のような言葉は、友達との関係などで悩んでいる人への、大きなヒントになると思います。

二つ目は、マザー・テレサが話題になっていて、彼女のすばらしい生き方に触れるよい機会であるということです。今年は、マザー・テレサの生誕百年の年にあたり、それを記念して映画が上映されたり、本が出版されたり、テレビで取り上げられたりするなど、様々なところで話題になっています。彼女の愛情の深さや強い信念、行動力はすばらしく、まさに今年はその生き方に触れることのできるよい機会です。実際に私たちの学校でも、図書室の貸し出し簿を見ると、貸し出し回数が増えています。

二冊目は、「イチロー 果てしなき夢」という本です。

選んだ理由は、二つあります。

一つ目は、自分もやればできるという気持ちにさせてくれる本だということです。この本の中には、イチロー選手の努力や試練、栄光が具体的に描かれています。そして、この本の最後には、「だれの中にもイチローはいる」という言葉があります。私もこの言葉を読んだとき、自分もやればできる、努力をし続けようという気持ちになりました。

もう一つの理由は、全校生徒のアンケート結果で、男女問わず、「尊敬する人」の項目の上位にあがっていたのが、イチロー選手だったということです。

これら二冊の本は、皆さんが悩んでいるとき、前向きに生きるためのヒントを与えてくれると思います。ぜひ読んでみてください。

これで放送は終わりです。

この放送で聞き取ったことをもとにして、調査票の問いに答えなさい。

それでは、調査票を開いて始めなさい。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

一 今の放送で聞き取ったことをもとに、次の問いに答えなさい。

1 田中さんは二冊の本を紹介することしょうかいで、学級のみんなにどのような本を読んでほしいと書いていますか。次のア～エから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

- ア 部活動で上達するためのヒントをあたえてくれる本
- イ 前向きに生きるためのヒントをあたえてくれる本
- ウ 将来の職業を考えるためのヒントをあたえてくれる本
- エ 外国の人と交流するためのヒントをあたえてくれる本

2 田中さんが、「イチロー 果てしなき夢」という本を学級の人々に紹介した理由が二つありました。一つは、全校生徒によるアンケート結果で「尊敬している人」の上位に選ばれたことでしたが、もう一つの理由は何ですか。書きなさい。

二 次の1～6の問いに答えなさい。

1 次の①の―部の漢字の読みを書きなさい。また、②の―部のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

- ① 自然を保護する。
② かぜをヨボウする。

2 次の□の中に同じ漢字一字を入れ、それぞれの熟語を完成させなさい。

愛 □ ・ □ 熱 ・ □ 報 ・ 感 □

3 次の文では、()の中のア～エのどれが適切ですか。最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

彼は仕事の(ア)かみわけ (イ)かけこみ (ウ)のみこみ (エ)聞きわけ ()が早い。

4 次の文の わたした に対する主語はどれですか。次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 田中さんは イ大きな ウりんごを エ子どもに わたした。

5 「名をば、さぬきのみやつことなむ いひける。」の―部を現代かなづかいに直して、すべてひらがなで書きなさい。

6 次のア～エは、それぞれの漢字を行書で表しています。誤って書かれているものを一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 続
イ 花
ウ 海
エ 指

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

ある日、鈴木すずきのオヤジがちょっと町へ出る用があつて漁を休むと聞いたので、「船を元どおり浜はまにあげておくから貸して。」

と頼たのんで、許可してもらつた。

さっそくHたち五人が乗り込んで、勇んで海に出た。

みんなうまくなつていたので、すいすい沖おきへ出ていった。上天気だったので青い空にポツカリ雲が浮うき、海は静かに凪ないでいた。海峡かいきょうを隔へだてた淡路島あわじしまがすぐ目の前にハッキリ見えていた。

「いまの潮は西向きでええ天気やから、淡路島まで行けるかもわからん。」

とHがいった。

「淡路までは遠いから無理や！そんなことしたらオトウチャンに怒おこられる。」

驚おどろいた康男やすおは猛烈もうれつに反対した。Hも本気で淡路まで行けるとは思つていなかったのだ、

「淡路島まで行けんでもええんや。みんなで交代で漕こいで、行けるとこまで行つてみよう。」

といつたら、しくしく泣き出した。彼は、トウチャンの大事な船がどうなるのか、心配でたまらなかつたのだ。しかし、他の三人はちよつと沖まで漕こぎだすことに賛成した。

「みんなで漕いでみようや。康男は嫌いややつたら漕がんと乗つとれ。」

と口々にいった。

ところが、しばらく漕いでいるうちに、Hたちはちよつと不安になつた。

船はなかなか西のほうに向かわずに、反対に東のほうに流されているのに気がついた。

すでに潮流が変わっている時刻だつたらしい。

「あかん、沖へ出るのヤメや。岸につけよう。もうどの浜でもええわ。」

と、潮の流れに逆らつて渾身こんしんの力を出し交代で漕いだ。もう淡路島へ向かうどころではなくなつていた。漕いでも漕いでも、なかなか浜辺に近づかなかつたので焦あせつた。

