

平成31年度視覚障害者，聴覚障害者，肢体不自由者又は病弱者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部において使用する小学校用教科用図書

## 選 定 資 料

(「特別の教科 道徳」を除く)

**【案】**

平成30年6月

広島県教育委員会

## 目 次

選定資料について .....	1
調査研究上の観点等 .....	2
調査研究種目一覧 .....	3
国語 .....	4
書写 .....	13
社会 .....	25
地図 .....	31
算数 .....	34
理科 .....	43
生活 .....	52
音楽 .....	68
図画工作 .....	71
家庭 .....	75
保健 .....	78

## 選定資料について

この資料は、「小学校用教科書目録（平成31年度使用）」に搭載された教科用図書について、種目別に、2ページに示す観点に基づいて調査研究を行い、特徴を一覧表にしたものである。

なお、記載の順序は、教科書目録に搭載されている発行者順とし、発行者名は次のとおり略称で表した。

番号	略称	発行者	番号	略称	発行者
2	東書	東京書籍株式会社	38	光村	光村図書出版株式会社
4	大日本	大日本図書株式会社	46	帝国	株式会社 帝国書院
9	開隆堂	開隆堂出版株式会社	61	啓林館	株式会社 新興出版社啓林館
11	学図	学校図書株式会社	116	日文	日本文教出版株式会社
15	三省堂	株式会社 三省堂	207	文教社	株式会社 文教社
17	教出	教育出版株式会社	208	光文	株式会社 光文書院
26	信教	一般社団法人信州教育出版社	224	学研	株式会社 学研教育みらい
27	教芸	株式会社 教育芸術社			

## 調査研究上の観点等

障害種別		視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
児童の実態		<ul style="list-style-type: none"> <li>・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。</li> <li>・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。</li> <li>・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。</li> <li>・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。</li> <li>・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。</li> <li>・移動に困難があるため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。</li> <li>・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。</li> <li>・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。</li> <li>・入院のため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>
調査研究の観点	内容の取扱い等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。</li> <li>・触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。</li> <li>・情報機器の活用等に関わる内容がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。</li> <li>・情報機器の活用等に関わる内容がある。</li> <li>・観察や実験等の経過が分かりやすい写真や図表の配列がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。</li> <li>・肢体不自由があっても学習可能な内容がある。</li> <li>・情報機器の活用等に関わる内容がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある。</li> <li>・病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある。</li> <li>・健康に関わる内容がある。</li> <li>・情報機器の活用等に関わる内容がある。</li> </ul>
	障害への配慮を要する内容等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空白の欄に記入する課題がある。</li> <li>・視覚を重視した観察や体験等の内容がある。</li> <li>・視覚以外の方法では鑑賞不可能な内容がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・直接音を扱った内容がある。</li> <li>・インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。</li> <li>・方言を扱った内容がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。</li> <li>・体育的活動や身体表現を含む内容がある。</li> <li>・肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。</li> <li>・空白の欄に記入する課題がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。</li> <li>・アレルギー等病気にに対する配慮が必要な内容がある。</li> <li>・体育的活動や身体表現を含む内容がある。</li> <li>・校内や学校周辺では学習できない内容がある。</li> </ul>
表記・表現及び使用上の便宜		<ul style="list-style-type: none"> <li>・本の大きさ</li> <li>・総ページ数</li> <li>・単元等の総数</li> <li>・文字ポイント <ul style="list-style-type: none"> <li>本文（通常、最小）</li> <li>欄外（通常、最小）</li> </ul> </li> <li>・折込ページ数</li> <li>・要点の示し方 <ul style="list-style-type: none"> <li>囲みの有無</li> <li>着色の有無</li> <li>文字の大きさ（通常、最小）</li> </ul> </li> <li>その他</li> <li>・写真・図表・グラフ・絵の掲載数</li> <li>・書き込み欄の大きさ <ul style="list-style-type: none"> <li>マスの有無</li> <li>1マスの大きさ</li> </ul> </li> </ul>			
		<p style="text-align: center;">記載上の注意事項</p> <p>学年及び単元を絞って比較を行った項目は、※で比較箇所を明示する。</p> <p>※による特記のない項目については、学年表記のあるものを除き、全学年に共通した特徴や全学年の合計数を記載する。</p> <p>「小学校用教科用図書選定資料」と重複する項目は省略した。</p>			

## 調査研究種目一覽

障害種別 調査研究種目	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
国語	/	○	○	○
書写	○	○	○	○
社会	/	○	○	○
地図	/	○	○	○
算数	/	○	○	○
理科	/	○	○	○
生活	○	○	○	○
音楽	/	○	○	○
図画工作	○	○	○	○
家庭	/	○	○	○
保健	/	○	○	○

国語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例：3年下「もうどう犬の訓練」で盲導犬等の介助犬を、4年下「ゆめのロボット」を作る」で介護の動作や歩行を助けるロボットを取り上げている。		単元等の数 3 例：2年下「お父さんの手」で視覚障害について、3年下「わたしたち手で話します」で聴覚障害について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例：4年上「情報を活用するときの気をつけよう」でメディアやインターネットなどを活用するうえでの留意点について取り上げている。		単元等の数 8 例：5年上「インターネットを活用して情報をさがそう」で検索方法やコンピュータを使用する際に注意すること等を取り上げている。		
	昔話や古典等に親しめる内容がある。	単元等の数 11 例：4年下「『百人一首』を声に出して読んでみよう」、6年「いにしえの言葉に学ぶ」で古典に関する内容を取り上げている。		単元等の数 11 例：4年上「百人一首」で小倉百人一首を、6年上「狂言 盆山」で狂言を取り上げ、狂言師が演じている写真を紹介している。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 35 例：5年「世界でいちばんやかましい音」で生活の中で生じる音を取り上げている。		単元等の数 27 例：4年下「世界でいちばんやかましい音」で生活の中で生じる音を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 3 例：3年上「インタビューしてメモをとろう」で図書館の人に質問をする活動を取り上げている。		単元等の数 2 例：3年上「見てきたことを新聞にまとめよう」で工場の係の人にメモを取りながら質問する活動を取り上げている。		
	方言を扱った内容がある。	単元等の数 8 例：2年上「かきこじぞう」で方言の会話がある。		単元等の数 9 例：2年下「かきこじぞう」で方言の会話がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		5B		
	総ページ数	1974		1836		
	単元等の総数	79		107		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常：22ポイント	最小：10ポイント	通常：22ポイント	最小：8ポイント
		欄外(通常、最小)	通常：18ポイント	最小：10ポイント	通常：18ポイント	最小：8ポイント
	折込ページ数	19枚(76ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：16ポイント	最小：8ポイント	通常：16ポイント	最小：8ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2692点		2228点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×30mm 24mm×24mm		25mm×25mm 12mm×12mm		

各社共通の比較箇所

※1：1年「教科書の説明文」

※2：「国語辞典の引き方」

※3：「平仮名、片仮名等」

国語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の国語		ひろがる言葉 小学国語		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例：4年「レポーターになろう」、別冊4年の「点字について知ろう」で社会の中で点字が使用されている例や、点字の五十音表を取り上げている。		単元等の数 5 例：4年下「調べてわかったことを発表しよう」で点字の表を取り上げている。点字の表記には凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例：3年「ローマ字」でコンピューターのローマ字入力、5年「インターネットを使って調べよう」で情報の検索方法を取り上げている。		単元等の数 4 例：5年下「電子メールで伝え合う」で電子メールの長所や短所を取り上げている。		
	昔話や古典等に親しめる内容がある。	単元等の数 16 例：3年「声に出して読もう一俳句一」で江戸時代に読まれた俳句、6年「自由な発想で一随筆一」で徒然草、枕草子を取り上げている。		単元等の数 18 例：4年上「ぞろぞろ(落語)」で江戸時代の落語を、4年下「もみじ」で小倉百人一首を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 24 例：2年「見て、聞いて、さわって」で観察するポイントとして、音や声を聞くことを挙げている。		単元等の数 34 例：1年下「いろいろなおとのあめ」で様々なものに当たる雨の音の表現を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 5 例：4年上「レポーターになろう」で生活の中で気になるものを調べる方法として、インタビューを取り上げている。		単元等の数 2 例：3年上「見学したことを知らせよう」でスーパーマーケットの店長さんにインタビューを行うことを取り上げている。		
	方言を扱った内容がある。	単元等の数 4 例：3年下「モチモチの木」で方言の会話がある。		単元等の数 5 例：4年下「木竜うるし」で方言の会話がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		5B		
	総ページ数	1674		1830		
	単元等の総数	76		115		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常：22ポイント	最小：12ポイント	通常：24ポイント	最小：16ポイント
		欄外(通常、最小)	通常：10ポイント	最小：6ポイント	通常：16ポイント	最小：9ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		13枚(52ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：16ポイント	最小：8ポイント	通常：14ポイント	最小：8ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2407点		2325点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×30mm 15mm×15mm		25mm×25mm 11mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1：1年「教科書の説明文」

※2：「国語辞典の引き方」

※3：「平仮名、片仮名等」

国語(聴覚障害)

発行者の番号・略称		38 光村		
書名		国語		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例：4年上「だれもが関わり合えるように」で点字を取り上げている。点字の表記には凹凸の加工がされている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例：3年上「ローマ字」でコンピュータでのローマ字入力、5年「通信文のいろいろ」でファクシミリや電子メールの書き方を取り上げている。		
	昔話や古典等に親しめる内容がある。	単元等の数 19 例：5年「古典の世界(一)」で竹取物語、平家物語等を、6年「河鹿の屏風」で昔話を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 40 例：3年上「きつつきの商売」で「きつつき」が客に音を聞かせる様子を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 2 例：4年上「新聞を作ろう」で取材の方法としてインタビューを取り上げている。		
	方言を扱った内容がある。	単元等の数 9 例：3年下「モチモチの木」で方言の会話がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		
	総ページ数	1670		
	単元等の総数	100		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常：22ポイント	最小：16ポイント
		欄外(通常、最小)	通常：16ポイント	最小：8ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常：14ポイント	最小：8ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2012点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm×25mm 20mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1：1年「教科書の説明文」

※2：「国語辞典の引き方」

※3：「平仮名、片仮名等」



国語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 3年下「もうどう犬の訓練」で盲導犬等の介助犬を, 4年下「『ゆめのロボット』を作る」で介護の動作や歩行を助けるロボットを取り上げている。		単元等の数 3 例: 4年下「さわっておどろく」でユニバーサルデザインと点字について取り上げている。「点字のかなと数字」では, 点字が印刷されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例: 4年上「情報を活用するときに気をつけよう」でメディアやインターネットなどを活用するうえでの留意点について取り上げている。		単元等の数 8 例: 6年上「インターネットコミュニケーション」でメール利用や書き込みをする際の留意点を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例: 1年下「『じゃんけんやさん』を開こう」で手指を使った活動を取り上げている。		単元等の数 1 例: 2年下「とべとべまわれ」で竹ひご, 牛乳パックを切る, 紙トンボをまわして飛ばすなど手指の細かい動作を必要とする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 5 例: 1年下「じゃんけんやさんをひらこう」でじゃんけんの手指の動き, 身振りを取り上げている。		単元等の数 4 例: 1年下「ようふくのきかた」で文のとおり洋服を着て確かめ合う活動を取り上げている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 10 例: 3年上「インタビューをしてメモを取ろう」「図書館へ行く」で図書館へ行き, 本を探したり, インタビューする活動を取り上げている。		単元等の数 2 例: 4年上「見学したことを報告しよう」で社会見学などの校外の見学活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 10 例: 平仮名, 片仮名, 学習したこと等の記入。		単元等の数 39 例: 平仮名, 片仮名, 学習したこと等の記入。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		5B		
	総ページ数	1974		1836		
	単元等の総数	79		107		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:10ポイント	通常:22ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:18ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数	19枚(76ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:8ポイント	通常:16ポイント	最小:8ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2692点		2228点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×30mm 24mm×24mm		25mm×25mm 12mm×12mm		

※1: 1年「教科書の説明文」

※2: 「国語辞典の引き方」

※3: 「平仮名, 片仮名等」

国語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の国語		ひろがる言葉 小学国語		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 4年「レポーターになろう」, 別冊4年の「点字について知ろう」で社会の中で点字が使用されている例や, 点字の五十音表を取り上げている。		単元等の数 5 例: 4年下「4年生で読みたい本④」で障害理解に関する本を, 「調べてわかったことを発表しよう」で点字について取り上げ, 五十音などの点字が印刷されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例: 3年「ローマ字」でコンピュータのローマ字入力を, 5年「インターネットを使って調べよう」で情報の検索方法を取り上げている。		単元等の数 4 例: 5年下「電子メールで伝え合う」で電子メールの長所や短所を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 3 例: 2年「紙パックで, こまを作ろう」ではさみを使用した玩具づくり, こままわしなど手指の細かい動作を必要とする活動を取り上げている。		単元等の数 3 例: 2年下「きつつき」でエナメル線を竹ひごに巻き付ける手指の動作を必要とする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2 例: 1年下「ねえ, どっち?」でドッジボールとなわとびを取り上げている。		単元等の数 4 例: 1年下「みぶりでつたえる」で身振りを使った伝え方を取り上げている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 5 例: 5年「見学レポート」で校外の見学や体験を取り上げている。		単元等の数 8 例: 4年上「見学したことを報告しよう」で校外の見学活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 5 例: 平仮名, 片仮名, 学習したこと等の記入。		単元等の数 21 例: 平仮名, 片仮名, 学習したこと等の記入。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		5B		
	総ページ数	1674		1830		
	単元等の総数	76		115		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 22ポイント	最小: 12ポイント	通常: 24ポイント	最小: 16ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 10ポイント	最小: 6ポイント	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		13枚(52ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 16ポイント	最小: 8ポイント	通常: 14ポイント	最小: 8ポイント
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2407点		2325点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 30mm 15mm × 15mm		25mm × 25mm 11mm × 11mm		

※1: 1年「教科書の説明文」

※2: 「国語辞典の引き方」

※3: 「平仮名, 片仮名等」

国語(肢体不自由)

発行者の番号・略称		38 光村		
書名		国語		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 4年上「だれでもかかわりあえるように」で点字や視覚障害を取り上げ、五十音などの点字が印刷されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例: 3年上「ローマ字」でコンピュータでのローマ字入力、5年「通信文のいろいろ」でファクシミリや電子メールの書き方を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例: 2年下「しかけカードの作り方」で画用紙を切る、折るなど手指の細かい動作を必要とする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 8 例: 2年下「おにごっこ」でさまざまなおにごっこの遊び方を取り上げている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 4 例: 6年「ようこそ、私たちの町へ」で校外へ出て取材する活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 4 例: 平仮名、片仮名、学習したこと等の記入。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	5B		
	総ページ数	1670		
	単元等の総数	100		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 22ポイント	最小: 16ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 8ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常: 14ポイント	最小: 8ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2012点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm × 25mm 20mm × 20mm		

