

1 研究主題

「豊かな心情を育む道徳教育の推進」
 ~心に響く道徳授業の創造と体験的な活動を通して~

住所：世羅郡世羅町西上原 1469 番地 1
 TEL：0847-22-0037
 FAX：0847-22-2049
 URL：http://www.edu.town.sera.hiroshima.jp/kouzan-jhs/
 推進者：山田行高

2 研究の概要

昨年度との課題
 《生徒》2年間道徳を研究の柱にした割には生徒の「道徳の時間」に対する自己評価が低い。
 《教師》「道徳の時間」に対する教職員の意識が生徒の意識以上に低い。
今年度の方向
 年間計画の見直しをはかる事で心に響く道徳授業の推進をはかる。(横断的道徳授業の構築)
 教師の授業力アップ(道徳担当者との「道徳の時間」の展開による教師の意識改革)

《研究仮説》
 特別活動・生徒指導と関連づけた「横断的な道徳の時間」、体験的活動と関連づけた「道徳の時間の小単元化」に取り組めば、生徒の道徳的実践力は高まるであろう。

・生徒の自己評価を毎回実施
 ・校内研による教師の評価力
 アップの取り組み

評価へのこだわり (生徒用, 教師用)

今日の感想

| | |
|---------------------|-----------|
| 1. 楽しかった | まあまあ楽しかった |
| 2. あなたの話を聞いてみたいと思った | 楽しかった |
| 3. あなたの話を聞いてみたいと思った | 楽しかった |

| 項目 | 評価 | コメント |
|--------|----|------|
| 道徳的実践力 | 高 | |
| 道徳的意識 | 中 | |
| 道徳的知識 | 低 | |

3 心に響く道徳の授業「ベスト3」(今回は、3年のみ担当者の熱い思いから選定!)

・共感的資料・問題解決的資料(僕なら)



3 学年 主題 良き友 2-(3)
資料名 「補欠」(中学校道徳自作資料集3年(明治図書))

「ねらい」
 主人公が「太田にはかなわない。太田の分までがんばろう。」と思えるようになった理由を考える事で、友情の尊さを理解し、相手の成長を心から願って、互いに励まし合い高めあっている態度を育てる。
 「中心発問」
 先生から先発メンバーで出るようにいわれた時あなたならどうしますか?(ライバルは、太田くんです。)
 その他 この後、映画「ルディ」を見せれば効果的

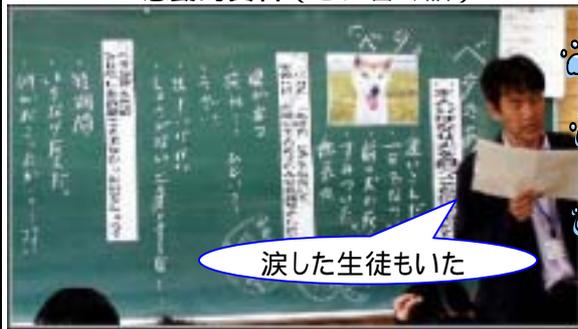
・共感的資料・問題解決的資料(私なら)



3 学年 主題 「充実した生き方の追求」1-(5)
資料名 「それぞれの秋」(自作資料)

「ねらい」
 和也と孝一にF校に進学すると言われた時の「オレ」の行動を考えることを通して、自分を見つめ直し、自己を伸ばしていこうとする態度を育てる。
 「中心発問」
 あなたが「オレ」だったらどうしますか。その理由も教えてください。
 その他 クラブ引退後の10月に実施すると Good!!

・感動的資料(心に響く話)



3 学年 主題 「生命の尊重」3-(2)
資料名 「ベタの足跡」(心に残るとっておきの話(潮文社))

「ねらい」
 ベタの死を通して、命はかけがえのないものであることを理解し、命あるもの全てを大切にしようとする心情を育てる。
 「中心発問」
 主人公が今でも「ベタ」の最期を思い出して涙するのはどんな気持ちだろう。
 その他 動物を飼っている生徒にとっては感動的、飼っていない生徒は、体験談を聞けば共有できる。