Hたちが遊んでいた浜辺の海と違ちがつて、沖の潮の流れは思ったよりもずつと速かつた。

船を出した駒ヶ林こまがばやしの浜が、目の前から横に（ ）遠ざかつていった。

① ヒッシで漕ぎながら横目で浜を見てみると、帰つてきていた鈴木すずきのオヤジが、こつちに向かつて手をふりながら何か叫さけんでいるのが見えた。

声がぜんぜん聞こえなかつたが、どうやら、手の動きをよく見ると、東へ行くといつているようだった。それからオヤジは自転車にとび乗つて走りはじめた。

すぐその姿は家並いえなみに隠かくれて見えなくなったが、先回りして待っていてくれるらしかった。

みんな頑張がんばって交代で漕こいでいたが、掌てのひらにできた豆つぶが潰つぶれて痛くてたまらなくなつた。

康男の大きな泣き声につられて、とうとうみんな泣き出した。それでも泣きながら漕こいだ。

新湊川しんみなとがわの川口の防波堤ぼうはていが目の前に迫せまって見えてきたとき、やっと船が浜に近づいた。オヤジは自転車を砂浜に倒たおして服を脱ぬぎ、海に飛び込んで泳ぎ始めた。

Hは、「やっと助かった！」と思った。友人たちは、安心したのか口々に、「怒おこられるぞ。Hが悪いんやで。」「ぼくら悪うないぞ。お前のせいや！」といった。

Hは、たしかにその通りだと思つたから、船から飛び降りて泳いで逃げたかったが、観念してオヤジがやってくるのを待った。

オヤジが船べりに手をかけたので、手をのばして上がるのを手伝つた。

Hはぶん殴なぐられるのを覚悟かくごして目を固くつぶつた。すると濡ぬれた腕うでで抱だきすくめられたのを感じ、ビククリして目を開けてみた。なんとオヤジは、みんなを一塊ひとかたまりにしてギョツと抱だいていたのだ。

Hは意外な成り行きにただただ驚いた。

(妹尾河童 「少年H」による。)

1 ① のカタカナにあたる漢字を書きなさい。

2 文章中の()にあてはまる最も適切な語を、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

ア ちよつと イ やつと ウ どんどん エ ぐいぐい

次の の中には、この文章を読んだ二人の生徒の会話が書かれています。あとの(1)～(3)の問いに答えなさい。

上田 「この文章の登場人物はHたち五人の子どもと、鈴木 I の父親だよね。Hたちは船を借りることができて、初めは喜び勇んで沖に漕ぎ出したんだね。」

木下 「うん。でも、潮の流れが変わっていて、船が沖に流され始めてしまったんだ。結局、浜にもどることができたけど、その間のHたちの気持ちの変化が文章中によく表れているね。Hたちは、出発してしばらく漕いでいると、船が反対の方に流されていることに気づき、ちよっと A になるよね。その後、漕いでも漕いでも、なかなか浜辺に近づけず B を感じていたよね。やっと船が浜に近づいて、オヤジが船を目指して海に飛び込んだ時、 C したんだよね。」

上田 「Hは、オヤジに怒られると思って逃げだしたかったのに、どうして逃げなかったのかな。文章中に『Hは、たしかにその通りだと思った』とあるけど、Hは、どのように思ったのかな。」

木下 「それはね、『観念して』とあるように、Hは II と思ったから逃げなかったんだらうね。でも、意外にもオヤジはみんなを抱きしめてくれたんだよね。」

(1) I にあてはまる名前を文章中からぬき出しなさい。

(2) A ～ C にあてはまる子どもたちの気持ちを、次のア～ウの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で書きなさい。

ア 安心 イ 不安 ウ 焦り

(3) II には、Hの気持ちが入ります。あとの文に続くように二十五字以内で書きなさい。

四 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

春になると小鳥たちがさえずりだすことは、ずっと昔から知られていた。さえずるのはオスだけで、メスはさえずらない。そしてどうやら、オスはしきりとさえずってメスを口説き、メスとつがいになろうとしているらしい。

うまくつがいになったものどしは、適当な場所をえらんで巣作りを始める。そして巣ができあがるとオス・メスは交わり、卵を産んで温め始める。すると何日かしてひなが孵る^{かえ}。こうして次の^①世代の^②小鳥たちが育ってくるわけである。

だから小鳥たちにとっての春は、オスのさえずりに始まるといってよい。問題は手をかりにしてさえずり始めるか、だ。

小鳥は春になるとさえずり始めるのだから、人々は小鳥たちは温かくなるとさえずり始めるのだろうと思っていた。

ところが小鳥たちは、寒くてもさえずりだす。つまり、まだ寒いけれど春は近いということが、鳥たちにはちゃんとわかるらしいのだ。何でそんなことがわかるのだろうか？

それは日の長さかもしれない、と思った人がいた。

冬の間は夜が長く、日の出もおそい。けれど二月ごろともなれば、まだ寒いものの、日が出る時間も少しずつ早くなり、その分、日も長くなる。小鳥たちはそれに気づいているのではないか？

そこでその人はまだ冬の間から、同じ種類の小鳥たちを何羽ずつか、二つの部屋に分けて飼ってみることにした。^②一つの部屋は暖房^{だんぼう}を入れて暖かくしてやった。