※1: 1年「教科書の説明文」

※2: 「国語辞典の引き方」

※3: 「平仮名、片仮名等」

国語(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい国語		みんなと学ぶ 小学校国語		
病弱・身体虚 弱等の児童 が興味・関 心等をもっ て取り組む ことができ る内容等	病弱・身体虚 弱等、障害の 理解に関わる 内容がある。	単元等の数 3 例：3年下「もうどう犬の訓練」で盲導 犬等の介助犬を、4年下「『ゆめのロ ボット』を作る」で介護の動作や歩行 を助けるロボットを取り上げている。		単元等の数 3 例：3年下「わたしたち手で話します」 で聴覚障害者の生活を、4年下「さ わっておどろく」で点字とユニバーサ ルデザインを取り上げている。		
	健康に関わる 内容がある。	単元等の数 4 例：3年上「『ほけんだより』を読みくら べよう」で朝食の大切さを、6年「新聞 の投書を読み比べよう」でスポーツと 健康を取り上げている。		単元等の数 2 例：5年上「生命のかて・塩」で健康と 塩の効力を取り上げている。		
	情報機器の活 用等に関わる 内容がある。	単元等の数 5 例：4年上「情報を活用するときに気 をつけよう」でメディアやインターネッ トなどを活用するうえでの留意点に ついて取り上げている。		単元等の数 8 例：5年上「インターネットを活用して 情報をさがそう」でインターネットの利 用法を、6年上「電子メールや送り状 の書き方」で電子メールを取り上げて いる。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配慮 を要する 内容等	アレルギー等 病気に対する 配慮が必要 な内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	体育的活動や 身体表現を含 む内容がある。	単元等の数 5 例：1年下「じゃんけんやさんをひらこ う」でじゃんけんの手指の動き、身振 りを取り上げている。		単元等の数 3 例：4年上「遊びの教えっこ」で6種類 のボール遊びを取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		5B		5B	
	総ページ数		1974		1836	
	単元等の総数		79		107	
	文字の大き さ※1	本文(通常、最小)	通常：22ポイント	最小：10ポイント	通常：22ポイント	最小：8ポイント
		欄外(通常、最小)	通常：18ポイント	最小：10ポイント	通常：18ポイント	最小：8ポイント
	折込ページ数		19枚(76ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：16ポイント	最小：8ポイント	通常：16ポイント	最小：8ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		2692点		2228点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×30mm 24mm×24mm		25mm×25mm 12mm×12mm		

各社共通の比較箇所

※1：1年「教科書の説明文」

※2：「国語辞典の引き方」

※3：「平仮名、片仮名等」

国語(病弱)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の国語		ひろがる言葉 小学国語		
病弱・身体虚 弱等の児童 が興味・関 心等をもっ て取り組む ことができ る内容等	病弱・身体虚 弱等、障害の理 解に関わる内 容がある。	単元等の数 2 例：4年「レポーターになろう」、別冊4 年の「点字について知ろう」で社会の 中で点字が使用されている例や、点 字の五十音表を取り上げている。		単元等の数 5 例：4年下「『便利』ということ」でユニ バーサルデザインやバリアフリーを、 6年下「自分を支える言葉」で障害の ある児童の成長を取り上げている。		
	健康に関わる内容がある。	単元等の数 2 例：3年の「いのちのおはなし」で心 臓の音や働きを、6年「あなたの意見 は？」で子どもの体力や運動能力の 向上に対する意見を取り上げている。		単元等の数 1 例：6上「森林のはたらきと健康」で健 康に対する森林の効用を取り上げて いる。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 8 例：3年「ローマ字」でコンピュータの ローマ字入力を、5年「インターネット を使って調べよう」で情報の検索方 法を取り上げている。		単元等の数 4 例：5年下「ひみつを調べて発表しよ う」でプレゼンテーションソフトを使っ た発表を、「電子メールで伝えよう」 で電子メールの利用法を取り上げて いる。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す る内容等	アレルギー等病気に対する配 慮が必要な内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	体育的活動や身体表現を含む 内容がある。	単元等の数 3 例：4年「じゃんけんの仕組み」で手 指を使って説明する内容を、6年「対 話劇をしよう」で演劇活動を取り上げ ている。		単元等の数 1 例：4年「ぞろぞろ」で演じる活動を取 り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		5B		5B	
	総ページ数		1674		1830	
	単元等の総数		76		115	
	文字の大き さ※1	本文(通常、最小)	通常：22ポイント	最小：12ポイント	通常：24ポイント	最小：16ポイント
		欄外(通常、最小)	通常：10ポイント	最小：6ポイント	通常：16ポイント	最小：9ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		13枚(52ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：16ポイント	最小：8ポイント	通常：14ポイント	最小：8ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		2407点		2325点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×30mm 15mm×15mm		25mm×25mm 11mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1：1年「教科書の説明文」

※2：「国語辞典の引き方」

※3：「平仮名、片仮名等」

国語(病弱)

発行者の番号・略称		38 光村		
書名		国語		
病弱・身体 虚弱の児童が興味・ 関心等をもって取組 むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理 解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例：4年上「だれもがかかわり合える ように」で点字や視覚障害について 取り上げている。		
	健康に関わる内容がある。	単元等の数 3 例：4年上「大きな力を出す」で呼吸と 筋肉の関係について、6年「笑うから 楽しい」で心と体の関係に触れ笑うこ との効用について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 4 例：3年上「ローマ字」でコンピュ ータでのローマ字入力を、5年「通信文 のいろいろ」でファクシミリや電子メ ールの書き方を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す る内容等	アレルギー等病気に対する配 慮が必要な内容がある。	単元等の数 0		
	体育的活動や身体表現を含む 内容がある。	単元等の数 1 例：1年「おおきなかぶ」で動きなが ら声を出す活動を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	5B		
	総ページ数	1670		
	単元等の総数	100		
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:22ポイント	最小:16ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:8ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:8ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	2012点			
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	25mm × 25mm 20mm × 20mm		

各社共通の比較箇所

※1:1年「教科書の説明文」

※2:「国語辞典の引き方」

※3:「平仮名, 片仮名等」

書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい 書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 4年「どちらにする」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例: 4年「くらべてみよう」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 31 例: 第1学年 4単元(31箇所) 第2学年 3単元(37箇所) 第3学年 5単元(8箇所) 第4学年 8単元(12箇所) 第5学年 6単元(9箇所) 第6学年 5単元(8箇所)		単元等の数 25 例: 第1学年 2単元(5箇所) 第2学年 1単元(4箇所) 第3学年 8単元(12箇所) 第4学年 7単元(9箇所) 第5学年 3単元(3箇所) 第6学年 4単元(4箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5変形		B5		
	総ページ数	278		262		
	単元等の総数	38		51		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 19ポイント	最小: 11ポイント	通常: 18ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数	8枚(48ページ分)		12枚(48ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 16ポイント	最小: 10ポイント	通常: 18ポイント	最小: 12ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	355点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm × 20mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の書写		小学 書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 6年「文字で伝える・文字で伝える」で、ゲーム機を使い手書きで伝える方法を取り上げている。		単元等の数 2 例: 5年「トライあんどチャレンジ」で、コンピュータを使ったポスター作りを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 19 例: 第1学年 3単元(29箇所) 第2学年 2単元(9箇所) 第3学年 4単元(12箇所) 第4学年 5単元(14箇所) 第5学年 2単元(15箇所) 第6学年 3単元(22箇所)		単元等の数 25 例: 第1学年 3単元(7箇所) 第2学年 1単元(2箇所) 第3学年 7単元(16箇所) 第4学年 6単元(14箇所) 第5学年 4単元(6箇所) 第6学年 4単元(9箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		262		300	
	単元等の総数		24		35	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント	通常: 16ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 13ポイント	最小: -
	折込ページ数		12枚(64ページ分)		12枚(64ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: -
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		266点		416点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm × 20mm		20mm × 20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」



書写(視覚障害)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		書写		小学書写		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 3年「調べたことをほうこくする文を書こう」で, インターネットを使って調べる学習を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 22 例: 第1学年 5単元(9箇所) 第2学年 2単元(18箇所) 第3学年 5単元(15箇所) 第4学年 5単元(18箇所) 第5学年 2単元(11箇所) 第6学年 3単元(10箇所)		単元等の数 21 例: 第1学年 5単元(16箇所) 第2学年 2単元(5箇所) 第3学年 2単元(3箇所) 第4学年 5単元(8箇所) 第5学年 3単元(4箇所) 第6学年 4単元(6箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		276		294	
	単元等の総数		27		36	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: -
	折込ページ数		8枚(48ページ分)		10枚(56ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: -	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		328点		345点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm × 20mm		18mm × 18mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい 書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「まとめ」で毛筆課題として「手話」という単語が取り上げられている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「どちらにする」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:4年「くらべてみよう」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 1 例:5年「手書き文字で伝えよう」で、インタビューの際のメモの書き方を取り上げている。		単元等の数 1 例:5年資料「メモの取り方」で、話を聞きながらメモを取る学習活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5変形		B5		
	総ページ数	278		262		
	単元等の総数	38		51		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:19ポイント	最小:11ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常:12ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数	8枚(48ページ分)		12枚(48ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:12ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	355点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の書写		小学 書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:6年「文字で伝える・文字で伝える」で、ゲーム機を使い手書きで伝える方法を取り上げている。		単元等の数 2 例:5年「トライあんどチャレンジ」で、コンピュータを使ったポスター作りを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 1 例:6年「聞いて書こう」で、話を聞き取ってメモを取る学習活動がある。		単元等の数 2 例:6年「トライあんどチャレンジ」の「目的に合わせて書く」で、取材の際に聞きながら書くことのポイントを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		B5		
	総ページ数	262		300		
	単元等の総数	24		35		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:9ポイント	通常:16ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常:13ポイント	最小: -
	折込ページ数	12枚(64ページ分)		12枚(64ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:10.5ポイント	通常:12ポイント	最小: -
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	266点		416点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		20mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(聴覚障害)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		書写		小学書写		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 6年資料「新聞の書き方の工夫」で, バリアフリーについてまとめた新聞の作品例を挙げている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 3年「調べたことをほうこくする文を書こう」で, インターネットを使って調べる学習を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー活動等, 音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 1 例: 5年「すばやく書き留めるために」で, インタビューをして相手の話の内容を書き留める学習活動がある。		単元等の数 2 例: 6年「広がる学び」で, 電話で話を聞きながらメモを取る学習活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		276		294	
	単元等の総数		27		36	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: -
	折込ページ数		8枚(48ページ分)		10枚(56ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: -	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		328点		345点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		18mm×18mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい 書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:4年「どちらにする」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例:4年「くらべてみよう」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:6年「手書き文字で伝えよう」で彫刻刀で消しゴムを削り, 文字を彫ってはんこを作る活動を取り上げている。		単元等の数 0		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数等 31 例:第1学年 4単元(31箇所) 第2学年 3単元(37箇所) 第3学年 5単元(8箇所) 第4学年 8単元(12箇所) 第5学年 6単元(9箇所) 第6学年 5単元(8箇所)		単元等の数等 25 例:第1学年 2単元(5箇所) 第2学年 1単元(4箇所) 第3学年 8単元(12箇所) 第4学年 7単元(9箇所) 第5学年 3単元(3箇所) 第6学年 4単元(4箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5変形		B5		
	総ページ数	278		262		
	単元等の総数	38		51		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:19ポイント	最小:11ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常:12ポイント	最小:7ポイント
	折込ページ数	8枚(48ページ分)		12枚(48ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:12ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	355点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の書写		小学 書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 6年「文字で伝える・文字で伝える」で, ゲーム機を使い手書きで伝える方法を取り上げている。		単元等の数 2 例: 5年「トライあんどチャレンジ」で, コンピュータを使ったポスター作りを取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例: 6年「速さを考えながら書こう」で, 「読みやすさに気をつけて速く書く学習を取り上げている。		単元等の数 3 例: 6年「目的に合わせて書く」で, 取材の際のポイントとして, 聞きながらメモを速くとることを取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数等 19 例: 第1学年 3単元(29箇所) 第2学年 2単元(9箇所) 第3学年 4単元(12箇所) 第4学年 5単元(14箇所) 第5学年 2単元(15箇所) 第6学年 3単元(22箇所)		単元等の数等 25 例: 第1学年 3単元(7箇所) 第2学年 1単元(2箇所) 第3学年 7単元(16箇所) 第4学年 6単元(14箇所) 第5学年 4単元(6箇所) 第6学年 4単元(9箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		B5		
	総ページ数	262		300		
	単元等の総数	24		35		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント	通常: 16ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 13ポイント	最小: -
	折込ページ数	12枚(64ページ分)		12枚(64ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: 10.5ポイント	通常: 12ポイント	最小: -
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	266点		416点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		20mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(肢体不自由)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		書写		小学書写		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 5年, 6年の「新聞の書き方の工夫」で, バリアフリーについて取り上げている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 3年「調べたことをほうこくする文を書こう」で, インターネットを使って調べる学習を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 5 例: 5年「はんこの作り方」で, 彫刻刀で消しゴムを削り, 文字を彫ってはんこを作る活動を取り上げている。		単元等の数 5 例: 6年「作品の作り方」で, 彫刻刀を使ったはんこ作りを取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数等 22 例: 第1学年 5単元(9箇所) 第2学年 2単元(18箇所) 第3学年 5単元(15箇所) 第4学年 5単元(18箇所) 第5学年 2単元(11箇所) 第6学年 3単元(10箇所)		単元等の数等 21 例: 第1学年 5単元(16箇所) 第2学年 2単元(5箇所) 第3学年 2単元(3箇所) 第4学年 5単元(8箇所) 第5学年 3単元(4箇所) 第6学年 4単元(6箇所)		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		B5		
	総ページ数	276		294		
	単元等の総数	27		36		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: -
	折込ページ数	8枚(48ページ分)		10枚(56ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: -	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	328点		345点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		18mm×18mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		11 学図		
書名		新編 新しい 書写		みんなと学ぶ 小学校書写		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 4年「どちらにする」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		単元等の数 1 例: 4年「くらべてみよう」で手書きとコンピュータを使った文字との比較を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例: 6年「手書き文字で伝えよう」で彫刻刀で消しゴムを削り, 文字を彫ってはんこを作る活動を取り上げている。		単元等の数 0		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	B5変形		B5		
	総ページ数	278		262		
	単元等の総数	38		51		
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常: 19ポイント	最小: 11ポイント	通常: 18ポイント	最小: 8ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: -	最小: -	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
	折込ページ数	8枚(48ページ分)		12枚(48ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 16ポイント	最小: 10ポイント	通常: 18ポイント	最小: 12ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	355点		234点			
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm × 20mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」



書写(病弱)

発行者の番号・略称		15 三省堂		17 教出		
書名		小学生の書写		小学 書写		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等，障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例：6年「文字で伝える・文字で伝える」で，ゲーム機を使い手書きで伝える方法を取り上げている。		単元等の数 2 例：5年「トライあんどチャレンジ」で，コンピュータを使ったポスター作りを取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例：6年「速さを考えながら書こう」で，「読みやすさに気をつけて速く書く学習を取り上げている。		単元等の数 3 例：6年「目的に合わせて書く」で，取材の際のポイントとして，聞きながらメモを速くとることを取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 1 例：4年「いろいろな書き方のくふう」で黒板に大きく書く，電話を受けながらメモを取る活動を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	B5		B5		
	総ページ数	262		300		
	単元等の総数	24		35		
	文字の大き さ※1	本文(通常，最小)	通常：14ポイント	最小：9ポイント	通常：16ポイント	最小：8ポイント
		欄外(通常，最小)	通常：-	最小：-	通常：13ポイント	最小：-
	折込ページ数	12枚(64ページ分)		12枚(64ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常：15ポイント	最小：10.5ポイント	通常：12ポイント	最小：-
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	266点		416点			
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm×20mm		20mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1： 2年「かたかな」

※2： 1年「えんぴつの使い方」

※3： 6年「硬筆 漢字の記入」

書写(病弱)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		書写		小学書写		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 5年, 6年の「新聞の書き方の工夫」で, バリアフリーについて取り上げている。		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 3年「調べたことをほうこくする文を書こう」で, インターネットを使って調べる学習を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 5 例: 5年「はんこの作り方」で, 彫刻刀で消しゴムを削り, 文字を彫ってはんこを作る活動を取り上げている。		単元等の数 5 例: 6年「作品の作り方」で, 彫刻刀を使ったはんこ作りを取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 1 例: 1年, 3年「ほ先の向きとじくのかたむき」で, 空中に大きく腕を動かして書く学習を取り上げている。		単元等の数 0		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		276		294	
	単元等の総数		27		36	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 9ポイント	通常: 12ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 8ポイント	通常: 10.5ポイント	最小: -
	折込ページ数		8枚(48ページ分)		10枚(56ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: -	通常: 14ポイント	最小: 9ポイント
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		328点		345点		
書き込み欄 の大きさ※ 3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	20mm × 20mm		18mm × 18mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かたかな」

