

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 1 次の文章を読んで、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部 ① に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 情報通信技術の活用により、テレワークを導入する企業が増えています。次の資料は、ある企業のテレワークの取組の一部を示しています。この取組により企業にとってよい効果をもたらされました。どのような効果をもたらされたと考えられますか。資料をもとに、簡潔に1つ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(総務省「テレワーク先駆者百選 総務大臣賞事例のご紹介」による。)

(2) 情報通信技術の発達により、ビッグデータが生成、流通、蓄積され、その活用が多方面に広がっています。次の資料は、埼玉県がカーナビゲーションシステムから得た様々な情報を分析して問題点を把握し、その結果を道路の整備や改善などに活用した例を示しています。埼玉県は、得られた情報からどのような問題点を把握し、どのような対策を講じたと考えられますか。資料をもとに簡潔に書きなさい。

資料

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(埼玉県ウェブページによる。)

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

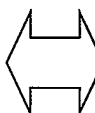
2 文章中の下線部 ② に関して、平成 29 年版情報通信白書において、スマートフォンの利用には、「消費を促進する効果」と「需要を喚起する効果」があると考えられることが示されています。「需要を喚起する効果」は、消費者がスマートフォンを情報収集端末として利用し、購入前にその商品の購入意欲が高まった場合にみられます。「消費を促進する効果」は、どのような場合にみられますか。簡潔に書きなさい。

3 文章中の下線部 ③ に関して、右の図は、平成 26 年 11 月 16 日の新聞記事の一部を示したものです。この記事に取り上げられている忘れられる権利について、「現代社会」の授業で、議論することとしました。

次の資料 1 は、議論の概要を示したものです。また、資料 2 は ゆうこさんのグループが、資料 1 をもとに、A 案と B 案を調整して自分たちの意見をまとめたものです。ゆうこさんのグループのまとめはどのようなものだと考えられますか。 にあてはまるように書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料 1 忘れられる権利についての議論の概要

A 案		B 案
<p>私たちのグループは、忘れられる権利を認めるべきだと考えます。</p> <p>なぜなら、現代社会において、プライバシーの権利は、「みだりに私的な情報を公開されない権利」から「自分の情報をコントロールする権利」に拡大してきているからです。</p> <p>他人に知られたくない情報がインターネット上に拡散してしまった場合、その削除を求めることは、プライバシーの権利の行使そのものだと思います。</p>		<p>私たちのグループは、忘れられる権利を認めるべきではないと考えます。</p> <p>なぜなら、プライバシー保護の観点からインターネット上の個人情報の削除が可能になると、国民の知る権利や表現の自由、報道の自由がおびやかされるようになるからです。</p> <p>他人に知られたくない情報であっても、その情報がインターネット上に公表されていることで、社会の安全や安心につながっている部分もあると思います。</p>

資料 2 ゆうこさんのグループのまとめ

プライバシーの権利を尊重すると、本人から申し立てのあった個人情報について、ネット検索事業者が速やかに削除するしくみをつくるべきです。しかし、忘れられる権利を認めて、特定の個人が自分にとって都合の悪い情報を容易に削除できるようになると、社会生活において知らされるべき情報が伝えられなくなることにもなりかねません。

忘れられる権利は、 と思いました。

4 文章中の下線部 ④ に関して、総務省では、安心してインターネットを使うために「国民のための情報セキュリティサイト」を開設しています。そのサイトで、インターネットバンキングの注意点が 4 つ示されています。どのようなことが示されていますか。簡潔に 1 つ書きなさい。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の文章を読んで、下の1~3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 文章中の下線部①に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 地方公共団体の事務は、法定受託事務と自治事務に分けられます。法定受託事務に当たるものはどれですか。次のア~エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア 都市計画の決定 イ 生活保護の決定 ウ 薬局開設の許可 エ 飲食店営業の許可

(2) 日本の一部の地方公共団体では、オンブズマン制度が採用されています。右の資料は、ある市のオンブズマンによる巡回相談の一部を示しています。ある市民が、オンブズマンに対し、市立保育所の入所受付にかかる苦情申立てを行うこととします。申立てを聞いたオンブズマンは、どのような対応をしますか。簡潔に書きなさい。