けれど昼夜の長さは自然のままにしておいた。

ア もう一つの部屋は、朝早くから電灯をつけて、早くから明るくなるようにやった。けれど暖房は入れたりせず、冬のままに寒くしておいた。

イ こうやってしばらく飼っておいたら、電灯をつけて早くから明るくなるようにした部屋の小鳥たちが、やがてさえずりだしたのである。部屋は冬と変わらず寒いままだった。

ウ 一方、春のように温かくしてやったが、日の長さは冬のままにしておいた部屋の鳥たちは、一向にさえずりだす気配はなかった。

エ 鳥たちが動いたり、餌^{えさ}を食べたり飛びまわったりすることがさえずりと関係するかもしれないと考えて、餌をやる時間を一定にしたり、強制的に運動させたり、いろいろなことでもしてみたそうであるが、それはさえずりの開始に関係がなかった。さえずりの始まりは、暖かくなるかどうかではなく、早く夜が明けるとか、つまり日の長さによってきまるのだということが、こうしてはつきりわかったのである。

生物の活動が昼夜の長さ、いいかえれば明暗の周期（光の周期）によってきまる現象は、「光周性」と呼ばれている。

植物の花がいつ咲くか、動物がいつ繁殖するか、いつ冬眠とうみんに入るかなど、いろいろなことが光周性によってきまることが、今ではよくわかっている。小鳥は光周性によって春の到来とらうらいを知り、さえずりだすのである。

（日高敏隆 「セミたちと温暖化『春の数えかたの食いちがい？』」による。）

1 ①の漢字の読みを書きなさい。

2 ②一つの部屋は暖房を入れて暖かくしてやった。けれど昼夜の長さは自然のままにしておいた。 という実験が行われましたが、その結果が書かれている段落はどれですか。段落ア〜エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

3 次の□の中には、小鳥たちにとっての春の訪れおもむきについてまとめた文章が書かれています。（ ）に入る最も適切な語句を、文章中から、（ a ）は三字、（ b ）は九字でぬき出して書きなさい。

春になり、小鳥たちのさえずりがいつ始まるかは、（ a ）という現象によってきまる。つまり、小鳥たちは（ b ）ではなく、日の長さを手がかりに春の訪れを知り、さえずり始めるのである。

4 この文章はどのように論が展開されていますか。次のア〜エの中から最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

ア 初めに話題を提示し、次に実験内容とその結果について説明し、結論を述べたあと、読み手に疑問を投げかけている。

イ 初めに話題を提示し、次に実験内容とその結果について説明し、読み手に疑問を投げかけたあと、結論を述べている。

ウ 初めに話題を提示し、次に読み手に疑問を投げかけ、結論を述べたあと、実験内容とその結果について説明している。

エ 初めに話題を提示し、次に読み手に疑問を投げかけ、実験内容とその結果について説明したあと、結論を述べている。

五 山田さんのクラスでは、通学路をきれいにするための方法を話し合ったところ、「ポスターをつくって通学路にはる」「通学路を清そうするボランティアを行う」という二つの意見に分かれました。そこで、どちらがよいかについて自分の考えを書くことにしました。

次のアとイの文章は、どちらも「通学路を清そうするボランティアを行うのがよい」と主張している文章ですが、二つを比べたときに、どちらの文章がよいと思いますか。アとイを読み比べて、【注意】にしたがって書きなさい。

ア 私は、通学路を清そうするボランティアを行うのがよいと思う。なぜなら、自分たちで清そうすることが、実際に早くきれいになる方法だと思うからだ。先日、私は地域の子どもの会の清そう活動に参加した。道ばたには、空きかんやペットボトルなどのゴミがたくさん捨てられていた。ゴミを拾うのはとても大変だったが、実際に、見る見るうちに道がきれいになり、地域の方に喜んでいただいた。ポスターでは、道を通る人に呼びかけることはできるが、実際に早くきれいになるとは限らない。

以上のことから、通学路をきれいにするためには、通学路を清そうするボランティアを行うのがよいと思う。

イ 私は、通学路を清そうするボランティアを行うのがよいと思う。なぜなら、私は日ごろから、いろいろなボランティア活動を行っているからだ。先日、学校からの帰り道、地域の方がゴミを拾って通学路をきれいにしてもらえるのを見た。「大変ですね。ありがとうございます。」と言ったら、とても喜んでくださり、お礼を言ってよかったと思った。今までは地域の方に自分から声をかけることはなかったが、これからは、進んで声をかけようと思う。大切なのは、自分から交流を深めようとする姿勢だ。

以上のことから、地域の方に積極的に声をかけ、「たくさんの方と交流を深めよう」という気持ちをもつことが大切だと思う。

【注意】

- 題名は書かずに、本文から書き始めること。
- アとイのどちらがよいかを書いた後に、理由を書くこと。
- 理由は二つ以上書くこと。
- 理由はアとイを比べた内容にすること。
- 適切な段落を設けて書くこと。
- 一六〇字以上二〇〇字以内にまとめて書くこと。

これで問題は終わりです。

平成 22 年 度

中学校 第 2 学年 数学調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示があつたら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

1 次の (1) ~ (7) に答えなさい。

(1) $6 + 0.5$ を計算しなさい。

(2) $36 - (16 - 10)$ を計算しなさい。

(3) $12 \div \frac{2}{3}$ を計算しなさい。

(4) $(-3)^2 + 6$ を計算しなさい。

(5) $a = 3$ のとき、 $4a - 5$ の値を求めなさい。

(6) $(6x + 1) - 4(x - 2)$ を計算しなさい。

(7) 方程式 $7x + 3 = 5x - 1$ を解きなさい。

2 次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) -4 より小さい整数を1つ書きなさい。

(2) ある週の日曜日から火曜日までの最高気温を調べました。日曜日の最高気温を基準にして、基準より高ければ正の数、低ければ負の数を用いて表したところ、月曜日は $+5^{\circ}\text{C}$ 、火曜日は -2°C と表されました。月曜日の最高気温が 17°C のとき、火曜日の最高気温を求めなさい。