※2: 1年「えんぴつの使い方」

※3: 6年「硬筆 漢字の記入」

社会(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新編 新しい社会		小学社会		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:3・4年上「店ではたらく人」で車椅子の貸出や補助犬、障害のある人専用の駐車場について取り上げている。		単元等の数 3 例:3・4年上「店で働く人と仕事」で車椅子の貸出や専用駐車場、補助犬等、障害のある人やお年寄りへの配慮を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:3・4年上「市の様子」でインターネットを活用した資料集めを取り上げている。		単元等の数 5 例:3・4年下「昔のよさを未来に伝えるまちづくり」でインターネットを活用した調べ学習について取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー等音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 37 例:3・4年上「学校のまわり」でインタビューを通じた調べ学習を取り上げている。		単元等の数 33 例:3・4年上「わたしの住むまちはどんなまち」でインタビューを通じた調べ学習を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		256		226	
	単元等の総数		53		46	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 17	最小:ポイント 11	通常:ポイント16	最小:ポイント 12
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数		11枚(44ページ分)		11枚(44ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12	通常:ポイント 14	最小:ポイント 10
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		320点		260点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	50mm × 70mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4 3・4年下「私たちの県」

社会(聴覚障害)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		社会		小学社会		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:6年「みんなの願いと政治の働き」で身体障害者福祉センターやアイマスク体験、車いす体験を取り上げている。		単元等の数 3 例:3・4年上「店ではたらく人びとの仕事」で車椅子を使用した人が買い物しやすい工夫について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:5年「情報化した社会とわたしたちの暮らし」でインターネットやテレビ電話等を活用した情報ネットワークについて取り上げている。		単元等の数 3 例:3・4年上「昔からつたわる行事」でインターネットを活用した調べ学習について取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	インタビュー等音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 26 例:3・4年上「わたしたちのまち」でインタビューを通じた調べ学習を取り上げている。		単元等の数 30 例:3・4年上「工場ではたらく人びとの仕事」で工場見学の際のインタビューの仕方について取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		220		224	
	単元等の総数		38		41	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 16	最小:ポイント 10.5	通常:ポイント 15	最小:ポイント 10
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 10	最小:ポイント 8	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数		5枚(20ページ分)		13枚(52ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		342点		416点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		有		
	1マスの大きさ	-		55mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4 3・4年下「私たちの県」

社会(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新編 新しい社会		小学社会		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:6年下「子育て支援の願いを実現する政治」で自治体の福祉事業について取り上げている。		単元等の数 3 例:6年下「憲法とわたしたちの暮らし」で幅が広がった改札口や多目的トイレ、点字表記等のバリアフリーについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5年下「社会を変える情報」で病院の中の情報ネットワーク、テレビ電話の診察について取り上げている。		単元等の数 5 例:5年下「広がる情報ネットワーク」で病院内の情報ネットワークやインターネットを活用した医療情報ネットワークについて取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 8 例:6年上「貴族の暮らし」で学習して調べたことをカードに整理する活動を取り上げている。		単元等の数 8 例:3・4年上「わたしたちの市の様子」でトレーシングペーパーで市の地図を写し取る学習を取り上げている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 8 例:3・4年下「火事からくらしを守る」で消防署の見学を取り上げている。		単元等の数 8 例:3・4年下「吉田新田はどこにあった」で歴史博物館の見学や昔の工事で使われた道具を扱う学習を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 20 例:5年上「あたたかい土地のくらし」で学習したことを表にまとめる課題がある。		単元等の数 13 5年上「自動車づくりに はげむ人々」で自動車づくりの工夫を表にまとめる課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	256		226		
	単元等の総数	53		46		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 17	最小:ポイント 11	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数	11枚(44ページ分)		11枚(44ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12	通常:ポイント 14	最小:ポイント 10
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3	320点		260点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	50mm×70mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4: 3・4年下「私たちの県」

社会(肢体不自由)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		社会		小学社会		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:6年「みんなの願いと政治の働き」で保健福祉総合センターの様子を上げている。		単元等の数 3 例:5年下「日本の工業の特色」で障害のある人が働いている様子を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:3・4年上「わたしたちのまちにある店」でネットスーパーについて取り上げている。		単元等の数 3 例:3・4年上「昔からつたわる行事」でインターネットを活用した調べ学習について取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 7 例:3・4年下「くらしをささえる水」で水のたびすごろくを作り既習事項をまとめる活動を取り上げている。		単元等の数 3 例:3・4年上「工場ではたらく人々の仕事」でキーワードを使用して振り返りシートに既習事項をまとめる学習を扱っている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 13 例:6年「今に生きる室町文化」では茶の湯や水墨画、生け花等の室町文化を体験することを取り上げている。		単元等の数 2 例:3・4年下「よみがえらそうわれらの広村」で和歌山県にゆかりの人の功績をたどる見学を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 1 例:5年「地形の特色と人々のくらし」で自分の地域と比較した結果を表にまとめる課題がある。		単元等の数 10 例:3・4年下「ごみのしまつと活用」でごみを減らすために自分たちができていることを考え書き込む課題がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	220		224		
	単元等の総数	38		41		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 16	最小:ポイント 10.5	通常:ポイント 15	最小:ポイント 10
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 10	最小:ポイント 8	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数	5枚(20ページ分)		13枚(52ページ分)		
	要点的示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3	342点		416点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	無		有		
	1マスの大きさ	-		55mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4: 3・4年下「私たちの県」

社会(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		17 教出		
書名		新編 新しい社会		小学社会		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 3・4年上「店ではたらく人」で車椅子の貸出や補助犬, 障害のある人専用の駐車場について取り上げている。		単元等の数 3 例: 3・4年上「わたしたちの大好きなまち」で障害のある人のための駐車場やトイレの工夫について取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例: 5年下「社会を変える情報」で病院の中の情報ネットワーク, テレビ電話の診察について取り上げている。		単元等の数 5 例: 5年下「広がる情報ネットワーク」で病院内の情報ネットワークやインターネットを活用した医療情報ネットワークについて取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 8 例: 3・4年下「きょう土のはってんにつくす」で紙芝居作りを通して, 既習事項をまとめる活動を取り上げている。		単元等の数 8 例: 3・4年上「わたしたちの住むまちはどんなまち」で絵地図作成し, まちの様子をまとめる学習を取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 9 例: 3・4年下「水はどこから」でダムや浄水場, 下水処理場など校外の施設の探検を取り上げている。		単元等の数 8 例: 3・4年上「わたしたちの住むまちはどんなまち」で絵地図作成し, まちの様子をまとめる学習を取り上げている。		
表記・表現 及び使用上 の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		256		226	
	単元等の総数		53		46	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 17	最小:ポイント 11	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数		11枚(44ページ分)		11枚(44ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12	通常:ポイント 14	最小:ポイント 10
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		320点		260点		
書き込み欄 の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	50mm×70mm		-		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4 3・4年下「私たちの県」

社会(病弱)

発行者の番号・略称		38 光村		116 日文		
書名		社会		小学社会		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 6年「みんなの願いと政治の働き」 で, 車椅子用スロープや段差のない 入り口について取り上げている。		単元等の数 3 例: 3・4年上「わたしたちの住んでい るところ」で点字で書いてある地図, 触知案内図を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 8 例: 3・4年下「火事からまちを守る」で インターネットによる調べ学習を取り 上げている。		単元等の数 3 例: 3・4年上「昔からつたわる行事」 でインターネットを活用した調べ学習 を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必 要とする内容がある。	単元等の数 7 例: 3・4年上「わたしたちのまち」で絵 地図作りを通じてまちの様子をまとめ る学習を取り上げている。		単元等の数 3 例: 3・4年上「わたしたちのまちのよう す」で発見カードを活用した調べ学習 を取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習でき ない内容がある。	単元等の数 2 例: 3・4年上「わたしたちのまち」で絵 地図を作成するに当たり, 校外でのま ち調べを取り上げている。		単元等の数 6 例: 3・4年上「わたしたちのまちのよう す」で校外でのまちたんけんを通じた 調べ学習を取り上げている。		
表記・表現 及び使用上 の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		220		224	
	単元等の総数		38		41	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:ポイント 16	最小:ポイント 10.5	通常:ポイント 15	最小:ポイント 10
		欄外(通常, 最小)	通常:ポイント 10	最小:ポイント 8	通常:ポイント 10	最小:ポイント 9
	折込ページ数		5枚(20ページ分)		13枚(52ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:ポイント 11	最小:ポイント 9	通常:ポイント 16	最小:ポイント 12
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		342点		416点		
書き込み欄 の大きさ※4	マスの有無	無		有		
	1マスの大きさ	-		55mm×20mm		

各社共通の比較箇所

※1: 3・4年下「ごみの処理」

※2: 6年上「鎌倉時代」

※3: 6年

※4 3・4年下「私たちの県」



地図(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書	46 帝国
書名		新編 新しい地図帳	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
聴覚障害者への配慮を要する内容等	方言を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:世界遺産の説明で、知床がアイヌ語「シリエトウ」(地の出っばった所)に由来することを紹介している。	単元等の数 0
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4	AB
	総ページ数	94	86
	折込ページ数	4枚(16ページ分)	4枚(16ページ分)
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数	60点	56点
	書き込み欄の大きさ※1	マスの有無 1マスの大きさ	無 —

各社共通の比較箇所

※1:「地図帳の記号を読み取る」

地図(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書	46 帝国
書名		新編 新しい地図帳	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 4 例:「日本列島ー九州から北海道」で北海道の稚内市から九州の鹿児島市まで鉄道を指でなぞってみる活動を取り上げている。	単元等の数 3 例:「六つの大陸と三つの海洋」で地球儀に紙テープを沿わせて距離を調べる活動を取り上げている。
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4	AB
	総ページ数	94	86
	折込ページ数	4枚(16ページ分)	4枚(16ページ分)
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数	60点	56点
	書き込み欄の大きさ※1	マスの有無 無	無
	1マスの大きさ	—	—

各社共通の比較箇所

※1:「地図帳の記号を読み取る」

地図(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書	46 帝国
書名		新編 新しい地図帳	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等、障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 0	単元等の数 0
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必 要とする内容がある。	単元等の数 4 例:「日本列島ー九州から北海道」で 北海道の稚内市から九州の鹿児島 市まで鉄道を指でなぞってみる活動 を取り上げている。	単元等の数 3 例:「六つの大陸と三つの海洋」で地 球儀に紙テープを沿わせて距離を調 べる活動を取り上げている。
	空白の欄に記入する課題があ る。	単元等の数 0	単元等の数 0
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	A4	AB
	総ページ数	94	86
	折込ページ数	4枚(16ページ分)	4枚(16ページ分)
	写真・図表・グラフ・絵の掲載数	60点	56点
	書き込み欄 の大きさ※1	マスの有無 無	無
	1マスの大きさ	—	—

各社共通の比較箇所

※1:「地図帳の記号を読み取る」

## 算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい算数		新版たのしい算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年上「角の大きさの表し方を考えよう」でスロープの傾斜角度を、6年「速さの表し方を考えよう」で車いすマラソンを取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「算数たまたまぼこ」のページで点数字を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:4年「算数たまたまぼこ」のページで電卓の扱い方を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 1 例:6年「速さの表し方を考えよう」で花火の音を例に挙げ、音の速さを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		1504		1340	
	単元等の総数		97		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:7ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:12ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		3枚(12ページ分)		9枚(30ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:17ポイント	最小:8ポイント
		その他	太ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		1440点		1131点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm×14mm		13mm×13mm		

## 各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:4年上「角」のページで身の周りの角度として、スロープの傾斜角度を測る活動を取り上げている。		単元等の数 3 例:4年下「角」で、身の回りの角度を測ってレポートを書く活動の例として「スロープの角度」を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:6年「曲線のある形の面積」で、湖のおよその面積を求めて、その値が正確か否かをインターネットで調べる活動を取り上げている。		単元等の数 1 例:5年「正多角形と円」で、現在、円周率が何桁まで求められているかをインターネット等で調べることを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:5年「倍数と約数」で2グループに分かれて手を叩き、最小公倍数、公倍数を体験的につかむ活動を取り上げている。6年「チャレンジ 算数を使う」のページで花火を例に挙げ音の速さを扱っている。		単元等の数 2 例:2年下「かけ算」では、よくある九九の口唱の発音上の間違いを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		1439		1466	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:6ポイント	通常:11ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		14枚(47ページ分)		7枚(26ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:6ポイント	通常:13ポイント	最小:5ポイント
		その他	太丸ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		249点		521点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	10mm×15mm		14mm×14mm		

## 各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(聴覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく算数		小学算数		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:6年「よみとる算数」で、インターネットで調べたチョコレートの消費量や歴史をグラフや表にまとめる学習を取り上げている。		単元等の数 0		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例:2年上「たし算とひき算」で、式を声を出して言う課題を取り上げている。		単元等の数 2 例:6年上「速さを表そう」で、雷の音が空気中を伝わる速さを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5変形	
	総ページ数		1591		1624	
	単元等の総数		103		105	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:6ポイント	通常:15ポイント	最小:6ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:11ポイント	最小:4ポイント	通常:9ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		7枚(28ページ分)		11枚(30ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:6ポイント	通常:15ポイント	最小:7ポイント
		その他	太丸ゴシック		太丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		371点		1322点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm×14mm		13mm×13mm		

## 各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい算数		新版たのしい算数		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:4年上「角の大きさの表し方を考えよう」で、スロープ傾斜角度を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「算数たまたばこ」で、数を表す点字を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:6年「単位のしくみを調べよう」では、インターネットを活用して外国で使われている単位を調べる学習を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 15 例:4年上「四角形を調べよう」で、2つの三角定規を使って垂直な直線・平行な直線をひく活動を取り上げている。		単元等の数 12 例:2年「はこの形をしらべよう」で、箱の面を写し取って切り、テープでつなぎ合わせて箱を作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例:6年「速さの表し方を考えよう」で、導入でゆっくり歩いたときと急ぎ足で歩いたときのかかる時間や進むきよりを比べる活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:5年「ならした大きさの求め方を考えよう」で、自分の歩幅で実際に50歩歩いた長さを測る活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 85 例:計算式、解答、作図、グラフの記入等。		単元等の数 92 例:自分の考え方、計算式、解答、作図の記入、色塗り等。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		B5		
	総ページ数	1504		1340		
	単元等の総数	97		100		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:7ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:12ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数	3枚(12ページ分)		9枚(30ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:17ポイント	最小:8ポイント
		その他	太ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3	1440点		1131点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm×14mm		13mm×13mm		

## 各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:4年上「角」で、スロープの傾斜角度を測る活動を取り上げている。		単元等の数 3 例:4年下「角」で、身の回りの角度を予想して測ってみる例として、スロープの傾斜角度を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:6年「曲線のある形の面積」で、湖のおよその面積を求めて、その値が正確か否かをインターネットで調べる活動を取り上げている。		単元等の数 1 例:5年「正多角形と円」で、現在、円周率が何桁まで求められているかをインターネット等で調べることを取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 11 例:3年下「円と球」で、コンパスを使った円の作図や模様作りを取り上げている。		単元等の数 14 例:5年「三角形や四角形の角」で、三角形の3つの角を切り取って合わせ180度になるか調べる活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2 例:6年「速さ」で50mを何秒で歩くかを調べて自分の歩く速さを求める活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年上「長さ」の学習で、巻尺で身の回りのものを使って10mを測ったり、100m、1kmを歩いたりする活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 90 例:計算式、解答、作図、グラフの記入、色塗り等。		単元等の数 95 例:計算式、解答、作図、グラフの記入、色塗り等。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		1439		1466	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:6ポイント	通常:11ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		14枚(47ページ分)		7枚(26ページ分)	
	要点の示し方※2	困みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:6ポイント	通常:13ポイント	最小:5ポイント
		その他	太丸ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		249点		521点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	10mm × 15mm		14mm × 14mm		