巡回オンブズマンのお知らせ

オンブズマンは月に1回区役所を回り、市民の皆様から市政に関する苦情申立てを直接お聞きしています。

1 日時 平成30年○月○日(□) 午前9時から午後4時

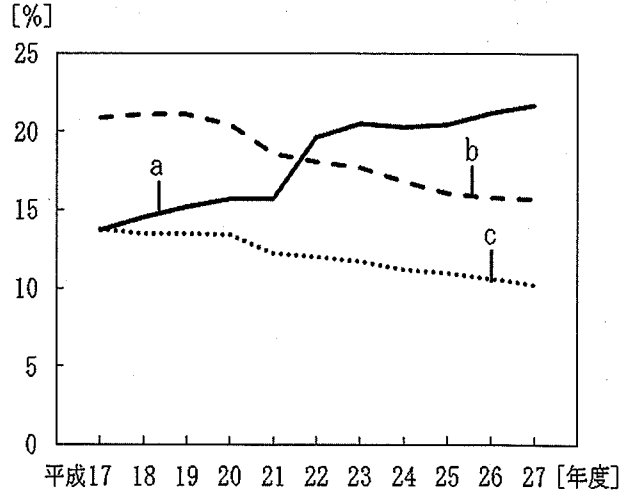
2 場所 ▲▲区役所 ○○○会議室

3 担当オンブズマン ■■■ ■■■

2 文章中の下線部②に関して、右のグラフは、日本の地方財政における市町村の歳出のうち、各年度の歳出額に占める人件費、扶助費及び公債費の割合の推移を示したものです。グラフ中のa~cには、人件費、扶助費、公債費のいずれかの費目があてはまります。a~cにあてはまる費目の組み合わせとして正しいものを、次のア~カの中から選び、その記号を書きなさい。

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>ア { a 人件費
b 扶助費
c 公債費</p> | <p>イ { a 人件費
b 公債費
c 扶助費</p> |
| <p>ウ { a 扶助費
b 公債費
c 人件費</p> | <p>エ { a 扶助費
b 人件費
c 公債費</p> |
| <p>オ { a 公債費
b 扶助費
c 人件費</p> | <p>カ { a 公債費
b 人件費
c 扶助費</p> |

日本の地方財政における市町村の各年度の歳出額に占める人件費、扶助費及び公債費の割合の推移



(総務省「平成27年度地方財政統計年報」による。)

3 文章中の下線部③について、地方自治法は、住民に、条例の制定・改廃請求権、議会の解散請求権、長・議員・役員の解職請求権などの直接請求権を保障しています。有権者数が30万人の市において市議会の解散請求を行うこととします。この市における議会の解散請求に最低限必要な署名数と署名の提出先を書きなさい。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10 枚のうち 4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の文章を読んで、下の 1～5 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部 ① に関して、人間の自我の形成を、「主我 (I) と客我 (Me) との対話のプロセス」ととらえ、これらの相互作用の結果、自我が形成されると考えたアメリカの社会心理学者は誰ですか。次の (ア) ～ (エ) の中から選び、その記号を書きなさい。
(ア) エリクソン (イ) クーリー (ウ) ピアジェ (エ) ミード
- 2 文章中の下線部 ② に関して、アリストテレスは、『ニコマコス倫理学』において友愛が成立する根拠を 3 つあげています。それぞれのどのようなものですか。簡潔に書きなさい。
- 3 文章中の下線部 ③ に関して、アメリカの心理学者マズローは、5 段階からなる欲求の階層構造を説き、さらに自己実現の欲求と、他の 4 つの欲求とを区別しました。自己実現の欲求は、他の 4 つの欲求と比べてどのような違いがありますか。簡潔に書きなさい。
- 4 文章中の下線部 ④ に関して、ヘーゲルは相互承認が実現する場について論じています。ヘーゲルの「相互承認」を示す言葉はどれですか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。
ア すべての人間は生まれつき自由であり、平等であり、独立している。
イ 人間の社会的存在が人間の意識を規定する。
ウ 「われ」が「われわれ」であり、「われわれ」が「われ」である。
エ 各人は等しく一人として数えられ、誰もそれ以上に数えられてはならない。
- 5 文章中の下線部 ⑤ に関して、レヴィナスは自身の経験から近代哲学を批判し、「顔」としてあらわれる他者についての思想を説いています。レヴィナスは、近代哲学のどのような点を批判しましたか。「全体性」という語を用いて簡潔に書きなさい。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10 枚のうち 5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 4 次の文章を読んで、あとの1～4に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 文章中の下線部 ① に関して、万物は流転し世界は絶え間ない変化の状態にありながら、燃えさかる「火」が一つのまとまった形をとるように、調和した秩序を保っていると主張した哲学者は誰ですか。次の(ア)～(エ)の中から選び、その記号を書きなさい。