曜日	月	火
最高気温 ($^{\circ}\text{C}$)	17	
基準とのちがい ($^{\circ}\text{C}$)	+5	-2

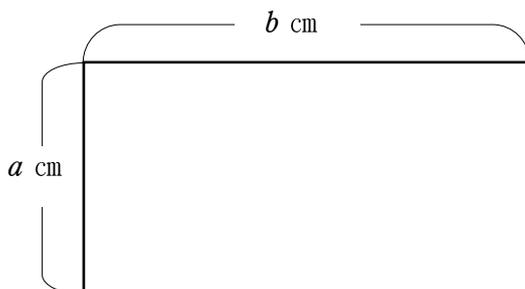
(3) 正の数、負の数の学習が終わった後、広子さんが次のように言っています。

どんな数でも、それを3倍した数は、もとの数よりも大きくなります。

この考えは正しくありません。その理由を、具体的な数を例にあげて説明しなさい。

3 次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 下の図のように、縦の長さが a cm、横の長さが b cmの長方形があります。このとき、 $2(a + b)$ は、何を表していますか。下のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。



- ア 長方形の面積
- イ 長方形の面積の2倍
- ウ 長方形の周りの長さ
- エ 長方形の周りの長さの2倍

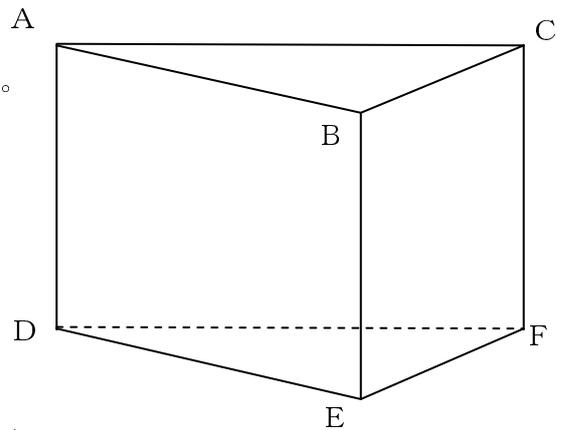
(2) ある学級の人数は、全部で35人で、男子は女子より7人多いそうです。この学級の女子の人数を x 人として、方程式をつくります。 にあてはまる式を書いて、方程式を完成させなさい。

$$\text{} + x = 35$$

4 右の図のように、三角柱があります。

これについて、次の(1)・(2)に答えなさい。

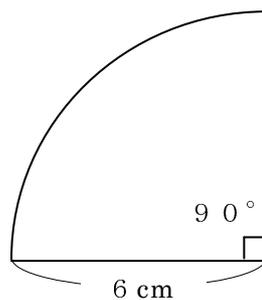
(1) 辺ADに垂直な面を1つあげなさい。



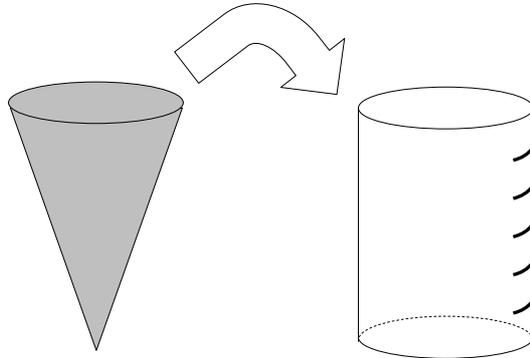
(2) 辺ACとねじれの位置にある辺を1つあげなさい。

5 次の(1)～(5)に答えなさい。

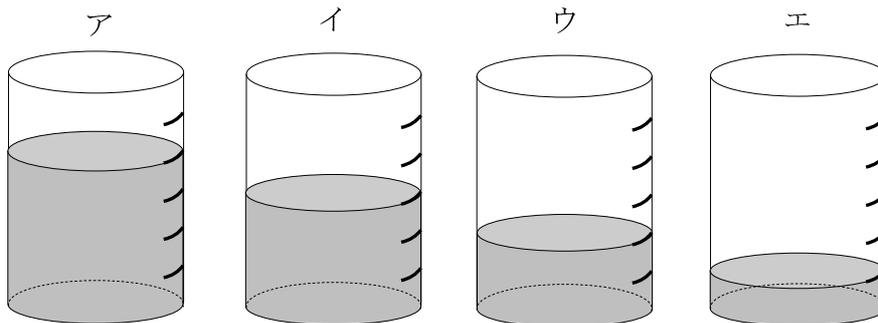
(1) 下の図のように、半径6cm、中心角 90° のおうぎ形があります。このおうぎ形の面積を求めなさい。ただし、円周率は π とします。