## 各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」



## 算数(肢体不自由)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく算数		小学算数		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 6年「よみとる算数」で、インターネットで調べたチョコレートの消費量や歴史をグラフや表にまとめる学習を取り上げている。		単元等の数 0		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 13 例: 4年上「角とその大きさ」で、色紙とわりばしを使って円形に開くおうぎを作る活動を取り上げている。		単元等の数 12 例: 3年上「まるい形を調べよう」で、コンパスを使って円を正しくかいたり、折れ線の直線に写し取ったりする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例: 5年「平均とその利用」で、自分の歩幅を求めてその歩数によって校舎の壁の長さを調べる活動を取り上げている。		単元等の数 3 例: 5年下「比べ方を考えてグラフに表そう」で、班に分かれて輪投げをした結果を表に記録する活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 86 例: 計算式、解答、作図、グラフの記入、色塗り等。		単元等の数 97 例: 計算式、解答、作図、グラフの記入、色塗り等。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		B5変形		
	総ページ数	1591		1624		
	単元等の総数	103		105		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 16ポイント	最小: 6ポイント	通常: 15ポイント	最小: 6ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 11ポイント	最小: 4ポイント	通常: 9ポイント	最小: 4ポイント
	折込ページ数	7枚(28ページ分)		11枚(30ページ分)		
	要点の示し方※2	困みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 16ポイント	最小: 6ポイント	通常: 15ポイント	最小: 7ポイント
		その他	太丸ゴシック		太丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3	371点		1322点			
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm × 14mm		13mm × 13mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい算数		新版たのしい算数		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 4年上「角の大きさの表し方を考えよう」でスロープの傾斜角度を, 6年「速さの表し方を考えよう」で車いすマラソンを取り上げている。		単元等の数 1 例: 6年「算数たまたまこ」で点字を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 6年「単位のしくみを調べよう」では, インターネットを活用して外国で使われている単位を調べる学習を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 11 例: 2年上「長さをはかろう」でものさしを使っていろいろなものの長さを正確に測る活動を, 2年下「長さをはかろう」でテープものさしで長さを測る活動を取り上げている。		単元等の数 12 例: 3年「三角形を調べよう」でコンパスを使って三角形を描く活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 1 例: 3年上「長さをはかろう」で, 実際に1kmを歩いて時間や歩数を調べることを取り上げている。		単元等の数 2 例: 6年「自分の歩く速さを調べる」で1分間で歩いた距離(分速)を求めることを取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		1504		1340	
	単元等の総数		97		100	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:7ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:12ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		3枚(12ページ分)		9枚(30ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:17ポイント	最小:8ポイント
		その他	太ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		1440点		1131点		
書き込み欄 の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm×14mm		13mm×13mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 算数		小学算数		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 4年上「角」で身のまわりの角度としてスロープの傾斜角度を測る活動を取り上げている。		単元等の数 3 例: 4年下「角」で身の回りの角度を調べる活動でスロープの角度を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 2 例: 6年「曲線のある形の面積」で湖のおよその面積を求めてその値が正確か否かをインターネットで調べる活動を取り上げている。		単元等の数 1 例: 5年「正多角形と円」で, 現在, 円周率が何桁まで求められているかをインターネット等で調べることを取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 8 例: 2年上「長さ(1)」でものさしを使ってものの長さを正確に測る活動を, 3年下「三角形」でコンパスを使って三角形を描く活動を取り上げている。		単元等の数 14 例: 5年「三角形や四角形の角」で, 三角形の3つの角や四角形の4つの角を切り取って, 三角形の場合は180度に, 四角形の場合は360度に並べられるか調べる活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 2 例: 6年「資料の調べ方」でソフトボール投げをして記録を取る活動を取り上げている。		単元等の数 4 例: 3年上「長さ」の学習で, 巻尺で身の回りのものを測ったり, 100m, 1kmを歩く活動を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		B5		B5	
	総ページ数		1439		1466	
	単元等の総数		100		100	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:6ポイント	通常:16ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:6ポイント	通常:11ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		14枚(47ページ分)		7枚(26ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:14ポイント	最小:6ポイント	通常:13ポイント	最小:5ポイント
		その他	太丸ゴシック		太ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		249点		521点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	10mm×15mm		14mm×14mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

## 算数(病弱)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		わくわく算数		小学算数		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 6年「よみとる算数」で, インターネットで調べたチョコレートの消費量や歴史をグラフや表にまとめる学習を取り上げている。		単元等の数 0		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 13 例: 2年下「はこの形」でひごとねん土玉を使ってはこの形を作る活動を取り上げている。		単元等の数 3 例: 3年上「まるい形を調べよう」で, コンパスで円を描いたり, 折れ線の直線を写し取ったりする活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例: 5年「平均とその利用」で自分の歩幅を求め, その歩数によって校舎の壁の長さを調べる活動を取り上げている。		単元等の数 3 例: 5年下「比べ方を考えてグラフに表そう」で班に分かれてシュート数とゴール数を表に記録する活動を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		B5		B5変形	
	総ページ数		1591		1624	
	単元等の総数		103		105	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:6ポイント	通常:15ポイント	最小:6ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:11ポイント	最小:4ポイント	通常:9ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		7枚(28ページ分)		11枚(30ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:16ポイント	最小:6ポイント	通常:15ポイント	最小:7ポイント
		その他	太丸ゴシック		太丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		371点		1322点		
書き込み欄 の大きさ※4	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	14mm × 14mm		13mm × 13mm		

各社共通の比較箇所

※1: 2年「かけ算」

※2: 2年「長方形と正方形」

※3: 3年, 6年

※4: 1年「たしざん」

理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編新しい理科		新版 たのしい理科		
聴覚障害の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:5年「電磁石の性質」で電磁石と私たちの生活の中で、電動車椅子を取り上げている。		
	観察や実験等の経過がわかりやすい写真や図表の配列がある。	単元等の数 16 例:6年「植物とからだのはたらき」で、葉に日光が当たるとでんぷんができるか調べる方法を手順ごとに絵で示している。		単元等の数 11 例:3年「太陽のうごきと地面のようすをしらべよう」で、太陽の位置と影の向きを時間の経過とともに絵で示している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:5年「天気の変化」で、気象情報をインターネットなどを使って調べることを取り上げている。		単元等の数 10 例:4年「月の動き」で、インターネットなどを使って、月の動きを調べることを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例:6年「動物のからだのはたらき」で、聴診器を使って心臓の拍動数を調べる内容を取り上げている。		単元等の数 1 例:6年「体のつくりとはたらき」で、胸に聴診器を当てて、拍動数を調べる活動を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 15 例:4年「天気と気温」で、1日の気温の変化と天気との関係話し合う活動がある。		単元等の数 4 例:5年「人のたんじょう」で、胎児の成長と子宮の様子を調べる学習の中で、養護教諭に話を聞く内容がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		716		672	
	単元等の総数		52		53	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:12ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)	
	要点の示し方※2	困みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:18ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	楷書体		楷書体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		556点		553点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	11mm×36mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
聴覚障害の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:6年「てこのしくみとはたらき」で、小さな力で水道の蛇口を開閉できるハンドルなどを取り上げている。		単元等の数 2 例:6年「てこのはたらき」では、ユニバーサルデザインについて取り上げている。		
	観察や実験等の経過がわかりやすい写真や図表の配列がある。	単元等の数 17 例:4年「水の3つのすがた」で、水が氷る様子を調べるための手順と、氷る過程を絵や写真で示し、水の温度のグラフと対応させている。		単元等の数 38 例:5年「花から実へ」で、めしべの先に花粉をつける雌花とつけない雌花の違いによる実のでき方を実験する方法を、手順ごとに絵で呈示している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:5年「雲と天気の変化」で、気象情報の画像を呈示し、インターネットなどで調べることを取り上げている。		単元等の数 10 例:6年「人や他の動物の体」で、インターネットなどで、体の中の空気の通り道や、酸素や二酸化炭素のやりとりを調べることを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:6年「人や他の動物の体」で、聴診器を使って心臓が周期的に動く音と、手首に感じる脈拍を比べる活動を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 30 例:3年「しぜんのかんさつ」で、植物の観察記録を発表する活動がある。		単元等の数 25 例:3年「電気の通り道」で、実験結果から、どのようなつなぎ方をすると豆電球の明かりがつくのかを話し合う活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	704		790		
	単元等の総数	51		56		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:6ポイント	通常:ポイント11	最小:7ポイント
	折込ページ数	0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)		
	要点の示し方※2	困みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:17ポイント
その他		丸ゴシック		丸ゴシック		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	689点		704点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	21mm×6mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

## 理科(聴覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
聴覚障害の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3 例:6年「ヒトや動物の体」で人工臓器、心臓ペースメーカーを取り上げている。		
	観察や実験等の経過がわかりやすい写真や図表の配列がある。	単元等の数 9 例:6年「植物のからだとはたらき」で、葉のでんぷんを調べる方法を、手順ごとに絵で示している。		単元等の数 19 例:3年「じしゃくのふしぎ」で、2つの磁石の極同士を近づけるとどうなるかを調べるために、方法と手順を絵と写真で呈示している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:4年「人の体のつくりと運動」で、自分の体の骨の形や大きさなどをインターネットなどで調べる内容を取り上げている。		単元等の数 7 例:5年「ヒトのたんじょう」で、母親の体内で胎児が育つ様子を調べる方法として、インターネットやDVDの視聴を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:6年「人和其他の動物の体」で、胸に聴診器を当てて、拍動数を調べる活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:6年「ヒトや動物の体」で、聴診器で心臓の拍動を聞くことを取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 5 例:5年「生命のたん生(人)」で、人は母親の体内でどのように成長して生まれるのかを、家族や医者に聞く活動がある。		単元等の数 38 例:4年「もののあたたまり方」で、金属はどのように温まっていくか予想し、調べる方法を話し合う活動がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		AB		
	総ページ数	674		752		
	単元等の総数	48		50		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	1枚(4ページ分)		1枚(4ページ分)		
	要点の示し方※2	困みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
		その他	楷書体		楷書体・ゴシック体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	629点		899点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

## 各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編新しい理科		新版 たのしい理科		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等数 0		単元等数 2 例：5年「電磁石の性質」で電磁石と私たちの生活の中で、電動車椅子を取り上げている。		
	観察、実験等において、肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	単元等数 30 例：3年「風やゴムで動かそう」では、送風機を活用し、風の強さと物の動き方を調べる実験を取り上げている。		単元等数 32 例：4年「ものの温度と体積」では、空気の温度と体積の実験方法として、人の手で加温する以外の方法を例示している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等数 6 例：5年「天気の変化」では、気象情報をインターネットで集める活動を取り上げている。		単元等数 10 例：4年「季節と生き物」では、観察カードの作成でデジタルカメラやビデオカメラの活用を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等数 11 例：3年「じしゃくにつけよう」では、釘をつまむなど、細かな操作が必要な実験を取り上げている。		単元等数 11 例：6年「月と太陽」では、手でボールを保持したり、自分が回転しながら光源を指さず実験を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等数 4 例：4年「動物のからだのつくりと運動」では、腕の屈曲による筋肉の動き方を調べる観察がある。		単元等数 4 例：4年「わたしたちの体と運動」では、うで相撲や組体操、ものを持ち上げたりする活動を取り上げている。		
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等数 7 例：4年「物の体積と温度」では、試験管を手で握って空気を温める活動を取り上げている。		単元等数 6 例：5年「流れる水のはたらき」では、川の中で流れの速さとはたらきを調べる実験を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等数 28 例：実験の結果、学習のまとめの記入等		単元等数 11 例：実験の結果、学習のまとめの記入等		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		716		672	
	単元等の総数		52		53	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:12ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数		0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:18ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	楷書体		楷書体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		556点		553点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	11mm×36mm		—		

各社共通の比較箇所

※1： 4年「電気のはたらき」

※2： 4年「電気のはたらき」

※3： 4年「電気のはたらき」



理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等数 3 例: 6年「電気と私たちの生活」では, 身の回りにある電気製品の一つに電動車いすを取り上げている。	単元等数 2 例: 6年「てこのはたらき」では, ユニバーサルデザインについて取り上げている。			
	観察, 実験等において, 肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	単元等数 31 例: 4年「空気と水」では, 袋に閉じ込められた空気を押して手応えを体感する活動を取り上げている。	単元等数 28 例: 4年「水のゆくえ」では, 結露による重さの変化を電子てんびんで調べる実験を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等数 9 例: 6年「月の形と太陽」では, 天体シミュレーションソフトの活用を取り上げている。	単元等数 10 例: 例: 5年「雲と天気」では, 観察したことをデジタルカメラやビデオカメラで記録する活動を取り上げている。			
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等数 12 例: 4年「空気と水」で, 袋や細い筒に空気を閉じ込める実験を取り上げている。	単元等数 12 例: 6年「電気の利用」では, 手回し発電機を使用した実験を取り上げている。			
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等数 6 例: 3年「ものの重さを調べよう」では, 体重測定で, 姿勢の変化と体重計の値の関係を調べることを取り上げている。	単元等数 6 例: 5年「電流が生み出す力」では, 電磁石にぶら下がったり, 二人で引っ張り合う活動を取り上げている。			
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等数 8 例: 5年「実や種子のできかた」では, カッターナイフを使用する実験を取り上げている。	単元等数 7 例: 4年「水のすがた」では, 沸騰させた蒸気の中に手でガラス棒を保持し, 水蒸気を観察する実験を取り上げている。			
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等数 19 例: 実験の結果, 学習のまとめの記入等	単元等数 25 例: 実験の結果, 学習のまとめの記入等			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	704		790		
	単元等の総数	51		56		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:6ポイント	通常:ポイント11	最小:7ポイント
	折込ページ数	0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:17ポイント
		その他	丸ゴシック		丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	689点		704点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	21mm×6mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(肢体不自由)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
肢体不自由の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 3 例: 5年「電磁石のはたらき」では、モーターを利用したものとして電動車いすを取り上げている。		
	観察、実験等において、肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	単元等の数 34 例: 3年「光のせいしつ」では、鏡で反射させた光を手当てて、光の強さと暖かさの関係を体感できる実験を取り上げている。		単元等の数 29 例: 6年「大地のつくりと変化」では、土と水をペットボトルに入れて振り、地層のでき方を調べる実験を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 9 例: 3年「身近なしぜんのかんさつ」では、デジタルカメラを使って記録する活動を取り上げている。		単元等の数 7 例: 5年「流れる水のはたらき」では、実験をビデオカメラで記録する活動を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 10 例: 6年「ものの燃え方と空気」では、ろうそくや線香を手で保持し、同時に器具の操作を行う実験を取り上げている。		単元等の数 10 例: 6年「てこのはたらき」では、ボールやはさみ等の道具を実際に使い、支点・力点・作用点を見つける実験を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 7 例: 5年「ふりこの運動」では、ぶらんこに乗る体験を通して学習する内容を取り上げている。		単元等の数 6 例: 3年「かげのでき方と太陽の光」では、かげふみ遊びを取り上げている。		
	肢体不自由のある児童にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 8 例: 5年「流れる水のはたらき」では、川の中で石や砂が流れる様子を観察する活動を取り上げている。		単元等の数 8 例: 4年「春の生き物」、「夏の生き物」、「秋の生き物」、「冬の生き物」では、屋外での自然観察活動を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 1 例: 実験結果の記入等		単元等の数 9 例: 実験の結果、学習のまとめの記入等		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		AB	
	総ページ数		674		752	
	単元等の総数		48		50	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:18ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		1枚(4ページ分)		1枚(4ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
		その他	楷書体		楷書体・ゴシック体	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		629点		899点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編新しい理科		新版 たのしい理科		
病弱・身体虚 弱の児童が興 味・関心等を もって取り組 むことができ る内容等	病弱・身体虚 弱等、障害の理 解に関わる内 容がある。	単元等数 0		単元等数 2 例:5年「電磁石の性質」で電磁石の 性質を利用したものとして、電動車 椅子を取り上げている。		
	病弱・身体虚 弱があっても学 習可能な内容 がある。	単元等数 30 例:3年「チョウを育てよう」でモン シロチョウを室内で飼育する活動 を取り上げており、卵から羽化する までの様子を写真で順に示してい る。		単元等数 28 例:3年「こん中を育てよう」で、 チョウやトンボ、バッタなどを室 内で飼育する内容を取り上げてお り、またそれぞれの成長の様子を 写真で順に示している。		
	情報機器の活 用等に関わる 内容がある。	単元等数 6 例:5年「天気の変化」でインター ネットなどで気象情報を集めて天 気の変化を調べる活動を取り上げ ている。		単元等数 10 例:4年「わたしたちの体と運動」 でインターネットなどを使って動 物の骨や筋肉を調べる活動を取り 上げている。		
病弱・身体虚 弱の障害への 配慮を要する 内容等	アレルギー等 病気に対する 配慮が必要 な内容がある。	単元等数 3 例:6年「水溶液の性質とはたらき」 で水溶液を蒸発させる実験を取り 上げている。		単元等数 3 例:6年「ものの燃え方」で室内 での燃焼実験を取り上げている。		
	体育的活動や 身体表現を含 む内容がある。	単元等数 4 例:3年「太陽とかげの動きを調 べよう」でかげふみ遊びを取り上 げている。		単元等数 5 例:4年「わたしたちの体と運動」 で、腕が動く時の筋肉の様子を 触って確かめる活動を取り上げ ている。		
	校内や学校周 辺では学習で きない内容 がある。	単元等数 4 例:6年「大地のつくり」で野外 での地層観察の活動を取り上げ ている。		単元等数 4 例:5年「流れる水のはたらき」 で川での観察と実験を取り上げ ている。		
表記・表現 及び使用上 の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	716		672		
	単元等の総数	52		53		
	文字の大き さ※1	本文(通常、 最小)	通常:16ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:10ポイント
		欄外(通常、 最小)	通常:14ポイント	最小:12ポイント	通常:10ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数	0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	無		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大き さ	通常:18ポイント	最小:12ポイント	通常:14ポイント	最小:14ポイント
		その他	楷書体		楷書体	
写真・図表・ グラフ・絵の 掲載数	556点		553点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大 きさ	11mm×36mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		みんなと学ぶ 小学校 理科		未来をひらく 小学理科		
病弱・身体虚 弱の児童が 興味・関心 等をもって 取り組むこ とができる 内容等	病弱・身体虚 弱等、障害 の理解に関 わる内容が ある。	単元等数 3 例:6年「てこのしくみとはたらき」で、 小さな力で水道の蛇口を開閉できる ハンドルなどを取り上げている。		単元等数 2 例:6年「てこのはたらき」でユニバー サルデザインについて取り上げている。		
	病弱・身体虚 弱があっても 学習可能な 内容がある。	単元等数 29 例:4年「月や星のうごき」でビデオカ メラで記録したものを使って月の動き を観察する内容を取り上げている。		単元等数 29 例:4年「水のゆくえ」で結露による重 さの変化を電子てんびんを使って調 べる実験を取り上げている。		
	情報機器の 活用等に関 わる内容が ある。	単元等数 9 例:6年「大地のつくりと変化」で火山 の噴火や地震による変化についてイ ンターネットで調べる活動を取り上げ ている。		単元等数 10 例:4年「月や星の動き」でビデオカ メラで月の動きを録画し、連続的に動 いていく様子を観察する内容を取り上 げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す る内容等	アレルギー 等病気に対 する配慮が 必要な内 容がある。	単元等数 3 例:6年「水溶液の性質」で水溶液を 蒸発させたり、金属を溶かす水溶液を 調べたりする実験を取り上げている。		単元等数 3 例:6年「水よう液」で水溶液を蒸発さ せたり、金属を溶かして変化を調べた りする実験を取り上げている。		
	体育的活 動や身体表 現を含む内 容がある。	単元等数 4 例:4年「空気と水」で空気で膨らまし た大きなビニール袋を体を使った活 動を取り上げている。		単元等数 4 例:5年「電流が生みだす力」で電磁 石でぶら下がったり、引っ張り合いし たりする活動を取り上げている。		
	校内や学 校周辺では 学習できな い内容があ る。	単元等数 4 例:5年「流れる水のはたらき」で実際 に川に行つて観察する活動を取り上 げている。		単元等数 4 例:6年「土地のつくりと変化」で野 外の地層観察を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	704		790		
	単元等の総数	51		56		
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:14ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:12ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:6ポイント	通常:ポイント11	最小:7ポイント
	折込ページ数	0枚(0ページ分)		0枚(0ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:10ポイント	通常:17ポイント	最小:17ポイント
		その他	丸ゴシック		丸ゴシック	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	689点		704点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	21mm×6mm		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