(ア) タレス

(イ) ピタゴラス

(ウ) ヘラクレイトス

(エ) デモクリトス

- 2 文章中の下線部 ② に関して、次の資料は、ソクラテスとラケスが勇気について対話している様子を表したものであり、資料中のAはソクラテスを、Bはラケスを、それぞれ示しています。ソクラテスは、どのようにして、ラケスに対して、ラケスが勇気について無知であることを気付かせようとしていますか。資料をもとに、簡潔に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(岩波書店 『プラトン全集7』による。)

3 文章中の下線部 ③ に関して、ヤスパースは、実存を、他者との交わりによって深められるものであるととらえました。互いに自己の真実を追求しながら交流しようとする、人間と人間との真摯な出会いのことを何といいますか。次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

ア 死に至る病 イ 生命の躍動 ウ 運命愛 エ 愛しながらの戦い

4 文章中の下線部 ④ に関して、ハイデガーは現代文明に批判の目を向けました。現代文明のどのような点を批判したのですか。簡潔に書きなさい。

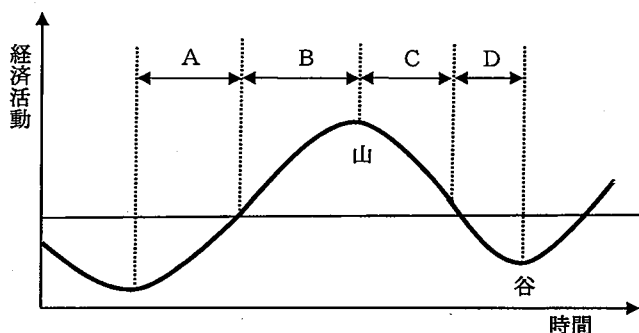
3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10 枚のうち 7)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 次の図は、景気変動を説明するための模式図です。この図を見て、下の 1～4 に答えなさい。



- 1 景気変動とは、図中の A, B, C, D の 4 つの局面が一つの周期となって、経済活動の水準が上下する現象のことです。図中の A の局面を何と言いますか。その名称を書きなさい。
- 2 財政には、景気の変動を和らげるビルトイン・スタビライザーのはたらきがあります。ビルトイン・スタビライザーはどのように機能しますか。景気過熱期と景気悪化期を対照させ、具体例をあげて簡潔に書きなさい。
- 3 図中の D の局面に関して、1970 年代の石油危機によって世界の国々が不景気に陥り、新自由主義が台頭することになりました。新自由主義とはどのような考え方ですか。簡潔に書きなさい。
- 4 経済成長と景気変動について学習した後、次の資料を示して振り返りをさせたところ、下のような生徒の記述がみられました。この生徒に対し、デフレーションが国民生活に与える影響について理解させることとします。どのような問いを生徒に投げかけますか。簡潔に書きなさい。

資料

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(日本銀行「生活意識に関するアンケート調査」(第 73 回)による。)

(生徒の記述)

資料を見て、私も、物価下落については「どちらかと言えば、好ましいことだ」と考えました。なぜなら、物価が継続的に下落すれば、消費者の購買意欲は増大するはずであり、そうすれば、少し遅れて企業の収益も増加すると思うからです。物価上昇は消費者の購買意欲を減退させますが、物価下落はそれを増大させるので、国民経済にとっては、悪いことではないと思います。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち8)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

6 次の文章を読んで、下の1～5に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

1 文章中の下線部①に関して、日本の外交課題の1つに領土問題があります。我が国の領土に関する教育の一層の充実を図るため、平成26年1月に高等学校学習指導要領解説公民編の一部が改訂されました。「政治・経済」の解説に、領土問題及び尖閣諸島について指導すべき内容として明記されたことは何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

2 文章中の下線部②に関して、右の年表は、日本の安全保障に関係の深いできごとを示し、また、それぞれのできごとの前後の期間を(ア)～(エ)の↓で示しています。(ア)～(エ)の期間のうち、日米安全保障条約が締結された期間はどれですか。その記号を書きなさい。