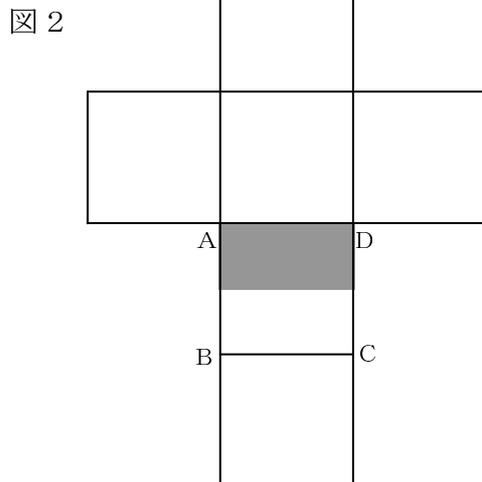
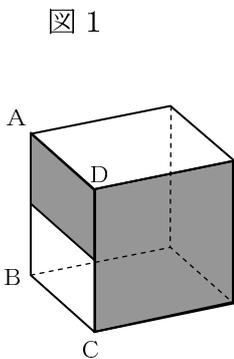
(2) 下の図は、円すいと円柱の形をした容器です。それぞれの容器の底面は合同な円で高さは等しいことが分かっています。また、円柱の容器には高さを6等分した目盛りがついています。この円すいの容器いっぱいに入れた水を円柱の容器に移します。



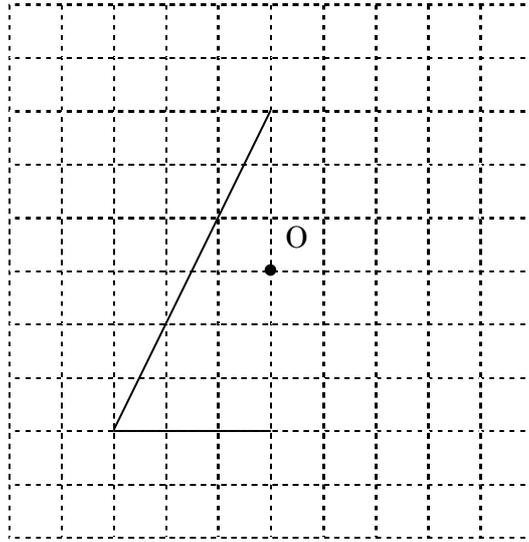
下のア～エの中に、円すいの容器に入っていた水と同じ量の水を表している図があります。正しいものを1つ選び、その記号を書きなさい。



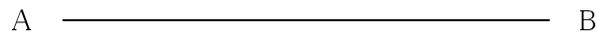
(3) 図1のように、面A B C Dには半分黒く色がぬってあり、もう一つの面にはすべて黒く色がぬってある立方体があります。図2が、図1の展開図となるように、図2に色をぬり、展開図を完成させなさい。



(4) 下の図は、点 O を対称の中心とする点対称な図形の一部です。この点対称な図形を完成させなさい。



(5) 定規とコンパスを使って、下の図の線分 AB の垂直二等分線を作図しなさい。ただし、作図に使った線は消さずに残しておきなさい。



6 次の (1)・(2) に答えなさい。

(1) 下の表は、反比例の関係にある 2 つの数量 x , y について、対応する値の関係を表したものです。このとき、(ア) にあてはまる数を求めなさい。

x	...	-2	-1	0	1	2	3	4	...			
y	...	-1	2	4	\times	2	4	1	2	8	(ア)	...

(2) 次のア～ウについて、 y が x に比例するものはどれですか。その記号を書きなさい。

ア 1 辺が x cm の正三角形のまわりの長さを y cm とする。

イ 1 3 歳^{さい}のたけしくんの x 年後の年齢^{ねんれい}を y 歳 とする。

ウ 1 8 m の針金を x 人で同じ長さに分けるときの 1 人分の長さを y m とする。

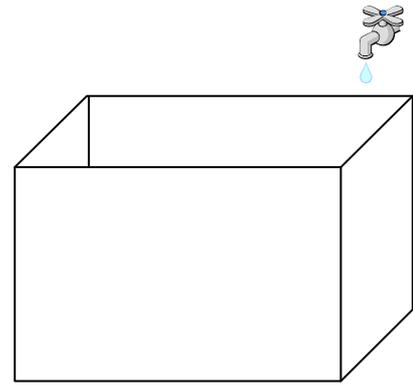
7 下の表は、ある中学校の第 2 学年の男子生徒 4 0 人のハンドボール投げの記録を度数分布表に表したものです。このとき、次の (1)・(2) に答えなさい。

階級 (m)	度数 (人)
^{以上} 9～12 ^{未満}	1
12～15	5
15～18	6
18～21	1 0
21～24	9
24～27	7
27～30	2
計	4 0

(1) 投げた距離が 2 4 m 以上の男子生徒は、何人ですか。

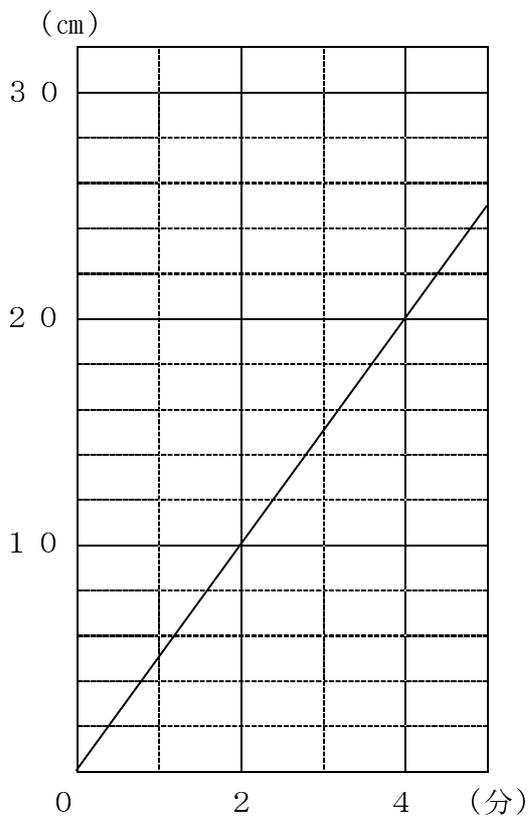
(2) 投げた距離が 1 8 m 以上 2 1 m 未満の男子生徒は、全体の男子生徒の何%ですか。