理科(病弱)

発行者の番号・略称		26 信教		61 啓林館		
書名		楽しい理科		わくわく理科		
病弱・身体虚 弱の児童が興 味・関心等を もって取り組 むことができる 内容等	病弱・身体虚 弱等、障害の理 解に関わる内容 がある。	単元等の数 0		単元等の数 3 例:6年「ヒトや動物の体」で人工臓 器、心臓ペースメーカーを取り上げて いる。		
	病弱・身体虚 弱があっても学 習可能な内容 がある。	単元等の数 27 例:3年「チョウを育てよう」で室内 でチョウや他のこん虫を飼育し観 察する活動を取り上げている。		単元等の数 28 例:4年「春の生き物」で植物の 様子を観察したことを、他校とメ ールで情報交換する活動を取り 上げている。		
	情報機器の活 用等に関わる 内容がある。	単元等の数 9 例:5年「生命のたん生(人)」で テレビやビデオ、インターネット などで情報を集めて調べる活 動を取り上げている。		単元等の数 7 例:6年「大地のつくりと変化」 でインターネットで火山や地震 について調べる活動や、緊急地 震速報について取り上げている。		
病弱・身体虚 弱の障害への 配慮を要する 内容等	アレルギー等 病気に対する配 慮が必要な内 容がある。	単元等の数 3 例:6年「水よう液の性質」で金 属を溶かしたり、水溶液を蒸発 させたりする実験を取り上げて いる。		単元等の数 3 例:6年「ものが燃えるとき」で 室内での燃焼実験を取り上げて いる。		
	体育的活動や 身体表現を含 む内容がある。	単元等の数 5 例:6年「人その他の動物の体」 でビニール袋に息を拭き入れ たり、運動前後の脈拍の変化 を調べる活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年「かげのでき方と太陽 の光」でかげふみ遊びを取り 上げている。		
	校内や学校 周辺では学 習できない 内容がある。	単元等の数 4 例:6年「大地のつくりと変化」 で野外での地層観察の活動 を取り上げている。		単元等の数 4 例:5年「流れる水のはたら き」で実際に川原や川岸の 様子を観察する活動を取り 上げている。		
表記・表現 及び使用上 の便宜	本の大きさ	B5		AB		
	総ページ数	674		752		
	単元等の総数	48		50		
	文字の大き さ※1	本文(通常、 最小)	通常:18ポイント	最小:10ポイント	通常:18ポイント	最小:11ポイント
		欄外(通常、 最小)	通常:9ポイント	最小:9ポイント	通常:12ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ 数	1枚(4ページ分)		1枚(4ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大き さ	通常:11ポイント	最小:11ポイント	通常:18ポイント	最小:8ポイント
		その他	楷書体		楷書体・ゴシック体	
写真・図表 ・グラフ・絵 の掲載数	629点		899点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大 きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 4年「電気のはたらき」

※2: 4年「電気のはたらき」

※3: 4年「電気のはたらき」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 あたらしい せいかつ		新版 たのしい せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 3 点字ブロック 30 盲導犬(介助犬) 5 点字 1 音響装置付信号機 6 押しボタン式信号機 3 車椅子 32 スロープ 4 身体障害者等マーク・標識 9 身体障害者用トイレ 4 身体障害者用電話ボックス 4 車内車椅子スペース 1 ノンステップバス・電車 1 優先席1		単元等の数 1 点字ブロック 11 盲導犬(介助犬) 5 盲人・白杖 1 点字 6(長音があいうえおに対応した表記) 手話 5 車椅子 13 身体障害者等マーク・標識 6 ノンステップバス・電車 1 車内車椅子スペース 1 筆談 1 優先席1		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	ほとんどの単元等で活用 例:下「春だ今日から2年生」で春の植物のにおいなど、視覚以外の観察方法を取り上げている。		ほとんどの単元等で活用 例:下「生きものはっけん」で野菜のにおいや手ざわり等視覚以外の観察方法を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:下「もっとなかよし まちたんけん」でコンピュータを活用した発表を取り上げている。		単元等の数 5 例:下「わたしの町はっけん」でデジタルカメラによる記録やコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 3 例:上「いきものなかよし」で昆虫、動物等の採集・飼育・観察を取り上げている。		単元等の数 4 例:上「なつとなかよし」で花や実の色水遊びやたたきぞめを作る学習を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	238		262		
	単元等の総数	19		9		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:36ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:6ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:12ポイント	最小:	通常:10ポイント	最小:
	折込ページ数	無		1枚(4ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	253点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm×110mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 2 点字ブロック 10 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 4 手話 2 車椅子 12 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 ノンステップバス・電車 1 身体障害者用浴槽 1 優先席 1		単元等の数 1 点字ブロック 13 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 1 点字 1 音響装置付信号機 1 押しボタン式信号機 5 車椅子 17 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 4 車内車椅子スペース 1 身体障害者用浴槽 1 大活字本 1 触る絵本 1 触地図案内板 1		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	ほとんどの単元等で活用 例:上「あそびにいこうよ」で雨の音や落ち葉を触ったときの音を聞く観察方法を取り上げている。		ほとんどの単元等で活用 例:下「ぐんぐんポケット」で観察方法について「においをかぐ」「さわる」などの視覚以外の観察方法を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:下「学び方図かん」でデジタルカメラや携帯端末、ビデオ、ボイスレコーダー、インターネットなどを活用した記録や調べ学習を取り上げている。		単元等の数 4 例:下「ぐんぐんポケット」でデジタルカメラ、ビデオを使って記録することを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 4 例:下「いきものと友だち」で昆虫、動物等の採集・飼育・観察を取り上げている。		単元等の数 4 例:上「なかよくなるうね小さなおともだち」で昆虫、動物等の採集・飼育・観察を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4変形		AB		
	総ページ数	260		238		
	単元等の総数	10		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:12 <sup>ホ</sup> インチ	最小:6 <sup>ホ</sup> インチ	通常:12 <sup>ホ</sup> インチ	最小:
		欄外(通常、最小)	通常:12 <sup>ホ</sup> インチ	最小:	通常:10.5 <sup>ホ</sup> インチ	最小:
	折込ページ数	6枚(24ページ分)		無		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	229点		249点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×145mm		43mm×63mm		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 1 点字ブロック 6 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1(長音があいうえおに対応した表記) 音響装置付信号機 1 車椅子 11 スロープ 1 手話1	単元等の数 1 点字ブロック 6 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 1 車椅子 12 スロープ 1 ノンステップバス・電車 1			
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	ほとんどの単元等で活用 例:上「はるいっぱい」「たんごのせつく」「たなばた」等、季節・行事単位において、その季節や行事に関係する歌と関連するものを取り上げている。	ほとんどの単元等で活用 例:上「みんなであそぼう はるなつあきふゆ」で聴覚・触覚・嗅覚等を活用して春を見付ける活動を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:上「いきものといっしょ」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。	単元等の数 1 例:下「小さななかまたち」で実物投影機や電子黒板を活用した発表を取り上げている。			
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 9 例:上「ひとつぶのたねから」であさがおの花から取れた色水を使って紙にたたきぞめをし、その紙でとうろうを作る学習を取り上げている。	単元等の数 4 例:下「小さななかまたち」で小さな生き物の飼育・観察を取り上げている。			
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		AB		
	総ページ数	208		222		
	単元等の総数	31		13		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	6枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	152点		141点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」



