

3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 食生活について、後の1～3に答えなさい。

1 豆腐について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 豆腐は、木綿豆腐、絹ごし豆腐、充填豆腐に大別されます。充填豆腐にはどのような特徴がありますか。その凝固工程を踏まえて簡潔に書きなさい。

(2) 豆腐を高温で長時間加熱すると、豆腐は硬化し、すだちが生じ、なめらかな食感が失われます。豆腐が硬化するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

2 さけのムニエルとコーンクリームスープの調理を行うこととします。次の表は、調理に使う材料と調理手順を示したものです。下の(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 下線部aに関して、さけに小麦粉をまぶすことによって、どのような効果がありますか。簡潔に書きなさい。

(2) 下線部bについて、ある生徒が「はじめに油を引いて焼くのはなぜですか。バターだけで焼いてもいいのではないですか。」と質問してきました。この生徒にどのような説明を行いますか。簡潔に書きなさい。

(3) 下線部cについて、牛乳を(A)と同時にではなく後から加え、弱火で加熱するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の文は、日本人の食事摂取基準(2015年版)の策定の目的を示しています。下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文中の(ア)・(イ)にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

(2) 下線部について、次の①・②に答えなさい。

① 日本人の食事摂取基準では、エネルギー摂取量及び消費量のバランスの維持を示す指標として、BMIが採用されています。次の体格の成人のBMIを求めなさい。その際、求め方も書きなさい。

身長 150 cm 体重 45 kg

② 日本人の食事摂取基準では、目的に応じて栄養素の指標が示されています。摂取不足の回避を目的として設定されているのは、推定平均必要量、推奨量です。この他の指標として、耐容上限量、目標量が設置されています。それぞれ何を目的として設置された指標ですか。書きなさい。

2 子供や高齢者との関わりと福祉について、次の1～3に答えなさい。

1 乳児期の栄養について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 分娩後数日間分泌される乳汁を初乳といいます。それ以降の成熟乳と比較して、初乳には一般的にどのような働きがありますか。成長を促すこと以外の働きを2つ書きなさい。

(2) 授乳後は、新生児の背中を軽くたたき、げっぷをさせます。げっぷをさせる必要があるのはなぜですか。その理由を、新生児の胃の特徴を踏まえて、書きなさい。

2 保育所、幼稚園、認定こども園について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 保育所と幼稚園では、管轄省庁及び根拠法令などが異なります。保育所と幼稚園の管轄省庁及び根拠法令をそれぞれ書きなさい。

(2) 教育・保育を一体的に行う認定こども園は、2つの機能をもっています。1つは就学前の子どもに幼児教育・保育を提供する機能です。もう1つの機能は何ですか。書きなさい。

3 高齢者の生活について次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 高齢者は食べ物を飲み込みにくいことがあり、食べ物や水が食道ではなく気管に入ってしまうことがあります。この状態を何といいますか。書きなさい。

(2) 介護動作にボディメカニクスを取り入れることで、被介護者、介護者双方への負担が減少します。左片麻痺がある高齢者を仰臥位から側臥位へ体位変換を行うこととします。どのような手順で介助しますか。高齢者の身体の動きを示して、簡潔に書きなさい。

3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 衣生活について、後の1～3に答えなさい。

1 次の図1は、被服の保温性を調べる実験の器具を模式的に示したものです。この器具を用いて、下に示した<実験方法等>の表中の①～③に示した条件で実験を行ったところ、図2のような実験結果となりました。下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 図2中のア～ウは、表中の①～③のいずれかの条件で実験した結果です。①～③の条件で行った測定結果はそれぞれどれですか。図2中のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

(2) この実験結果を踏まえて、生徒に衣服のあたたかい着方について説明することとします。どのような説明をしますか。熱伝導率という言葉を使って、簡潔に書きなさい。

2 題材「衣生活と環境」において、「安全と環境に配慮し、主体的に衣生活を営むことができるようすること」を目標に授業を行うこととします。この授業で生徒に、「洗濯するとき、衣服をきれいに仕上げるために、どのような工夫をしていますか。」と問いかけたところ、次のような意見を述べました。この生徒に授業の目標を達成させるためには、どのようなことに気付かせる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