8 右の図のように、120ℓ 入る空の直方体の水そうに水を入れていきます。下のグラフ①は、水を入れた時間と底面から水面までの高さの関係を表しています。また、グラフ②は、水を入れた時間と入れた水の量の関係を表しています。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。



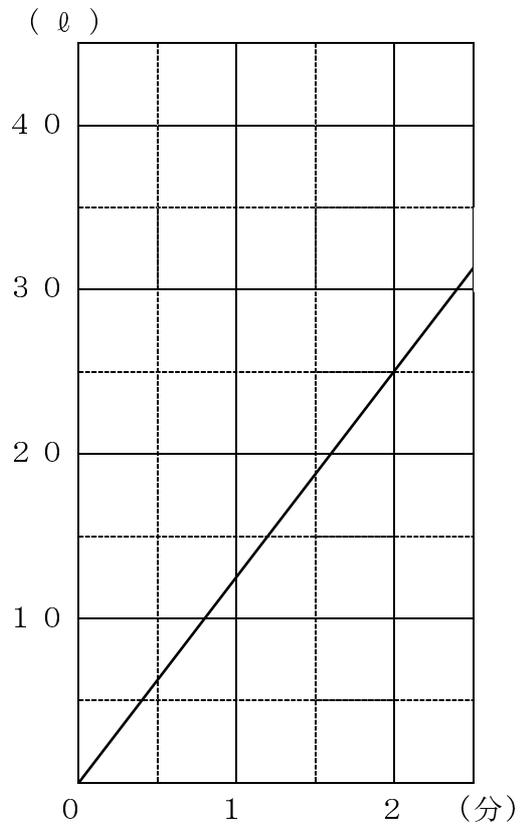
グラフ①

水を入れた時間と底面から水面までの高さ



グラフ②

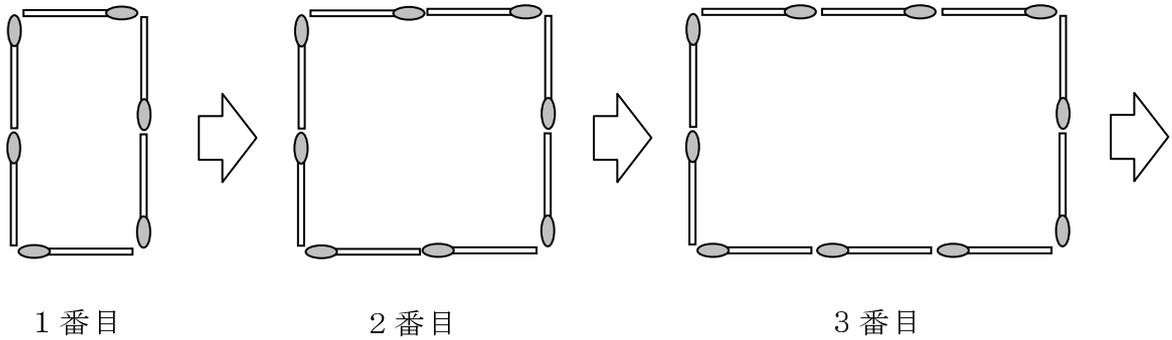
水を入れた時間と入れた水の量



(1) 水を入れ始めてから6分後の底面から水面までの高さを求めなさい。

(2) 空の水そうに50ℓの水が入ったときの底面から水面までの高さを求めなさい。

- 9 下の図のように、長方形の形にマッチ棒を並べていきます。このとき、次の(1)・(2)に答えなさい。



- (1) マッチ棒を並べて、5番目の長方形の形をつくる時、マッチ棒は何本必要になりますか。

- (2) マッチ棒を並べて、 n 番目の長方形の形をつくる時、マッチ棒は何本必要になりますか。 n を用いた式で表しなさい。

これで問題は終わりです。

平成 22 年 度

中学校 第 2 学年 英語調査票

組		出席番号		氏名	
---	--	------	--	----	--

注 意

- 1 放送による合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 先生の指示があったら、最初に、組、出席番号、氏名を書いてください。
- 3 答えは、解答用紙にはっきりと書いてください。

音声問題録音台本（中学校 第2学年 英語）

これから、放送を聞いて答える問題を行います。調査票を開いてください。放送を聞いて答える問題は、1番と2番と3番です。英文はすべて2回ずつ放送します。必要があればメモを取ってもかまいません。

1 では、1番の問題を始めますので、用意してください。

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文のあとに続く英文として最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

それでは問題を始めます。

Question No. 1 ☆ Is this your notebook?

★ No, it is not.

☆ Whose notebook is it?

★

A : It's a notebook.

B : It's my brother's.