生活(視覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		せいかつ		わたしとせいかつ		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 2 ( )は別冊『たんけんブック』 点字ブロック 7 盲導犬(介助犬) 2 点字 1(1) 押しボタン式信号機 4 手話 1 車椅子 26 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 身体障害者用トイレ 2 身体障害者用電話ボックス 2 車内車椅子スペース 1 優先席1		単元等の数 3 点字ブロック 26 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 5 点字 20 音響装置付信号機 2 手話 4 車椅子 11 スロープ 2 身体障害者等マーク・標識 8 身体障害者用トイレ 2 障害者用駐車スペース 1 ノンステップバス・電車 1 点字本 3 筆談 1 バリアフリー製品 1 優先席1		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	ほとんどの単元等で活用 例:上「たのしもうあき」で秋の虫の鳴き声の観察や泣き声を用いた虫あてゲームなどを取り上げている。		ほとんどの単元等で活用 例:上「きせつともだち みなさんこんにちは」で五感を使って自然と触れ合う活動を中心に、植物を使って「にひやしさん」をするなどの活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「つたえ合おう町のすてき」でデジタルカメラでの記録や、コンピュータを活用した発表、「いきいきずかん」でコンピュータを使用したメールの送信を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「大きく育てみんなの野菜」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚を重視した観察や体験等の内容がある。	単元等の数 6 例:上「だいすきななつ」で昆虫等の採集・飼育・観察を取り上げている。		単元等の数 5 例:下「生きものといっしょに」で昆虫、動物等の採集・飼育・観察を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB(別冊A5)		AB		
	総ページ数	258		270		
	単元等の総数	18		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:28ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:30ポイント	最小:10ポイント	通常:12ポイント	最小:
	折込ページ数	4枚(16ページ分)		8枚(32ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	267点		228点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	123mm×185mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 あたらしい せいかつ		新版 たのしい せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。(絵や写真等の数。)	単元等の数 3 点字ブロック 30 盲導犬(介助犬) 5 点字 1 音響装置付信号機 6 押しボタン式信号機 3 車椅子 32 スロープ 4 身体障害者等マーク・標識 9 身体障害者用トイレ 4 身体障害者用電話ボックス 4 車内車椅子スペース 1 ノンステップバス・電車 1 優先席 1		単元等の数 1 点字ブロック 11 盲導犬(介助犬) 5 盲人・白杖 1 点字 6(長音があいうえおに対応した表記) 手話 5 車椅子 13 身体障害者等マーク・標識 6 ノンステップバス・電車 1 車内車椅子スペース 1 筆談 1 優先席 1		
	聴覚障害があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で可能 例:上「がっこうだいすき」で校内探索を取り上げ, 校内にいる職員への話し方を示している。		ほとんどの単元で可能 例:上「へんしん, むかしあそび名人」であやとりやビー玉, おはじきなどの遊び方を図で分かりやすく示している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 4 例:下「もっとなかよし まちたんけん」でコンピュータを活用した発表を取り上げている。		単元等の数 5 例:下「わたしの町はっけん」でデジタルカメラによる記録やコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:下「ときどき わくわく まちたんけん」の「まちで さがそう」でスズメの鳴き声や, 風鈴の音など町でどんな音が聞こえるか探す活動を取り上げている。		単元等の数 7 例:下「おもちゃを作ってみよう」で糸電話やかいじゅうスピーカーを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	238		262		
	単元等の総数	19		9		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:36ポイント	最小:12ポイント	通常:12ポイント	最小:6ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:	通常:10ポイント	最小:
	折込ページ数	無		1枚(4ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	253点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm×110mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。(絵や写真等の数。)	単元等の数 2 点字ブロック 10 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 4 手話 2 車椅子 12 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 ノンステップバス・電車 1 身体障害者用浴槽 1 優先席 1		単元等の数 1 点字ブロック 13 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 1 点字 1 音響装置付信号機 1 押しボタン式信号機 5 車椅子 17 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 4 車内車椅子スペース 1 身体障害者用浴槽 1 大活字本 1 触る絵本 1 触地図案内板 1		
	聴覚障害があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で可能 例: 上「ありがとうが いっぱい」で家にはどんな仕事があるのか見つけ, 家族に教えてもらって家の仕事に挑戦する活動を取り上げている。		ほとんどの単元で可能 例: 上「なかよくなるうね 小さなともだち」で生き物を飼うにあたって, どんなすみかが必要か, えさはどうやって集めるか, 休みの日はどうするかなどの話し合い活動を行い飼育観察を進める内容を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 下「学び方図かん」でデジタルカメラや携帯端末, ビデオ, ボイスレコーダー, インターネットなどを活用した記録や調べ学習を取り上げている。		単元等の数 4 例: 下「ぐんぐんポケット」でデジタルカメラ, ビデオを使って記録することを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例: 上「あそびにいこうよ」で, なずなを振ってその音を聴き取る活動を取り上げている。		単元等の数 5 例: 下「ぐんぐんポケット」で電話のかけ方を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4変形		AB		
	総ページ数	260		238		
	単元等の総数	10		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:6ポイント	通常:12ポイント	最小:
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:	通常:10.5ポイント	最小:
	折込ページ数	6枚(24ページ分)		無		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	229点		249点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm×145mm		43mm×63mm		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等, 障害の理解に関わる内容がある。(絵や写真等の数。)	単元等の数 1 点字ブロック 6 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1(長音があいうえおに対応した表記) 音響装置付信号機 1 車椅子 11 スロープ 1 手話1		単元等の数 1 点字ブロック 6 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 1 車椅子 12 スロープ 1 ノンステップバス・電車 1		
	聴覚障害があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で可能 例: 上「たなばた」「おつきみ」「ひなまつり」など季節の風物詩に接する活動を取り上げている。		ほとんどの単元で可能 例: 上「みんなのこにこ だいさくせん」で、みんながにこにこするのはどんなとき?もつとにこにこをふやすためにはどうすれば良いか?など、話し合い活動を通して考える活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例: 上「いきものといっしょ」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		単元等の数 1 例: 下「小さななかまたち」で実物投影機や電子黒板を活用した発表を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 4 例: 「てづくりおもちゃ」で糸電話を取り上げている。		単元等の数 3 例: 下「あそんでためしてくふうして」でペットボトルに入れた水の量により、音が変化することに気付く活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		AB		
	総ページ数	208		222		
	単元等の総数	31		13		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	6枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点的示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	152点		141点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(聴覚障害)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		せいかつ		わたしとせいかつ		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。(絵や写真等の数。)	単元等の数 2 ( )は別冊『たんけんブック』 点字ブロック 7 盲導犬(介助犬) 2 点字 1(1) 押しボタン式信号機 4 手話 1 車椅子 26 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 身体障害者用トイレ 2 身体障害者用電話ボックス 2 車内車椅子スペース 1 優先席 1		単元等の数 3 点字ブロック 26 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 5 点字 20 音響装置付信号機 2 手話 4 車椅子 11 スロープ 2 身体障害者等マーク・標識 8 身体障害者用トイレ 2 障害者用駐車スペース 1 ノンステップバス・電車 1 点字本 3 筆談 1 バリアフリー製品 1 優先席 1		
	聴覚障害があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で可能 例:上「ひとつぶのたねから」で鉢植えの花を栽培・観察する活動を取り上げている。		ほとんどの単元で可能 例:下「みんなで町をたんけんだ」で学校の周囲の探検、調べ学習やまとめの学習などの活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 6 例:下「つたえ合おう町のすてき」でデジタルカメラでの記録や、コンピュータを活用した発表、「いきいきずかん」でコンピュータを使用したメールの送信を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「大きく育てみんなの野菜」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 6 例:下「町のすてきをつたえ合おう」で録音した町の音を聞き分ける町の音コーナーを取り上げている。		単元等の数 5 例:上「季節とともだち」でくずの葉を叩いたり、なすなを振って音を聴き取る活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB(別冊A5)		AB		
	総ページ数	258		270		
	単元等の総数	18		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:28ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:30ポイント	最小:10ポイント	通常:12ポイント	最小:
	折込ページ数	4枚(16ページ分)		8枚(32ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	267点		228点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	123mm×185mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 あたらしい せいかつ		新版 たのしい せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 3 点字ブロック 30 盲導犬(介助犬) 5 点字 1 音響装置付信号機 6 押しボタン式信号機 3 車椅子 32 スロープ 4 身体障害者等マーク・標識 9 身体障害者用トイレ 4 身体障害者用電話ボックス 4 車内車椅子スペース 1 ノンステップバス・電車 1 優先席1		単元等の数 1 点字ブロック 11 盲導犬(介助犬) 5 盲人・白杖 1 点字 6(長音があいうえおに対応した表記) 手話 5 車椅子 13 身体障害者等マーク・標識 6 ノンステップバス・電車 1 車内車椅子スペース 1 筆談 1 優先席1		
	肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元等で可能 例: 上「がっこうだいすき」で校内探索を取り上げている。		ほとんどの単元等で可能 例: 上「みんななかよし」で校内を探検し、そこでどんなことをしているのか話をする活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関する内容がある。	単元等の数 4 例: 下「もつとなかよし まちたんけん」でコンピュータを活用した発表を取り上げている。		単元等の数 5 例: 下「わたしの町はっけん」でデジタルカメラによる記録やコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 9 例: 上「つくろうあそぼう」でどんぐりを使ったこま等のおもちゃづくりを取り上げている。		単元等の数 8 例: 下「はっけんくふうおもちゃ作り」ではさみや折り紙を使った活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 8 例: 上「なつだあそぼう」で公園や水辺へ生き物を探しに行く活動を取り上げている。		単元等の数 7 例: 上「ふゆとなかよし」で紙飛行機を飛ばしたり、グラウンドを走ってかざぐるまで遊ぶ活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	238		262		
	単元等の総数	19		9		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常: 36ポイント	最小: 12ポイント	通常: 12ポイント	最小: 6ポイント
		欄外(通常、最小)	通常: 12ポイント	最小:	通常: 10ポイント	最小:
	折込ページ数	無		1枚(4ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	253点		234点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	20mm×110mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 2 点字ブロック 10 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 4 手話 2 車椅子 12 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 ノンステップバス・電車 1 身体障害者用浴槽 1 優先席 1		単元等の数 1 点字ブロック 13 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 1 点字 1 音響装置付信号機 1 押しボタン式信号機 5 車椅子 17 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 4 車内車椅子スペース 1 身体障害者用浴槽 1 大活字本 1 触る絵本 1 触地図案内板 1		
	肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元等で可能 例: 上「わたしのあさがお」で鉢植えの花を栽培・観察する活動を取り上げている。		ほとんどの単元等で可能 例: 上「きれいにさいてわわたしのはな」で鉢植えの花を栽培・観察する活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関する内容がある。	単元等の数 3 例: 下「学び方図かん」でデジタルカメラや携帯端末、ビデオ、ボイスレコーダー、インターネットなどを活用した記録や調べ学習を取り上げている。		単元等の数 4 例: 下「ぐんぐんポケット」でデジタルカメラ、ビデオを使って記録することを取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 9 例: 下「作ってあそぼう」でペットボトルを利用したレーシングカー等おもちゃづくりの活動を取り上げている。		単元等の数 13 例: 上「あきともだちになろう」でどんぐりなどの木の実を使って、こまややじろべえ等を作って遊ぶ活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 7 例: 上「あそびにこころよ」で雪の中で遊ぶ活動を取り上げている。		単元等の数 7 例: 上「ふゆともだちになろう」で大なわとび等で遊ぶ活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4変形		AB		
	総ページ数	260		238		
	単元等の総数	10		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常: 12ポイント	最小: 6ポイント	通常: 12ポイント	最小:
		欄外(通常、最小)	通常: 12ポイント	最小:	通常: 10.5ポイント	最小:
	折込ページ数	6枚(24ページ分)		無		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:	最小:	通常:	最小:
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	229点		249点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 145mm		43mm × 63mm		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 1 点字ブロック 6 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1(長音があいうえおに対応した表記) 音響装置付信号機 1 車椅子 11 スロープ 1 手話1		単元等の数 1 点字ブロック 6 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 1 車椅子 12 スロープ 1 ノンステップバス・電車 1		
	肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと いっしょ①」で動物に触れ体温を感じたり、様子を観察してりする学習がある。		ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと なかよし」でうさぎを観察したり、触ったりして感触や体温を感じる学習がある。		
	情報機器の活用等に関する内容がある。	単元等の数 3 例:上「いきものと いっしょ①」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		単元等の数 1 例:下「小さななかたち」で実物投影機や電子黒板を活用した発表を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 31 例:上「いきものと いっしょ②」でのこぎりやげんのうを使い、うさぎ小屋を作る活動を取り上げている。		単元等の数 14 例:下「あそんで ためして くふうして」でビニールコップを積み重ねてピラミッドを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 11 例:上「まぶしい なつ」で川遊びを取り上げている。		単元等の数 7 例:上「みんなで あそぼう はる なつ あき ふゆ」で自然公園の中を家族でジョギングする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		B5		AB	
	総ページ数		208		222	
	単元等の総数		31		13	
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数		6枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		152点		141点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」



生活(肢体不自由)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		せいかつ		わたしとせいかつ		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 2 ( )は別冊『たんけんブック』 点字ブロック 7 盲導犬(介助犬) 2 点字 1(1) 押しボタン式信号機 4 手話 1 車椅子 26 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 身体障害者用トイレ 2 身体障害者用電話ボックス 2 車内車椅子スペース 1 優先席1		<b>単元等の数 3</b> 点字ブロック 26 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 5 点字 20 音響装置付信号機 2 手話 4 車椅子 11 スロープ 2 身体障害者等マーク・標識 8 身体障害者用トイレ 2 障害者用駐車スペース 1 ノンステップバス・電車 1 点字本 3 筆談 1 バリアフリー製品 1 優先席1		
	肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと なかよし」でうさぎを観察したり、触ったりして感触や体温を感じる学習がある。		ほとんどの単元で学習可能 例:下「さかせて みたいな はな いっぱい」であさがおを取り上げ、成長や葉の様子を観察する活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関する内容がある。	単元等の数 6 例:下「つたえ合おう町のすてき」でデジタルカメラでの記録や、コンピュータを活用した発表、「いきいきずかん」でコンピュータを使用したメールの送信を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「大きく育てみんなの野菜」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 20 例:上「たのしさ 見つけたよ ふゆ」であや取り、お手玉、けん玉、コマ回しなどの遊びを取り上げている。		単元等の数 15 例:上「きせつと ともだち みなさん こんにちば」でしろつめくさで冠を作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 8 例:下「これまでの わたし これからの わたし」で運動会でのリレーの様子や一輪車乗りを取り上げている。		単元等の数 8 例:上「さむさのなかで げんきいっぱい」でけん玉や羽根つき、竹馬で遊ぶ活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB(別冊A5)		AB		
	総ページ数	258		270		
	単元等の総数	18		15		
	文字の大きさ※1	本文(通常、最小)	通常:28ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:30ポイント	最小:10ポイント	通常:12ポイント	最小:
	折込ページ数	4枚(16ページ分)		8枚(32ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	267点		228点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	123mm×185mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 あたらしい せいかつ		新版 たのしい せいかつ		
病弱・身体虚 弱の児童が興 味・関心等をも って取り組むこ とができる内容 等	病弱・身体虚 弱等、障害の理 解に関わる内容 がある(絵や写真 等の数)。	単元等の数 3 点字ブロック 30 盲導犬(介助犬) 5 点字 1 音響装置付信号機 6 押しボタン式信号機 3 車椅子 32 スロープ 4 身体障害者等マーク・標識 9 身体障害者用トイレ 4 身体障害者用電話ボックス 4 車内車椅子スペース 1 ノンステップバス・電車 1 優先席 1		単元等の数 1 点字ブロック 11 盲導犬(介助犬) 5 盲人・白杖 1 点字 6(長音があいうえおに対応し た表記) 手話 5 車椅子 13 身体障害者等マーク・標識 6 ノンステップバス・電車 1 車内車椅子スペース 1 筆談 1 優先席 1		
	病弱・身体虚 弱があっても学 習可能な内容 がある。	ほとんどの単元等で可能 例:上「がっこうだいすき」で校内探 索を取り上げている。		ほとんどの単元等で可能 例:上「みんななかよし」で校内を探 検し、そこでどんなことをしているの か話をする活動を取り上げている。		
	情報機器の活 用等に関わる 内容がある。	単元等の数 4 例:下「もっとなかよし まちたんけん」 でコンピュータを活用した発表を取 り上げている。		単元等の数 5 例:下「わたしの町はっけん」でデジ タルカメラによる記録やコンピュータ を活用した調べ学習を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す る内容等	上肢や下肢の 複雑な動きを 必要とする 内容がある。	単元等の数 9 例:上「つくろうあそぼう」でどんぐ りを使ったこま等のおもちゃづくり を取り上げている。		単元等の数 8 例:下「はっけんくふうおもちゃ作 り」ではさみや折り紙を使った活 動を取り上げている。		
	体育的活 動や身体表 現を含む 内容がある。	単元等の数 8 例:上「なつだあそぼう」で公園 や水辺へ生き物を探しに行く活 動を取り上げている。		単元等の数 7 例:上「ふゆとなかよし」で紙 飛行機を飛ばしたり、グラ ンドを走ってかざぐる まで遊ぶ活動を取り上げ ている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	238		262		
	単元等の総数	19		9		
	文字の大き さ※1	本文(通常、最 小)	通常:36ホ <sup>1</sup> ント	最小:12ホ <sup>1</sup> ント	通常:12ホ <sup>1</sup> ント	最小:6ホ <sup>1</sup> ント
		欄外(通常、最 小)	通常:12ホ <sup>1</sup> ント	最小:	通常:10ホ <sup>1</sup> ント	最小:
	折込ページ数	無		1枚(4ページ分)		
	要点の示 し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大き さ	通常:	最小:	通常:	最小:
その他		—		—		
写真・図表・ グラフ・絵の 掲載数	253点		234点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大き さ	20mm×110mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		11 学図		17 教出		
書名		しょうがっこう せいかつ		せいかつ		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 2 点字ブロック 10 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 4 手話 2 車椅子 12 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 ノンステップバス・電車 1 身体障害者用浴槽 1 優先席 1	単元等の数 1 点字ブロック 13 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 1 点字 1 音響装置付信号機 1 押しボタン式信号機 5 車椅子 17 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 4 車内車椅子スペース 1 身体障害者用浴槽 1 大活字本 1 触る絵本 1 触地図案内板 1			
	病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元等で可能 例:上「わたしのあさがお」で鉢植えの花を栽培・観察する活動を取り上げている。	ほとんどの単元等で可能 例:上「きれいにさいてねわたしのはな」で鉢植えの花を栽培・観察する活動を取り上げている。			
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:下「学び方図かん」でデジタルカメラや携帯端末、ビデオ、ボイスレコーダー、インターネットなどを活用した記録や調べ学習を取り上げている。	単元等の数 4 例:下「ぐんぐんポケット」でデジタルカメラ、ビデオを使って記録することを取り上げている。			
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 9 例:下「作ってあそぼう」でペットボトルを利用したレーシングカー等おもちゃづくりの活動を取り上げている。	単元等の数 13 例:上「あきともだちになろう」でどんぐりなどの木の実を使って、こまややじろべえ等を作って遊ぶ活動を取り上げている。			
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 7 例:上「あそびにいこうよ」で雪の中で遊ぶ活動を取り上げている。	単元等の数 7 例:上「ふゆともだちになろう」で大なわとび等で遊ぶ活動を取り上げている。			
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	A4変形		AB		
	総ページ数	260		238		
	単元等の総数	10		15		
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小: 6ポイント	通常: 12ポイント	最小:
		欄外(通常, 最小)	通常: 12ポイント	最小:	通常: 10.5ポイント	最小:
	折込ページ数	6枚(24ページ分)		無		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
文字の大きさ		通常:	最小:	通常:	最小:	
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	229点		249点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	30mm × 145mm		43mm × 63mm		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		26 信教		38 光村		
書名		せいかつ		せいかつ		
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解に関わる内容がある(絵や写真等の数)。	単元等の数 1 点字ブロック 6 盲導犬(介助犬) 1 盲人・白杖 1 点字 1(長音があいうえおに対応した表記) 音響装置付信号機 1 車椅子 11 スロープ 1 手話 1		単元等の数 1 点字ブロック 6 盲人・白杖 1 点字 1 押しボタン式信号機 1 車椅子 12 スロープ 1 ノンステップバス・電車 1		
	病弱・身体虚弱があっても学習可能な内容がある。	ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと いっしょ①」で動物に触れ体温を感じたり、様子を観察してりする学習がある。		ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと なかよし」でうさぎを観察したり、触ったりして感触や体温を感じる学習がある。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:上「いきものといっしょ①」でコンピュータを活用した調べ学習を取り上げている。		単元等の数 1 例:下「小さななかまたち」で実物投影機や電子黒板を活用した発表を取り上げている。		
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 31 例:上「いきものと いっしょ②」でのこぎりやげんのうを使い、うさぎ小屋を作る活動を取り上げている。		単元等の数 14 例:下「あそんで ためてして くふうして」でビニールコップを積み重ねてピラミッドを作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 11 例:上「まぶしい なつ」で川遊びを取り上げている。		単元等の数 7 例:上「みんなで あそぼう はる なつ あき ふゆ」で自然公園の中を家族でジョギングする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	B5		AB		
	総ページ数	208		222		
	単元等の総数	31		13		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:9ポイント	通常:13ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:13ポイント	最小:9ポイント	通常:9ポイント	最小:9ポイント
	折込ページ数	6枚(48ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	152点		141点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