生徒の意見	洗剤をたくさん入れると、衣服がきれいになります。だから、洗濯をする際には標準使用量より多めの洗剤を入れています。
-------	--

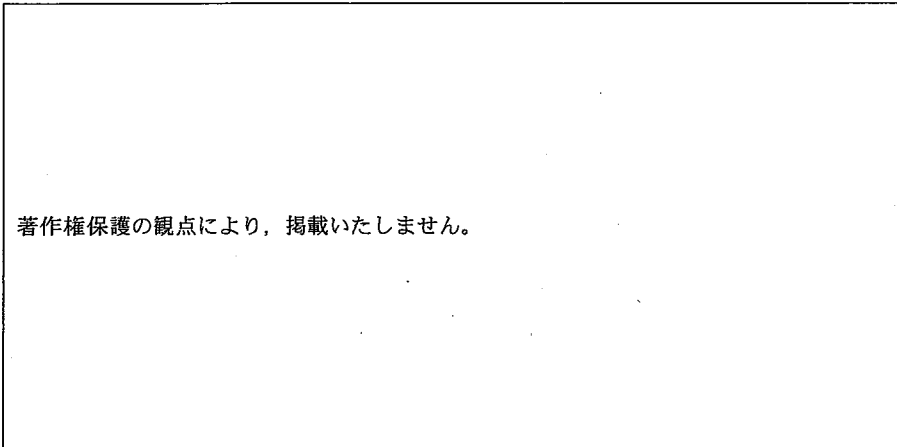
3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の図は、総裏ジャケットの前身ごろの裏側を模式的に示したものです。下の(1)～(4)に答えなさい。



- (1) 図中の斜線部アの部分を何といいますか。その名称を書きなさい。
- (2) 図中のイで示した部分は何という縫い方で始末しますか。縫い方の名称を次のa～dの中から1つ選び、その記号を書きなさい。
a アウトラインステッチ b 千鳥がけ c 本ぐけ d 袋縫い
- (3) ジャケットには裏地がついているものが多くみられます。裏地の役割は何ですか。保温効果以外の役割を簡潔に3つ書きなさい。
- (4) 裏地のわきは、できあがり線よりも2～3 mm 縫い代側にミシン縫いを行います。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

4 消費生活と環境について、後の1～4に答えなさい。

1 右の図は、国際フェアトレード認証ラベルです。「消費行動を考える」学習において、生徒に国際フェアトレードラベル機構の目指すフェアトレードについてどのように説明しますか。簡潔に書きなさい。



2 製造物責任法は、平成6年に制定されました。この法律は、どのような目的で制定されましたか。簡潔に書きなさい。

3 次の図は、食パンに付けられたマークを示しています。このマークについて、生徒に説明をすることとします。あなたはどのように説明しますか。図を基に簡潔に書きなさい。



3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 科目「家庭基礎」において、内容 (2) 生活の自立及び消費と環境 エ 消費生活と生涯を見通した経済の計画 を踏まえて、小単元「消費生活における意思決定」を設定し、次の表に示した条件をもとに計画することとします。目標を達成させるために、どのような小単元の展開が考えられますか。小単元の主な学習活動とその時数、及び指導上の留意点について、あなたの考えをまとめなさい。なお、指導上の留意点には、生徒の主體的な学習活動を促すための具体的な手立てや工夫について書きなさい。