C : Yes, it is.

D : No, it is not.

[繰り返す]

Question No. 2 ☆ Look at this picture. Is this your sister?

★ No. She is not my sister.

☆ Who is she?

★

A : Yes, she is.

B : No, she is not.

C : She's my friend.

D : She's from Hiroshima.

[繰り返す]

Question No.3 ☆ Do you like sports?

★ Yes. I like basketball very much.

☆

A : It's my pencil.

B : You're welcome.

C : Here you are.

D : Me, too.

[繰り返す]

2 続いて2番の問題を放送します。

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文を聞いたあとで、その内容について英語で質問します。その質問の答えとして最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

それでは問題を始めます。

Question No.1

A : What are you doing, Takuya?

(女性の声)

B : I'm watching TV.

(男性の声)

A : Did you do your homework?

(女性の声)

B : Yes, I did.

(男性の声)

Question : Did Takuya do his homework?

A Yes, he did.

B Yes, I am.

C No, he didn't.

D No, I'm not.

[繰り返す]

Question No.2

- A : Ken, do you like soccer? (女性の声)
B : Yes. I play soccer every day. (男性の声)
A : Does your brother play soccer, too? (女性の声)
B : No. He likes basketball. (男性の声)

Question : What does Ken's brother like?

- A Yes, he does.
B No, he doesn't.
C Soccer.
D Basketball. [繰り返す]

Question No.3

- A : I have two sisters.
Do you have any sisters, Emi? (男性の声)
B : No. But I have a brother.
I like him very much. (女性の声)
A : That's good. (男性の声)

Question : Does Emi have any sisters?

- A Yes, she does.
B No, she doesn't.
C She's my sister.
D She's a good student. [繰り返す]

3 続いて3番の問題を放送します。

中学生のマサオが、アメリカに住んでいるマイクと文通をすることになり、マイクから送られた自己紹介のビデオを見えています。その自己紹介を聞いて、内容に合う最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。それでは問題を始めます。

Hello, Masao. My name is Mike Smith. I'm fifteen. My birthday is March 13th. I live in America. I like Japanese. I study Japanese with my friend on Tuesday. I have some Japanese books. I read Japanese books every day.

[繰り返す]

- 1 マイクの誕生日はいつですか。
 - A 3月 3日
 - B 3月 13日
 - C 3月 15日
 - D 3月 30日

- 2 マイクは、いつ日本語の勉強をしますか。
 - A 火曜日
 - B 水曜日
 - C 木曜日
 - D 土曜日

- 3 マイクが毎日することは何ですか。
 - A 数学を勉強する
 - B アメリカの本を読む
 - C 日本語の本を読む
 - D サッカーをする

(答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。)

1 (放送を聞いて答える問題)

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文のあとに続く英文として最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 A : It's a notebook.
B : It's my brother's.
C : Yes, it is.
D : No, it is not.

- 2 A : Yes, she is.
B : No, she is not.
C : She's my friend.
D : She's from Hiroshima.

- 3 A : It's my pencil.
B : You're welcome.
C : Here you are.
D : Me, too.

2 (放送を聞いて答える問題)

これから男性と女性の英語の会話文を放送します。この二人の会話文を聞いたあとで、その内容について英語で質問します。その質問の答えとして最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 A : Yes, he did.
B : Yes, I am.
C : No, he didn't.
D : No, I'm not.

- 2 A : Yes, he does.
B : No, he doesn't.
C : Soccer.
D : Basketball.

- 3 A : Yes, she does.
B : No, she doesn't.
C : She's my sister.
D : She's a good student.

3 (放送を聞いて答える問題)

中学生のマサオが、アメリカに住んでいるマイクと文通をすることになり、マイクから送られた自己紹介しょうかいのビデオを見えています。その自己紹介を聞いて、内容に合う最も適切なものを、A、B、C、Dの中から選び、その記号に○をつけなさい。

- 1 マイクの誕生日はいつですか。
A 3月 3日
B 3月 13日
C 3月 15日
D 3月 30日
- 2 マイクは、いつ日本語の勉強をしますか。
A 火曜日
B 水曜日
C 木曜日
D 土曜日
- 3 マイクが毎日することは何ですか。
A 数学を勉強する
B アメリカの本を読む
C 日本語の本を読む
D サッカーをする

4 次のア～エの語を英語の辞書でさがします。辞書に出てくる順番に並べかえて、その順番どおりに記号を書きなさい。

ア thirty イ today ウ music エ meet

5 次の1・2の会話文の〔 〕内の語をすべて用いて英文を書き、会話文を完成させなさい。

1 A : Look. This is a present from my mother.

B : Oh, [bag / this / is] nice.

A : I like it.

(注) present プレゼント

2 A : I'm sleepy today.

B : What [you / time / did] go to bed ?

A : At twelve.

(注) sleepy 眠い

6 次の1～4の会話文の()にあてはまる最も適切な英語を、それぞれ下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

1 A : () you play the guitar?

B : No, I can't.

ア Do

イ Did

ウ Can

エ Are

2 A : () did Tom come to Japan?

B : Yesterday. He is tired.

(注) Tom トム (人名) tired ^{つか} 疲れた

ア Who

イ What

ウ Where

エ When

3 A : Is Yumi your good friend?

B : Yes, she is. I go to school with () every day.

