

2年 くみ ばん ()

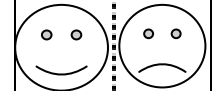
あてはまるところに
いるをぬりましょう。

できた	すも こし
-----	----------

ふりかえってみましょう。

児童の実態に合わせ、必要に応じて具体的な場面を挙げながら振り返らせましょう。

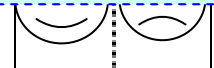
友だちと なかよく 遊んでいます。



はっぴょうを すすんで したり、
友だちの 話を きちん と 聞いたりしています。

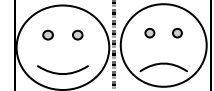


町に どんなしごとを している人が いるか 知っています。

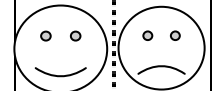


学校行事や教科の内容等と関連付けて、身近な働く人のことを意識させるための項目です。「あなたの町には」を「町(地域名)には」等に変更するなど、学校の実態に合わせてください。

時間いっぱい そうじを しています。



家で 自分の きまったしごとを もっています。
(おふるそうじ, せんたくものたたみ, まどふきなど)

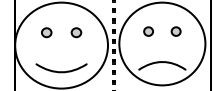


わたしの しごとは

()

です。

チャイムの 合図を まもっています。



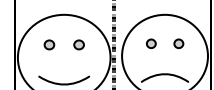
学校で すきな時間は

()

です。

思いつかない児童には、一日のしほ程などを例示しましょう。「友だちと遊んでいる時間」など大まかな枠でも構いません。

学校に 行くときの じゅんびや したくを、いわれなくても じぶんで しています。



あなたの よいところは どんなところですか。

自己肯定感を高めるための項目です。思いつかないようであれば「あなたのいいところは～だと思ふよ。」などの言葉かけをしましょう。

あなたの 町には どんな しごとを している人が いますか。

あなたは かかりの しごとの中で どんなことを ーばん がんばったと おもいますか。

思いつかないようであれば「あなたは～を頑張っていたね。」などの言葉かけをしましょう。

あなたの しょうらいの ゆめは なんですか。

「してみたい」「になりたい」「な人になりたい」など自由に書かせましょう。

先生から

児童のよいところ、頑張っていたことなどを認める肯定的な内容やさらに取り組んだらよい内容など総合的な所見を記述しましょう。

Blank box for teacher's comments.