<条件>

科目	家庭基礎			
対象学年	第1学年			
小単元の学習目標	消費生活の現状と課題、家計管理の重要性について理解させ、適切な意思決定に基づいて行動できるようにする。			
小単元で扱う内容及び留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・契約や消費者信用、多重債務問題などを具体的に扱い、消費者として適切な判断ができるようにする。 ・今日の家計は、クレジットカードや電子マネーの普及などキャッシュレス化によって大きく変化しており、情報が氾濫する中で慎重な意思決定が求められていることを具体的な事例を通して理解させる。 			
小単元の時数	全4時間			
評価規準	関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
	消費行動における意思決定の過程について関心を持ち、具体的に考えようとしている。	財・サービスの購入の際の課題を見だし、主體的な意思決定について考え、まとめたり、発表したりしている。	財・サービスの選択に際し、生活情報を収集・整理することができる。	キャッシュレス社会の利便性と問題点について理解している。
生徒の状況	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校の技術・家庭科家庭分野で、販売方法の特徴、二者間の契約、消費者の権利と責任について学習している。 ・「家計と経済のしくみ」については、前時までに学習している。 ・インターネットを利用した通信販売を利用したことがある生徒が約 30 % いる。また、その時の支払い方法では、現金・プリペイドカードによる支払は約 70 %、代金引換による支払は約 30 %、保護者のクレジットカードによる支払は約 25 %の生徒が経験していた。 ・生徒は授業内容と身近な生活を関連付けて考え、自らの生活課題を発見することが苦手であるが、一度興味を持つと、積極的に取り組む。グループ活動では活発な意見交換が見られる。しかし、情報を理解した上で意思決定を行うことや、根拠を持って説明すること、振り返って自分の判断を評価することなど、思考を深め、探究する活動にまで発展することができていない。 			

5 住生活について、後の1～3に答えなさい。

1 次の図は日本の伝統的な家屋を模式的に示したものであり、文章はその家屋の説明です。下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文章中の空欄 () にあてはまる言葉は何ですか。書きなさい。

(2) 図の家屋は豪雪に対応するために屋根が急勾配になっています。この屋根の形状が豪雪対策となるのはなぜですか。その理由を簡潔に2つ書きなさい。

3 1 高等学校 家庭科 問題用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の文章を読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (1) 文章中の空欄()にあてはまる語は何ですか。書きなさい。なお、空欄()には同じ語が入ります。
- (2) 文章中の下線部①について、太陽の光とナトリウムランプの光では色の見え方が異なるのはなぜですか。簡潔に書きなさい。

3 住居と日射について、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 直達日射とは何ですか。簡潔に書きなさい。
- (2) 次の図Aは、建物を模式的に示したものです。図B・図Cは夏至と冬至に、東京で図Aの建物の屋根と東、南、西壁が受ける日射量を時刻により示したものです。この建物の屋根面が受ける日射量を示したものはどれですか。図B中のア～エ、及び図C中のオ～クの中からそれぞれ1つずつ選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

6 平成21年3月告示の高等学校学習指導要領 家庭 について、次の1・2に答えなさい。

- 1 科目「家庭基礎」において、生徒に学校家庭クラブ活動に取り組ませることとします。あなたは、学校家庭クラブ活動を指導するに当たり、どのような点に留意して指導しますか。簡潔に4つ書きなさい。
- 2 科目「生活産業基礎」 3 内容の取扱い (2) には、内容の範囲や程度についての配慮事項が示されています。内容 (4) 「職業生活と自己実現」の指導に当たっては、どのようなことに配慮する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

31

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
1	1	(1)			
		(2)			
	2	(1)			
		(2)			
		(3)			
	3	(1)	(ア)		
			(イ)		
		(2)	①		
			②	耐容上限量	
			目標量		
2	1	(1)			
		(2)			
	(1)		保育所	幼稚園	
		管轄省庁			
		根拠法令			
	(2)				
	3	(1)			
(2)					

31

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
3	1	①		
		②		
		③		
	(1)			
	(2)			
	2			
	3	(1)		
		(2)		
		(3)		
		(4)		
4	1			
	2			
	3			

31

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
		主な学習活動	時数	指導上の留意点
4	4			

31

高等学校 家庭科 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
5	1	(1)
		(2)
	2	(1)
		(2)
	3	(1)
		(2)
6	1	
	2	