1945年	ポツダム宣言受諾
↓	(ア)
1950年	朝鮮戦争勃発
↓	(イ)
1954年	自衛隊発足
↓	(ウ)
1956年	国際連合に加盟
↓	(エ)
1965年	日韓基本条約締結

3 文章中の下線部③に関して、次の表は、2016年におけるASEAN, APEC, EU, NAFTAの輸出額と輸出先を示したものです。表中のア～エは、ASEAN, APEC, EU, NAFTAのいずれかの地域と一致します。ASEANに当たるものはどれですか。表中のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

(単位：100万ドル)

輸出先 輸出元	ア	イ	ウ	エ
ア	1,113,357	320,513	81,132	1,579,378
イ	477,250	3,437,010	94,902	1,067,510
ウ	147,411	130,794	276,151	838,305
エ	2,071,481	1,145,163	900,091	5,511,480

(日本貿易振興機構「世界貿易マトリクス」による。)

4 文章中の下線部④に関して、1982年に採択され、1994年に発効した国連海洋法条約は、従来の「領海・公海」という区分を見直し、新たに「排他的経済水域 (EEZ)」という海域を設定しました。排他的経済水域 (EEZ) とはどのような海域ですか。簡潔に書きなさい。

31 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10枚のうち9)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

5 文章中の下線部⑤に関して、のぞみさんは、「政治・経済」の授業で学んだ内容を踏まえて、TPP（環太平洋パートナーシップ）に対して期待されることと不安視されることを整理し、次のノートのようにまとめました。のぞみさんは、TPP に対して期待されることと不安視されることをどのようにまとめたと考えられますか。[X] 及び [Y] にあてはまるように書きなさい。

ノートのまとめ

TPP に対して期待されること

- リンゴやサクランボなどの農家にとっては、品質の高さをアピールすることで、販路を拡大できる期待がある。
- 自動車などの製造業にとっては、関税の低減により、これまで以上に有利な条件で輸出できる期待がある。
- 日本の消費者にとっては、関税の低減により、これまで以上に [X] できる期待がある。



TPP に対して不安視されていること

- コメ農家にとっては、関税の低減により、コメ作りそのものが壊滅的な打撃を受けるのではないかと不安がある。
- 家電製品などの製造業にとっては、国内市場においても外国製品との価格競争が激化する不安がある。
- 日本の消費者にとっては、特に輸入農産物に関して、[Y] という不安がある。

3 1 高等学校 公民科 (倫理) 問題用紙

(10 枚のうち 10)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

7 平成 21 年 3 月告示の高等学校学習指導要領 公民 倫理 2 内容 (2) ア には、人間としての自覚の内容が示されています。この内容を踏まえ、「倫理」の授業において、イスラム教と仏教を取り上げて、人生における宗教の意義について理解させることとします。あなたならどのように指導しますか。具体例とともに簡潔に書きなさい。

8 近代日本における哲学的思索を確立した西田幾多郎は、『善の研究』において、純粹経験を根本とした哲学体系を説きました。西田幾多郎のいう「純粹経験」とはどのような状態ですか。簡潔に書きなさい。

9 次の資料を用いて、「才能は誰のものか」という課題を設定し、「民主社会における人間の在り方」について考えさせることとします。次の 1・2 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(ロバート・ノージック 『アナーキー・国家・ユートピア』による。)

1 下線部の問いかけに対して、アメリカの哲学者ノージックの「権原理論」に即して答えることとします。どのように答えることができますか。簡潔に書きなさい。

2 下線部の問いかけに対して、アメリカの政治哲学者ロールズの「正義の二原理」に即して答えることとします。どのように答えることができますか。簡潔に書きなさい。

31

高等学校 公民科 (倫理) 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
1	1	(1)	
		(2)	
	2		
	3		
2	1	(1)	
		(2)	
	2		
	3	最低限必要な署名数	
		署名の提出先	

31

高等学校 公民科 (倫理) 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
3	1	
	2	
	3	
4		
5		
4	1	
	2	
	3	
4		

31

高等学校 公民科 (倫理) 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
5	1		
	2		
	3		
	4		
6	1	領土問題	
		尖閣諸島	
	2		
	3		
	4		
	5	X	
		Y	

31

高等学校 公民科 (倫理) 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
7		
8		
9	1	
	2	