生活(病弱)

発行者の番号・略称		61 啓林館		116 日文		
書名		せいかつ		わたしとせいかつ		
病弱・身体虚 弱の児童が興 味・関心等を もって取り組 むことができる 内容等	病弱・身体虚 弱等、障害の理 解に関わる内容 がある(絵や写 真等の数)。	単元等の数 2 ( )は別冊『たんけんブック』 点字ブロック 7 盲導犬(介助犬) 2 点字 1(1) 押しボタン式信号機 4 手話 1 車椅子 26 スロープ 1 身体障害者等マーク・標識 2 身体障害者用トイレ 2 身体障害者用電話ボックス 2 車内車椅子スペース 1 優先席 1		単元等の数 3 点字ブロック 26 盲導犬(介助犬) 2 盲人・白杖 5 点字 20 音響装置付信号機 2 手話 4 車椅子 11 スロープ 2 身体障害者等マーク・標識 8 身体障害者用トイレ 2 障害者用駐車スペース 1 ノンステップバス・電車 1 点字本 3 筆談 1 バリアフリー製品 1 優先席		
	病弱・身体虚 弱があっても学 習可能な内容 がある。	ほとんどの単元で学習可能 例:上「いきものと なかよし」でうさぎ を観察したり、触ったりして感触や体 温を感じる学習がある。		ほとんどの単元で学習可能 例:下「さかせて みたいな はな いっばい」であさがおを取り上げ、成 長や葉の様子を観察する活動を取り 上げている。		
	情報機器の活 用等に関わる 内容がある。	単元等の数 6 例:下「つたえ合おう町のすてき」でデ ジタルカメラでの記録や、コンピュータ を活用した発表、「いきいきずかん」で コンピュータを使用したメールの送信 を取り上げている。		単元等の数 3 例:下「大きく育てみんなの野菜」でコ ンピュータを活用した調べ学習を取り 上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す 内容等	上肢や下肢の 複雑な動きを 必要とする 内容がある。	単元等の数 20 例:上「たのしさ 見つけたよ ふゆ」 であや取り、お手玉、けん玉、コマ回 しなどの遊びを取り上げている。		単元等の数 15 例:上「きせつと ともだち みなさん こんにちは」でしろつめくさで冠を作る 活動を取り上げている。		
	体育的活動や 身体表現を含 む内容がある。	単元等の数 8 例:下「これまでの わたし これから の わたし」で運動会でのリレーの様 子や一輪車乗りを取り上げている。		単元等の数 8 例:上「さむさのなかで げんきいっ ぱい」でけん玉や羽根つき、竹馬で遊ぶ 活動を取り上げている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	AB(別冊A5)		AB		
	総ページ数	258		270		
	単元等の総数	18		15		
	文字の大き さ※1	本文(通常、最小)	通常:28ポイント	最小:10ポイント	通常:16ポイント	最小:13ポイント
		欄外(通常、最小)	通常:30ポイント	最小:10ポイント	通常:12ポイント	最小:
	折込ページ数	4枚(16ページ分)		8枚(32ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	無		無	
		着色の有無	無		無	
		文字の大きさ	通常:ポイント	最小:ポイント	通常:ポイント	最小:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	267点		228点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	123mm×185mm		—		

各社共通の比較箇所

※1:「花を育てる活動」

※2:「花を育てる活動」

※3:「花を育てる活動」

音楽(聴覚障害)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽 音楽のおくりもの		小学生の音楽		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 8 例:全学年共通「さんぽ」で手話をしながら歌う活動を全校合唱として取り上げている。		単元等の数 3 例:3年「音楽のれきしをつくった人」でベートーベンが病気のため耳が聞こえなくなったが、人のためにすばらしい音楽をつくったという記述がある。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:5年「日本の音楽・世界の音楽」で、日本の民謡がどんな時に歌われるのか、インターネットを使って調べる活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年「郷土の音楽」で、自分たちが住んでいる地域の音楽で使われている楽器や、日本各地の曲について、インターネットを使って調べる活動を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	音の重なりによる響きを扱った内容がある。	単元等の数 17 例:4年「せんりつの重なりを楽しみながら歌おう」でリズムをもとにして重なり工夫を取り上げている。		単元等の数 16 例:5年「いろいろなひびきを味わおう」でお互いの音を聞き合いながら演奏する活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数(1学年)		74		75	
	単元等の総数(全学年)		46		44	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小: —	通常:19ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:9ポイント	通常:15ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数(全学年)		22枚(88ページ分)		0枚	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:15ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		132点		105点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	10mm×10mmの星形を点線で結ぶ		—		

各社共通の比較箇所

※1: 1年「きらきらぼし」本文は歌詞

※2: 6年「ふるさと」

※3: 3年

※4: 1年「きらきらぼし」

音楽(肢体不自由)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽 音楽のおくりもの		小学生の音楽		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 8 例: 全学年共通「さんぽ」で手話をしながら歌う活動を全校合唱として取り上げている。		単元等の数 3 例: 3年「音楽のれきしをつくった人」でベートーベンが病気のため耳が聞こえなくなったが, 人のためにすばらしい音楽をつくったという記述がある。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例: 5年「日本の音楽・世界の音楽」で, 日本の民謡がどんな時に歌われるのか, インターネットを使って調べる活動を取り上げている。		単元等の数 4 例: 3年「郷土の音楽」で, 自分たちが住んでいる地域の音楽で使われている楽器や, 日本各地の曲について, インターネットを使って調べる活動を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 17 例: 4年「えんそうのくふう」で, 鍵盤ハーモニカ, リコーダー, 木琴の合奏を取り上げている。		単元等の数 15 例: 4年「いろいろな音のひびきを感じ取るう」で, リコーダー(鍵盤ハーモニカ), 鉄琴, 木琴の合奏を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 9 例: 1年「おんがくにあわせて」で, 友だちと一緒に貨物列車になったり, 歩いたりする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例: 1年「にほんのうたをたのしもう」で, わらべ歌に合わせて, なわとびをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数(1学年)		74		75	
	単元等の総数(全学年)		46		44	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 17ポイント	最小: —	通常: 19ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常: 17ポイント	最小: 9ポイント	通常: 15ポイント	最小: 10ポイント
	折込ページ数(全学年)		22枚(88ページ分)		0枚	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 15ポイント	最小: 7ポイント	通常: 15ポイント	最小: 10.5ポイント
その他		—		—		
写真・図表・グラフ・絵の掲載数※3		132点		105点		
書き込み欄の大きさ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	10mm×10mmの星形を点線で結ぶ		—		

各社共通の比較箇所

※1: 1年「きらきらぼし」本文は歌詞

※2: 6年「ふるさと」

※3: 3年

※4: 1年「きらきらぼし」

音楽(病弱)

発行者の番号・略称		17 教出		27 教芸		
書名		小学音楽 音楽のおくりもの		小学生の音楽		
病弱・身体虚弱 の児童が興味・ 関心等をもって 取り組むことが できる内容等	病弱・身体虚弱等、障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 9 例:6年「につぼんのうたみんなのう た」で、病氣療養をした滝廉太郎と その作品が今でも多くの人に親し まれ歌われていることを取り上げ ている。		単元等の数 3 例:6年「音楽の歴史をつくった人」 で、病氣療養をした滝廉太郎と、そ の作品が今でも多くの人に親しま れていることを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 1 例:5年「日本の音楽・世界の音 楽」で、日本の民謡がどんな時に 歌われるのか、インターネットを 使って調べる活動を取り上げている。		単元等の数 4 例:3年「郷土の音楽」で、自分た ちが住んでいる地域の音楽で使われ ている楽器や、日本各地の曲につ いて、インターネットを使って調べ る活動を取り上げている。		
病弱・身体虚弱 の障害への配慮 を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必 要とする内容がある。	単元等の数 17 例:4年「えんそうのくふう」で、鍵盤 ハーモニカ、リコーダー、木琴の合 奏を取り上げている。		単元等の数 15 例:4年「いろいろな音のひびきを 感じ取ろう」で、リコーダー(鍵盤 ハーモニカ)、鉄琴、木琴の合奏を 取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む 内容がある。	単元等の数 9 例:1年「おんがくにあわせて」で、 友だちと一緒に貨物列車になったり、 歩いたりする活動を取り上げている。		単元等の数 9 例:1年「にほんのうたをたのし もう」で、わらべ歌に合わせて、な わとびをする活動を取り上げている。		
表記・表現及び 使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数(1学年)		74		75	
	単元等の総数(全学年)		46		44	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小: —	通常:19ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:17ポイント	最小:9ポイント	通常:15ポイント	最小:10ポイント
	折込ページ数(全学年)		22枚(88ページ分)		0枚	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		無	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:15ポイント	最小:10.5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数 ※3		132点		105点		
書き込み欄 の大きさ ※4	マスの有無	有		無		
	1マスの大きさ	10mm×10mmの星形を点線で結ぶ		—		

各社共通の比較箇所

※1: 1年「きらきらぼし」本文は歌詞

※2: 6年「ふるさと」

※3: 3年

※4: 1年「きらきらぼし」



図画工作(視覚障害)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
視覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	視覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:5・6年下「伝わる つながる」でいろいろな人に思いや情報を伝える方法として、車椅子マーク等を含む案内図、触知図、手話等を取り上げている。		
	触覚や聴覚等を活用した学習内容がある。	単元等の数 65 例:1・2年上「みてみて、いっぱいくったよ」でちぎった粘土を使っの造形活動を取り上げている。		単元等の数 65 例:3・4年下「トロトロ、カチコチ・ワールド」で乾くと固まる液体粘土の特性を生かしてできる形のおもしろさを感じる活動を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年下「クローズアップで見える新世界」で身近なものをデジタルカメラでクローズアップし、絵で表現する活動を取り上げている。		単元等の数 12 例:5・6年下「使ってみよう材料と道具」でインターネットを活用するために必要なルールやマナーを取り上げている。		
視覚障害への配慮を要する内容等	視覚以外の方法では鑑賞不可能な内容がある。	単元等の数 54 例:5・6年下「おどる光、遊ぶかげ」で材料や用具を工夫して光とかげを見付ける活動を取り上げている。		単元等の数 54 例:1・2年下「ともだち見つけた!」で、虫眼鏡で身の回りにかくれている形のおもしろさを見つけて絵にかく活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		A4変形	
	総ページ数(1・2年)		92		116	
	単元等の総数		114		121	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:8ポイント	最小: -	通常:8ポイント	最小: -
		欄外(通常, 最小)	通常:	最小: -	通常:	最小: -
	折込ページ数		8枚(32ページ分)		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:-	通常:9ポイント	最小:7
		その他	-		-	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		306点		295点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	-		-		

各社共通の比較箇所

※1: 5・6年下「道具の使い方」

※2: 1・2年上「用具の使い方」

※3: 5・6年下「道具の使い方」

図画工作(聴覚障害)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例:5・6年下「ぞうけいのもり」で伝え合うための工夫について、取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年下「クローズアップで見える新世界」で身近なものをデジタルカメラでクローズアップし、絵で表現する活動を取り上げている。		単元等の数 12 例:5・6年下「使ってみよう材料と道具」でインターネットを活用するために必要なルールやマナーを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 1 例:3・4年上「みんなでオン・ステージ」で身の回りにあるあき箱や輪ゴム等の材料を使って楽器を作る活動を取り上げている。		単元等の数 2 例:1・2年下「ときめきコンサート」で身の回りにあるペットボトルやあき箱等の材料を使って楽器を作る活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		A4変形	
	総ページ数(1・2年)		92		116	
	単元等の総数		114		121	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:8ポイント	最小:—	通常:8ポイント	最小:—
		欄外(通常, 最小)	通常:	最小:—	通常:	最小:—
	折込ページ数		8枚(32ページ分)		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:—	通常:9ポイント	最小:7
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		306点		295点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 5・6年下「道具の使い方」

※2 1・2年上「用具の使い方」

※3: 5・6年下「道具の使い方」

図画工作(肢体不自由)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例: 5・6年上「図画工作でつながる」で車椅子に乗った入院患者が作品を鑑賞している様子が取り上げられている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 5 例: 5・6年下「クローズアップで見える新世界」で身近なものをデジタルカメラでクローズアップし, 絵で表現する活動を取り上げている。		単元等の数 12 例: 5・6年下「使ってみよう材料と道具」でインターネットを活用するために必要なルールやマナーを取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 66 例: 5・6年上「糸のこドライブ」で電動糸のこぎりを使って板を切ったり, 水彩絵の具に木工用接着剤を混ぜて塗ったりする技法で作品を制作する活動を取り上げている。		単元等の数 75 例: 3・4年下「ギョギョクリエーター」で板をのこぎりで切ったり, かなづちで釘を打ったりして作品を作る活動を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 7 例: 1・2年上「おおきなかみでわっくわく」で大きな紙を丸めたり, 裂いたり, 身体を包んだりするなど, 身体全体を使っての活動を取り上げている。		単元等の数 5 例: 1・2年下「しんぶんしとなかよし」で新聞紙を破いたり, 丸めたり, 抱えたり, 身にまったりして, 身体全体を使う活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		A4変形	
	総ページ数(1・2年)		92		116	
	単元等の総数		114		121	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8 <sup>°</sup> ポイント	最小: —	通常: 8 <sup>°</sup> ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常: —	最小: —	通常: —	最小: —
	折込ページ数		8枚(32ページ分)		6枚(24ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9 <sup>°</sup> ポイント	最小: —	通常: 9 <sup>°</sup> ポイント	最小: 7
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		306点		295点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 5・6年下「道具の使い方」

※2: 1・2年上「用具の使い方」

※3: 5・6年下「道具の使い方」

図画工作(病弱)

発行者の番号・略称		9 開隆堂		116 日文		
書名		図画工作		図画工作		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等、障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 2 例：5・6年上「図画工作でつながる」 車椅子に乗った入院患者が作品を鑑 賞している様子が取り上げられてい る。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 5 例：5・6年下「クローズアップで見える 新世界」で身近なものをデジタルカメ ラでクローズアップし、絵で表現する 活動を取り上げている。		単元等の数 12 例：5・6年下「使ってみよう材料と道 具」でインターネットを活用するた めに必要なルールやマナーを取り上 げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要す る内容等	アレルギー等病気に対する配 慮が必要な内容がある。	単元等の数 11 例：1・2年上「みてみて、いっばい くったよ」で、土粘土やあぶら粘土を使 う活動を取り上げている。		単元等の数 13 例：5・6年下「墨で表す」で墨汁と和 紙を使う活動を取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習でき ない内容がある。	単元等の数 5 例：5・6年上「自然の中で感じたこと を・・・」で落ち葉や木の実等の自然物 を使った活動を取り上げている。		単元等の数 2 例：3・4年下「つなぐんぐん」で自然の 材料の特徴を生かしながら活動する ことが取り上げられている。		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ	A4		A4変形		
	総ページ数(1・2年)	92		116		
	単元等の総数	114		121		
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常: 8ポイント	最小: —	通常: 8ポイント	最小: —
		欄外(通常, 最小)	通常:	最小: —	通常:	最小: —
	折込ページ数	8枚(32ページ分)		6枚(24ページ分)		
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: —	通常: 9ポイント	最小: 7
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	306点		295点			
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	無		無		
	1マスの大きさ	—		—		