(注) Yumi ユミ (人名)

ア she

イ her

ウ they

エ them

- 4 A : What () Masao and Takashi do on Saturday?
 B : They play soccer.
 (注) Masao マサオ (人名) Takashi タカシ (人名)

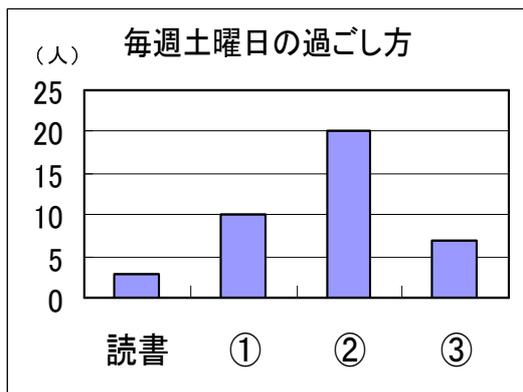
ア do	イ does	ウ is	エ are
------	--------	------	-------

- 7 中学生のエミ (Emi) は、クラスの 40 人の生徒が毎週土曜日に何をするのかを調査し、英語の授業で発表することになりました。次の英文は、エミが、作成したグラフを見せながら、留学生のボブ (Bob) と話をしたときの会話文です。グラフの①～③は、それぞれ何を表していますか。英文を読んで、グラフの①～③にあてはまる最も適切な組合せを下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

Emi : Look at this. Only three students read books.
 Bob : Only three?
 Emi : Yes. Ten students help their family.
 Bob : Oh, they are good students.
 Emi : And twenty students go to club activities and seven students watch TV.
 Bob : Really? How about you, Emi?
 Emi : I read books.

(注) only～ ～だけ club activities 部活動
 How about～? ～はどうですか。

エミの作成したグラフ



ア	① 手伝い	② テレビ	③ 部活動
イ	① 手伝い	② 部活動	③ テレビ
ウ	① 部活動	② 手伝い	③ テレビ
エ	① 部活動	② テレビ	③ 手伝い

- 8 次の [] 内の英文を下の記事に入れます。どこに入れるのが適切ですか。(ア)～(エ)の中から最も適切なところを選び、その記号を書きなさい。

But he can walk with us every day.

My name is Mary. (ア) I have a sister. Her name is Judy. We like dogs very much. We have a dog. His name is Shiro. (イ) He is very old and he can't run with us. (ウ) We like Shiro very much. (エ) Please come to my house and meet my family.

(注) Mary メアリー (人名) Judy ジュディ (人名)
Shiro シロ (犬の名前) old 年をとった house 家

- 9 次の [] 内の英文に続けて、①～③の英文を並べかえて、まとまりのある文章をつくります。話が最も自然な流れになるように並べかえたものを、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

Momiji Junior High School is a new school.

- ① We play tennis after school.
② It is our favorite sport.
③ Emi and I go there by bus.

(注) Momiji Junior High School もみじ中学校 tennis テニス
after school 放課後 Emi エミ (人名) by bus バスで

- ア ②－①－③
イ ②－③－①
ウ ③－①－②
エ ③－②－①

10 次の 1・2 はあなた自身のことについてたずねています。答えを I で始まる英文 1 文で書きなさい。

1 あなたは何時に起きますか。

I _____ .

2 あなたは昨日何をしましたか。

I _____ yesterday .

11 次の 1・2 の英文は、中学生のエミ (Emi) とナンシー (Nancy) 先生の会話文です。_____ に 2 語以上の適切な英語を入れて、会話文を完成させなさい。

1 Nancy : Your English is very good.
 Emi : Thank you.
 Nancy : _____ English every day?
 Emi : Yes, I do.

2 Emi : I like basketball and tennis. How about you?
 Nancy : I like basketball, but I _____ tennis.
 Emi : Oh, really?

(注) tennis テニス How about ~? ~はどうですか。

12 次の文は、日本の中学生のリョウ（Ryo）が、写真に写っている弟のケン（Ken）について、アメリカの中学生のトム（Tom）に紹介している文章の一部です。

ふき出しの言葉を使って、の中にケンについて説明する3文以上の英文を書きなさい。

ただし、トム（Tom）に分かりやすく伝えるために、意味のつながりを考えて書きなさい。

This is my brother.
His name is Ken.

I play the guitar with him,
too.

得意なこと：英語を話す

年齢：13歳

好きではないこと：
スポーツ

好きなこと：音楽

毎日すること：ギターをひく

これで問題は終わりです。

カード 1

問題 1 について

Aki is a student. She lives in Hiroshima with her family.
She likes English. She has a brother. His name is Takashi.
He likes sports very much. He plays soccer every day.

問題 3, 4 について



Takashi (タカシ)

カード 2

問題 1 について

Yuki is a student. She lives in Hiroshima with her family.
She likes English. She has a brother. His name is Satoshi.
He likes sports very much. He plays soccer every day.

問題 3, 4 について



Satoshi (サトシ)

カード 3

問題 1 について

Aki is a student. She lives in Hiroshima with her family.
She likes English. She has a brother. His name is Satoshi.
He likes sports very much. He plays soccer every day.

問題 3, 4 について



Satoshi (サトシ)

カード 4

問題 1 について

Yuki is a student. She lives in Hiroshima with her family.
She likes English. She has a brother. His name is Takashi.
He likes sports very much. He plays soccer every day.

問題 3, 4 について



Takashi (タカシ)