各社共通の比較箇所

※1: 5・6年下「道具の使い方」

※2: 1・2年上「用具の使い方」

※3: 5・6年下「道具の使い方」

家庭(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新編 新しい家庭		小学校 わたしたちの家庭科		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で点字ブロック上にとめている自転車を取り上げている。		単元等の数 2 例:「共に生きる生活」で障害(障がい)のある人を取り上げている。		
	実習や作業等の過程が分かりやすい写真や図表の配列がある。	単元等の数 12 例:「ひと針に心をこめて」で指先部分を拡大して、玉結びの仕方を写真と文で順を追って説明している。		単元等の数 12 例:「食べて元気に」でご飯の炊き方と鍋の中の様子を写真と文で順を追って説明している。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:「めざそう 買い物名人」でインターネットや電話を活用して商品を購入する方法を取り上げている。		単元等の数 2 例:「家庭で実せんしょう チャレンジコーナー」でエコ情報や安全情報をインターネットで調べる活動を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:「まかせてね 今日の食事」で悪いマナーの例として、音を立ててスープをすすることやナイフやフォークで音をたてることを取り上げている。		単元等の数 1 例:「暑い季節を快適に」で風鈴の音の役割を取り上げている。		
	インタビュー活動等、音声言語によるコミュニケーションを扱った内容がある。	単元等の数 1 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で、音声言語によるコミュニケーションを取り上げている。		単元等の数 1 例:「共に生きる生活」で元気のよい挨拶を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	AB		AB		
	総ページ数	129		113		
	単元等の総数	15		29		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常: 15ポイント	最小: 8ポイント	通常: 14ポイント	最小: 7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常: 9ポイント	最小: 6ポイント	通常: 10ポイント	最小: 5ポイント
	折込ページ数	2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常: 9ポイント	最小: 5ポイント	通常: 13ポイント	最小: 5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	273点		268点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	15mm×40mm, 16mm×19mm 12mm×24mm, 22mm×31mm 37mm×37mm, 4mm×4mm		3mm×3mm		

各社共通の比較箇所

※1:「調理」

※2:「家庭の仕事」

※3:「調理」

家庭（肢体不自由）

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新編 新しい家庭		小学校 わたしたちの家庭科		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で点字ブロック上に止めている自転車を取り上げている。		単元等の数 2 例:「共に生きる生活」で障害(障がい)のある人を取り上げている。		
	製作等において、肢体不自由があっても学習可能な内容がある。	単元等の数 1 例:「食べて元気! ご飯とみそ汁」で栄養素の働きや日本の伝統食文化を取り上げている。		単元等の数 1 例:「食べて元気に」で栄養素や食品のグループについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:「めざそう 買い物名人」でインターネットや電話を活用して商品を購入する方法を取り上げている。		単元等の数 2 例:「家庭で実せんしよ チャレンジコーナー」でエコ情報や安全情報をインターネットで調べる活動を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かい動きを必要とする内容がある。	単元等の数 11 例:「ミシンにトライ! 手作り楽しい生活」でミシンとコントローラーの使用を取り上げている。		単元等の数 8 例:「わくわくミシン」でミシンとコントローラーの使用を取り上げている。		
	体育的活動や身体表現を含む内容がある。	単元等の数 3 例:「私の仕事と生活時間」で体育の授業の鉄棒が取り上げられている。		単元等の数 2 例:「寒い季節を快適に」で衣服の特徴を考える例として運動が取り上げられている。		
	肢体不自由のある生徒にとって安全への配慮を要する内容がある。	単元等の数 11 例:「おいしい楽しい調理の力」で包丁の使い方を取り上げている。		単元等の数 5 例:「はじめてみようクッキング」で包丁の持ち方・取り扱い方を取り上げている。		
	空白の欄に記入する課題がある。	単元等の数 15 例:「朝食から健康な1日の生活を」でレシピのための料理名, 材料, 分量, 用具等の表がある。		単元等の数 16 例: 各単元に「できたかな」や「ふり返ろう・生かそう」というチェック欄がある。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		129		113	
	単元等の総数		15		29	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:6ポイント	通常:10ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:5ポイント	通常:13ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		273点		268点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	15mm×40mm, 16mm×19mm 12mm×24mm, 22mm×31mm 37mm×37mm, 4mm×4mm		3mm×3mm		

各社共通の比較箇所

※1:「調理」

※2:「家庭の仕事」

※3:「調理」

家庭(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		9 開隆堂		
書名		新編 新しい家庭		小学校 わたしたちの家庭科		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:「あなたは家庭や地域の宝物」で点字ブロック上にとめている自転車を取り上げている。		単元等の数 2 例:「共に生きる生活」で障害(障がい)のある人を取り上げている。		
	健康に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:「朝食から健康な1日の生活を」で朝食と健康の関連について取り上げている。		単元等の数 1 例:「食べて元気に」で栄養素や食品のグループについて取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 1 例:「めざそう 買い物名人」でインターネットや電話を活用して商品を購入する方法を取り上げている。		単元等の数 2 例:「家庭で実せんしよう チャレンジコーナー」でエコ情報や安全情報をインターネットで調べる活動を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑かつ細かい動きを必要とする内容がある。	単元等の数 11 例:「ミシンにトライ! 手作り楽しい生活」でミシンとコントローラーの使用を取り上げている。		単元等の数 13 例:「わくわくミシン」でミシンとコントローラーの使用を取り上げている。		
	アレルギー等病気に対する配慮が必要な内容がある。	単元等の数 4 例:「おいしい楽しい調理の力」で卵料理を取り上げている。		単元等の数 4 例:「はじめてみようクッキング」で卵料理を取り上げている。		
表記・表現 及び使用上 の便宜	本の大きさ		AB		AB	
	総ページ数		129		113	
	単元等の総数		15		29	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:6ポイント	通常:10ポイント	最小:5ポイント
	折込ページ数		2枚(8ページ分)		2枚(8ページ分)	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:9ポイント	最小:5ポイント	通常:13ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		273点		268点		
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	15mm×40mm, 16mm×19mm 12mm×24mm, 22mm×31mm 37mm×37mm, 4mm×4mm		3mm×3mm		

各社共通の比較箇所

※1:「調理」

※2:「家庭の仕事」

※3:「調理」

保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい保健		新版 たのしい保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で車いすを使用している人が安全に移動できるスロープの整備を取り上げている。		単元等の数 1 例:5・6年「病気の予防」で町の様子を描いた挿絵に車いすを利用している児童の絵が掲載されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域の保健活動」で保健所や保健センターなどのホームページでも健康についての情報が得られることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年巻末資料「もっとしりたい」で調べる方法としてインターネットでキーワードを入れて検索する方法を取り上げている。また、取材でビデオカメラや録音機器などを使い撮影や録音をするときは、相手に許可を取るなど取材のルールを取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「不安やなやみ」で不安や悩みに対処する方法として、音楽を聴くことを取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「不安やなやみ」で不安やなやみを軽くする方法として好きな音楽を聴くことを取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		B5	
	総ページ数		29		29	
	単元等の総数		25		24	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:5ポイント	通常10:ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		170点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×6mm		6mm×6mm, 10mm×68mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病気」

※2:「けがの手当て」

※3:「病気」



保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		新版 小学保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で交通安全施設の1つとして点字ブロックが設置された横断歩道(エスコートゾーン)を取り上げている。		単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で地域での安全な環境づくりの1つとして車いすなどを利用する人が安全に移動するためのスロープを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域での安全」でメールやインターネットにおける掲示板などでも犯罪に巻き込まれる事例が増えていることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年「犯罪被害の防止」でインターネットの正しい使い方を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「思春期の心の健康」で不安や悩みの対処方法として趣味をたのしむことを挙げ、その例として音楽を聴いている挿絵を使用している。		単元等の数 6 例:5・6年「地震や津波から身を守る!」でスピーカーから流れる津波警報を聞いて海岸から避難している例を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		B5	
	総ページ数		25		29	
	単元等の総数		24		22	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:10ポイント	最小:5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:11ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		178点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	8mm×8mm, 15mm×30mm		8mm×8mm, 8mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病氣」

※2:「けがの手当て」

※3:「病氣」

保健(聴覚障害)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		新・みんなの保健		
聴覚障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	聴覚障害等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で車いすが通りやすいように、歩道と車道の段差を小さくした事例を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 12 例:5・6年「犯罪から身を守るために」でインターネットを使う上での留意点を取り上げている。		
聴覚障害への配慮を要する内容等	直接音を扱った内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「けがの手当」で119番への電話による通報の仕方を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4	
	総ページ数		33	
	単元等の総数		23	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:4ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		215点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	5mm×5mm, 22mm×22mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病気」

※2:「けがの手当て」

※3:「病気」

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい保健		新版 たのしい保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で車いすを使用している人が安全に移動できるスロープの整備を取り上げている。		単元等の数 1 例:5・6年「病気の予防」で町の様子を描いた挿絵に車いすを利用している児童の絵が掲載されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域の保健活動」で保健所や保健センターなどのホームページでも健康についての情報が得られることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年巻末資料「もっとしりたい」で調べる方法としてインターネットでキーワードを入れて検索する方法を取り上げている。また、取材でビデオカメラや録音機器などを使い撮影や録音をするときは、相手に許可を取るなど取材のルールを取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車に乗っているときの安全な行動について取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車に乗っているときの交通事故の原因について取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		B5	
	総ページ数		29		29	
	単元等の総数		25		24	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:5ポイント	通常10:ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		170点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×6mm		6mm×6mm, 10mm×68mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病氣」

※2:「けがの手当て」

※3:「病氣」

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		新版 小学保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等、障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で交通安全施設の1つとして点字ブロックが設置された横断歩道(エスコートゾーン)を取り上げている。		単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で地域での安全な環境づくりの1つとして車いすなどを利用する人が安全に移動するためのスロープを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域での安全」でメールやインターネットにおける掲示板などでも犯罪に巻き込まれる事例が増えていることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年「犯罪被害の防止」でインターネットの正しい使い方を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車の安全点検や歩行者と自転車の通行するエリアを分けた歩道を取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で消毒をしたり包帯をしたりするなどの活動を取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		B5	
	総ページ数		25		29	
	単元等の総数		24		22	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:10ポイント	最小:5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:11ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		178点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	8mm×8mm, 15mm×30mm		8mm×8mm, 8mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病氣」

※2:「けがの手当て」

※3:「病氣」

保健(肢体不自由)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		新・みんなの保健		
肢体不自由のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	肢体不自由等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で車いすが通りやすいように, 歩道と車道の段差を小さくした事例を取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 12 例:5・6年「犯罪から身を守るために」でインターネットを使う上での留意点を取り上げている。		
肢体不自由の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で消毒や止血など自分でできる簡単なけがの手当について取り上げている。		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ	A4		
	総ページ数	33		
	単元等の総数	23		
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数	無		
	要点の示し方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:4ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数	215点			
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	5mm×5mm, 22mm×22mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病氣」

※2:「けがの手当て」

※3:「病氣」

保健(病弱)

発行者の番号・略称		2 東書		4 大日本		
書名		新編 新しい保健		新版 たのしい保健		
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 5 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で車いすを使用している人が安全に移動できるスロープの整備を取り上げている。		単元等の数 1 例:5・6年「病気の予防」で町の様子を描いた挿絵に車いすを利用している児童の絵が掲載されている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域の保健活動」で保健所や保健センターなどのホームページでも健康についての情報が得られることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年巻末資料「もっとしりたい」で調べる方法としてインターネットでキーワードを入れて検索する方法を取り上げている。また、取材でビデオカメラや録音機器などを使い撮影や録音をするときは、相手に許可を取るなど取材のルールを取り上げている。		
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車に乗っているときの安全な行動について取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車に乗っているときの交通事故の原因について取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		AB		B5	
	総ページ数		29		29	
	単元等の総数		25		24	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:16ポイント	最小:8ポイント	通常:14ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:10ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:11ポイント	最小:5ポイント	通常10:ポイント	最小:5ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		170点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	6mm×6mm		6mm×6mm, 10mm×68mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病気」

※2:「けがの手当て」

※3:「病気」

保健(病弱)

発行者の番号・略称		207 文教社		208 光文		
書名		わたしたちの保健		新版 小学保健		
病弱・身体虚弱の児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解に関わる内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で交通安全施設の1つとして点字ブロックが設置された横断歩道(エスコートゾーン)を取り上げている。		単元等の数 4 例:5・6年「学校や地域でのけがの防止」で地域での安全な環境づくりの1つとして車いすなどを利用する人が安全に移動するためのスロープを取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内容がある。	単元等の数 10 例:5・6年「地域での安全」でメールやインターネットにおける掲示板などでも犯罪に巻き込まれる事例が増えていることを取り上げている。		単元等の数 7 例:5・6年「犯罪被害の防止」でインターネットの正しい使い方を取り上げている。		
病弱・身体虚弱の障害への配慮を要する内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「交通事故の防止」で自転車の安全点検や歩行者と自転車の通行するエリアを分けた歩道を取り上げている。		単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で消毒をしたり包帯をしたりするなどの活動を取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習できない内容がある。	単元等の数 0		単元等の数 0		
表記・表現及び使用上の便宜	本の大きさ		A4		B5	
	総ページ数		25		29	
	単元等の総数		24		22	
	文字の大きさ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:10ポイント	最小:5ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:12ポイント	最小:5ポイント	通常:8ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無		無	
	要点の示し方※2	囲みの有無	有		有	
		着色の有無	有		有	
		文字の大きさ	通常:15ポイント	最小:7ポイント	通常:11ポイント	最小5:ポイント
		その他	—		—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		158点		178点		
書き込み欄の大きさ※3	マスの有無	有		有		
	1マスの大きさ	8mm×8mm, 15mm×30mm		8mm×8mm, 8mm×11mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病氣」

※2:「けがの手当て」

※3:「病氣」

保健(病弱)

発行者の番号・略称		224 学研		
書名		新・みんなの保健		
病弱・身体 虚弱の児 童が興味・ 関心等を もって取り 組むことが できる内容 等	病弱・身体虚弱等, 障害の理解 に関わる内容がある。	単元等の数 3 例:5・6年「学校や地域でのけがの 防止」で車いすが通りやすいように, 歩道と車道の段差を小さくした事例を 取り上げている。		
	情報機器の活用等に関わる内 容がある。	単元等の数 12 例:5・6年「犯罪から身を守るため に」でインターネットを使う上での留意 点を取り上げている。		
病弱・身体 虚弱の障 害への配 慮を要する 内容等	上肢や下肢の複雑な動きを必 要とする内容がある。	単元等の数 2 例:5・6年「けがの手当」で消毒や止 血など自分でできる簡単なけがの手 当について取り上げている。		
	校内や学校周辺では学習でき ない内容がある。	単元等の数 0		
表記・表現 及び使用 上の便宜	本の大きさ		A4	
	総ページ数		33	
	単元等の総数		23	
	文字の大き さ※1	本文(通常, 最小)	通常:15ポイント	最小:7ポイント
		欄外(通常, 最小)	通常:9ポイント	最小:4ポイント
	折込ページ数		無	
	要点の示し 方※2	囲みの有無	有	
		着色の有無	有	
		文字の大きさ	通常:10ポイント	最小:4ポイント
		その他	—	
写真・図表・グラフ・絵の掲載数		215点		
書き込み欄 の大きさ※3	マスの有無	有		
	1マスの大きさ	5mm×5mm, 22mm×22mm		

各社共通の比較箇所

※1:「病気」

※2:「けがの手当て」

※3:「病気」